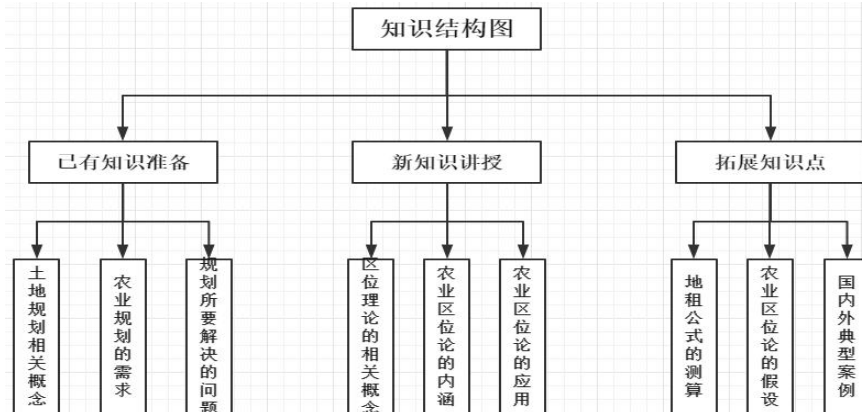


国家开放大学课程思政建设成果申报表

申报单位： <u>国家开放大学 农林医药教学部（乡村振兴学院）</u>				
一、课程基本信息				
课程名称	土地利用规划	课程学分	5	
专业/层次	“一村一”专科	类型/性质	统设必修课	
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 实践类课程			
选用教材	教育部“一村一名大学生计划”教材土地利用规划（第2版） 张凤荣 赵婷婷 主编			
成果获奖	北京市高校青年教学名师奖，2021；国家开放大学教学成果特等奖，2022			
课程介绍	<p>（字数不超过300字，字体宋体小四）</p> <p>本课程是国家开放大学为教育部“一村一名大学生计划”管理类专业学习者开设的专业基础课，统设必修，课内学时90，学分5。通过本课程的学习，使学习者了解土地资源的基本理论与知识、土地资源与自然条件和社会经济条件的关系、土地利用总体规划与各专项规划的关系；掌握土地利用规划的基本内容；重点掌握土地利用总体规划和各种用地类型对土地条件的要求。调查显示，课程学习者多为乡镇管理干部、村两委干部、退伍军人、大学生村官及其他涉农领域基层工作者。课程组充分考虑学习者群体特征，精准构建课程专业知识与课程思政“四基八柱，双标双导”内在逻辑模型，从课程总体教案、分课时教案两个层面，分解和实现课程的知识点拆分与思政元素的有机融合，进而逐步形成了一套学科教育活动与政治思想建设相结合，显性学理构建与隐性德性培育相结合的特色性教育教学成果。</p>			
二、课程教师信息				
姓名	赵婷婷	职称/职务	副教授/副部长	照片
学历/学位	博士研究生	联系电话	18600217525	
电子邮箱	Zhaott@ouchn.edu.cn	微信号	18600217525	
教师简介	<p>（字数不超过500字，字体宋体小四）</p> <p>赵婷婷，女，管理学博士，副教授，北京市高校青年教学名师，英国伦敦大学学院访问学者（University College London, Institution of Education）。</p> <p>现任农林医药教学部（乡村振兴学院）副部长、部门科研负责人。主要从事国土空间规划、乡村振兴规划、农村在线教育方面的研究。负责国家开放大学农村区域发展（本科）专业和农业经济管理（专科）专</p>			

