

国家开放大学

人文类专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 徐薇

所属分部： 浙江分部

学院（学习中心）： 教学中心

教学主题： 演讲修辞

所属章节： 第五单元

所属课程： 人文英语3

所属专业： 人文类专业

国家开放大学外语教学部

<p>教学主题</p>	<p>演讲修辞</p>
<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点：1. 演讲修辞的应用能力 2. 演讲修辞的使用语境</p> <p>教学难点：演讲修辞的思辨能力</p>
<p>课程思政理念及课程思政元素</p>	<p>课程思政元素：人类命运共同体、道义、以民为本的仁学思想、中国共产党精神谱系。</p> <p>课程思政理念：文化培根、启智润心。将社会主义核心价值观融入英语演讲教学主题，从个人、社会、国家三个维度形成教学闭环，彰显中国共产党百年奋斗的精神谱系，领悟中华优秀传统文化中的道义和以民为本的仁学思想，感悟中国构建人类命运共同体的内在驱动力。</p>
<p>教学目标</p>	<p>（知识、技能、情感、态度、价值观目标，含课程思政目标）</p> <p>1. 思政目标：演讲语言之思</p> <p>提升演讲思辨维度，培养中国情怀、树立人类命运共同体意识、彰显中国共产党百年奋斗精神谱系。</p> <p>2. 认知目标：演讲语言之形</p> <p>增加语言学习产出量、提高学习能力、提升学习参与度。学习演讲相关的词组表达，理解英语演讲的三个特点：具备共鸣感、具有说服力、采用修辞手法。</p> <p>3. 能力目标：演讲语言之力</p> <p>掌握习总书记七一讲话中使用的对比、排比、明喻、反复等演讲修辞的语用功能，获得知识能力的全面发展，践行开放教育人才培养的改革思想。</p> <p>4. 情感目标：演讲语言之美</p> <p>品鉴中华优秀传统文化中著名的演讲案例，落实翻译中的修辞“传递”，实现“信、达、雅”翻译标准，让学生更完美地传承中国理念、讲述中国故事、传播中国声音。</p>

<p style="text-align: center;">教学内 容、过程 与方法</p>	<p>1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容(200字以内)</p> <p>第五单元教学内容围绕公共演讲展开。Task1--Task 4视听口语练习理解演讲、Task 5 阅读语篇演讲特点这几个学习任务推进，掌握演讲的三个特点。学习习近平总书记在建党一百周年上的讲话(中英文双语)的演讲修辞，分别从排比、比喻、反复、引用、对偶等修辞手法举例说明，体现演讲修辞的功能和重要性。体现演讲修辞的功能和重要性，促使学生在学习过程中增长演讲修辞应用能力和思辨能力，培养学生爱党爱国情怀，树立人类命运共同体意识，形成辩证的唯物主义世界观。</p>
	<p>2. 概述主要的教学方法(100字以内)</p> <p>讲授法、直观演示法、案例法、讨论法。</p>
	<p>3. 教学过程(可详细展开)</p> <p>使用 ICARE 在线学习模型开展课堂教学，并结合教学内容特点作出相应调整。</p> <div style="text-align: center;">  <p>The diagram illustrates the ICARE learning model. It features a central grey circle labeled 'Apply'. To its left is a red circle labeled 'Connect', which is connected to a red rectangular box labeled 'Introduce'. To the right of 'Apply' is a red circle labeled 'Reflect', which is connected to a grey rectangular box labeled 'Extend'. The word 'ICARE' is written in red above the central 'Apply' circle. A blue arrow points downwards from the diagram.</p> </div> <p>图 1: ICARE学习模型图</p>



图 2：教学步骤实施图

1. Lead-in 多模态教学导入，注重语言输入输出

使用国开学习网和班级钉钉群，要求学生搜集英文演讲的特点和修辞方法。课程实施基于国开学习网的 SPOC 翻转课堂教学模式，重构教学结构，将教师和学生角色实现翻转。教师充当引导、协调、评价的角色，将课程资源与教学设计深度整合；学生从过去的被动接受变为主动研究问题、分析问题、讨论问题、解决问题。

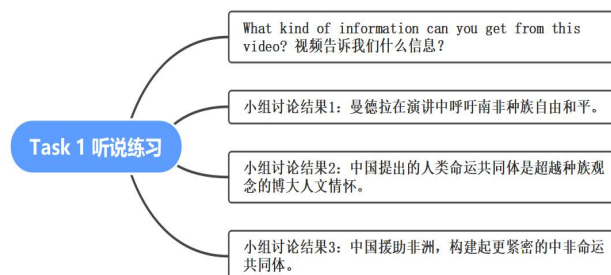
将课程学习材料设计成以听说练习、阅读练习为主的多模态教学，通过视听觉输入、提炼语言要点、阐释非洲文化背景，指导学生进行语言意义的获取、语言文化的习得，同时为引出课程思政做好铺垫。

