

国家开放大学

经济管理类专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 杨世鉴

所属分部： _____

学院（学习中心）： _____

教学主题： 资产负债率的分析

所属章节： 第五章 偿债能力分析

所属课程： 财务报表分析

所属专业： 会计学

国家开放大学经济管理教学部

<p>教学主题</p>	<p>主要介绍什么是资产负债率；资产负债率是衡量企业负债水平及风险程度的重要标志；为什么资产负债率是防范、规避系统性风险的首要基础；以及资产负债率分析中应该注意的问题。</p>																														
<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点：重点掌握资本结构对长期偿债能力的影响，资产负债率的计算，以及资产负债率对不同使用者的意义。</p> <p>教学难点：如何应用资产负债率对企业的长期偿债能力进行分析。</p>																														
<p>课程思政理念及课程思政元素</p>	<p>课程思政元素：</p> <p>法治、社会责任、风险、诚信、社会制度认同感和自豪感。</p> <p style="text-align: center;">表 思政元素融入安排设计</p> <table border="1" data-bbox="470 766 1359 1276"> <thead> <tr> <th>学习任务</th> <th>思政元素</th> <th>思政融入点</th> <th>授课方式与教学方法</th> <th>预期成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>资产负债率含义</td> <td>法治</td> <td>结合资产负债构成元素</td> <td>案例教学、讨论式教学</td> <td>提高学生对于社会违法事件的敏锐观察度，让学生能够明白其中的危害</td> </tr> <tr> <td>资产负债率计算</td> <td>社会责任</td> <td>承担应有的债务责任</td> <td>讨论式教学</td> <td>认识到公民债务的责任与义务</td> </tr> <tr> <td>资产负债率与企业财务风险</td> <td>风险</td> <td>风险意识</td> <td>启发式教学</td> <td>提升学生对于风险的敬畏之心</td> </tr> <tr> <td>资产负债率与权益乘数</td> <td>诚信</td> <td>资产负债率与权益乘数和产权比率的统一</td> <td>启发式教学</td> <td>提高学生不同指标之间辩证相成的意识</td> </tr> <tr> <td>资产负债率应用中存在的问题</td> <td>社会制度认同感和自豪感</td> <td>具体问题具体分析</td> <td>任务驱动式教学</td> <td>提升学生实际应用能力</td> </tr> </tbody> </table> <p>课程思政理念：</p> <p>1. 内化于心，外化于行</p> <p>《财务报表分析》课程要始终坚持以立德树人为导向，以技能培养为目标。在课程教学过程中，要坚持以科学认识引领实践、指导行动，不摆“花架子”、不搞“一阵风”、不做“应景文章”。不仅要使学生在掌握企业基本财务分析技能，同时要理解企业财务报表在企业价值评估、风险管理等方面的作用。课程教学中，要注重培养学生高尚的道德情操，积极的人生观和价值观，实现“内化于心”与“外化于行”的有机统一。学生只有在学习过程中做到“知行合一”，才能在具体工作中做到“心口如一”。</p> <p>2. 如盐入水，润物细无声</p>	学习任务	思政元素	思政融入点	授课方式与教学方法	预期成效	资产负债率含义	法治	结合资产负债构成元素	案例教学、讨论式教学	提高学生对于社会违法事件的敏锐观察度，让学生能够明白其中的危害	资产负债率计算	社会责任	承担应有的债务责任	讨论式教学	认识到公民债务的责任与义务	资产负债率与企业财务风险	风险	风险意识	启发式教学	提升学生对于风险的敬畏之心	资产负债率与权益乘数	诚信	资产负债率与权益乘数和产权比率的统一	启发式教学	提高学生不同指标之间辩证相成的意识	资产负债率应用中存在的问题	社会制度认同感和自豪感	具体问题具体分析	任务驱动式教学	提升学生实际应用能力
学习任务	思政元素	思政融入点	授课方式与教学方法	预期成效																											
资产负债率含义	法治	结合资产负债构成元素	案例教学、讨论式教学	提高学生对于社会违法事件的敏锐观察度，让学生能够明白其中的危害																											
资产负债率计算	社会责任	承担应有的债务责任	讨论式教学	认识到公民债务的责任与义务																											
资产负债率与企业财务风险	风险	风险意识	启发式教学	提升学生对于风险的敬畏之心																											
资产负债率与权益乘数	诚信	资产负债率与权益乘数和产权比率的统一	启发式教学	提高学生不同指标之间辩证相成的意识																											
资产负债率应用中存在的问题	社会制度认同感和自豪感	具体问题具体分析	任务驱动式教学	提升学生实际应用能力																											