	<p>业，主持 6 门农科类课程的日常教学、资源建设和团队运行等工作。兼任中国农业大学土地资源管理专业硕士答辩专家、北京市土地学会理事。</p> <p>2010 年至今，主持和参加了全国范围内多项土地利用规划编制工作，如《全国土地利用规划生态整治专题研究（2006-2020）》、《辽宁省国土空间生态整治规划（2020-2035）》等。在《Urban Policy》（SCI）和《农业工程学报》（EI）等国内外刊物上发表论文 20 余篇。</p> <p>2021 年获北京市高校青年教师名师奖；先后两次获得国土资源部科技进步一等奖（2010 年）、二等奖（2013 年）；荣获教育部精品资源共享课程 1 门（2017 年）；主持教材入选农业农村部“十三五”规划教材 1 部（2019 年）；国家开放大学教学技能大赛一等奖（2021 年）；并两次受邀出席第 24 届（2011 年）、28 届（2019 年）国际远程教育大会，分享中国农村在线教育教学研究成果；作为重要参与者的“一村一名大学生计划”项目获得联合国教科文组织哈马德国王教育信息化奖（2021 年）。</p>
<p>三、课程思政成果（教学设计方案、说课视频/课堂教学视频、课程案例等）</p>	
<p>成果介绍</p>	<p>（成果为视频材料，此处要提交授课的教学设计方案及 PPT 讲稿，字体宋体小四）</p> <p style="text-align: center;">【《农业区位论》教学设计方案】</p> <p>一、 教学内容分析</p> <p>实施乡村振兴战略，是党的十九大做出的重大决策部署，也是巩固我国在未来一个时期全面脱贫的关键方向。乡村的生产活动和日常生活都以土地资源作为基本载体。因此，学习好土地利用规划的基本理论之一——农业区位论，是做好规划、用好规划的重要内容。</p> <p>（一）知识结构</p> <p>杜能农业区位理论是土地利用规划中最为经典、影响最大、最主要的农业区位理论。本节课主要通过对“区位理论的缘起”、“农业区位理论”及“农业区位论在实践案例中的应用”的学习，让学生认识农业生产区位选择的重要性以及产业布局原则。</p> <p>本节课是在第一章和第二章相关前端知识内容的基础上，进行新知识讲授的。课程开始教师先简单引导学生回顾土地利用规划的概念，农业规划的要求和需要解决的问题。接着引出本次课程的目标是学习农业区位论及其在规划当中的应用。最后，激发学生以该知识点为出发点，积极思考和探索地租公式的内涵，以及国内外典型地区农业区位布局的特点和价值。知识结构关系如图所示。</p>



(二) 教学路径

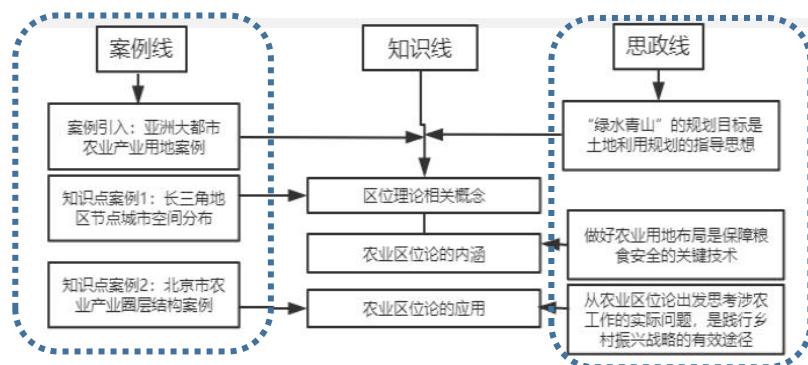
教师对本节课程的教学路径设计分为知识线、案例线，同时也将思政教育作为重要的内容贯穿始终。

知识线作为课堂教学的主线，沿“区位理论的缘起”、“农业区位论的内涵”、“农业区位论的应用”三个部分渐次展开。案例的作用是在恰当的位置提供给学生更生动、更具象的实例辅助其理解知识点，思政线则本着“如盐入水”的思想，有机地向学生输入乡村振兴战略、构建“绿水青山”的土地格局等理念。

案例线在本节课程中出现三次，第一次为案例导入环节：以亚洲发达大都市的农业产业用地现状提出问题（为什么会在大城市中心区周围农业用地以圈层形态分布？）；第二次为长三角节点城市布局图来带领学生理解节点、轴线、区位等关键概念的含义；第三次是在讲授了农业区位论之后，带领学生剖析北京市的农业产业布局圈层特征，以此验证了农业区位论的价值和实用性。

思政线则在介绍本节课教学目标的时候就要提出，落实总书记“绿水青山”的土地利用格局，就需要更为科学和长效的土地利用规划。在讲授农业区位论的时候，强调之所以要用好每一寸农业产业用地，就是要保障我国 14 亿人口的粮食安全，实现把“中国人的饭碗端在中国人自己的手里”。课程最后，在布置思考题的环节，点出开放大学农科学生六成以上在乡镇和村两委的相关部门工作，是国家乡村振兴战略的实践者，学好用好农业区位理论工具意义重大。

