



上海开放大学
SHANGHAI OPEN UNIVERSITY

《应急管理》课程思政教学设计

王晓楠

上海开放大学公共管理学院

2022年12月21日

目录

1

课程概况

2

教学设计

3

教学方法

4

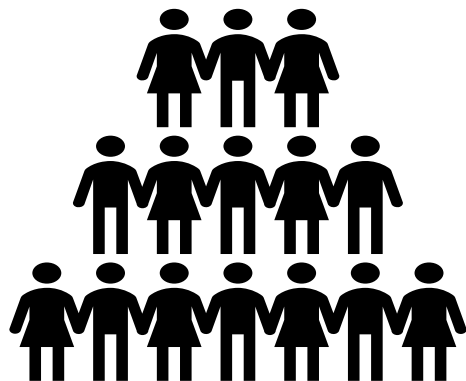
建设成效





课程概况

应急管理



2014年以来
28所分校开设
培育18000学生

行政管理

应急管理

专业

专业必修课程
3个学分
48学时

课程体系

公共管理学

公共经济学

公共政策学

应急管理

课程体系

预案编制与演习

危机管理

专业实践

课程建设阶段

第一阶段（2014-2018）
教学改革初创期
线下为主

第二阶段（2019-2020）
课程思政探索期
线上线下结合

第三阶段（2020-至今）
课程思政创新期
线上为主

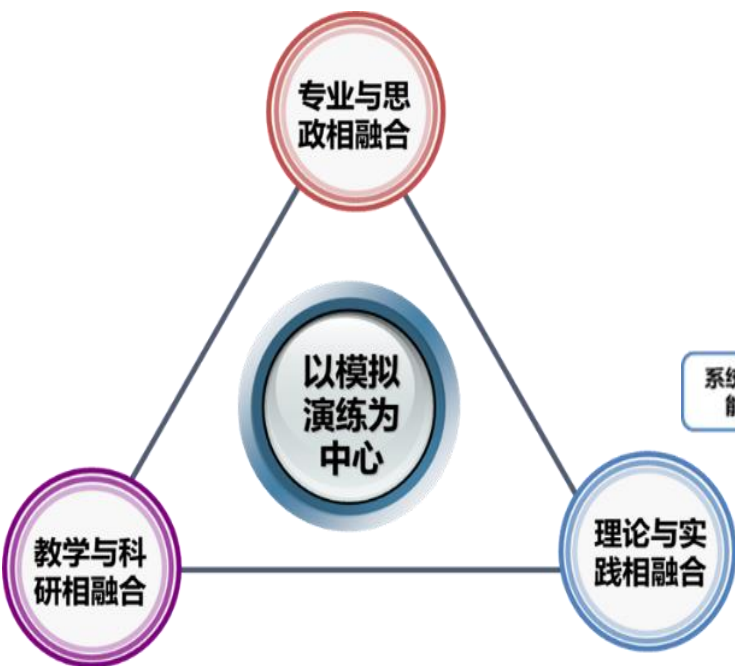


图1：“一中心、三融合”教学模式

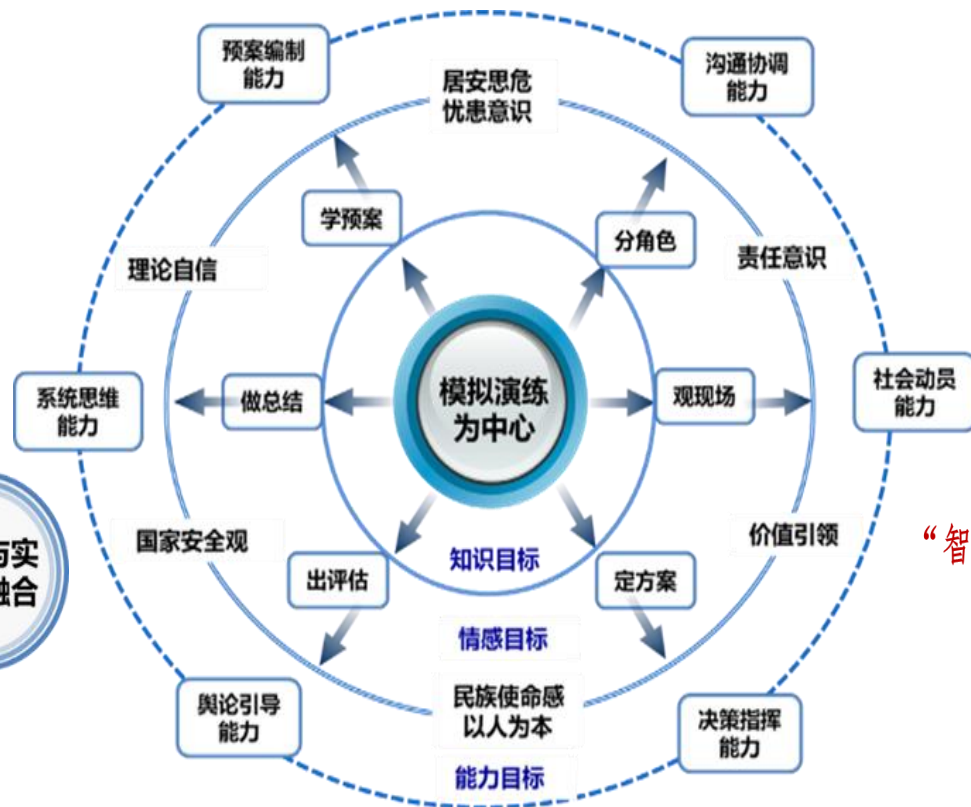


图2：“知识—情感—能力”课程实践教学路径

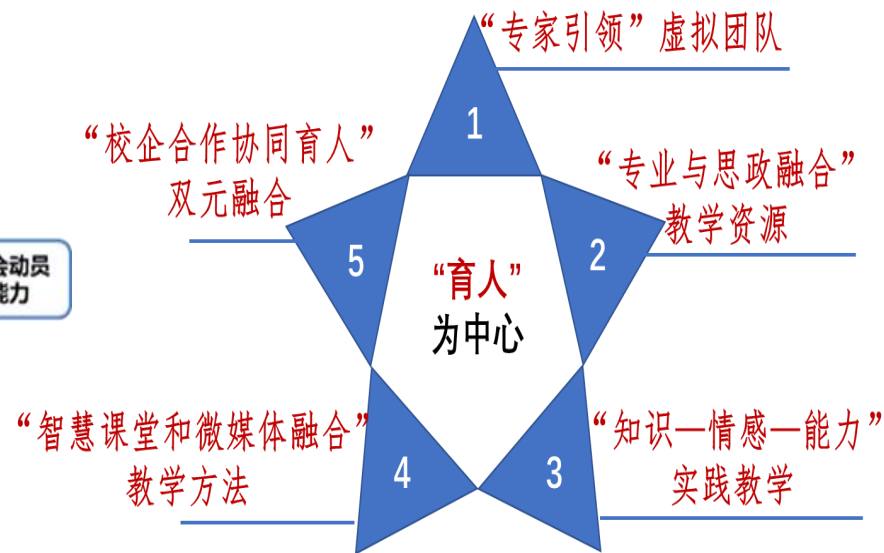


图3：“一心五维”课程思政新机制

四大难题

工学矛盾突出
重实践 轻理论

学习动机复杂
重考核 轻思考

经验阅历丰富
重技术 轻能力

学习基础差异大
重知识 轻育人

政治逻辑

专业逻辑

思政目标

- 知识目标：坚持总体国家安全观
- 能力目标：责任意识、工匠精神
