

附件 1

国家开放大学课程思政建设成果申报表

申报单位： <u>国家开放大学上海分部</u> （分部/行业学院/校内教学部）			
一、课程基本信息			
课程名称	应急管理	课程学分	3
专业/层次	应急管理专业/本科	类型/性质	专业必修课
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 实践类课程		
选用教材	《城市应急管理：流程、机制和方法》容志、王晓楠主编，复旦大学出版社，2019年版。		
成果获奖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2016年《应急管理》在线课程获得上海开放大学在线资源建设二等奖 2. 2019年上海开放大学优秀课程团队 3. 2020年“中国特色应急管理体系优势与治理能力”获得首届上海开放大学课程思政大赛 二等奖 4. 2020年指导应急管理专业论文“城市道路坍塌风险隐患分析与对策研究”论文获“上海开放大学优秀本科论文” 5. 2020年基于“一中心、三融合”《应急管理》实践教学模式的探索，获上海开放大学教学成果一等奖 6. 2021年《应急管理》获上海高等继续教育“课程思政”优秀项目一等奖 7. 2021年《应急管理》获上海高等继续教育“优秀在线课程”一等奖 8. 2022年《应急管理》获上海开放大学课程一体化优秀教学实施案例 9. 2022年《应急管理》获批上海市“课程思政示范课程” 10. 2022年 获得上海市“课程思政名师” 11. 2022年《应急管理》获得“上海高校继续教育课程思政和思政教育优秀案例征集活动”优秀案例； 12. 2022年“应急管理模拟演练”获得“上海高校继续教育课程思政和思政教育优秀案例征集活动”优秀实践案例 		

	13. 2023 年《应急管理》获首届上海市课程思政教学设计展示活动一等奖
课程介绍	<p>(字数不超过 300 字, 字体宋体小四)</p> <p>《应急管理》是上海开放大学应急管理专业和行政管理专业必修课, 3 学分 48 学时。课程以“中国特色、以人为本、知行合一、治理创新”为建设目标, 以坚持总体国家安全观为培养要求, 以应急管理的流程、机制、方法为内容主线, 以“掌握基本理论、侧重风险防控、具备处置能力”为培养目标, 培育基层应急管理实战人才。采用混合教学模式, 运用模拟演练法、情景构建法和案例教学法, 引导学生将理论知识运用实践, 提高风险防控能力、预案编制能力、沟通协调能力、社会动员能力, 决策指挥能力、舆论引导能力和系统思维能力。课程凸显中国特色应急管理, 构建“一中心、三融合”教学模式, 打造“一心五维”教学新机制, 探索“知识—情感—能力”实践教学路径。</p>

二、课程教师信息

姓名	王晓楠	职称/职务	教授	
学历/学位	研究生/博士	联系电话	13761013358	
电子邮箱	wangxn@sou.edu.cn	微信号	13761013358	

教师简介	<p>(字数不超过 500 字, 字体宋体小四)</p> <p>上海开放大学公共管理学院教授, 博士, 担任中国环境社会学专业委员会理事、社会心理学会生态与环境心理学专业委员会委员、中国社会心理学会青年工作委员会委员、中国环境治理专业委员会委员等, 担任国内外多本知名学术期刊的审稿人。以第一或独立作者发表论文 30 余篇, 2 篇 SSCI1 区, 20 篇 CSSCI 期刊, 4 篇人大全文转载。出版专著 3 部, 翻译著作 2 部, 主编《城市应急管理: 流程、机制和方法》《安全文化》《社会心理学》等教材。主持 2017 年、2022 年国家社科基金项目 (17BSH138、22BSH037)。获得 2020、2022 年中国社会学年会优秀论文二等奖, 2013、2015 年获得中国成人教育协会优秀论文成果一等奖, 国家开放大学青年学术新秀、中国成人教育协会青年学术新秀等科研奖项 27 项。</p>
------	---

自 2014 年，应急管理课程创建以来，组织“突发群体性事件应急处置模拟演练”、“突发食品中毒事件模拟演练”等实践教学 40 余次。本课程获 2020 年上海开放大学教学成果奖一等奖，课程思政大赛二等奖，2021 年上海高等继续教育“课程思政”优秀项目一等奖，“优秀在线课程”一等奖，2022 年获上海市“课程思政示范课程”、本人获“课程思政名师”，2023 年获首届上海市课程思政教学设计展示活动一等奖等各类教学奖项 19 项。