教学路径沿知识线、案例线和思政线渐次展开，如下图。



（三）教学改革

1. 进一步厘清学习者特征，使教学重点与学习需求匹配更为精准。

开放大学学习者与普通高校学习者，无论从人口学特征还是工作和生活的阅历上，都存在着显著的差异。我们的学生更多来自于涉农工作的一线，是带着工作中的困惑和理论诉求来学习的。因此，通过学习者调查数据来厘清学习者特征，摸准他们的困惑和学习需求，使教师在保证学科理论性、完整性的基础上，能够更为贴切地设计教学方法和手段，让学习者在有限时间内获得更多解决问题的理论知识。这一点在本节课的“农业区位论的应用”环节最为显著。

2. “如盐入水”，将课程思政有机融入一节课中的不同知识点里。

此前的课程思政主要着眼点在“学好农业区位论为保障粮食安全打好基础”上。通过教学改革的深入思考，将农业区位论在落实构建“绿水青山”土地利用格局上的重要价值，和激发学习者从自身工作环境出发深入思考“乡村振兴战略”的角度上，进行了拓展。让课程思政更加贴近学习者的工作和生活，更加全面地思考和践行国家农业发展战略。

3. 探索案例教学法的内部联动机制，同一案例前后呼应，形成逻辑闭环。

本节课以北京市和东京都作为引入案例，进行启发式教学。通过激发学生对问题的思考和新知识点的求知欲望，开展农业区位理论的教学，并在理论讲授后，再度拿出北京市的案例，引领学生运用新学习的理论工具层层剖析，最终得到了规划结果。一个案例的前后呼应，会让学生在头脑中形成发现问题、分析问题、解决问题的逻辑闭环，从而对知识点掌握更加牢固和透彻。

二、 教学目标

（一）认知目标

1. 掌握

- (1) 节点、轴线、域面、区位、区位理论的概念；
- (2) 农业区位理论的圈层结构特征。

2. 熟悉

- (1) 农业区位论的对土地规划的应用价值；
- (2) 北京市农业产业布局圈层分布。

3. 了解

- (1) 农业区位论地租公式；
- (2) 农业区位论的假设条件。

（二）能力目标

1. 通过判读土地利用规划图，可以辨识区域内的关键节点；
2. 能够描述出农业区位理论中的6个圈层和产业特点；
3. 做到大致判断一张规划图中的农业产业圈层分布特征。

（三）德育目标

充分结合乡村振兴规划战略对土地资源科学利用的要求，引导学生通过对农业区位理论的学习，使之认识到合理地规划土地利用形态及产业布局的重大意义。构建“绿水青山就是金山银山”和“保障国家粮食安全”的规划理念，培养十分珍惜和合理利用每一寸土地的专业素养，从而树立可持续发展观，增强资源观，为乡村振兴战略落地的具体工作实践打下理论和思想基础。

三、 学习者特征分析

本课程学习者为“一村一名大学生计划”行政管理（村镇管理方向）专科专业第3学期的学生。从学习者调查结果可以分析得出其特征如下。

（一）**人口学特征**。学生**男女性别比例**大致为2.15:1。年龄以21岁-40岁为主，占学生总数超过六成。**政治面貌方面**中国共产党党员人数占比近半，比例为46.56%。**职业分布**中，村支两委干部及后备干部比例最高，二者合计41.17%，乡镇及以上干部占13.24%。**信息化装备水平**很高，87.18%的学生拥有电脑，联网率已达85.04%；学生智能手机拥有率已达到91.88%。

（二）**理论基础**。学习者在几个学期的学习过程中，对农业概论、农村政策法规、行政管理基础等方面有了一些积淀。同时，因其工作岗位特点，调查中也显示出学习者绝大部分具备国家政策、地方法规的理论储备，较之种养殖业的专业学生，综合素质较高。

（三）**学习目的和动机**。“学知识”和“拿文凭”是首选，分别占到86.17%和37.04%，有近三成的同学是因为工作需要（30.36%）和创业需要（30.17%）选择了“一村一”，也有一部分同学想通过“一村一”的学习结识同学（25.39%）、专家和老师（22.45%）。学生**省际间分布**图能够发现，京津冀和长三角地区是学生较为集中的区域，即学生多来自于经济较为发达，产业活动较为密集地区。

