

国家开放大学

教育类专业课程思政教学设计方案

教师姓名：_____ 叶珊 _____

所属分部：_____ 成都分部 _____

学院（学习中心）：_____ 教学部 _____

教学主题：《幼儿园工作规程》演进看我国幼儿园管理
的发展与变革 _____

所属章节：第二章《幼儿园的管理体制与规章制度》
第三节幼儿园规章制度 _____

所属课程：_____ 幼儿园组织与管理 _____

所属专业：_____ 学前教育 _____

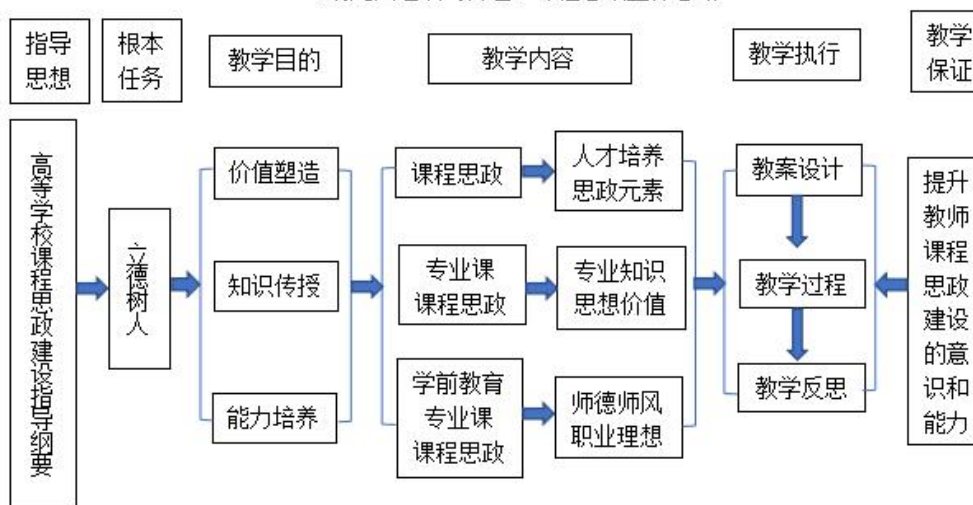
国家开放大学教育教学部

教学主题	《幼儿园工作规程》演进看我国幼儿园管理的发展与变革
教学重、 难点	<p>教学重点： 比较学习幼儿园工作规程的具体内容</p> <p>教学难点： 规章制度政策分析。比较不同时期规章制度，深入分析政策制定的时代背景、政策内容、历史演进</p>
课程思政 理念及课 程思政元 素	<p>课程思政元素： 培养学生依法治教、依法执教的法治意识</p> <p>课程思政理念： 始终坚持以《纲要》为指导，围绕课程思政立德树人根本任务，明确价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目的，找准思政教育切入点，做好教学设计、改进教学方法、提升思政育人能力，切实提高课程思政教学效果。</p>
教学目标	<p style="text-align: center;">（知识、技能、情感、态度、价值观目标，含课程思政目标）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识的学习：通过对《规程》的分析，让学生掌握规章内容； 2. 思维方式和思辨能力的培养：通过对比研究不同时期《规程》，深刻分析政策的历史演进及其原因，培养学生形成“是什么-为什么-怎么样”的思维方式，提升学生思考分析问题的思辨能力和创新意识。 3. 思政育人目标：通过对《规程》演进和比较的学习，让学生明白随着社会政治经济文化的不断进步，我国学前教育和幼儿园管理工作日益专业化、科学化，以此来培养学生政治认同、国家意识、历史观、发展观；通过对《规程》等相关政策法规的学习，强化学生法治观念，让学生认可法律法规，促使学生坚持师德为先、依法执教；通过对《规程》内容的学习，增强学生职业规划意识，增强学生提升专业水平和综合素养动力，增强学生法治意识，做好依法执教。

