

教学主题	消费公益诉讼一向失信企业宣战
教学重、难点	<p>教学重点： 公益诉讼的概念和分类、消费公益诉讼的概念、渊源、主体、适用范围、管辖等。 消费民事公益诉讼制度的设立就是从确立公益诉讼主体开始。</p> <p>教学难点： 消费民事公益诉讼的适用范围。众多不特定消费者的权益受损才能提起公益诉讼，《消费民事公益诉讼司法解释》对消费领域中“社会公共利益”予以类型化。</p>
课程思政理念及课程思政元素	<p>课程思政元素： 公共利益、国家利益、依法治国、实质公平、坚持以人民为中心、为人民服务、爱国主义、中华法系的博大精深等。</p> <p>课程思政理念： 课程思政融入遵循“思政”“专业”相长原则，绘制“课程思政元素图”，明确课程中每个思政元素的切入点，理清思政元素与专业内容之间的关系，梳理各思政元素之间的关系。本门课程采用线上线下相结合的教学方式，将“立德树人”贯穿于课程教学的全过程，使学习者能够在深入学习消法理论知识，并运用所学的知识对社会热点事件、典型事例进行分析，同时坚定理想信念，强化思想政治和道德修养，普及相关法律知识，培养法制观念，从而提高学生保护自己权益法律意识和能力，规范经营者的行为，促进社会主义市场经济健康发展。</p>
教学目标	<p>知识目标： 掌握消费民事公益诉讼的主体、适用范围、管辖法院，理解消费公益诉讼的法律渊源，了解消费公益诉讼的社会热点。</p> <p>能力目标： 培养和提高学生的理解、分析和运用法学理论分析实践案例能力。提升法律思维，客观理性地分析社会现象。</p> <p>情感目标： 增强学生的法律维权意识和能力，理性正当地进行消费维权。只有经过维权，权利才是真正的权利。</p> <p>课程思政目标： 树立积极维护公共利益和国家利益的政治观，坚定爱国主义、实现实质公平的价值观，培养学生为人民服务的人生观。</p>

	<p>1. 概述本节课的主要教学内容,课程思政融入的思路与具体内容(200字以内)</p> <p>本节课主要讲授消费公益诉讼的概念、渊源、主体、适用范围和管辖等理论知识点。在法学课程教学中,课程思政要从树立学生法治观念的角度出发,着力弘扬自由、平等、公正、法治的社会主义核心价值观,本课程思政元素消费公益诉讼制度设立保障的公共利益、国家利益、实质公平贯穿课程始终作为课程思政的主线,培养学生法治精神和维权意识。同时挖掘消费公益诉讼中每个的理论知识点的不同思政元素,依法治国、实质公平、坚持以人民为中心、为人民服务、爱国主义、中华法系的博大精深等,使每个理论知识点都能开出课程思政的花,一个主线全面开花的课程思政建设思路,优化课程思政内容供给,对学生开展全方位思政教育。</p>
<p>教学内 容、过程 与方法</p>	<p>2. 概述主要的教学方法(100字以内)</p> <p>根据理论联系实际的原则,遵循从现象到本质的认识规律,在教学中采取的以下教学方法。</p> <p>(1) 线上线下相结合的教学方法</p> <p>线下进行面授辅导学习,通过理论学习、实践介绍、案例和社会热点分析,融入思政元素。以学习网为平台进行线上学习,线上布置课前任务,课后作业、拓展学习延伸线下面授辅导学习内容,完成全面、全程、全员的课程思政教学任务。</p> <p>(2) 例证法</p> <p>运用故事、案例、生活实例、社会热点,引导学生理解公益诉讼制度,理论贴近生活,增强理论的生命力和感染力,使抽象的理论形象化、具体化。</p> <p>(3) 启发式教学法</p> <p>有针对性地向学生提问,学生互评,师生、生生进行互动交流,帮助学生解决疑难问题,挖掘学生思维潜能,培养学生创新精神和实践能力。</p>