扫描二维码，收看南非国父曼德拉的演讲视频《为理想我愿献出生命》，使学生感受公众演讲的情感力量和语言魅力。



图 3：曼德拉演讲视频二维码

完成听说练习 Task1 & Task2，增加语言学习产出量、提高学习能力、提升学习参与度。



Task 2 听说练习

The Whites enjoy what may well be the highest standard of living in the world. 白人享受着可能是世界上最高标准的生活质量。—对比修辞 contrast

While Africans live in poverty and misery. 非洲人则生活在贫困与悲惨之中。—对比修辞 contrast

What kind of rhetorical device did Nelson Mandela use in his speech? 曼德拉的演讲使用了哪些修辞手法?

Poverty goes hand in hand with malnutrition and disease. 贫乏和营养不良携手而行，贫困与疾病相伴而生。—拟人修辞 personification

2. Connect 关联：学习掌握与英语演讲语言相关的词汇和句式

Task 5 Reading passage 演讲三要素



图 4：国开学习网人文英语 3 Unit5 阅读语篇

与演讲语言相关的词汇和句式

(1) have something in common: ... to arouse the interest of the audience and to obtain their support, approval or consent. 多数演讲有一些共同之处：界定或解释某件事情，为了激发听众的兴趣，得到他们的支持、赞成或同意。

提炼关于演讲的名词：support、approval、consent

(2) For those purposes, the speaker will have to use every means to make his speech persuasive, engaging and convincing. 为了这些目的，演讲者必须想方设法使演讲具有说服力、耐人寻味、令人信服。

提炼关于演讲的形容词：persuasive、engaging、convincing

(3) Public speeches are strongly influenced by the characteristics of the written language. 公共演讲明显受到书面语言特征的影响。

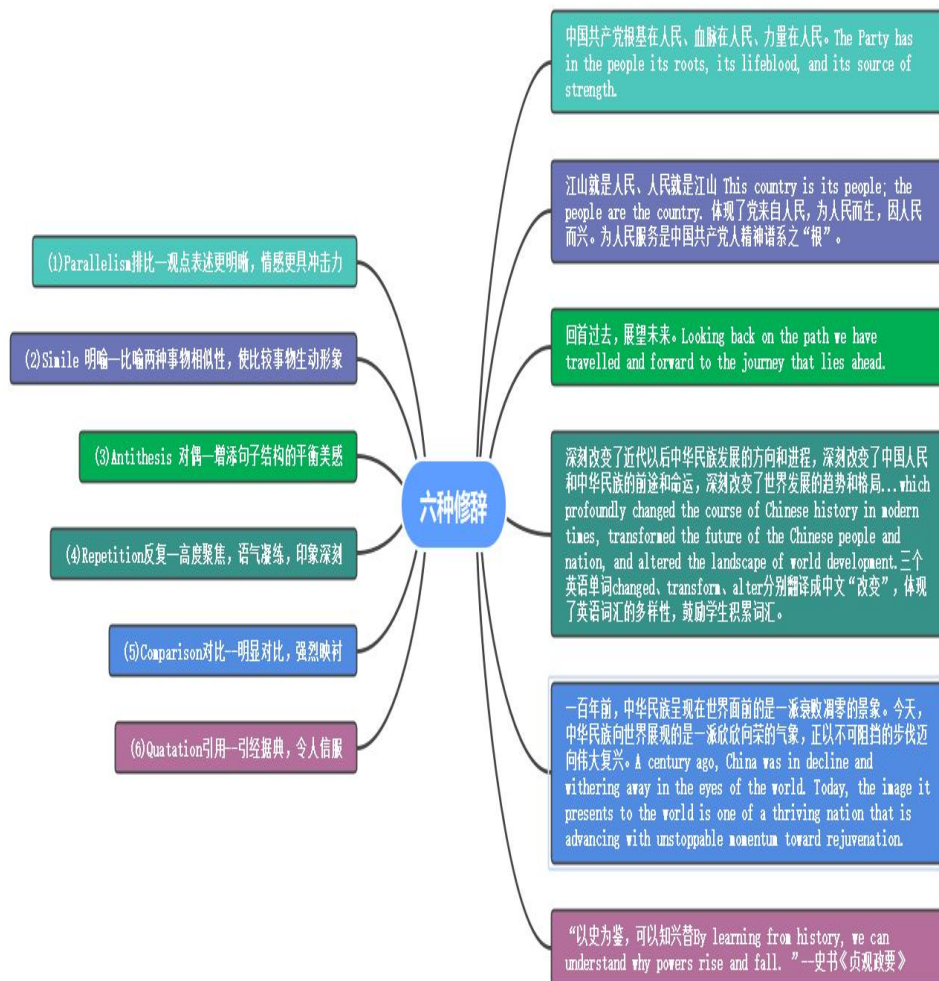
Parallelisms and rhetorical devices are often found in public speeches. 公共演讲常常会使用并列结构和较多修辞手段等。

提炼关于演讲的被动句句法结构：be strongly influenced by..., parallelisms and rhetorical devices are often found in...