	<p>在课程思政教学中，要克服功利主义和浮躁情绪。要将课程思政教育一点一滴地渗透到该课程的实践教学，在潜移默化中影响学生思想与行动。在专业学习中有机融入思政教育在讲授知识点的过程中，思政元素的切入要自然，思政元素内涵与专业知识点要高度契合，避免生拉硬套。让课程思政更加贴近学习者的工作和生活，要让学生对思政学习要有高度的认同感和亲近感，发自内心的接受思政教学。</p>
<p>教学目标</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标 <ul style="list-style-type: none"> (1) 理解偿债能力的核心概念； (2) 理解偿债能力的主要指标内涵； (3) 理解资产负债率的含义； (4) 理解资产负债率与权益乘数的关系。 2. 能力目标 <ul style="list-style-type: none"> (1) 准确计算资产负债率； (2) 结合资产负债率对企业偿债能力进行分析。 3. 思政目标 <p>本节课始终坚持立德树人的教育思想，探索将专业教学融入课程思政元素，使学生成为“有能力、有情怀”的财务分析工作者。</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 理解财务分析的“温度”，从财务分析中挖掘企业的价值，感受中国经济稳步发展的原动力。 (2) 培养学生诚实守信、诚信经营意识； (3) 对接岗位，展现课程的职业性，引导学生深入社会实践、关注现实问题。
<p>教学内 容、过程 与方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容(200字以内) <p>本节内容主要介绍什么是资产负债率；资产负债率是衡量企业负债水平及风险程度的重要标志；为什么资产负债率是防范、规避系统性风险的首要基础；以及资产负债率分析中应该注意的问题。</p> <p>本节课程教学路径设计分为知识线、案例线和思政线，通过案例线将知识线与思政线紧密的联系在一起，实现彼此之间的有机融合。</p>

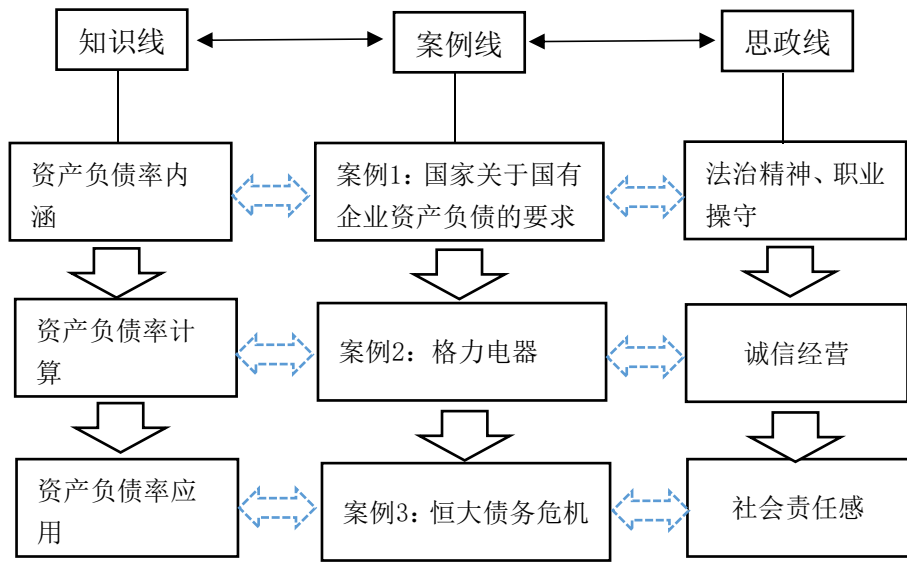


图 知识线、案例线和思政线结合图

2. 概述主要的教学方法（100字以内）

本节课坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人的教育思想，结合学习者的特征与课程教学目标，采取“启发式、案例型、讨论式、探究式、任务驱动式”相结合的教学策略，达到“传授知识内容与提升能力素养的相统一”的教学目标。