- 价值目标：以人民为中心
以人民生命安全和健康为价值引领

内容主线

- 应急管理的流程、机制、方法、能力
- 以掌握基本理论、侧重风险防控、具备处置能力为培养目标

建设目标

- 中国特色
- 以人为本
- 知行合一
- 治理创新

实施路径

传统方法：模拟演练法、情景构建法、案例教学法、翻转课堂

新方法：OMO教学模式、BOPPPS教学策略

智慧教学策略：小组协作、情景沉浸、知识图谱、数据驱动分层教学

能力目标

6大能力目标

- 预案编制能力
- 沟通协调能力
- 社会动员能力
- 决策指挥能力
- 舆论引导能力
- 系统思维能力



教学设计

“一心五维”课程思政教学新机制

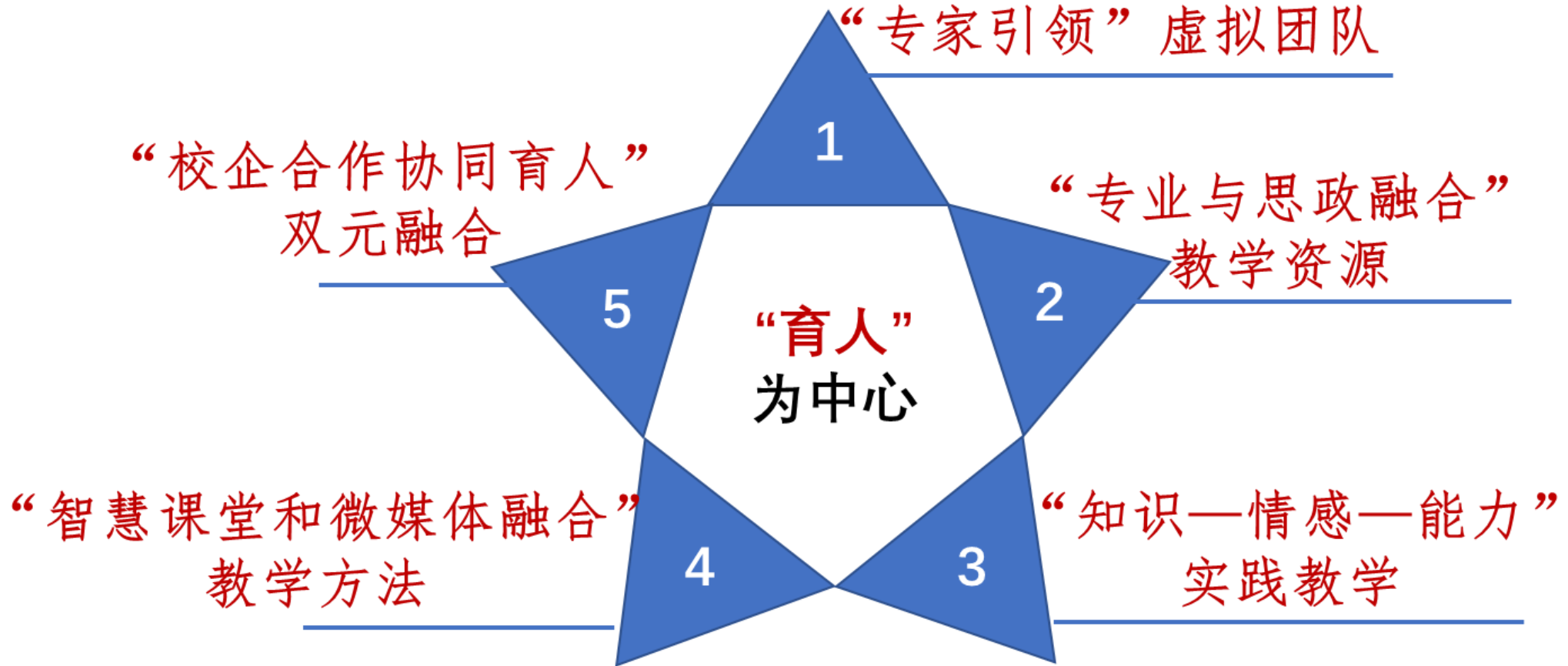


图3: “一心五维”课程思政新机制

1 课程总体设计

课程概况

教学设计

教学方法

建设成效

1. 构建“专家引领”虚拟教学团队

二、韧性社区与应急体系建设内涵

(一) 韧性社区建设

社区韧性是指暴露于危险中的社区，具有抵御、吸收、适应和及时高效地从危险中恢复的能力，包括保护和恢复其重要基本功能。
韧性社区的内涵：

一是减轻社区灾害风险的危险性，确保基层社区不发生或少发生灾害事故；

二是降低社区灾害的易损性（降低社区脆弱性），确保社区在灾害事故发生时不易遭到破坏；

三是提高社区对灾害发生时的自适性，能较好地适应社区外部环境和内部系统的变化；

四是提高社区的可恢复性，确保社区在遭受灾害事故时，社区物理系统和社会系统不因脆性破坏而瘫痪，能快速恢复，确保社区功能的基本运行。

复旦大学城市公共安全研究中心
