

# 《社会学概论》第三章第一节社会角色 教学设计

## 一、教学目标

1. **知识目标：**理解社会角色的概念和含义、掌握社会角色的三种分类、了解社会角色扮演的过程；

2. **能力目标：**学会运用社会角色的相关理论解决实际生活中遇到的问题、提高角色扮演能力和社会交往能力；

3. **情感态度与价值观目标：**树立正确的社会角色意识，更好地生活与社会化、学会正确的看待自己和他人的社会角色，树立和谐的人际交往观念；

4. **课程思政目标：**树立公民社会责任意识、规则意识，树立远大理想和拼搏奋斗的精神，践行社会主义职业道德规范。

## 二、教学重难点、课程思政点

1. **教学重点：**社会角色的概念及分类；

2. **教学难点：**社会角色的扮演过程；

3. **课程思政点：**公民社会责任意识、规则意识、社会主义职业道德规范、远大理想和拼搏奋斗的精神。

## 三、教学方法

1. **提问法：**通过向学生提出问题导入新课，调动学生参与课堂的主动性与积极性；

2. **启发式教学法：**通过让学生归纳自己所扮演的社会角色及各类角色的权利义务，引导学生总结出扮演好社会角色正是履行公民社会责任的体现，既实现了知识目标又达到了思政教育的目的；

3. **举例法：**通过列举不同类型的社会角色在生活中的具体表现，帮助学生理解社会角色的分类。在这一部分，通过讲解公务员、医生的例子，鼓励学生坚守各自的职业道德，通过“寒门学子奋斗成博士”的例子激发学生树立拼搏奋斗的精神，实现课程思政目标；

4. **案例教学法：**通过展示“演员 A 进剧组演戏”的案例，更好地理解社会角色扮演的过程；

5. **小组讨论法：**组织学生讨论公职人员贪污腐败这一角色扮演失败现象的原因，并提出对策，提高学生运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

## 四、教学内容

章节	第三章第一节 社会角色	
知识点	思政要点	思政元素或案例名称
社会角色的含义	公民社会责任意识	提问：在工作、家庭等社会环境中，你都扮演了哪些社会角色，你认为如何扮才能演好这些社会角色？
社会角色的类型	远大理想和拼搏奋斗的精神	举例：一个出身贫寒的大学生通过自己的努力，考上了研究生，考上了博士，毕业后成为了医生、教授。
	社会主义职业道德规范	举例：国家公务人员职责：忠于国家、服务人民、依法办事、公正廉洁等；医务人员职责：救死扶伤、关爱生命、医术求精、廉洁行医等；教师职责：关爱学生、教书育人、为人师表、终生学习等。
社会角色的扮演	规则意识	演员 A 进剧组演戏的案例

## 五、教学组织过程

### （一）课程导入（10 分钟）

用教师提问、学生回答的方式导入新课，活跃课前气氛，激发学生的好奇心。

1. 提问学生“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”、“救死扶伤”分别是描述的哪些社会角色？人们为什么会这样描述这些社会角色？请每位同学在小组内部分享自己的答案（5 分钟）

2. 每组派一位代表发言。（3 分钟）

3. 教师总结，引入主题。（2 分钟）

### （二）新课教授（35 分钟）

#### 1. 社会角色的含义（10 分钟）

（1）介绍社会角色的定义

（2）讲解社会角色的含义（是社会地位的外在表现；体现着与社会地位相一致的一整套权利义务关系；体现着社会对处于一定地位上的人的行为期待；是组成社会群体与社会组织的基础），让学生对社会角色的概念有更加深刻的理解。

（3）组织学生思考并讨论：在工作、家庭等社会环境中，你都扮演了哪些社会角色？你认为如何扮才能演好这些社会角色？

引导学生总结要扮演好各类社会角色，就是要熟知社会对各类角色的行为期待并按照社会期待的行为模式来扮演社会角色，这正是履行公民社会责任的体现。

#### 2. 社会角色的类型（15 分钟）

#### (1) 先赋角色与自致角色

在讲解自致角色时，通过列举“一个出身贫寒的大学生通过自己的努力，考上了研究生，考上了博士，毕业后成为了医生、教授”的案例，鼓励学生通过自己努力，实现向上流动。

#### (2) 规定性角色与开放性角色

通过列举国家公务人员、医生、消防员等规定性角色的角色规范，教导学生在扮演规定性角色时，都应该自觉遵守社会主义职业道德规范。

#### (3) 功利性角色与表现性角色

### 3. 社会角色的扮演（10分钟）

(1) 理论讲解：角色扮演的三个过程包括角色期待、角色领悟，和角色实践，向学生讲解这三个阶段的定义及动作规范和要领。

(2) 案例分析：通过对“演员A进剧组演戏”的案例进行分析，加深学生对知识点的理解，引导学生树立正确的角色扮演意识，即扮演好社会角色就是要熟知角色扮演规范并认真遵守。

#### (三) 巩固提升（10分钟）

用小组讨论法组织学生运用本节课所学知识对本节课所学知识进行讨论分析，加深学生对知识的理解与运用。

(1) 让学生用社会角色的有关理论分析“公职人员贪污腐败这一角色扮演失败的原因和预防对策”，将学生分成几个小组进行讨论，请每位同学在小组内部分享自己的答案。

(2) 每组派一位代表进行发言。

(3) 教师总结。公职人员属于表现性角色，表现性角色在一个社会中所起的主要作用是表现社会公平、社会正义。医生、教师、法官、公务员等这些角色属于表现性角色。公职人员贪污腐败属于角色扮演失败，原因在于对于表现性角色的扮演缺乏正确的角色领悟。因此，要加强对公职人员的职业道德修养的培训，让公职人员对表现性角色的角色扮演规范有清晰认识，避免出现角色扮演失败的现象。

#### (四) 课堂小结（5分钟）

采用教师提问，学生回答的方式对本节课的内容进行总结与回顾。

## 六、教学案例

### (一) 案例简介

## 演员 A 进剧组演戏的案例

片段一：演员 A 得到了一个来之不易的进组演戏的机会，他非常激动，认真阅读剧本，仔细倾听导演对这个角色的要求。

片段二：演员 A 非常高兴，他在拍戏的第一天就得到了导演的肯定和夸奖，导演夸奖她，悟性很高，只要稍微对她进行提示，对她进行说戏，她就能立马明白这个角色的要求。

片段三：由于演员 A 理解了导演和剧组对她扮演的这个角色的期待，加上自己对这个角色的领悟、理解程度非常高，她成功地扮演了剧中的角色，收获了观众的喜爱。

### （二）案例点评

#### 1. 适用范围

本案例适用于社会学概论、社会心理学等社会学基础课程。案例描述了社会角色扮演的三个阶段，教学目的是引导学生深刻认识社会角色扮演的过程，及每个阶段的认识技巧和运动技巧。

#### 2. 思政元素

通过对社会角色扮演过程的讲解，引导学生树立规则意识，自觉遵守社会规范。

## 七、教学反思

### （一）教学优点

1. 本节课主要是讲解社会角色的相关知识，结合了大量与实际生活有关的例子，有利于启发学生思考，融入课堂教学；

2. 课堂精心准备各种案例、故事，采用多种手段交叉融合，以实现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的课程思政教学目标。课程思政点清晰，重点引导学生树立社会责任意识、规则意识和社会主义职业道德规范。

### （二）教学不足

1. 由于课程实践安排较为紧张，整体教学节奏较快，留给学生自由讨论的时间略显不足；

2. 社会角色相关理论的讲解不够深刻，为兼顾全面，社会学家有关社会角色扮演的理论尚未涉及，理论层面欠深刻。