三、课程思政成果（教学设计方案、说课视频/课堂教学视频、课程案例等）

（成果为视频材料，此处要提交授课的教学设计方案及 PPT 讲稿，字体宋体小四）

一、教学设计方案（细化方案见附件 3）

《应急管理》是上海开放大学城市公共安全管理专业和行政管理专业必修课，3 学分 48 学时。本课程以“中国特色、以人为本、知行合一、治理创新”为建设目标，以坚持总体国家安全观为培养要求，以人民生命安全和健康为根本出发点，以应急管理的流程、机制、方法为内容主线，以“掌握基本理论、侧重风险防控、具备处置能力”为培养目标，培育基层应急管理实战人才。采用混合教学模式，灵活运用模拟演练法、情景构建法和案例教学法，引导学生将理论知识运用实践，提高风险防控能力、预案编制能力、沟通协调能力、社会动员能力，决策指挥能力、舆论引导能力和系统思维能力。

课程凸显中国特色应急管理，不仅构建以模拟演练为中心的“一中心、三融合”教学模式（图 1），而且打造“一心五维”课程思政教学新机制（图 2），“一心”以“育人”为中心，“五维”指在“专家引领”虚拟团队、“专业与思政融合”教学资源、“知识—情感—能力”实践教学、“智慧课堂和微媒体融合”教学模式、“校企合作协同育人”双元融合，并探索“知识—情感—能力”课程思政实践教学路径。

本课程设计基于数据驱动的因材施教的“思政+知识+实践”一体化课程评价体系，促进课堂互动和教学相长。课程评教表明课程思政的建设提升了学生学习效果，为同类课程的思政教学提供借鉴，产生辐射效应。自 2014 年课程累计培育 18000 多名学生，在城市治理、新冠病毒疫情防控

成果介绍

中，涌现大批奋战一线基层优秀人才。

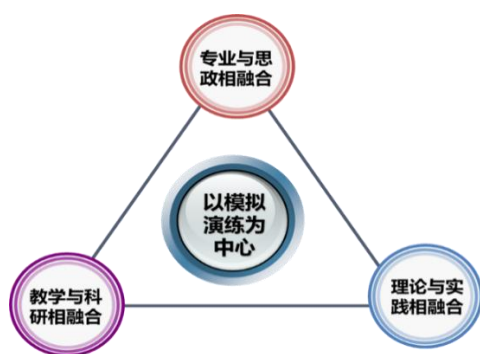


图1：“一中心、三融合”教学模式

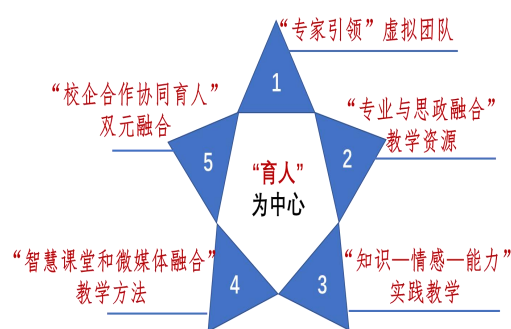


图2：“一心五维”课程思政新机制

（一）课程思政总体设计

1. 组建“专家引领”虚拟教学团队

2014年建设初聘请国务院参事、国务院应急管理专家组组长闪淳昌教授、范维澄院士等知名专家，全方位提高课程政治高度，定期通过网络会议与知名专家建立线上集体备课，提升教师政治站位和专业能力。

2. 打造“专业与思政融合”教学资源

聘请知名专家拍摄精品课程，累计完成100个视频资源、35个多媒体视频、15个思政视频等。围绕“人民城市人民建，人民城市为人民”，2019年编写教材《城市应急管理：流程、机制与方法》。在教学大纲、一体化方案、实践教学融入思政元素，挖掘经典案例与人物，创作“微案例”，增强课程思政的吸引力与感染力。

3. 创新“智慧课堂和微媒体融合”教学模式

改变传统的课程思政授课模式，融合线上智慧课堂和线下微媒体，运用微媒体的碎片化优势，设计“因材施教”智慧课堂和微媒体融合的教学场景，满足学生多元化、个性化需求，将思政主题“润物细无声”渗透在学习、工作和生活中。依托开放数字化实验室，灵活运用多种教学方法和策略，贯通模拟演练法、情景构建法和案例教学法，采用BOPPPS教学策略、基于数据驱动的知识图谱，通过翻转课堂、小组协作等引导学生理解中国特色应急管理体系与治理能力，增强学生中国之治的制度自信。