教学内 容、过程 与方法	<p>1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容（200字以内）</p> <p>《幼儿园工作规程》作为我国第一部规范幼儿园内部管理的规章，在加强和规范幼儿园管理中发挥了重要的作用，是各级各类幼儿园必须遵守和执行的规章，也是我们学前教育专业学生必须掌握的知识内容。把《规程》这个点作为小切口，深度分析《规程》的演进过程、修订的原因、修订的内容，从中挖掘出思政元素，并在教学过程中自然而然的融入政治认同、制度自信、社会主义核心价值观、职业价值、依法治教、依法执教等思政教育。</p>
	<p>2. 概述主要的教学方法（100字以内）</p> <p>充分发挥线上教学平台的“预热”作用，让学生了解知识点引发学习兴趣；利用课程论坛和课堂教学促进师生积极互动，激活思维；开展线下面授教学突出重点、攻克难点，促进课程思政融入课堂教学；运用有效评价机制，考核学生学习效果、测评教师教学效果。</p>
	<p>3. 教学过程（可详细展开）</p> <p>第一部分：《幼儿园组织与管理》课程思政设计</p> <p>一、《幼儿园组织与管理》开展课程思政的可行性分析</p> <p>《幼儿园组织与管理》作为学前教育专业教育管理方向的专业主干课程之一，在课程思政建设中具有明显优势：</p> <p>第一，课程培养目标明确。在专业知识的传授上，课程担负着让学生了解幼儿园管理主要内容和原理的任务；在专业技能的培育上，课程担负着提升学生幼儿园组织与管理能力的任务，具有较强的实践指导意义；在职业理想和职业道德的培养上，课程担负着引导学生理解并践行学前教育行业的职业精神和职业规范，帮助学生树立职业理想，恪守职业道德，增强职业责任感的重任。</p> <p>第二，课程思政元素丰富。课程内容主要包括幼儿园管理体制与规章制度、幼儿园保教与班级管理、幼儿园安全卫生保健工作管理、幼儿园人力资源管理、幼儿园组织文化建设等，包含了政治认同、文化素养、宪法法治意识、道德修养等众多思政元素，有利于从专业、行业、文化、历史等不同角度增加课程知识性和人文性，推进课程思政顺利开展。</p> <p>第三，课程实用性强。课程具有较强的专业和行业背景，与学生职业发展紧密相关。课程涉及的保教及班级管理、安全与卫生保健、总务工作管理等都与幼儿园管理实际紧密结合，通过课程知识学习和课程实践教学有利于培养学生探索创新精神和提升解决问题的能力，增长智慧才干，锤炼意志品质。</p> <p>二、《幼儿园组织与管理》课程思政的整体思路</p> <p>始终坚持以《纲要》为指导，围绕课程思政立德树人根本任务，明确价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目的，找准思政教育切入点，</p>

做好教学设计、改进教学方法、提升思政育人能力，切实提高课程思政教学效果。

《幼儿园组织与管理》课程思政整体思路



三、《幼儿园组织与管理》课程思政设计

(一) 梳理课程体系，深度挖掘课程思政元素

课程思政的首要任务是要深度挖掘课程中的思政育人元素。经过深入研究《幼儿园组织与管理》课程内容，进一步梳理课程体系，挖掘总结出政治认同、文化素养、法治意识、道德修养等思政元素，如表 1 所示。