3. 教学过程（可详细展开）

根据课程教学的特点以及学生的学习情况分析，在课程整个教学过程分为：“课前自主学习——课中讨论分享式学习——课后跟踪学习”三个教学阶段以及“导—析—探—展—写—练—看”等7个步骤，采用“面向过程，教师评价、小组互评、学生自评相结合”的设计理念，本课程教学设计的基本流程如下图1。

	课前自主学习	课中讨论分享式学习				课后跟踪学习		
教师主导	评价测试 掌握学情 发布任务	摆问题 评素材 巧导入	析主题 析情节 传技巧	创设情景 发布问题 组织讨论	记录画面 组织协调 教师评价	发起任务 点评故事 汇总成册	发布闯关任务	每日发布微视频
		导 10'	析 20'	探 10'	展 10'	写	练	看
学生主体	看视频 学知识 做测试 找问题 读故事 巧构思	看视频 明要求 谈体会	听讲授 提问题 煮总结	思维碰撞 同伴互教 加深理解	讲述思路 展示效果 组间互评	线上讨论 角色扮演 撰写故事	完成闯关游戏 获取能量值	每日观看微视频
	面向过程	教师评价、小组互评、学生自评				多元主体		

图 1 课程思政教学设计流程图

(一) 课前自主学习

内容	教学内容	准备过程		设计意图 技术资源	大约 时长	教学主线		
		教师活动	学生活动			知识线	故事线	素养线
课前思考	通过国资委关于国有企业资产负债率问题的通知,引出资产负债率问题	推送相关财经新闻	进行案例分析	进行学情分析 资源:问卷星	10分钟	初步了解偿债能力重要性		
课前调研	调研企业流动比率、速动比率	发布调研提纲	通过实地调研、网络调研,了解不同行业的流动比率、速动比率	明确需求,产生学习动力 资源:调查提纲	20分钟			讲事实、重视数据
闯关游戏	通过完成闯关游戏,完成本章重点知识点学习	发布闯关游戏	完成闯关游戏,每一关先学习再闯关	学习本章的基础知识点 资源:数字教材(见附件)	50分钟	理解各个知识点		
读故事,巧构思	阅读“跟悟空读财报”故事	提供故事介绍	四个人一组,进行角色扮演,构思后续故事情节	激发学生的参与度 资源:故事文本(见附件)	20分钟		接触故事情节	

(二) 课中讨论分享式教学

内容	教学方法	教学手段	教学过程		设计意图 技术资源	大约 时长	教学主线		
			教师活动	学生活动			知识线	故事线	素养线
偿债能力的含义和重要性(导)	案例教学、混合课堂	讨论式教学	组织学生 对课前思考题进行讨论	发表观点	了解偿债能力的重要性	10分钟			诚信、风险意识
偿债能力衡量(析)	启发式、引导式教学	PPT以及相关财经网站	讲解具体财务指标:流动比率、速动比率、现金比率、资产负债率、资产盈利能力比率	运用各项指标对案例进行计算并评价	掌握计算评价企业偿债能力的各项财务指标 资源:PPT以及相关财经网站	20分钟	认知分析资料		真实公允
影响偿债能力的因素分析(探)	4人小组研讨式学习	针对形任务所选企业PPT	发起讨论	参与讨论	思维碰撞、同伴互教 资源:拓展阅读	10分钟			关注宏观政策
财报故事分享(展)	学生展示法	PPT	随机拍摄展示小组	上台展示续写的财报故事	发散思维、提升所学知识的实际运用能力 资源:财报故事	10分钟		进一步构思故事情节	

(三) 课后跟踪式教学

内容	教学内容	跟踪过程		设计意图 技术资源	大约时 长	教学主线		
		教师活动	学生活动			知识 线	故事 线	素养 线
完成财报故事撰写(写)	根据课堂讨论,由小组成员分工撰写案例故事	发起任务,点评故事	线上讨论,分工撰写故事情节	以案例故事为主线,利用所学的知识,进行情景化学习 资源:案例故事	10分钟		故事收尾	
完成闯关游戏(练)	通过终结闯关,完成对所学内容全面检测	发布闯关任务	完成闯关任务	通过游戏闯关,实现课前和课后的学习检测 资源:数字教材中的闯关游戏	20分钟	巩固知识点		
不同知识点的每日一看看(看)	通过微视频进行碎片化学习	每天在微信群中发布一个微视频	每天观看一个微视频	碎片化学习,持续保持所学内容的温度 资源:微视频	10分钟	巩固知识点		树立正确价值观

