

国家开放大学

英语教师课程思政教学设计方案

所属分部：_____天津开放大学

负责人：_____牛阿娜_____

课程名称：_____人文英语 3_____

2022 年 9 月

国家开放大学外语教学部 制

教师信息			
所属分部 (分校、学 习中心)	天津开放大学		
教师/团队 负责人姓名	牛阿娜		
职 称	副教授	出生年月	1977.7
学 历	研究生	专业背景	英语
手 机	13132114308	QQ	2608188487
电子邮箱	2608188487@qq.com		
设计 方 案			
教学 主题 名称	第五单元 谈论演讲 Talk About Giving a Speech		
所属 课程	<p>《人文英语 3》是为人文类专业（专起本）开设的公共英语课程；第一学期开设。本课程将英语学习与教育、法学、社会工作及汉语言等人文类专业的职场活动相结合，以真实的语言素材为载体创设职场情景，在进行英语语言基础知识和基本技能训练的同时，培养学生在职场情景下使用英语进行交流的力。</p>		

教学目标	<p>一、德育目标</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中国梦 • 中国梦内涵 • 中国梦的实现及意义 <p>二、英语知识与技能目标</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英语修辞格 • 英语演讲技巧 • 撰写英文演讲稿 • 中国梦相关重要术语和重要论述的英文表达方法 <p>三、职业素养和综合能力目标</p> <ul style="list-style-type: none"> • 沟通能力 • 合作能力 • 创新意识 • 国际视野 • 跨文化交际能力 • 信息技术应用能力
学情分析	<p>一、学生特征分析</p> <p>我们对 2020 秋季学期《人文英语 3》的学生进行了问卷调查。调查表明 90%的学生是“90 后”，即“互联网时代的原住民”。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 半工半读 • 工学矛盾严重 • 喜欢灵活的学习方式 • 通讯工具：使用最多的是微信和 QQ • 关心时事热点 • 娱乐方式：网络追剧、网上看电影、网络音乐、网上购物、喜欢抖音、快手 <p>二、学习能力分析</p> <p>1. 英语学习能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英语基础相对薄弱 • 英语水平参差不齐 • 英语学习兴趣不浓 • 学习效率不高

	<p>2. 思政教育学习现状和特点</p> <ul style="list-style-type: none"> • 显性教育（主要通过思政公共必修课进行） • 形式化 • 应试化 <p>三、创新人文英语 3 课程思政教学设计的必要性</p> <p>思想政治教育对于成人教育的学生的作用更为直接，在育人过程中所接受的教育效果可以直接作用于他们的工作状态，会促进我国社会主流意识的传播。所以，在“互联网+”时代，有必要探索课程思政进入成人英语教育教学的方法和措施，设计与与时俱进的符合学生学习需求的混合式教学模式，实现成人英语教育教学和思想政治教育中“显性教育”和“隐形教育”的统一。</p>
<p style="text-align: center;">教学 内容</p>	<p>《人文英语 III》第五单元“谈论英文演讲”为例，适时融入“中国梦”主题教育的思政元素，开展英语教学与课程思政有机融合的教育教学实践。</p> <p>一、 谈论英语演讲</p> <p>以马丁路德金的演讲“I Have a Dream”的经典片段为例，从演讲内容和演讲形式两方面讲解英文演讲的要点。</p> <p>1. 演讲内容</p> <p>英语修辞格在演讲中的使用可以使演讲者的想法表达得更充分、更鲜明，增强其感染力和表达效果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引用 ● 反复 ● 排比 ● 多种修辞格的叠加 <p>2. 演讲形式</p> <p>演讲应注意的演讲技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 开篇引人入胜 ● 充满自信，保持冷静 ● 声音洪亮、清晰 ● 语速适中 ● 眼神交流 ● 结尾铿锵有力 <p>二、 融入“中国梦”主题教育</p> <p>以马丁路德金的演讲“我有一个梦想”为切入点，引入“中国梦”的话题。用一百年前的青年人（一百年前的“90后”）的梦想去点燃学生们的梦想，激发学生们的爱党、爱国、爱社会主义的热情，对学生进行“中国梦”主题教育，引导学生将个人梦融入中国梦，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。</p> <p>中国梦重要术语：</p> <p>1. Chinese Dream 中国梦</p> <p>The rejuvenation of the Chinese nation has been the greatest dream of the Chinese people since the beginning of modern times; we call this the Chinese Dream. The idea in essence is to make</p>

the country prosperous and strong, rejuvenate the nation, and bring happiness to the Chinese people.