3. 教学过程（可详细展开）

开放教育成人学生的年龄、职业、素质都具有多元化，原有知识水平和政治思想也有差距，他们选择开放教育是为了提升学历或弥补自己工作生活中专业知识的不足，学习目的性强。工学矛盾、学习时间零碎，这就决定学生以线上自学为主，线下面授为辅，进行个别化学习，网络课程、直播平台等高科技学习条件使个别化学习更便捷。

成人学习需求，重视实践、喜欢互动，已形成一定的人生观和价值观，这就需要依托多种交互媒体和手段进行支持服务，通过丰富的课程思政线上资源、直播教学、线下辅导、实践教学进行全员、全程、全方位引导，使学生树立和坚定正确的政治思想。

（一）课前准备：提前一周在国开学习网发布任务，搜集我国历史上的监察制度，分析检察机关成为公益诉讼主体的历史依据。

思政融入：监察制度始于秦汉，经过历朝历代的不断完善，通过查找历史上的监察制度，让学生感受我国优秀的法治文化。

（二）课程导入：以线下面授为例。学生进入一间未打扫的教室后各自清理自己位置上的垃圾和灰尘，并将这些垃圾直接丢到公共区域。这时教师引导学生感受公共利益被侵害现状，并要求学生一起动手打扫公共区域，学生从破坏者变成了保护者，深刻地体会到保护公共利益的重要性。

思政融入：公益诉讼实现对公共利益保护的有效途径，维护公共利益，实现平等保护。学生模范遵守公共道德，维护公共利益。

（三）自主探究：以学生为中心，进行理论学习。

1. 消费公益诉讼理论

消费公益诉讼主要讲了两个理论知识，为什么和是什么。

为什么设立消费公益诉讼？教学内容有公益诉讼的概念和分类、消费公益诉讼的概念和渊源。

思政融入：（1）为了保护公共利益不受侵害设立了公益诉讼制度，体现了维护公共利益和国家利益。

（2）消费公益诉讼保护不特定的消费者集体权益，对弱势消费者

制定制度予以特殊保护，实现实质公平的社会主义核心价值观。

(3) 2012年将公益诉讼写入《民事诉讼法》；2014年新修订的《消费者权益保护法》赋予省级以上消协组织提起公益诉讼的职责，这是第一次以立法的形式确立了消费民事公益诉讼；此外还有最高法院、最高人民检察院的司法解释《关于审理消费民事公益诉讼案件适用法律若干问题的解释》《关于检察公益诉讼案件适用法律若干问题的解释》。消费公益诉讼的渊源体现了依法治国的法治理念。

消费公益诉讼是什么？ 教学内容有消费公益诉讼的主体、适用范围、管辖法院等。

思政融入：(1) 在学习检察机关的公益诉讼主体地位时宣传了我国优秀的监察历史文化，激发学生的爱国情感。

(2) 在学习消费公益诉讼适用范围时，保护不特定消费者的集体利益，该利益具有社会公共利益性质，倡导学生维护公共利益和国家利益。

(3) 在学习管辖中，消费公益诉讼的案件一般由侵权行为地或者被告住所地中级人民法院管辖，体现了坚持以人民为中心的习近平法治思想。

2. 消费公益诉讼实践

介绍12个各类消费公益诉讼首次案件，从2004年郝劲松先后七次提起带有公益性质的诉讼，2012年消协做原告打赢3元公益诉讼，以及关于公共服务、惩罚性赔偿、共享经济、个人信息保护等消法公益诉讼案例。