（四）**认知特点**。从学习者特征来看，尽管本门课程是涉农专业，但无论学生职业、年龄，还是对信息化学习技能的掌握水平角度，都属于非常适合在线教育，学习认知水平相对较高的群体。

（五）**学习和职业需求**。本专业学习者选择国家开放大学的课程进行学习，一方面希望系统补充和梳理理论知识，另一方面更渴望通过学习能够得到结合实践案例的分析和解决工作问题的能力。这也是本节课程教学设计，特别是课程思政设计的逻辑起点。

四、 教学重难点分析

（一）教学重点

1. 农业区位理论的内容；
2. 农业区位理论对土地利用规划的意义；
3. 引导学生思考所在地区乡村振兴战略的土地资源需求。

（二）教学难点

1. 理解农业区位理论地租公式及假设条件；
2. 运用农业区位理论判读规划图中的农业产业圈层。

（三）解决方法与措施

1. 在课前（上一节课）布置预习任务，要求学生判读所在城市的土地利用规划图，或地形图；
2. 课堂上通过理论讲解结合案例剖析，深入浅出地为学生展示农业区位论的圈层含义；
3. 课后组织学生运用农业区位论工具，划定自己所在城市的农业产业圈层。

五、 教学策略选择与应用

（一）教法

1. 借助现代化的教学手段，通过讲授新课、启发思考、读图分析、总结归纳、巩固重点、突破难点；
2. 课堂练习、小组交流，老师不但要讲还要引发学生主动思考，通过实际案例巩固知识运用知识，培养能力，训练思维；
3. 讨论对话法，教师进行启发性对话，帮助学生把散乱的知识囊括和联系起来，发展学生的逻辑思维能力，提高学习效率。

（二）学法

根据教材内容和要求，学生注意配合教师，积极思考，仔细观察，主动回答，按已知规律通过比较、分析、归纳、讨论等有效方法，提高综合分析、解决问题的能力。

（三）教学媒体运用

1. 利用自制课件进行教学，直观形象，突出重点，易于反馈，使学生快速理解；
2. 鼓励学生课下利用网络课程进行学习和测评。

六、 教学过程

本节课按照“话题引入”-“区位理论的缘起”-“农业区位理论”-“理论在实践中的应用”-“课堂总结”-“布置思考题”顺序渐次开展教学过程。

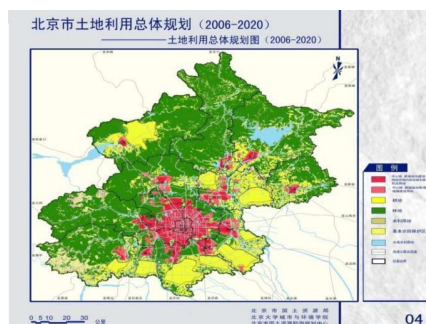
（一）话题引入

习总书记在党的十九大上提出了“乡村振兴战略”，我们国家在刚刚过去的2020年实现了人类历史上伟大的全面脱贫的奋斗成果。总书记强调在未来一个时期，乡村振兴战略都将是巩固脱贫成果的重要方向。

无论是乡村生活，还是乡村生产，都离不开重要的载体——土地，所以我们学好用好土地利用规划，是落实好乡村振兴战略的关键途径。今天，我们就来学习土地利用规划中的一个重要理论工具——农业区位理论。

那么，什么是农业区位理论？它又有什么作用呢？

先通过 Powerpoint 展示“北京市土地利用图”和“东京都农业产业分布图”，教师描述不同区域土地资源利用方式差异显著。引导学生思考：为什么人类活动不是均匀地分布在地球表面？进而，强调今天学习的主要内容——区域理论中的农业区域理论。



(二) 区位理论的缘起

依次介绍“节点”、“轴线”、“域面”、“区位”、“区位理论”的概念。以长三角区域节点城市群的空间图为例，引导学生按照定义找出该区域的节点、轴线、域面。从而更深入地理解区位的含义。