实现中华民族伟大复兴，是近代以来中国人民最伟大的梦想，我们称之为“中国梦”，**基本内涵**是实现国家富强、民族振兴、人民幸福。

2. Chinese Path 中国道路

The Path of Socialism with Chinese Characteristics

中国特色社会主义道路

To realize the Chinese Dream, we must follow a Chinese path—the path of socialism with Chinese characteristics.

实现中国梦必须走中国道路。这就是**中国特色社会主义道路**。

3. Chinese Spirit 中国精神

To realize the Chinese Dream, we must foster the Chinese spirit - a fusion of the spirit of the Chinese people, central to which is patriotism, and the spirit of our era, central to which are reform and innovation.

实现中国梦必须弘扬中国精神。这就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。

4. Chinese Strength 中国力量

To realize the Chinese Dream, we must bring together Chinese strength - the strength produced by all Chinese people coming together in unity.

实现中国梦必须凝聚中国力量。这就是中国各族人民大团结的力量。

—以上翻译摘自光明网“中央文献重要术语英译”

5. Since then, under the banner of the Communist Party of China, generation after generation of young Chinese have devoted their youth to the cause of the Party and the people, and **remained in the vanguard of the drive to rejuvenate the nation.**

一百年来，在中国共产党的旗帜下，一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业，成为**实现中华民族伟大复兴的先锋力量**。

6. In the new era, our young people should **make it their mission to contribute to national rejuvenation** and aspire to become more proud, confident, and assured in their identity as Chinese people so that they can live up to the promise of their youth and the expectations of our times, our Party, and our people.

新时代的中国青年要以**实现中华民族伟大复兴为己任**，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

—摘自习近平总书记在《庆祝建党一百周年大会上的讲话》（英文版）

三、结合“个人梦”与“中国梦”，请学生准备演讲—“我有一个梦想”

1. 为学生提供演讲模板

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 使用“中国梦”相关重要术语 3. 使用“中国梦”重要表述的句子 4. 掌握演讲技巧（演讲内容、演讲形式） 5. 撰写英文演讲稿 6. 提高英文演讲能力
教学过程与方法	<p>教师以融入新时代课程思政内容的《人文英语 III》第五单元“谈论英文演讲”为例，进行顶层教学设计，以开展《人文英语 III》课程思政的教学设计。本门课程的课程思政教学设计思路如下：</p> <p>一、 课程思政的概念</p> <p>课程思政的概念因人而异。本人所理解的“课程思政”是指将立德树人贯穿于成人教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，即将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，落实立德树人的根本任务。</p> <p>作为一种新的教学理念，课程思政，要求各学科教育都应该具备价值引领、知识传授和能力培养的复合功能，将价值引领、知识传授和能力培养有机结合，切实落实“三全育人”目标。</p> <p>二、《人文英语 3》课程思政的总体教学设计思路</p> <p>课程思政的教学设计是对一门课程的整体教学设计方案，对于教学大纲的撰写、教学目标的设定、教学内容的组织、教学资源的制作、教学活动等方面都需要重新设计，当然也包括线上和线下的混合式教学模式。</p> <p>本门课程采用以“学”为本的混合式教学设计的基本框架（如图），即基于学习目标，对学习者的分析以及现有学习内容进行分析，必要时要对学习内容进行丰富和补充。在此基础上，以“促进学生的学习”为原则，创设学习情境，设计和组织学习活动，使用能引起“共情”的学习导入，丰富学习资源，设计学习支架，提供学习策略和学习工具，通过自始至终的个性化的学习支持服务，为学生提供丰富的学习体验，通过多样化的练习达到学习目标，最后是多元化的学习评价。自始至终，我们要确保思政教育（德育）要贯穿于从学习目标制定到最后多元化学习评价的始终。</p> <p style="text-align: center;">以“学”为本的《人文英语 3》课程思政的混合式教学设计的基本框架</p> <p style="text-align: center;">思想政治教育（德育）贯穿始终</p> <p>我们的教学设计以“学生的学习”为中心，采用交互/协作式混合式教学，</p>

