

知识传授合需求 思政育人润无声

——《社会角色》说课课件

常德开放大学 罗焰

01

说学情

03

说教法

02

说内容

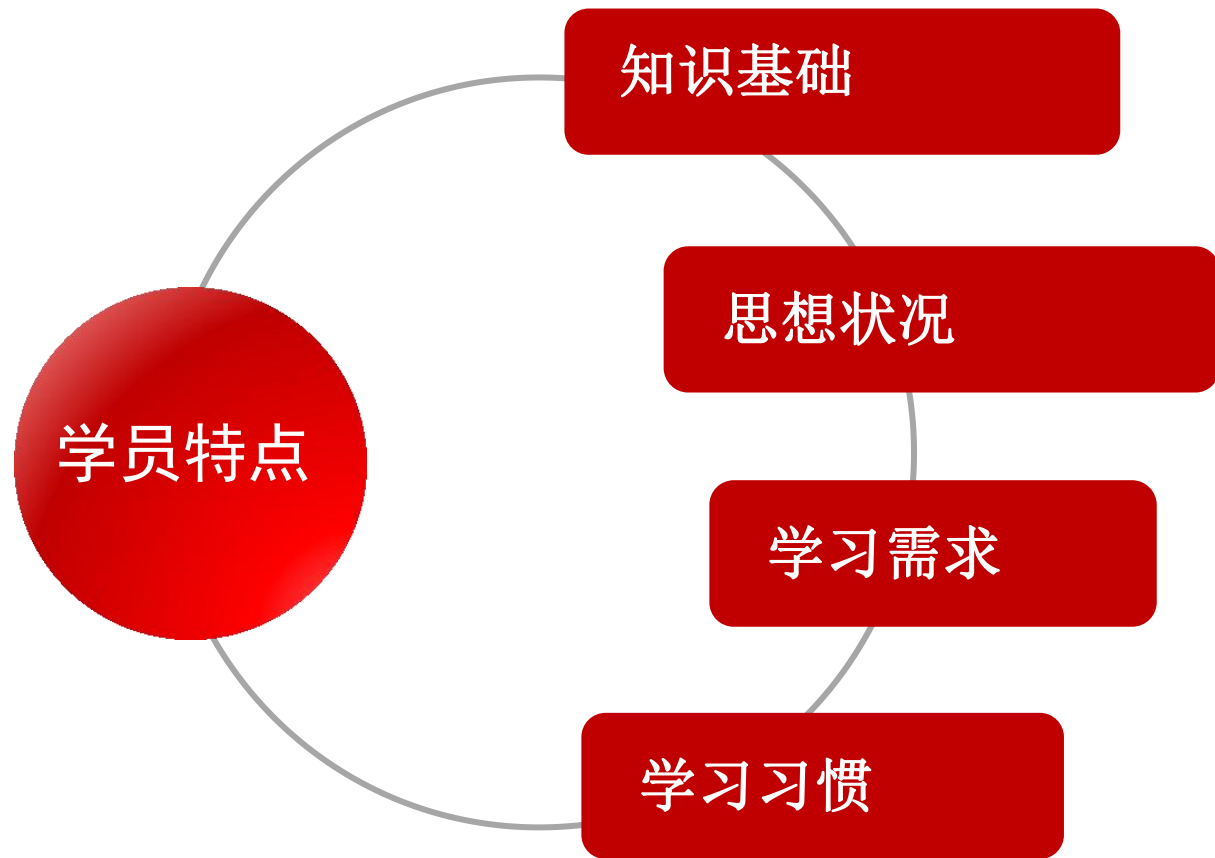
04

说过程

目录



一、说学情



一、说学情



学情分析

一、说学情

理论与实际相结合

案例分析、小组讨论等参与式教学手段

理论的可接受性、实用性

少讲解、多举例

二、说内容

教材分析

教学目标

教学重难点

课程思政点

二、说内容

教材分析

《社会学概论》第三章

人的社会化

社会互动