4. 推动以思政为桥梁的“校企合作协同育人”培养机制

本专业与“民政局”“上海机场集团”“上海总工会”“上海武警总队”等开展“双元制”人才培养。本课程的思政教育与合作单位的党组织建立

联动机制，结合企业需求设计思政内容，搭建协同育人平台，强化校企深度融合。

5. 探索“知识—情感—能力”思政实践教学创新路径（图3）

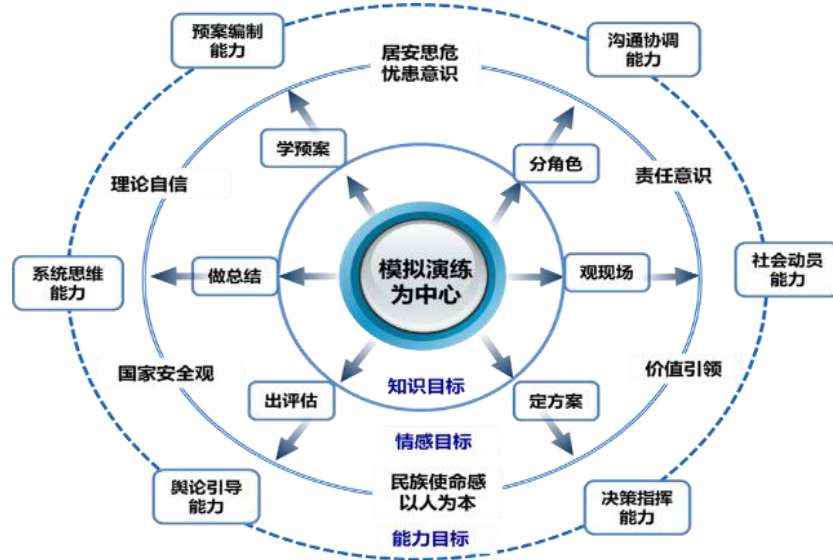
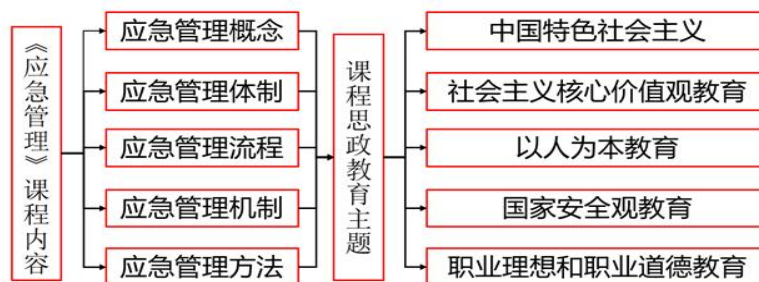


图3：“知识—情感—能力”思政实践教学路径

基于模拟演练6步法（知识目标），融入6类思政元素（情感目标），培养学生6个应急管理（能力目标）。模拟演练以学预案、分角色，观现场、定方案、出评估、做总结为主线，模拟应急管理的各个环节，融入居安思危、忧患意识、责任意识、价值引领、民族使命感、以人为本、国家安全观、理论自信等思政元素，增强学生忧患意识、居安思危，防患于未然，及时、有序化解矛盾，妥善处理突发事件。

（二）课程思政教学实践

1. 思政元素系统融入课程教学大纲。设计每章节思政元素，深化课程思政一体化教学方案（附件5）。修订《应急管理》教学大纲（附件4）、实践教学实施细则（附件6），抓住考核评价（附件7）等教学环节，不断