使用项目式、合作式与探究式教学方法与策略，为学生创建高度参与性、个性化的学习体验。“思政”内容与元素，巧妙地融入语言教学活动中，包括融入语言教学各环节；落实到各种语言学习活动；体现在语言能力中，体现在学习共同体中，垂范于教师的教学行为中。由此，让学生的学习方式更加多维化、开放化、让思政教育融入学生日常生活的每个角落，达到“润物细无声”的效果。

三、第五单元“谈论演讲”课程思政的教学设计

基于以上框架，以第五单元为例，讲解课程思政的具体教学设计与实施。首先确定学习目标：包括德育目标、英语知识与技能和综合能力目标。根据学习目标，设计了从课前、课中到课后的所有教学活动，包括线上和线下的学习活动步骤和内容。（如下图）

课前	思政	课中	思政	课后
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习“I have a dream”经典片段（线上） 2. 了解“I have a dream”演讲背景、意义和成功之处（线上） 3. 观看全国热播电视剧“觉醒年代”经典片段，讨论一百年前90后青年的中国梦想（线上） 4. 发布中国梦重要术语（汉英）和建党一百周年大会讲话的经典片段（线上） 5. 在学习平台发布《习近平谈治国理政（第一卷）》的中国梦的内容（线上） 6. 在学习平台的论坛上发送关于中国梦主题教育的实时和非实时讨论帖，讨论中国梦的实现路径。（线上） 		<ol style="list-style-type: none"> 7. 观看直播课，学习如何将演讲技巧运用于演讲之中（线上） 8. 观看“一百年前中国青年的中国梦”视频，讨论中国梦的内涵（线上） 9. 发布“我有一个梦想”英文演讲大赛通知，要求各组于12.12前创建微信公众号，上传组员演讲视频，向全世界讲述中国青年的梦想，诉说中国青年的中国故事。（学习共同体建设）（线上） 10. 明确评价标准：对小组和个人分别进行师生和生生评价和奖励（线上） 11. 随机选取小组和个人进行演讲展示，师生分别进行点评（线下） 		<ol style="list-style-type: none"> 12. 辅导学生修改演讲稿“我有一个梦想”（线上+线下） 13. 小组创建微信公众号，并在规定时间内上传组员的英文演讲（线上） 14. 完成本单元中国梦相关重要词汇的网上形考任务（线上） 15. 各组发布微信公众号后，进行生生和师生评价（线上） 16. 公布比赛成绩，选出最佳小组和优秀英文演讲者3名，发送奖品（线上） 17. 上传3名优秀英文演讲者的视频以供学生们互相学习（线上）

45分钟直播课的教学设计遵循“导-学-练-评”的教学环节进行：

（一）导

1. 课前线上布置请同学们在学习平台上自主学习本单元的内容，包括马丁·路德·金的“我有一个梦想”演讲稿的经典片段、演讲的内容和演讲的形式等。要求学生调研演讲者的个人信息、演讲的历史背景、演讲内容和演讲的现实意义等。

2. 课前对现有教材和学习资源进行补充和丰富：

- （1）制作并发布“一百年前90后青年的中国梦想”的微视频；
- （2）制作并发布“中国梦”重要术语的微视频，促进学生的学习；
- （3）在学习平台发布“中国梦”重要论述的学习资源（节选自《习近平谈

治国理政（第一卷）》的中国梦的内容）；

（4）在学习平台发布习近平总书记在庆祝建党一百周年大会上的讲话（英文版）的重要表述；

（5）在学习论坛中发布关于“中国梦”主题教育的“实时”和“非实时”讨论帖，与学生进行“实时”和“非实时”的互动，提供学习支持服务。

3. 直播课的导入

以播放视频马丁·路德·金的演讲“I Have a Dream”为切入点引入英语演讲的话题，在播放前提出两个问题：

Q1:How much do you know about the speech?

Q2:What makes the speech a successful one?