部分课程教学内容与其对应的“课程思政”元素（表 1）

教学内容	思政元素	教学目标	教学方法
幼儿园管理概述	教育文化 职业理想	1. 培养学生的思辨能力，树立正确的世界观、人生观、价值观； 2. 正确理解幼儿园管理内涵和意义，培养科学的管理理念； 3. 通过学习幼儿园管理任务，“以人为本”的管理理念，培养学生热爱教育事业、热爱幼儿、团结友爱、吃苦奉献、为人师表等价值观念。	讲授
幼儿园的管理体制与规章制度	政治认同 法治意识	1. 培养学生政治认同、历史观、发展观，提升学生的思辨能力和创新意识； 2. 理解社会政治经济和环境的改变对教育政策的影响，培养学生制度自信； 3. 培养学生依法治教、依法执教的法治意识。	讲授 案例分析 比较研究
幼儿园安全卫生保健工作管理	法治意识 职业道德	强化对社会主义核心价值观的认同，培养积极向上的健康心理，热爱教育事业，热爱关心幼儿成长。	讲授 案例分析
幼儿园人力资源	人文情怀 社会责任 职业理想	1. 培养学生人文情怀，树立职业理想，恪守职业道德，增强社会责任感； 2. 树立核心素养教育理念，促进学生全面发展。	讲授 小组讨论 案例分析

幼儿园组织 文化建设	文化自信 爱国情怀	通过中国传统优秀文化的学习和领悟，传承中华文化，弘扬民族文化，践行文化所传达的价值观，激发学生的文化自信。	讲授 案例分析 幼儿园实践
---------------	--------------	---	---------------------

(二) 深入教学研究，做好课程思政教学设计

开放大学是开展面向成人的远程开放教育，采用的是线上线下相结合的混合式教学模式，因此，开放大学课程思政不仅是面授课堂的改革，更是线上线下一体化教学设计的更新。“线上”教学主要是依托国家开放大学教学平台开展线上教学活动，提供学习资源，进行实时与非实时导学指导，设置考核测评等；“线下”教学则是基于“线上”学习成果开展更加深入的教学活动，挖掘课程的深度，延展教学的广度。在制定课程思政教学设计时，既要围绕课程教学目的，结合教学内容，找准思政切入点作细致的设计，还要充分利用教学平台的学习资源，实现线上线下教学的有机结合，促进课程思政融入教学全过程。

以《幼儿园组织与管理》第二章“幼儿园的管理体制与规章制度”为例，做好课程思政教学设计。

第一，挖掘思政元素。全面深入梳理课程教学内容，结合课程特点和价值理念，围绕政治认同和法治意识两个重点开展课程思政。

第二，明确教学目的。结合教学大纲、教材内容和课程特点，从知识的学习、能力的培养和思政育人三个方面分析课程教学目的，如表 2 所示。

“幼儿园的管理体制与规章制度”教学目的（表2）

知识的学习	能力的培养 (思维方式和思辨能力)	思政育人 (价值引领)
通过本章学习，让学生掌握幼儿园管理体制和规章制度的含义、内容、执行与完善。	1. 通过对比研究不同时期的规章制度，深刻分析政策的历史演进及其原因，培养学生形成“是什么-为什么-怎么样”的思维方式； 2. 提升学生思考分析问题的思辨能力和创新意识。	1. 通过对规章制度演进比较的学习，让学生明白国家始终把学前教育放在重要位置、始终坚持立德树人，强调以幼儿为中心，关注幼儿身心健康发展，以此培养学生政治认同、制度自信、历史观和发展观； 2. 通过对相关政策法规的学习，强化学生法治观念，让学生认可法律法规，促使学生坚持师德为先、依法执教。

第三，做好课程思政教学设计。充分发挥线上教学平台的“预热”作用，让学生了解知识点引发学习兴趣；利用课程论坛和课堂教学促进师生积极互动，激活思维；开展线下面授教学突出重点、攻克难点，促进课程思政融入课堂教学；运用有效评价机制，考核学生学习效果、测评教师教学效果。如表 3 所示。

“幼儿园的管理体制与规章制度”教学设计（表3）

学时	教学内容		课程考核	教学方法	学习形式	学习资源
1	第一节 幼儿园组织机构	知识点讲解：幼儿园组织机构设置的含义、层次和类型；幼儿园组织机构的模式；幼儿园组织机构设置的原则。	形成性考核	讲授 课程论坛 互动交流	线上 自主学习	学习平台 文本资源