总结、提炼思政元素，并自然、系统融入教学内容。本课程13个章节，

共有 45 个知识点，融合在五大思政教育主题，如图 4。思政设计如表 1。

图 4：《应急管理》课程思政主题系统融合

表 1：《应急管理》课程思政元素设计

授课知识点	思政元素融入点	教学方法	教学内容
突发事件内涵	以人为本 安全第一	翻转课堂 课堂讲授 案例分析 学员分享	应急管理工作的过程中，确保民众身体健康和生命安全作为首要目标，以人为本，更加尊重生命、善待生命、关怀生命、敬畏生命。
应急管理内涵	综合减灾理念 灾害防治理念 “中国之治” 制度自信	微媒体 数据分析 课堂讲授 小组讨论 代表汇报	坚持底线思维，着力防范化解重大风险；坚持以防为主、防抗救相结合；坚持常态减灾和非常态救灾相统一，努力实现从注重灾后救助向注重灾前预防转变
应急管理体系	国家安全观 价值引领 制度自信	案例分析 角色模拟 小组讨论	推进应急管理体系和能力现代化 国家应急管理部的成立
预防与准备	居安思危 忧患意识	案例分析 角色模拟 小组讨论	理解习近平新时代防灾减灾救灾思想的基本战略。
监测与预警	责任意识 理论自信 创新思维	讲授 角色模拟 代表汇报	防灾减灾救灾工作是衡量中国共产党执政领导力、执行力、动员力的一个重要方面。
处置与救援	以人为本 “三新”理论 法制意识	案例分析 角色模拟 小组讨论	新理念、新思想、新战略，牢固树立发展决不能以牺牲人的生命为代价的安全发展理念
恢复与重建	以人为本 系统思维	角色模拟 代表汇报	在恢复重建过程中，把人的身心健康和全面发展摆在首位。
信息发布机制	调查研究 实事求是 科学精神	案例分析 探究式学习 角色模拟 小组讨论 代表汇报	中国应急管理“十四五”规划提出，做到坚持以人的现代化为基本，着力构建现代化的应急指挥、风险防范、救援力量、物资保障、科技支撑和人才保障、应急法治等体系。
指挥与协调机制	知行合一 科学精神 爱岗敬业	情景模拟 案例分析 角色模拟 小组讨论	预判风险是防范风险的前提，把握风险走向是谋求战略主动的关键。“聪者听于无声，明者见于未形。”坚持底线思维，要求我们不回避矛盾，不掩盖问题
资源保障机制	知行合一 创新思维	情景模拟 案例分析 小组讨论	防范化解重特大安全，风险，健全公共安全体系，有效整合优化应急力量和资源
社会参与机制	群众路线 群防群控 筑牢人民防线	比较分析 案例分析 小组讨论 汇报分享	群众路线是中国共产党的生命线和根本工作路线，人民群众是中国应对风险挑战的最大底气，全民动员、联防联控、群防群控是中国特色社会主义制度应对风险挑战的独特优势

风险评估方法	责任意识 底线思维 爱岗敬业 工匠精神	案例分析 角色模拟 小组讨论 汇报分享	坚持底线思维，要求我们不回避矛盾，不掩盖问题，按照“凡事从坏处准备，努力争取最好的结果，做到有备无患、遇事不慌，牢牢把握主动权”的要求
应急处置方法	以人为本 科学精神 创新思维	讲授 情景模拟 小组讨论 汇报分享	要提高应急处突能力，提高应急处突的见识和胆识，对风险挑战，要做到心中有数、分类施策、精准拆弹，有效掌控局势、化解危机。推己及人、换位思考，运用共情思维和同理心
应急沟通方法	以人为本 创新思维 爱国敬业	讲授 角色模拟 小组讨论	“自救优于互救、互救优于公救” 应急沟通工作能够尽快凝聚人心，赢得舆论支持推己及人、换位思考，运用共情思维和同理心

2. 构建“知识—情感—能力”思政实践教学路径(图3),探索“6+6+6”创新路径,基于模拟演练6步法,融入6类思政元素,培养6项能力。

3. 改进线上课程思政教学方法

本课程创新体现在疫情期改进线上教学方法,打造混合教学模式下案例教学方法、智慧教学模式下课程思政教学方法。

(1) 混合教学模式下案例教学方法(图5)。设计混合教学模式下案例教学实施路径,分为课下讨论—课堂互动—小组讨论—撰写报告四个环节,不仅改变了传统的教学方法和教师角色,促进师生互动、生生互动,而且有效提升学生分析问题、解决问题能力,激发学生学习兴趣,提升学习效率 and 效果。教学案例与时俱进不断更新、完善。