思政融入：(1) 通过消费公益诉讼实践案例的介绍，展现出消费者的维权意识不断提高，增强学生的维权意识，实现依法维权。

(2) 学生真正体会消费公益诉讼保障弱势消费者集体权益，实现实质公平的社会主义核心价值观。

3. 消费公益诉讼典型案例

互联网消费公益诉讼案例和社会热点——特斯拉刹车失灵事件详细分析。

思政融入：（1）十倍的惩罚性赔偿和互联网消费公益诉讼保护弱勢消费者，实现实质公平的社会主义核心价值观。

（2）检察机关进行消费公益诉讼，检察机关以“公诉人”的身份当好公共利益和国家利益的守护者，彰显为民情怀。

（3）社会热点——特斯拉刹车失灵事件详细分析，培养学生法律思维、维权意识。

（4）经营者（企业）要有社会责任，要有担当。

（四）课堂总结：理论总结中融入思政元素。本节课主要讲授了消费公益诉讼理论、消费公益诉讼实践、消费公益诉讼案例三部分内容。

思政融入：消费公益诉讼要“牢牢抓住公益这个核心”，始终践行“双赢多赢共赢”的理念，以人民为中心，久久为功善作善成。

（五）课下作业：本节课通过讨论区对学生理论知识和课程思政实践应用能力进行考核。资料：全国首例未成年人文身消费民事公益诉讼宣判和北京青少年法律援助与研究中心就腾讯运营的“王者荣耀”手机网络游戏侵害未成年人权益一案起诉。

作业要求：（1）从消费民事公益诉讼的主体、适用范围、管辖三个方面分析上述两个案例。（考查学生对本节课的理论学习情况。）

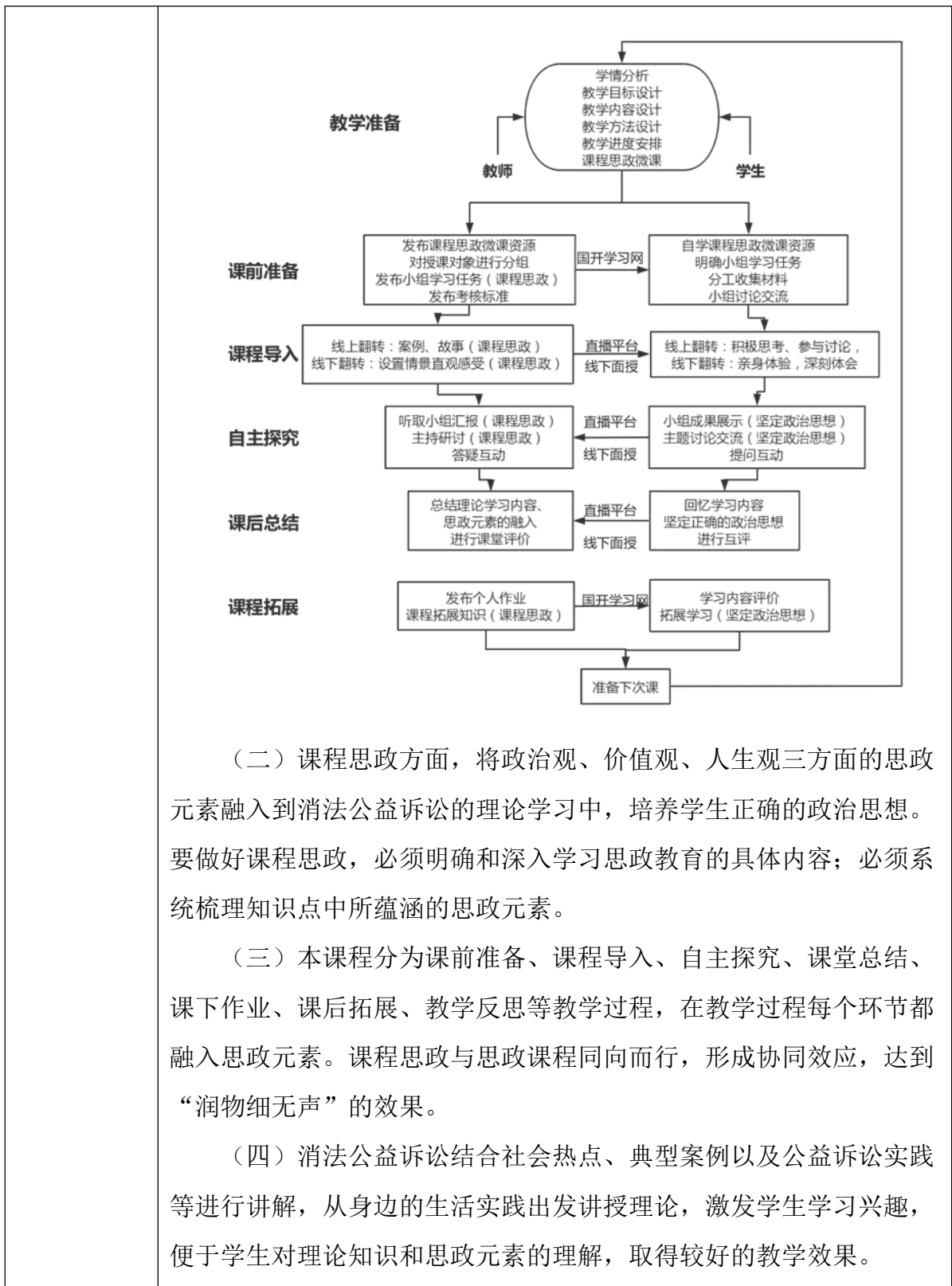
（2）思考消费民事公益诉讼为什么要保护未成年人的利益？谁来保护？保护未成年人哪些利益？（考查学生对未成年人公共利益保护问题的思考，考查学生是否维护公共利益和国家利益，是否能够有爱国主义精神和实现实质公平的社会主义核心价值观，是否能有以人民为中心的人生观。）