1. 节点：在一定的区域范围内，由经济活动内聚力而产生的极化作用，使经济活动向区域的经济中心集中，这样的中心被称为节点。一般表现为居民点或者城镇。

2. 轴线：在一定区域范围内，连接节点之间的线状经济景观，成为轴线，如交通线、通信线、能源、水资源运输线等等。

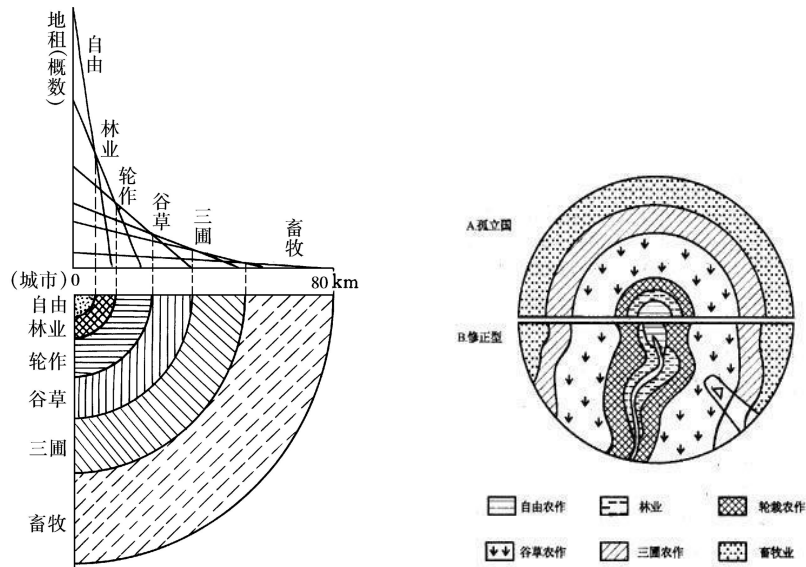
3. 域面：节点和轴线存在的空间基础，通常与我们所说的区域的概念是一致的，但域面一般是作为经济活动的“底盘”存在。

4. 区位：是一项经济活动或经济景观在区域空间中所占据的位置，是地球上某一个具体的位置，可以用空间坐标来表示。相对区位指的是区域内景观之间的位置，即一个景观相对于另外一个景观的位置。

5. 区位理论：又称空间理论，是研究人类活动，包括产业、城市和区域经济活动的空间组织及优化的理论。

(三) 农业区位理论

本部分是这节课的核心内容，教师讲授杜能农业区位理论的假设条件、内容、和应用价值。重点结合杜能圈层图讲解农业区位理论下的中心城市周边农业产业布局规律。



1. 假设条件

- 在孤立国中只有一个城市，且位于中心，城市是唯一市场。
- 马车是唯一交通工具。
- “孤立国”是天然均质的大平原，与外部隔绝。
- 农产品的运费和重量与产地到消费市场的距离成正比关系。
- 农业经营者以获取最大经济收益为目的，并根据市场调整经营品种。

2. 地租公式：

$$R = pQ - CQ - KtQ = (P - C - Kt) Q$$

式中：R 地租收入；P 农产品的市场价格；C 农产品的生产费；Q 农产品的生产量（等同于销售量）；K 距城市（市场）的距离；t 农产品的运费率。

3. 农业产业布局圈层

第一圈——自由式农业圈

特征：①产品易腐烂变质，不易运输；②土地租赁价格高；③劳动力投入及粪肥投入高；④运费率、集约化程度高。

第二圈——林业圈

特征：①产品不易腐烂，但体积大、运输量大；②劳动力投入较少，不需要大量粪肥；③单位面积产值、运费率次于自由农作圈。

第三圈——轮作式农业圈

特征：①体积小、装卸方便，不易变质腐烂；②轮作和畜牧粪肥保证地力恢复，劳动和城市粪肥投入较少；③单位面积产值、运费率次于林业圈。

第四圈——谷草式农业圈

特征：①轮作和畜牧粪肥保证地力恢复，劳动和城市粪肥投入更少；②集约化程度较低，单位面积产值、运费率次于轮作式农业圈。

第五圈——三圃式农业圈

特征：①按照谷物-牧草-休耕 3 区 3 年轮作；②畜牧业粪肥保证了

地力恢复；③集约化程度低。

第六圈——畜牧业圈

特征：随着离市场距离增加，土地利用由耕作地向畜牧地、荒地过渡，集约化程度逐步降低，谷物占比逐步减少，休闲地逐步增加。

（四）理论在实践中的应用

1. 农业区位理论对土地利用规划的意义

- (1) 区域间存在自然资源禀赋差异；
- (2) 区域空间距离的不可消除性和经济活动的趋利性；
- (3) 中国城乡结构，农村包围城市；
- (4) 围绕城市为中心以圈层模式发展，城郊农业逐步向多元化、绿色、共享发展。