承前启后的作用

二、说内容

理解社会角色的概念
掌握社会角色的分类
了解社会角色扮演过程

知识目标

能力目标

提高解决问题的能力
提高角色扮演能力
提高社会交往能力

树立正确的社会角色意识
树立和谐的人际交往观念

情感目标

思政目标

培养社会责任意识
树立远大理想和拼搏奋斗的精神
培育社会主义职业道德观

教学目标

二、说内容

教学重难点

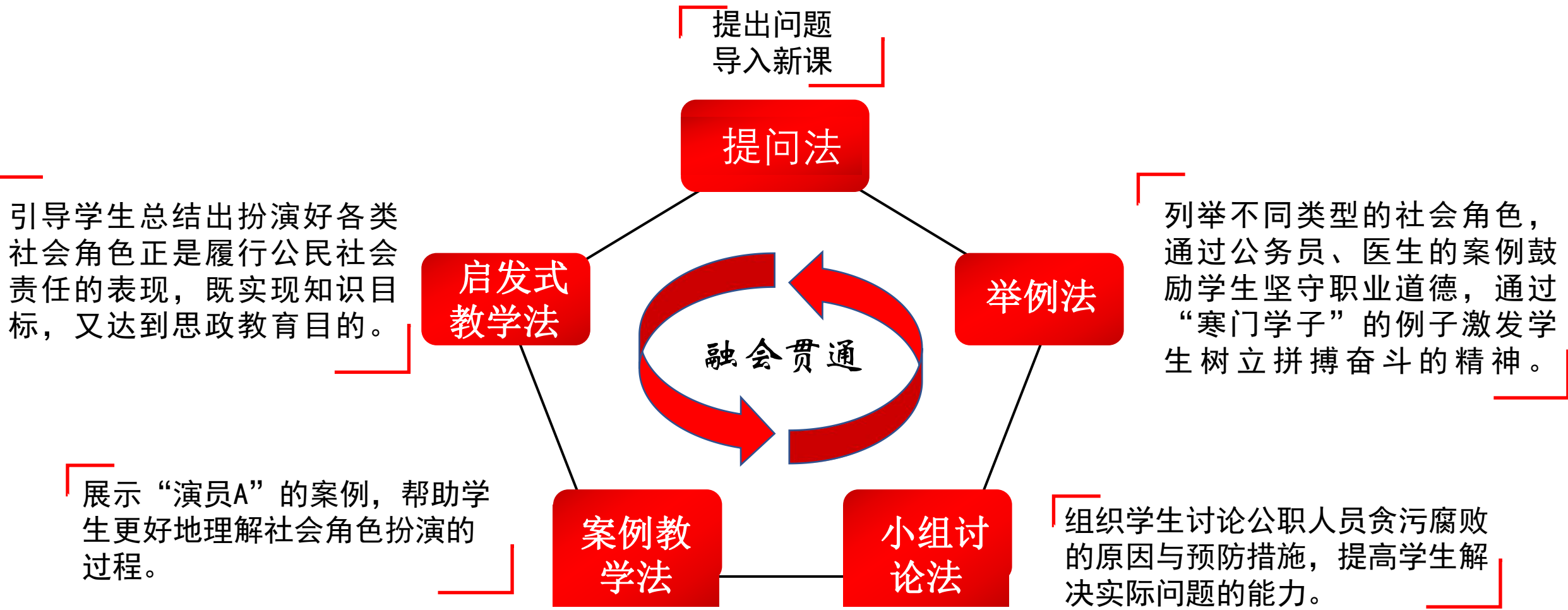
重点：知识目标

难点：能力目标

二、说内容



三、说教法



四、说过程



四、说过程

(一)