教学中通过词汇和句式表达、问题引领使学生掌握英语公共演讲的语言特点和修辞使用。

3. Apply 应用：掌握演讲修辞语用功能

语言学家 Brooks 和 Warren 认为修辞是一门有效的语言艺术。举例说明中英文语料中的排比、明喻、对偶、反复、对比、引用这六种修辞手法，促使学生在学习过程中增长演讲修辞应用能力和思辨能力，培养学生爱国爱党情怀。



4. Extend 拓展：对比中国传统文化修辞使用

品鉴中国历史上的著名演讲《天时不如地利》的修辞使用方法，传承中国优秀文化精神“以民为本 people-oriented”。孟子继承发扬仁爱思想。仁爱思想经过几千年的沉淀，已经内化为中华民族的精神内核，但只有在中国共产党的实践中，它才能成为构建人类命运共同体的内在驱动力。



5. Reflect 教学评价反思

(1) 总结归纳学生互动表现，梳理讨论结果，补充相关语料，挖掘文化内涵，提升思政要素。

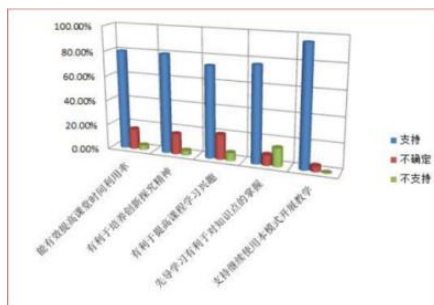


图 5: 教学过程反馈

(2) 在中英文双语演讲稿中，中文的部分修辞手法往往无法与英文实现完全对应。促使学生演讲翻译更精准、更到位、更传神，实现中英文翻译“信、达、雅”三要素。准确落实翻译中的修辞“传递”，实现“信达雅”的翻译标准，是留给英语教育者思考的问题。英语教育者任重道远，通过英语演讲教学，让学生更完美地传递中国理念、讲述中国故事、传播中国声音。

(3) 优化中华文化外译，推进中华优秀传统文化国际传播，补齐外语课程教学中的思政元素缺位。

<p>学习评价</p>	<p>该课程教学已作为《人文英语3》课程的教学重点，在浙江开放大学开放教育英语教学中进行过多轮讲授。通过课程教学，学生在掌握英语演讲表达能力、树立人类命运共同体意识、弘扬文化自信、强化中外文化融通意识、坚定中国共产党精神谱系等方面取得了一定的教学成效。</p> <p>通过在课程中注入中华优秀传统文化元素，加强中华优秀传统文化外译活动，引起人们对中国传统文化的关注和向国外推介中国传统文化的热情，提升传统英语教学中中国传统文化元素的比重，从而打造英语教学中的文化自信，强化英语教学中中外文化的交流与融通，实现培养素养型外宣人才、博雅型外事人才、文化型传承人才的人才培养目标。</p>
<p>课例反思 (含特色 与创新)</p>	<p>以西方元素作为语言教学的主体支撑材料，紧密结合社会主义核心价值观要求，从个人、家庭、社会三个维度形成教学闭环，补齐传统英语课程教学中的中国价值观和中国传统文化缺位。具体表现为“四维”同步。</p> <p>1. 价值引领</p> <p>用中英文双语素材帮助学生解读中华民族伟大复兴的中国梦，领悟中华优秀传统文化中的道义和以民为本的仁学思想，感悟人类命运共同体的博大人文情怀。以理服人，以情感人，以志励人。</p> <p>2. 文化自信</p> <p>拓宽英语学习的思路和视角，在学习英语语言技能的基础之上，融入中华优秀传统文化元素，通过推进中华优秀传统文化外译，让中华文化走向世界，传播中华文化、弘扬民族精神、传递中国声音。</p> <p>3. 双线育人</p> <p>以职业活动为导向，以职场情境为载体，创设线上线下相结合的混合教学模式，营构螺旋式上升的学习过程，有效促进学生同步或异步的交流与协作，提高学生英语交际能力与综合职业素养。</p>

4. 多元体验

运用建构主义和最近发展区教学理论，帮助学生主动介入学习过程、构建学习策略、同步学习进度，提高在线自主学习能力。根据教学内容创设不同的职场环境，支持学生开展沉浸式、体验式、探究式学习活动，调动学习兴趣，激发学习动力，增强自主学习的“粘性”。