通过与学生们一起讨论以上两个问题，导入今天的话题：**如何进行英文演讲。**

（二）学

每一篇演讲都要思考演讲的内容以及演讲的形式，即WHAT和HOW两个问题，从演讲内容和演讲形式两方面讲解用英文进行演讲的要点。

1. 演讲内容：

修辞是一种有效地运用语言表达思想感情的艺术。亚里士多德的《修辞学》（Rhetoric）可以说是研究修辞方面最古老的著作。古罗马著名的演说家西塞罗（Marcus Tullius Cicero）对修辞学的探讨比亚里士多德又进了一步。修辞格在演讲中的使用可以使演讲者的想法表达得更充分、更鲜明，增强其感染力和表达效果。修辞经常被政治家用于演讲之中。例如

- 美国的帕特里克·亨利的演讲“不自由，毋宁死”；
- 林肯的“在盖特斯堡的演说”；
- 丘吉尔发表的演讲“我们战斗在沙滩上”；

马丁·路德·金的演讲“我有一个梦想”的文中大量运用了排比、反复、引用等修辞手法，使作者的想法表达得更充分，有着排山倒海的气势，听众们的情绪受到感染，产生了极强的号召力，这是演讲的成功之处。

（1）引用

I have a dream that one day this nation will rise up and live up the true meaning of the creed: “We hold these truths to be self-evident that all men are created equal.”

我有一个梦想。梦想有一天这个国家会站立起来，真正实现其信条的真谛，我们认为这些真理是不言而喻的：人人生而平等。

马丁路德引用了美国政府的重要历史文献《独立宣言》世人皆知的名句：We hold these truths to be self-evident that all men are created equal. 我们认为这些真理是不言而喻的：人人生而平等。而这正是美国缔造者的立国信条。他之所以引用《独立宣言》是在抨击美国政府推行白人至上和种族隔离政策违背了立国信条。他的引用表达了美国黑人期盼自由及对自由的渴望，把演讲推向了高潮。

（2）反复

不止一次地使用同一词语或句子的修辞手法叫做重复。重复的修辞作用在于突出重点，加深印象，抒发强烈的情感；马丁路德金对sweltering的反复使用，不但突出渲染了作者的中心思想，加强了感染力的效果，而且引起了读者和听众的共鸣。

I have a dream that one day even the state of Mississippi, a state sweltering with the heat of injustice, sweltering with the heat of oppression, will be transformed into an oasis of freedom and justice.

我有一个梦想。有一天甚至连密西西比州这样的地方，这个正义匿迹，压迫成风的地方，也将变成自由和正义的绿洲。

(3) 排比

排比通常是把结构相同的或相似、意义相关、语气一致的几个词、词组或句子排成串，形成一个整体。排比是用来强调某一观点并增强语言气势的一种修辞。运用一连串的“I have a dream that”的排比可以营造出磅礴的气势，把听众的激情最大限度地调动起来，从而使演讲产生更大的感召力和鼓动力。

I have a dream that one day on the red hills of Georgia, the sons of former slaves and the sons of former slave owners will be able to sit down together at the table of brotherhood.

我有一个梦想。有一天能在佐治亚的红山上，昔日奴隶的儿子和昔日奴隶主的儿子将能够坐在一起，共叙兄弟情谊。

(4) 各种修辞格的叠加使用

综上所述，演说中修辞格使用多种多样。实际上，以上例子中分析的只是句中的主要修辞手段，很多句子中出现修辞格的连用或叠用的现象。马丁·路德·金在演讲中以4个“我梦想有一天”，层层推进，把梦想实现的范围从大到小层层缩进，从国家开始，到佐治亚山脉，到密西西比河州，到身边的孩子，极具号召和感染力，真挚地表达了包括黑人对自由、平等和美好未来的渴望与向往，把听众的情绪一次又一次地推向高潮。

2. 演讲形式：

应注意的演讲技巧

- 1) 开篇要引人入胜
- 2) 充满自信，保持冷静
- 3) 声音洪亮、清晰
- 4) 语速不能太快
- 5) 眼神交流
- 6) 结尾铿锵有力

3. 思政元素切入点

讲析马丁·路德·金的美国梦之后，请同学们谈谈都有什么梦想。从同学们的个人梦引导出在当今，我们十四亿中国人有什么样的梦想？

Q1: What's your dream?

Q2: What is the Chinese dream?