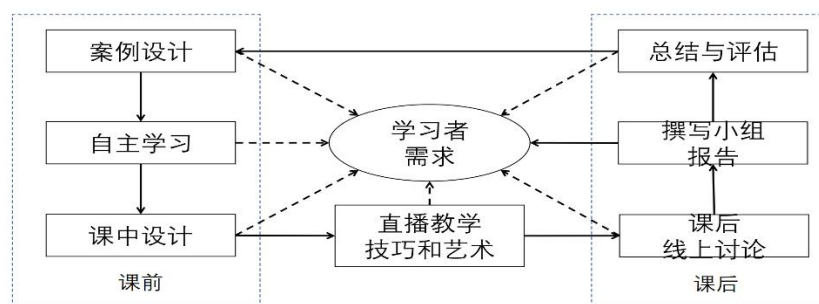


图5：混合教学模式下案例教学实施路径

(2) 智慧教学模式下课程思政教学方法。创新智慧教学模式下教学是实施路径,5步教学法,灵活运用多种教学策略,如图6。



图 6：智慧教学模式下课程思政教学实施路径

第一步，在微信群发布调查问卷进行课前测试，对学情进行分析，掌握学生知识储备情况，为分层教学做好准备；第二步，课前资料阅读，开展线下小组讨论；第三步实施 BOPPPS 课堂教学策略；其中，问题学习环节引入小组学习、案例学习、参与式学习；第四步是基于 classin 数据平台呈现课堂结果，实时反馈课堂教学中不足；第五步基于课后问卷，了解同学的学习困惑，及时改进教学方法和内容

4. 打造以“思政+”为核心的案例库。立足学生学习需求与兴趣点，引导学生编制课程思政案例，如“一方有难八方支援”“英雄都是挺身而出的普通人”“党建引领下疫情防控中的再组织化”等案例。社区模块聚焦上海城市基层突发事件和群众“急难愁”难题（如加装电梯、停车难、高空抛物、宠物伤人），提炼党建引领在化解基层社会矛盾和应急处置新机制。已收集 50 余案例素材，将工作中的难题变为课堂上的议题，提高成人学生的政治站位。探索“‘党建+’引领，筑牢社区根基”，在课程前言模块中增设了“基层党建与社区韧性治理”。

5. 改造“思政+知识+实践”的综合考核体系。本课程考核将过程性评价的比重最大化，**过程性考核（50%）和期末考核（50%）**。期末考试采用笔试、开卷形式，侧重考核学生对知识点的掌握、理解、迁移和运用，将思政元素融入考核内容。过程性考核侧重“思政+实践”，包括：记分作业(20%)，视频资源学习（10%），学习表现（70%）。其中学习表现包括：小组讨论、案例分析和模拟演练。过程性考核构建主客观综合指标体系，主观评价采用自我评价、教师评价、学生互评相结合形式，**通过“知识—情感—能力”思政实践路径，考核指标对应 6 个知识目标，6 类思政目标和 6 项能力进行主观测评**。客观指标依据 classin 学习平台呈现的线上课表现、线下学习和作业完成数据，运用智能评测技术，对比课堂教学中前测和后测数据，测量学生对知识点掌握、知识点运用能力，知识迁移中

价值领悟程度和学习效果，最终达成“知识、能力、价值”三融合的“中国特色、以人为本、知行合一、治理创新”课程思政建设目标。

(四) 实施效果

1. 学生评价。自 2018 年课程思政建设后，教学评价学生满意度达到 95%以上，线上、线下课堂出勤率显著提高，专业兴趣更加浓厚。

2. 校内外同行。《应急管理》获得上海市“课程思政示范课”，本人获得“课程思政名师”，2020 年教学成果一等奖，2020 年课程思政大赛二等奖，2021 年上海高等继续教育“课程思政”一等奖、“优秀在线资源”一等奖。2023 年获首届上海市课程思政教学设计展示活动一等奖，市应急管理局、复旦、交大专家对课程给予高度评价，15 所高校采用该教材，多家媒体引用，宣传“立足常态化疫情防控，构建有温度的城市”。



课程思政示范课程名单（507 门）

503	继续教育	上海开放大学	应急管理
-----	------	--------	------

课程思政教学名师名单（117 人）

116	继续教育	上海开放大学	王晓楠
-----	------	--------	-----





等第	学校	课程名称	课程负责人
特等	同济大学	城市规划原理	朱昉
一等	上海开放大学	应急管理	王晓楠
	上海中医药大学	护理科研	吴静
二等	华东理工大学	有机化学	许胜
	上海旅游高等专科学校	美食与美酒	陈思
	上海大学	计算机组成原理	栗君