2	第二节 幼儿园领导体制	知识点讲解：园长负责制（重点学习内容）；董事会负责制。	形成性考核	讲授 微课教学 直播课堂	线上	学习平
	思政切入点	1. 分析园长负责制，理解园长全面负责+党支部保证监督+教职工民主管理三位一体的管理格局，融入社会主义核心价值观； 2. 分析幼儿园工作质量评价体系，融入职业价值和职业责任感。	小组讨论	课程论坛 互动交流	自主学习	文本资 视频资
	第三节 幼儿园规章制度	1. 课程导入：利用线上学习资源和社会热点事件引出教学内容； 2. 知识点讲解：幼儿园规章制度的含义、内容、原则等； 3. 重难点分析：规章制度政策分析。比较不同时期规章制度，深入分析政策制定的时代背景、政策内容、历史演进； 4. 教学总结：结合规章制度的执行和完善，深入分析政策变化的启示，引导学生多维度开展讨论。	形成性考核	专题讲授 案例分析 比较研究 课程论坛 互动交流	线上 自主 学习 面授	学习平 文本资 视频资 推荐学 资料
	思政切入点	1. 比较分析不同时期的规章制度，融入政治认同、制度自信； 2. 分析规章制度制定，融入社会主义核心价值观； 3. 分析规章制度具体内容，融入职业价值、法治意识。	小组讨论			

（三）改进教学方式，提升课程思政育人实效

课程思政的有效实施还需要创新教学方式方法，以学生需求为出发点，结合开放大学学生特点，充分考虑学生的素质结构、知识结构和生活阅历，以丰富的教学内容和新颖的教学方法，解其惑，启其思，引其道。

1. 增加专题教学，深度挖掘思政资源

尝试采取“小切口、深挖掘”的方式，深度挖掘专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，以专题教学的组织形式，通过课程讲授、对比研究、小组讨论等教学形式，将思政教育润物细无声的融入教学的各个环节。

例如，在《幼儿园组织与管理》第二章“幼儿园的管理体制与规章制度”教学中，开展“从《幼儿园工作规程》演进看我国幼儿园管理的发展与变革”专题教学。《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）作为我国第一部规范幼儿园内部管理的规章，在加强和规范幼儿园管理中发挥了重要的作用，是各级各类幼儿园必须遵守和执行的规章，也是我们学前教育专业学生必须掌握的知识内容。把《规程》这个点作为小切口，深度分析《规程》的演进过程、修订的原因、修订的内容，从中挖掘出思政元素，并在教学过程中自然而然的融入政治认同、制度自信、社会主义核心价值观、职业价值、依法治教、依法执教等思政教育。

2. 关注社会热点，丰富思政教学内容

把社会热点问题融入到课程思政的教学中，既能提高学生的学习热情和对社会问题的重视程度，树立良好的社会道德意识，又有助于培养学生明辨是非的能力，提高课程思政的育人功能。例如，2021年9月6日，广西梧州藤县和平镇一幼儿园发生校车闷死幼儿事故引起广泛关注，这个事件与课程第七章关于“幼儿园安全卫生保健工作管理”的教学内容紧密相关，在教学中就可以将此事件融入到幼儿园安全管理中，引导学生开展深入讨论，增强学生的责任意识、安全意识，提高学生的综合职业素养。

3. 开展实践教学，提升课程思政实效性

实践教学是对理论知识和技能知识的运用和升华，在实践教学过程中通过现场场景的真实感受，在实践中领悟原理，学思结合、知行合一。《幼儿园组织与管理》是一门具有较强实践性的课程，在开展课程思政的过程中，大力开展实践性教学，把课堂搬到幼儿园，在幼儿园去观察、去学习、去思考，有利于深化学生对理论知识的理解，有助于学生树立积极的专业信念和职业期待。同时还可以通过开展创新创业训练、学科赛事等活动，有效推进理论与实践的深度融合，培养学生的综合实践能力和创新能力。