4. 思政元素的融入

播放微视频“一百年前中国青年（90后）的梦想”导入“中国梦”主题教育。Q1: Back to 100 years ago, what was the young people's dream?

Q2: Which character do you like best in the Age of Awakening?

用一百年前的“90后”青年人的梦想去点燃学生们的梦想，激发学生们的爱国、爱党、爱社会主义的热情，准备自己的演讲“我有一个梦想”，诉说中国青年梦想的中国故事。

(1) 拓展英文词汇及表达方法的学习

一方面是学习“中国梦”相关重要英文表述，是对现行教材内容的扩展和补充；

另一方面让学生们将这些思想融入自己的演讲之中，边学边练，将英语学习与思想政治教育融合在一起。我们学习的重点如下

- 1) 中国梦
- 2) 中国梦的内涵
- 3) 中国梦实现的条件
- 4) 学习“中国梦”重要论述（节选自《习近平谈治国理政（第一卷）》
中国梦的内容）
- 5) 学习习近平总书记在庆祝建党一百周年大会上的讲话（英文版）的重要表述。
- 6) 青年人应该如何去做，才能实现伟大中国梦（引入习近平总书记在《庆祝建党一百周年大会上的讲话》节选内容）
- 7) 在学习论坛中与学生进行关于“中国梦”主题教育的“实时”和“非实时”的互动，提供学习支持服务

（三）练

结合“个人梦”与“中国梦”，请学生准备演讲——“我有一个梦想”

- (1) 通过提供英文演讲模板，让学生们进行演讲练习。

Ladies & Gentlemen:

My name is _____. I study in Tianjin Open University. My major is _____. Today I'm going to give a speech named "I have a dream".

I have a dream that_____.

I have a dream that_____.

I have a dream that_____... ..

- (2) 学会在演讲模板中使用“中国梦”相关重要词汇
- (3) 学会在演讲模板中使用“中国梦”相关重要句子

教师对学生们的演讲进行及时点评和纠错，帮助学生提高语言运用能力。让学生不但学习了语言知识、掌握语言技能，还引入“中国梦”主题教育，引导学生要切实增强责任感和使命感，把“个人梦”融入“中国梦”，以“青春梦”托起“中国梦”，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

（四）评

评价体系是在整个学习过程中积累成绩，既包括线上学习，也包括线下学习。教师除了对教学中学生们的演讲表现进行评价之外，还要对学生们的线上学习行为进行评价，例如“中国梦”相关重要词汇的形成性考核任务的完成情况，学生在线学习时长，学习资源的点击率等等。多元化评价既包括学生自评，同伎评价以及教师评价。

三、教学方法

翻转课堂、项目式教学法、合作式教学法、探究式教学法、视听说教学法、交际语言教学法等等

	<p>四、教学手段 多媒体视频、微视频、PPT 课件、直播课（云课堂）等等</p> <p>五、教学工具/平台 国开学习网、开放云书院 APP、微信、QQ 等等</p>
<p style="text-align: center;">作 业</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 举办英文演讲大赛。请结合“个人梦”与“中国梦”，准备一分钟英语演讲参赛作品，题目是“我有一个梦想”。 2. 启动小组学习项目一英文演讲大赛。要求各学习小组于 12 月 12 日前创设微信公众号，发布所有小组成员的英文演讲视频。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 启动小组学习项目 2) 做好项目规划 3) 录制演讲视频 4) 创建微信公众号 5) 上传演讲视频 6) 发布微信公众号 3. 草拟演讲稿，为面授课做准备。各学习小组及成员准备英文演讲，以便在面授课进行展示，接受教师和学生的点评。
<p style="text-align: center;">特 色 与 创 新</p>	<p>天津开放大学坚持以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，把思想政治教育贯穿到人才培养全过程，全力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进课堂、进教材、进头脑”，开展具有开放教育特点的课程思政的教学实施，创新实践教学环节。丰富拓展课程思政网上优质资源，鼓励教师把理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观教育有机融入课堂教学，加强课程思政体系建设。</p> <p style="text-align: center;">第一、 创新公共英语“课程思政”的混合式教学模式</p> <p>“互联网+”时代下的混合式教学就是在网络的依托下进行学习的创新的教学实践。课程教师以“立德树人”为根本，以“促进学生的学习”为原则，挖掘其蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，利用网络直播课、新媒体社交软件、开放大学学习平台等多方向、多层次之间的交流方式，极大的改善了传统教学的不足，明确了现代化的翻转课堂的理念，让思想政治教育深入到了“线上与线下”教学，真正做到全力推进中国梦主题教育“进课堂、进教材、进头脑”，把实现中华民族伟大复兴的理想和责任融入混合式教学模式中，实现思想价值引领、知识体系教育和综合能力培养的有机统一。</p> <p style="text-align: center;">第二、全方位、多维度推进英语教学与“思政教育”的有机融合</p> <p>结合远程开放教育的特点，教师开设了网络“直播课”，在学习平台的课程资源中设置“中国梦”主题教育模块，要求教师在该模块中发布与时俱进的课程思政类学习资源，学习资源内容要体现运用马克思主义的立场、观点和方</p>