3. 人才培养成效。在 2020-2022 年上海新冠病毒疫情的应对中，涌现大批奋战疫情防控一线的优秀学员。其中，21 春李芳同学荣获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”荣誉称号、在人民大会堂接受表彰。她将《应急管理》的理论运用实践，发动社区党员力量，坚守在疫情防控第一线，为居民构筑起了健康防线。在疫情形势最严峻的第一时间发出《战“疫”倡议书》，落实抗疫宣传和动员，并运用应急管理的“五色”动态图分类管理小区住户，打通疫情防控的最后十米。

“地铁班”运用《应急管理》模拟演练处置经验，成功处置恶劣天气地铁大客流应对，防范地铁运营中的各类风险隐患，其中李鹃伟、张铁英、许学平分别获得全国的劳动模范、国家级工匠。21 春芳华班张华同学把风险识别方法运用到工作实践中成功化解重特大危机事件，获得上海劳动模范等荣誉。21 春机场班王俊运用风险防控的理论，规范飞机维修的风险防控流程，构建班组安全文化体系，保障公务机运行安全 0 事故，维护人民生命安全，获上海工匠等荣誉。

4. 示范辐射。自 2014 年以来，本课程在 20 余所分校开设，分布在上海 16 个区，培育累计 18000 余名学生，并推广非学历教育中，开展 100 余次基层培训，提升突发事件处置能力，培育应用型、专业型、复合型的应急管理基层人才。

（五）课程建设提升计划

1. 构建专兼结合、跨越时空的课程虚拟教学团队，不断充实教师思政知识储备，提升教师思政胜任能力，是破解课程思政建设难题的关键因素。

2. 聚焦新时期社会发展中思想性、政策性、热点性问题，拓展与高校、实践部门的调研和合作，开发高质量典型案例和思政元素凝练，是未来课程建设的重点。

3. 运用人工智能、大数据等技术推进线上线下融合、远程现场融合、虚拟现实融合的模拟演练实践教学场景建设，构建混合教学模式下总校、系统分校联合模拟演练实践教学，是未来课程实践教学改革的方向。

4. 打造基于数据驱动的因材施教的“思政+知识+实践”一体化课程评价体系，完善考核实施方案，精准匹配知识点与思政目标，搭建课程主观评价指标体系是课程思政建设的有力保障。

二、说课视频和课程 PPT（见附件 1、2）

三、课堂教学视频（课程链接见附件）

四、课程案例（见附件 8、9）

围绕课程知识目标、能力目标和思政目标开展教学，以第一章大城市应急管理体系中的“第一节中国特色应急管理体系与治理能力”为例（1 个学时）

课程知识目标

1. 能够说明中国应急管理体系内涵、框架和发展历程。
2. 能够举例说明中国应急管理体系优势及存在问题
3. 能够举例说明中国特色应急管理的治理能力。

课程能力目标

1. 能够结合新冠病毒疫情分析我国应急管理体系优势、短板和问题。
2. 能够结合新冠病毒疫情阐释公共卫生应急体系的动态变化。
3. 运用应急管理体系理论分析应急管理体系中的机制问题。