第二部分 教学设计方案（专题）：

从《幼儿园工作规程》演进看我国幼儿园管理的发展变革

教学目标：

1. 知识的学习：通过对《规程》的分析，让学生掌握规章内容；
2. 思维方式和思辨能力的培养：通过对比研究不同时期《规程》，深刻分析政策的历史演进及其原因，培养学生形成“是什么-为什么-怎么样”的思维方式，提升学生思考分析问题的思辨能力和创新意识。
3. 思政育人目标：通过对《规程》演进和比较的学习，让学生明白随着社会政治经济文化的不断进步，我国学前教育和幼儿园管理工作日益专业化、科学化，以此来培养学生政治认同、国家意识、历史观、发展观；通过对《规程》等相关政策法规的学习，强化学生法治观念，让学生认可法律法规，促使学生坚持师德为先、依法执教；通过对《规程》内容的学习，增强学生职业规划意识，增强学生提升专业水平和综合素养动力，增强学生法治意识，做好依法执教。

学情分析：

1. 学生先修的课程主要有：《学前教育原理》、《幼儿园课程与活动设计》、

《儿童卫生与保健》、《儿童心理学》等；

2. 本教学主题选自教材第二章《幼儿园的管理体制与规章制度》第三节中关于“幼儿园规章制度内容”，属于相对基础的知识点，此前学生已经学习第一章幼儿园管理概述，对幼儿园管理的内容、原则等有一个基本了解；

3. 后续知识点包括幼儿园管理过程与目标管理、幼儿园保教工作管理、幼儿园卫生保健工作管理、幼儿园总务管理、保教队伍建设、园长与幼儿园领导工作、幼儿园公共关系等。

教学过程与方法：

课程导入：按照教材第二章《幼儿园的管理体制与规章制度》的教学内容，进入第三节中关于“幼儿园规章制度内容”的教学。规章制度的建设在幼儿园管理中是不可或缺的，幼儿园规章制度是确保幼儿园各项工作正常有序运转的必备条件，是幼儿园管理中不可缺少的有力手段。《幼儿园工作规程》是我国第一部规范幼儿园内部管理的规章，不仅在加强和规范幼儿园管理中发挥了重要的作用，也成为深化幼儿园教育改革、提升保教质量的重要指导性文件。今天我们就以《幼儿园工作规程》的演进来看我国幼儿园管理的发展变革。

课程教学：第一，学习幼儿园工作规程的发展历程。1989年《幼儿园工作规程》（试行）——1996年《幼儿园工作规程》——2016年《幼儿园工作规程》。简要分析不同时期的政策有各自特点，及演变原因。（教学方法：讲授）
幼儿园工作规程发展演进：

1989年《幼儿园工作规程》（试行）	1996年《幼儿园工作规程》	2016年《幼儿园工作规程》
<p>背景：20世纪80年代，随着国内外对儿童认识的提高和对儿童教育的重视，幼儿园的教育也面临许多新的问题需要去认识与解决。</p> <p>创新：1. 将幼儿园规定为基础教育的组成部分，是学校教育制度的预备阶段；2. 将幼儿园对象界定为三周岁至入小学前；3. 在主要目标中，审美方面增加幼儿感受美与发现美的能力培养；4. 为迎合社会发展需求，幼儿园的任务增加了为幼儿家长安心参加社会主义建设提供便利条件。</p>	<p>背景：依据幼儿园当时存在的问题与社会环境的影响，为了加强幼儿园的科学管理，提高保育和教育质量。</p> <p>创新：1. 规定幼儿园是学校教育制度的基础阶段；2. 幼儿园教育对象重新界定为三周岁至六周岁（或七周岁）；3. 增加工作、学习提供便利条件</p>	<p>背景：随着经济社会的发展，学前教育改革发展的大环境发生了巨大的变化。</p> <p>创新：1. 注重与现行法律政策规定的衔接；2. 对一些笼统、模糊的内容进行了重新界定；3. 细化和完善相关制度，如晨检、午检制度、用药安全和食品安全制度等；4. 规定了幼儿园一般为三年制；幼儿园主要教育对象一般为3周岁至6周岁；5. 在幼儿园的任务上增加了遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，强调禁止虐童；6. 幼儿园面向幼儿家长提供科学育儿指导，反对进行家暴教育；</p>