思政融入：（1）宣传《未成年人保护法》确立的“最有利于未成年人保护原则”，体现社会主义法治精神。

（2）未成年人是祖国的未来，呼吁大家关心、关爱未成年人，为未成年人的成长营造良好社会环境。

（六）拓展学习：收集林则徐虎门销烟的相关资料，了解当时的社会为什么禁烟，如何禁烟？禁烟运动的胜利，维护了中华民族的尊

	<p>严和利益。学习林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的爱国忧患意识和民族自强精神？对比分析一下在维护公共利益方面消费民事公益诉讼法律制度的优势？</p> <p>思政融入：爱国主义、民族主义、社会主义法治优越性。</p>
<p>学习评价</p>	<p>课程讲授部分采取跨机构异地教学和直播教学完成。跨机构异地教学中，教师直接面对基层教学点学生，引导其思考问题，师生、生生互动充分，课堂气氛活跃；课下学生还结合自己实践中遇到的问题与教师进行讨论，这种教学方式不仅解决了基层教学点专业师资不足的问题，落实了教学过程，提升了学生归属感，还了解了学生实际的学习需求，为有针对性地进行教学改革提供支撑。直播教学采用小鱼易连直播平台，学生互动交流，助讲教师进行答疑。线上课前和课后的讨论区学生也积极参加，达到了预期的课程思政教学效果。</p>
<p>课例反思 (含特色 与创新)</p>	<p>(一) 线上线下相结合的教学方式，线上教学为线下辅导提供延伸教学，线下辅导深入进行课程思政教学，做到全面、全程、全员的课程思政教学。此外，还进一步完善了教学设计，对本课程进行线上线下的spoc+课程思政教学设计（如下图）。</p>



（二）课程思政方面，将政治观、价值观、人生观三方面的思政元素融入到消法公益诉讼的理论学习中，培养学生正确的政治思想。要做好课程思政，必须明确和深入学习思政教育的具体内容；必须系统梳理知识点中所蕴涵的思政元素。

（三）本课程分为课前准备、课程导入、自主探究、课堂总结、课下作业、课后拓展、教学反思等教学过程，在教学过程每个环节都融入思政元素。课程思政与思政课程同向而行，形成协同效应，达到“润物细无声”的效果。

（四）消法公益诉讼结合社会热点、典型案例以及公益诉讼实践等进行讲解，从身边的生活实践出发讲授理论，激发学生学习兴趣，便于学生对理论知识和思政元素的理解，取得较好的教学效果。