课程思政目标：

1. 明确中国特色应急管理体系是国家治理体系的重要组成部分，构建应急管理体系和治理能力现代化的重要意义。

2. 举例阐释党领导下应急管理体系优势是新冠病毒疫情取得阶段胜利的关键性因素。

3. 领悟中国特色应急管理体系内涵，将“人民城市人民建，人民城市为人民”理念与国家应急管理体系的理念保持高度的统一。

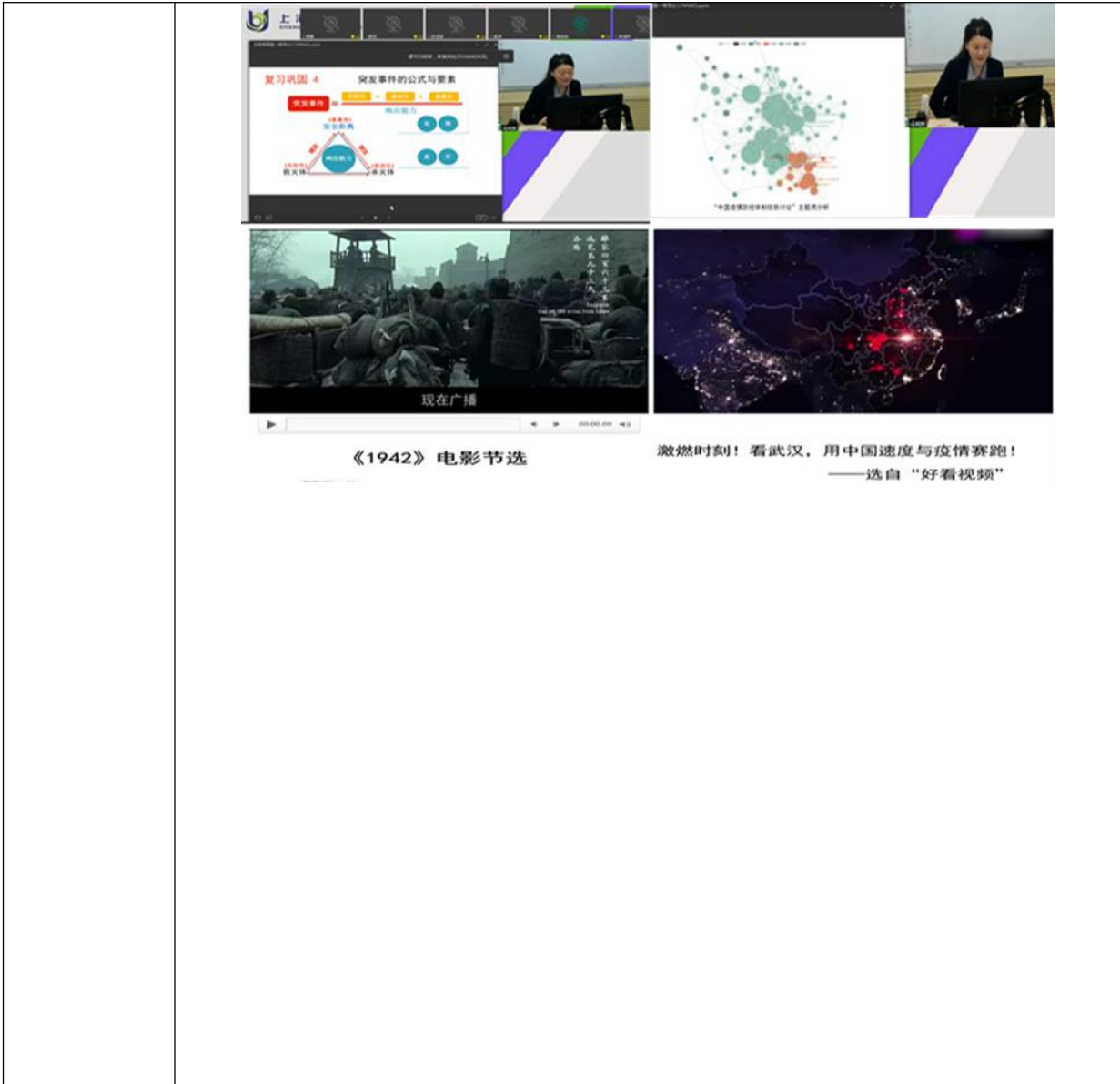
教学实施流程：首先，回顾突发事件的概念，突发事件四大分类等知识点。其次，通过翻转课堂，观看并比较《1942》和《2020 年中国战“疫”》

视频，小组讨论，归纳同学们观点，发现中国应对新冠肺炎疫情中书写中国制度、中国速度、中国精神，充分体现了中国共产党领导的最大优势和中国特色社会主义制度优势，构成中国特色应急管理体系和治理能力构建的基础。再次，厘清应急管理、应急管理体系两个概念；呈现中国应急管理体系的四个阶段；结合疫情防控，理解中国特色应急管理体系框架。最后，总结应急管理体系与治理能力之间关系。

思政元素横向导入：通过同学们喜欢的电影的方式介入，观看并比较《1942》和《2020年中国战“疫”》视频，通过不同时期的纵向比较，引导学生进一步增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强中国之治的理论自信。

思政元素的纵向导入：全球各国对新冠肺炎疫情的截然不同的应对，本质上是道路、制度、文化和价值观的根本不同。“在这场严峻斗争中，习近平总书记和党中央一声号令，全党460多万个基层党组织、9000多万名党员、全国14亿人民全面行动起来，同心同德、齐心协力，构筑起与疫情斗争的人民防线。”学生分组讨论，每组的代表发言5分钟，发言后通过知识图谱分析讨论文本，发现：体制优势、制度优势成为关键词，进而总结抗疫经验，中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势；我国社会主义制度非凡的组织动员能力、统筹协调能力、贯彻执行能力；我国社会主义制度集中力量办大事、办难事、办急事的独特优势，彰显我国国家制度和国家治理体系的优越性，增强中国之治的制度自信。