	<p>法来发现问题、分析问题、解决问题，在教学的各个环节引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，在课程“学生论坛”的“实时”与“非实时”教学中设立“中国梦”主题教育的专题讨论，与学生进行讨论，形式灵活方便、适于个性化交流，对学生进行思想政治引导和个别指导。</p> <p>第三、 创新课程团队建设、推进课程思政改革</p> <p>课程思政改革创新需要一支优秀的课程团队来完成。本课程团队由涉及英语教学、思政教育、教学设计、教育技术领域的骨干教师们组成。我校主管教学的刘智刚校长特聘为团队专家，为团队定向、把关。团队教师师德师风良好；教师专业、学缘、年龄结构合理；专业能力、教学态度和授课质量俱佳。</p> <p>课程负责人也是授课教师，曾经获得“第十一届天津市高校青年教师教学基本功竞赛（英语组）”的“一等奖”，“天津市五一劳动奖章”，“天津市课程思政教学名师”称号。授课教师师德师风良好，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明，组织能力强，既擅长“线上”又擅长“线下”的教学，受到学生们的广泛好评。</p> <p>此外，课程团队成员进行集体备课，根据学习需求，制作与时俱进的教学资源，设计思政教育的各个教学环节与实施，进行学习平台的在线教学设计和支持，制作各种多媒体学习资源，让学生们可以足不出户体验到最新型的融合“思政元素”的英语课程，为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
<p>主要 参考 教材</p>	<p>教材参考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《人文英语 3》，《人文英语 3》编写委员会，中央广播电视大学出版社，2016 年 11 月 2. 《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中共中央文献研究室编，中央文献出版社，2013 年 12 月 3. 《习近平谈治国理政（I）》，中国外文局，外文出版社，2018 年 2 月 4. 《习近平谈治国理政（II）》，中国外文局，外文出版社，2017 年 11 月 5. 《习近平谈治国理政（III）》，中国外文局，外文出版社，2020 年 6 月 6. 《习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》重要表述（中英对照），中国外文局，2021 年 7 月 6 日 7. 《习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话》（中英对照），中央文献翻译，2021 年 7 月 1 日 8. 冯晓英，王瑞雪，吴怡君 2018. 国内外混合式教学研究现状述评—基于混合式教学的分析框架[J], 远程教育杂志（3）: 13-24 9. 冯晓英，王瑞雪. 2019. “互联网+”时代核心目标导向的混合式学习设计模式[J], 中国远程教育（7）: 19-26 10. 冯晓英，孙雨薇，曹洁婷. 2019. “互联网+”时代的混合式学习：学习理论与教学法基础[J]. 电化教育研究. 39(2):32-38 <p>视频参考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电视剧“觉醒年代”

- | |
|--|
| <p>2. 电影“1921”</p> <p>3. B站视频列表：</p> <ol style="list-style-type: none">1) 视频“我愿意，奋斗终身！”2) 视频“建党百年重磅微视频：《理想》”3) 视频“我们的国家我们不爱谁爱”4) 视频“赤旗的世界”5) 视频“红船，从南湖起航”6) 视频“他们的一声”7) 视频“他们为什么建党”8) 视频“总书记对中国青年的期望”9) 视频“开天辟地、敢为人先！他们是百年前的90后00后”10) 视频“错位时空” |
|--|