第二，重点讲解2016年《幼儿园工作规程》政策分析。包括政策制定背景分析、过程分析、内容分析，突出与时代发展相应的特点。（教学方法：对比研究、热点分析、政策解析等）

	<p>1.特点解析：紧跟时代发展步伐（结合依法治教、教育公平、教育行政部门的职能转变、家长与社区的参与分析）、强调管理规范与科学（细化和完善相关制度、强化安全管理意识与责任）、凸显幼儿的主体地位（关注幼儿身心健康、尊重幼儿个体差异、游戏权利等）、提高教职工管理要求（明确“具有良好品德”“身心健康”要求、提出幼儿园园长、教师、保育员等人员任职资格和工作职责要求）等；</p> <p>2.修订原因：随着经济社会发展，学前教育事业规模不断扩大、普及程度大幅提高，学前教育改革发展的大环境发生巨大变化；加强学前教育规范管理的需要，办园体制和格局发生变化，需要不断完善管理制度；推进幼儿园管理规范化和科学化的需要，如办学条件、安全卫生、教师发展等都需要进一步规范；落实依法治教的需要，不断推进学前教育治理体系和治理能力现代化，促进学前教育健康可持续发展。</p> <p>3.修订内容：进一步强调“立德树人”根本任务、强化安全意识与责任、规范办园行为、注重与现行法律政策规定的衔接、完善幼儿园内部管理提质，促进教师的专业成长等内容等。</p> <p>教学总结：分析《幼儿园工作规程》演变的启示：</p> <p>1.从国家层面分析：始终把学前教育放在重要位置、坚持立德树人，强调以幼儿为中心，关注幼儿身心健康发展。</p> <p>2.从政策层面分析：彰显民主与法治的时代主题。决策组织优化保证政策的民主性；注重衔接现行法律法规，确保法治性。</p> <p>3.从幼儿园层面分析：各级各类幼儿园必须遵守和贯彻执行；结合本园工作制度制定相应规章制度推进幼儿园管理的规范化和科学化。</p> <p>4.从个人层面分析：作为未来的幼儿园管理者，要增强职业规划意识，努力提升专业化水平和综合素养，以专业化促进规范化、科学化；增强法治意识，做到依法执教。</p>
<p>学习评价</p>	<p>课程考核：</p> <p>1.考核知识点一：幼儿园规章制度的含义 幼儿园规章制度是幼儿园为了实现整体工作目标，要求幼儿园教职工共同遵守的各种工作规则和办事章程。规章制度对全体教职工具有约束性和强制性，因而也可以被看作是幼儿园的“法”，使教职工在工作中有章可循，有规可依，保证幼儿园各项工作有秩序、有成效地进行。（思政考核：增强法治意识，做到依法执教）</p> <p>2.考核知识点二：幼儿园规章制度的内容 幼儿园规章制度的内容包括两个类型：第一类是由国家立法机关以及国家教育行政部门制定的法律法规和地方教育行政部门制定的法规和规章制度。《幼儿园工作规程》就属于此类。这类是各级各类幼儿园必须遵守的法规和制度，是举办幼儿园必须贯彻执行的。第二类是由各个幼儿园根据国家和教育行政部门制定的相关法律法规，结合本园工作实际自行制定的内部规章制度。（思政考核：国家意识、制度自信、社会主义核心价值观、职业价值）</p>

<p>课例反思 (含特色 与创新)</p>	<p>本次主题教学，将专业知识技能传授与思想价值引领结合起来，充分结合课程教学目的和教育特点，以“小切口、深挖掘”的方式，深度挖掘专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，以专题教学的组织形式，通过课程讲授、对比研究、社会热点讨论等教学形式，将思政教学润物细无声的融入教学的各个环节，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响，以达到立德树人的效果。</p>
--	---