课程亮点：采用线上和线下混合教学方法，灵活运用数据驱动的知识图谱，通过翻转课堂、小组协作等，提供方便、灵活、有温度的学习支持。本微课蕴含着丰富的思政元素，有效引导成人、在职学生理解中国特色应急管理体系与治理能力，提高学生应对突发事件、化解基层风险，增强学生中国之治的制度自信。**如下照片所示：**



四、其他（相关链接或文件）

链接地址/
文件名称

1. 说课视频

附件 1：课程思政说课视频（12 分钟）

附件 2：课程思政说课 PPT

2. 课堂教学视频

2022 年 10 月 26 日 《应急管理》课程 180 分钟

<https://l.shou.org.cn/study/activity-preview.aspx?courseOpenId=o-gpaoiuwo9jlequhsjfaw&minorcourseopenid=o-gpaoiuwo9jlequhsjfaw&activityId=eweoapkus5rlbf099ypxxw>

2022 年 11 月 9 日 《应急管理》课程 90 分钟

<https://1.shou.org.cn/study/activity-preview.aspx?courseOpenId=o-gpaoiuwo9jlequhsjfaw&minorcouseopenid=o-gpaoiuwo9jlequhsjfaw&activityId=46cnapkusobbp2uzwpgjeg>

3. 课程思政教学设计案例

附件 3: 《应急管理》课程思政教学设计案例

4. 最近一学期的课程教案

附件 4: 《应急管理》课程教学大纲

附件 5: 《应急管理》课程一体化教学方案

附件 6: 《应急管理》实践教学实施细则

附件 7: 《应急管理》课程评教统计 (2021 秋、2022 春)

5. 课程思政微视频

附件 8: 课程思政微视频 1 (10 分钟)

附件 9: 课程思政微视频 2 (10 分钟)



附件 1、附件 8、附件 9:

链接: <https://pan.baidu.com/s/1YkFf-UeAC0wb9Azq75U2Sw?pwd=1222>

提取码: 1222

五、申报承诺

承诺内容

1. 保证对申报课程材料有全部知识产权, 无侵犯他人知识产权、肖像权、隐私权、商业秘密及其他合法权益的情形; 保证课程内容无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题; 保证内容具有独创性, 引用他人作品已注明出处, 保证引文准确。

2. 申报的所有教学资源资料中, 视频及图片不含有商业性质的 logo; 已知出处资料, 须获得授权后转载使用; 未知出处的须标注“仅供教学使用”字样。

申报人 (签字): _____

年 月 日

六、单位意见

<p style="text-align: center;">审查内容</p>	<p>该项成果涉及的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>该项成果完成人遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等五年内未出现过重大教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校公章： _____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--	---

注：

1. 图片为 JPG 格式，分辨率为 96dpi，大小：1mb-10mb。
2. 视频为 mp4 格式，视频分辨率为 1280*720 或者 1920*1080，时长：宣传类 10 分钟以内、说课视频 25 分钟以内、教学视频 50 分钟以内，大小：4G 以内；说课/课堂教学视频须具备完整的教学过程和环节，能够突出展示专业教学能力及课程思政教学能力。图像清晰稳定、构图合理、声音清晰、人像清楚，主要内容有字幕提示。
3. 表格内无法呈现的内容，可以附件形式提供。

附件 2

国家开放大学课程思政建设成果申报汇总表

分部/学院/部门（章）：国家开放大学上海分部 填报人：孙萌 联系电话：13122816959 时间：2023 年 1 月 13 日

序号	申报教师	课程名称	课程类别	课程性质	学分	所属专业	专业层次	课程思政建设成果类别	备注
1	王晓楠	应急管理	专业教育课程	专业必修课	3	应急管理 行政管理	本科	1. 课程说课、课堂教学视频（附件 1、2） 2. 课程思政教学设计方案（附件 3、4、5、6、7） 3. 课程思政教学案例（附件 8、9）	
2									
3									
4									
5									

注：1. 课程类别主要填写三类：公共基础课程、专业教育课程、实践类课程。

2. 课程思政成果类别主要填写：课程思政教学设计方案、课程思政说课/课堂教学视频、课程思政教学案例等。