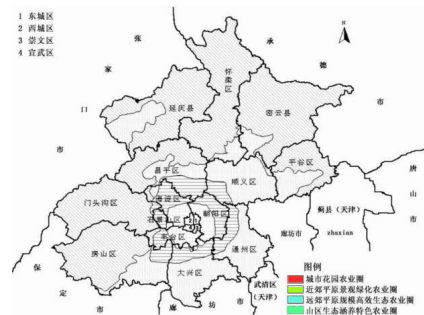
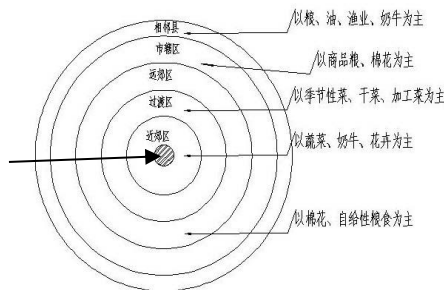
2. 以北京市农业产业布局为例

第一圈：距市中心 10km 之内区域，蔬菜、奶牛、花卉为主；

第二圈：距市中心 10~20km 之内的区域，以棉花、蔬菜、奶牛和自给性粮食生产为主；

第三圈：距市中心 20~35km 之内的区域，以商品粮、棉花、季节性蔬菜生产为主；

第四圈：距市中心 35km 以外的区域，以商品粮、棉花、渔业和奶牛生产为主。



（五）课堂总结



教师总结本次课程讲授的三项主要内容：区位理论的缘起、农业区位理论、该理论对土地利用规划的意义和案例分析。

再次强调需要同学们掌握的内容是：区位理论概念和农业区位理论

内容。

希望同学们在学有余力的情况下，能够多与老师和同学交流，多关注和分析所在区域的农业产业空间特征，更为深入地理解农业区位理论这个知识点。特别是结合当地乡村振兴规划和粮食安全战略，深入思考农业产业布局的特点和合理性。

（六）布置思考题

1. 题目

请同学们根据你生活区域的实际情况，结合乡村振兴战略，运用本节课所学的农业区位理论，划出农业产业圈层，并与老师和同学讨论。

2. 形式

可以口头小组内交流，约 5 分钟左右。也可以发帖在课程论坛中，约 300 字左右。

课程结束。

（七）教学时间安排

序号	教学环节	教学内容	时长（分钟）	
1	话题引入	落实总书记“绿水青山”土地利用格局对土地利用规划的要求	1	4
2		案例 1：亚洲大都市农业产业用地分布图	2	
3		提问：为什么大都市农业产业用地成圈层状分布	1	
4	区位理论的缘起	节点、轴线、域面的概念讲授	3	7
5		案例 2：长三角区域节点和轴线分布图	1	
6		区位、区位理论的概念讲授	2	
7		案例 2：长三角区域节点和轴线分布图	1	
8	农业区位论的内涵	农业区位论产生的背景	2	19
9		农业区位论的假设条件	3	
10		农业区位论旨在解决的问题	3	
11		农业区位论对我国粮食安全问题的意义	1	
12		农业区位论的地租公式	2	
		农业区位论的圈层结构特征	8	
13	农业区位论的应用	农业区位论对土地利用规划的价值	5	13
14		案例 3：北京市农业产业用地圈层结构特征	8	
15	课堂小结	总结本节课内容	2	4
16		提出不同的教学要求	2	
17	布置思	讲解思考题内容	1	3