在整个教学过程中,针对案例教学部分,具体教学实施步骤如下:
步骤一:课前引导学生进行自主学习

2018年9月14日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强国有企业资产负债约束的指导意见》。总体目标为加强国有企业资产负债约束是打好防范化解重大风险攻坚战的重要举措。要通过建立和完善国有企业资产负债约束机制,强化监督管理,促使高负债国有企业资产负债率尽快回归合理水平,推动国有企业平均资产负债率2020年末比2017年末降低2个百分点左右,之后国有企业资产负债率基本保持在同行业同规模企业的平均水平。

通过推送这条新闻,让学生进行课前思考什么是资产负债率,为什么它会受到如此高的重视,成为企业化解重大风险的标志呢。



步骤二:创设情境,引入课程

媒体记者预测：许家印旗下“恒大”可能会使出组合拳，一边通过自身的努力（包括降价销售、低息贷款、引入战略投资者等）四处筹集资金；

另一边学王健林“卖卖卖”（变卖资产）或者将那些已停工楼盘整体转让给碧桂园、万科、融创等龙头房企，或者华润、保利等央企！

引导学生思考，一家公司的债务危机是如何产生，对企业将会产生哪些影响？



步骤三：讲授新课，探索新知

1. 什么是资产负债率
2. 资产负债率是衡量企业负债水平及风险程度的重要标志

【小讨论】引导学生讨论在生活和工作中如何权衡风险和报酬，有什么心得体会



3. 资产负债率分析中注意问题

步骤四：课堂延伸讨论

为什么资产负债率是防范、规避系统性风险的首要基础？



学习评价

1. 评价标准的选择

(1) 参与度：课堂教学是师生共同参与的双边活动，情感参与是课堂教学的催化剂，是学生真正投入、参与教学过程的前提条件。“参与度”可以从感性认知上促进学生愿意学习、乐于学习、勤于学习、自我成长。没有情感共鸣的知识与价值都很难真正内化。

(2) 准确度：不仅要有参与的积极性，而且态度更要端正。在价值多元化的时代，教师有责任以正确的价值导向引导学生的成长，使他们成为能独立进行价值判断与选择的、有态度的个体。同时，还要保持课程思政的方向性，确保学生的价值观的“纯度”

(3) 提升度：通过价值引领，促进价值内化，实现价值认同。主要表现在内化社会规范形成法制意识、道德品质；内化主流文化价值观与意识形态形成文化认同、民族认同、国家观念和政治观念；内化学科专业价值形成专业理想和专业操守，培养职业道德、科学精神；价值的内化与体系化最终形成个人稳定的人格特质。

2. 基于学生思想政治素养发展的过程性实施动态评价

(1) 重视过程性评价

在考核设计上，通过让学生撰写财务分析报告来提升学生应用能力。在对分析报告评判标准设计中，强调学生对案例公司的价值判断的准确性，引导学生树立正确的价值观和职业观。

(2) 多主体的综合评价。课程教师、同学、家人、同事的多主体评价

3. 建立多元化的教学评价方式

	<p>探索将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸。为了检验教学效果以及思政教育吸收情况，课程每个项目都设置考评环节，通过测试、学习成果提交、问卷调查等方式进行教学效果及育人效果评价。</p>
<p>课例反思 （含特色与创新）</p>	<p>（一）特色创新</p> <p>采用“知识线”、“故事线”和“素养线”三线融合的方式进行教学。三条主线既单独成线，又相互融合，最终实现教学的知识目标、能力目标和素养目标。</p> <p>（二）问题诊改</p> <p>1. 问题诊断</p> <p>学生在改编故事既要考虑角色的因素，又要对偿债能力评价指标进行综合应用。</p> <p>2. 改进措施</p> <p>（1）引导学生分角色扮演故事角色，体会角色心理。</p> <p>（2）在课前预习提供故事文本的同时，提供相关案例分析资料作为学习的参考，让学生熟练对偿债能力的指标计算与评价。</p>