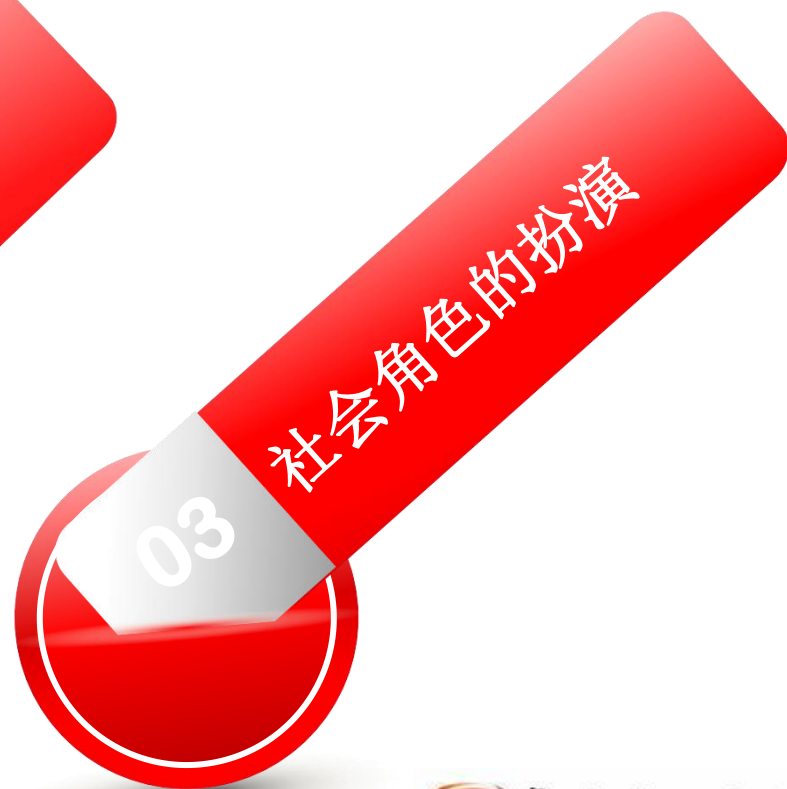
新课导入



“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”
救死扶伤

四、说过程

(二) 新课教授



四、说过程

1

社会角色的含义

(1) 社会角色是指与人们的某一身份地位相一致的一整套权利、义务的规范和行为模式。

(2) 从社会角色与社会地位、社会期待、社会群体的关系进行剖析。

四、说过程

1

社会角色的含义（启发式教学法）

在工作、家庭等社会环境中，你都扮演了哪些社会角色？
如何扮才能演好这些社会角色？

课程思政点一：公民社会责任意识

四、说过程

2

社会角色的类型（举例法）

划分方式	角色类型
角色获得的方式	先赋角色（公主、王子、富二代）
	自致角色（研究生、博士）
受角色规范的制约程度	规定性角色（公务员、医生）
	开放性角色（父母、夫妻、子女、朋友）
角色扮演的最终意图	功利性角色（银行家、企业家、经理人）
	表现性角色（学者、教授）

四、说过程

2

社会角色的类型（举例法）

出身贫寒的大学生

研究生、博士

医生、教授

课程思政点二：远大理想与拼搏奋斗的精神

四、说过程

2

社会角色的类型（举例法）

划分方式	角色类型
角色获得的方式	先赋角色（公主、王子、富二代）
	自致角色（研究生、博士）
受角色规范的制约程度	规定性角色（公务员、医生）
	开放性角色（父母、夫妻、子女、朋友）
角色扮演的最终意图	功利性角色（银行家、企业家、经理人）
	表现性角色（学者、教授）

四、说过程

2

社会角色的类型（举例法）

国家公务人员：忠于国家、服务人民、依法办事、公正廉洁

医务人员：救死扶伤、关爱生命、医术求精、廉洁行医

课程思政点三：社会主义职业道德

四、说过程

2

社会角色的类型（举例法）

划分方式	角色类型
角色获得的方式	先赋角色（公主、王子、富二代）
	自致角色（研究生、博士）
受角色规范的制约程度	规定性角色（公务员、医生）
	开放性角色（父母、夫妻、子女、朋友）
角色扮演的最终意图	功利性角色（银行家、企业家、经理人）
	表现性角色（学者、教授）

四、说过程

3

社会角色的扮演

角色期待

角色领悟

角色实践

四、说过程

3

社会角色扮演（案例教学法）

“演员A进入剧组演戏”

片段一：演员A得到了一个来之不易的进组演戏的机会，他非常激动，认真阅读剧本，仔细倾听导演对这个角色的要求。

角色期待

四、说过程

3

社会角色扮演（案例教学法）

“演员A进入剧组演戏”

片段二：演员A非常高兴，他在拍戏的第一天就得到了导演的肯定和夸奖，导演夸奖她，“悟性很高，只要稍微对她进行提示，对她进行说戏，她就能立马明白这个角色的要求。”

角色领悟

四、说过程

3

社会角色扮演（案例教学法）

“演员A进入剧组演戏”

片段三：由于演员A理解了导演和剧组对她扮演的这个角色的期待，加上自己对这个角色的领悟、理解程度非常高，她成功地扮演了剧中的角色，收获了观众的喜爱。

角色实践

四、说过程

(三)

巩固提升（分小组讨论）

用社会角色的有关理论，分析公职人员贪污腐败这一角色失败现象出现的原因和预防对策。

提高学生解决实际问题的能力，解决本节课的难点。

四、说过程

(四)

课堂小结

知识
目标

能力
目标

情感态
度目标

课程思
政目标

谢谢聆听!

让学习伴随一生