18	考题	激发学生从乡村振兴战略出发，思考实际工作当中的农业区位理论工具的应用价值，鼓励在老师和同学当中多讨论交流	2	
合计			50	

注：知识内容为黑色，案例内容为蓝色，思政内容为红色。

【PPT 讲稿】

课程名称：《土地利用规划》
课程 ID：02951

第二章
农业区位论

农林医药教学部
赵磊磊 博士副教授
2021年5月13日

保证国家粮食安全，把“饭碗”端在自己手里！

近20年全国耕地地面变化图

北京市遥感影像图 北京市遥感影像图（赋色后）

单选题 10s

请思考：
人类活动形成“圈层式”格局的主要原因是？

- A 完全由自然因素所决定
- B 完全由土地规划导向所致
- C 尊重自然，科学规划，引导形成

提交

本节内容

- 一 区位论的回顾
- 二 农业区位论的内涵
- 三 农业区位论在规划中的应用

教学要求

- 掌握** 1. 农业区位论的圈层结构
2. 农业区位论圈层结构的特征
- 熟悉** 1. 农业区位论的应用价值和意义
2. 北京市农业产业布局圈层分布
- 了解** 1. 农业区位论的假设条件

区位论的回顾

一 区位论的回顾

- 节点
- 轴线
- 区域

粤港澳大湾区发展愿景规划图

区域节点轴线

农业区位论的内容

农业区位论的内容

农业区位论——“孤立国”理论

《孤立国向农业和国民经济的关系》(1826, 杜能, 德国)



假定条件

- > 在孤立国中只有一个城市, 有唯一市场。
- > 马车是唯一交通工具。
- > 孤立国是天然均质的大平原。
- > 农产品的运费和重量与产地到消费市场的距离成正比关系。
- > 农业经营者以获取最大经济收益为目的, 并根据市场调整经营品种。



请思考:

杜能在这样的假设下, 想要解决什么问题?

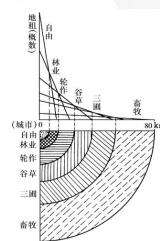
农业区位论的内容

杜能要解决的问题

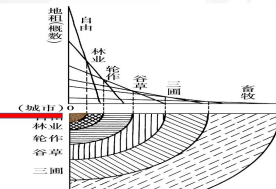
- > 在这样一种条件下, 农业将呈现怎样的状态。
- > 合理经营农业时, 距离城市的远近将对农业产生怎样的影响。

农业区位论的圈层结构

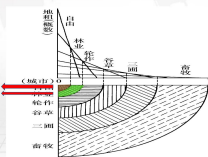
- > 第一圈——自由式农业圈
- > 第二圈——林业圈
- > 第三圈——轮作式农业圈
- > 第四圈——谷草式农业圈
- > 第五圈——三圃式农业圈
- > 第六圈——畜牧业圈



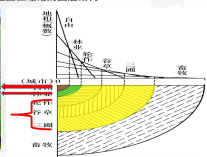
农业区位论的圈层结构



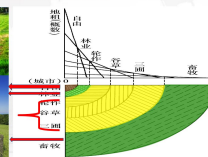
农业区位论的圈层结构



农业区位论的圈层结构



农业区位论的圈层结构



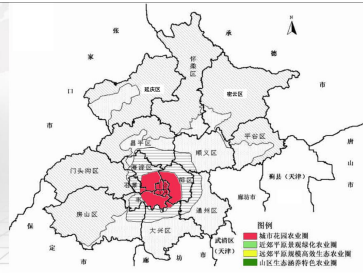
农业区位论在规划中的应用

应用案例——北京市农业产业布局

北京市郊区的农业类型围绕城区形成四个圈层:

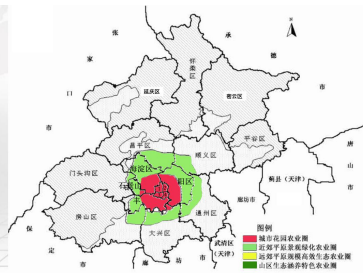
- 第一圈层: 城市花园农业圈
- 第二圈层: 近郊绿化农业圈
- 第三圈层: 远郊平原生态农业圈
- 第四圈层: 山区生态特色农业圈

北京市农业产业用地规划图

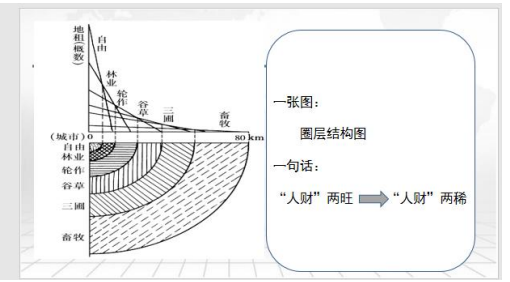
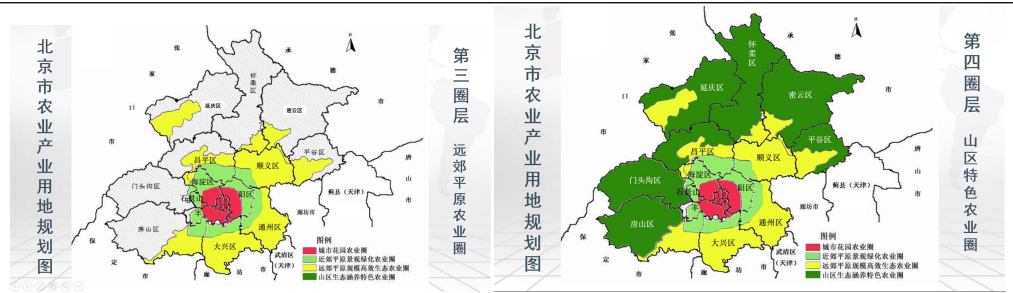


第一圈层 城市花园农业圈

北京市农业产业用地规划图



第二圈层 近郊绿化农业圈



思考题

【题目】
请同学们根据你生活区域的实际情况，基于农业区位理论，划出六个农业产业圈层，并与老师和同学讨论。

【形式】
可以口头小组内交流，约5分钟左右。
也可以发帖在课程论坛中，约300字左右。

单选题 1分

请思考：
人类活动形成“圈层式”格局的主要原因是？

A 完全由自然因素所决定

B 完全由土地规划导向所致

C 尊重自然，科学规划，引导形成

提交



谢谢

网络课程地址：
<http://zonghu.taobao.com/course/view.php?id=3246>

课程资源二维码

四、其他（相关链接或文件）

链接地址/文件名称

附件 1：《农业区位论》授课视频 45 分钟 MP4 格式

附件 2：《农业区位论》教案 PDF 格式

五、申报承诺

承诺内容	<p>1. 保证对申报课程材料有全部知识产权，无侵犯他人知识产权、肖像权、隐私权、商业秘密及其他合法权益的情形；保证课程内容无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题；保证内容具有独创性，引用他人作品已注明出处，保证引文准确。</p> <p>2. 申报的所有教学资源资料中，视频及图片不含有商业性质的 logo；已知出处资料，须获得授权后转载使用；未知出处的须标注“仅供教学使用”字样。</p> <p style="text-align: right;">申报人（签字）： 年 月 日</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

六、单位意见

审查内容	<p>该项成果涉及的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该项成果完成人遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等五年内未出现过重大教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校公章 年 月 日</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

注：

1. 图片为 JPG 格式，分辨率为 96dpi，大小：1mb-10mb。
2. 视频为 mp4 格式，视频分辨率为 1280*720 或者 1920*1080，时长：宣传类 10 分钟以内、说课视频 25 分钟以内、教学视频 50 分钟以内，大小：4G 以内；说课/课堂教学视频须具备完整的教学过程和环节，能够突出展示专业教学能力及课程思政教学能力。图像清晰稳定、构图合理、声音清晰、人像清楚，主要内容有字幕提示。
3. 表格内无法呈现的内容，可以附件形式提供。

附件 2

国家开放大学课程思政建设成果申报汇总表

分部/学院/部门（章）：

填报人： 赵婷婷

联系电话：18600217525

时间：

序号	申报教师	课程名称	课程类别	课程性质	学分	所属专业	专业层次	课程思政建设成果类别	备注
1	赵婷婷	土地利用规划	专业教育课程	统设必修	5	行政管理（乡村行政管理）	专业	课堂教学视频	
2									
3									
4									

注：1. 课程类别主要填写三类：公共基础课程、专业教育课程、实践类课程。

2. 课程思政成果类别主要填写：课程思政教学设计方案、课程思政说课/课堂教学视频、课程思政教学案例等。