Center for Urban Public Safety Research of Fudan University



学院首席教授

 闪淳昌 国务院参事 国务院应急管理专家组组长 国家减灾委专家委员会副主任 教授级高工	 刘铁民 中国安全生产科学研究院学术委员会主任 研究员 博士生导师	 李琪 中国行政管理学会副理事长 上海市行政管理学会副会长 教授
 潘迎捷 国家食品安全风险评估专家委员会委员 上海海洋大学校长 教授 博士生导师	 桑玉成 中国政治学会副会长 上海市政治学会会长 教授 博士生导师	 柴俊勇 上海市政协学习委员会副主任

学院特聘教授

 曾峻 中共上海市委党校教育长 校务委员会委员 教授	 陈奇星 中国行政学教学研究会常务理事 中国行政管理学会理事 上海行政学院公共管理教研部主任 教授	 陈家华 复旦大学社会学系系主任 教授 博士生导师	 王锡昌 上海海洋大学食品学院院长 教授 博士生导师
 夏保成 河南理工大学应急管理学院院长 教授	 滕五晓 复旦大学城市公共安全研究中心主任 复旦大学社会发展与公共政策学院 副教授	 董幼鸿 上海市行政学院公共管理教研室主任 应急管理培训项目负责人 副教授	



2. 打造“专业与思政融合”教学资源

学生界面

展开节点

编辑模式

模块操作日志

主题操作日志

我的课程 返回教学空间

应急管理

课程公告

教研活动

课程信息

直播课堂

教学设计

形考设置

形考查分

教学日历

课程讨论区

课程评价

人员信息



“应急管理” (260003510)

主持教师: 王晓楠 联系方式: [点击查看](#) 辅导教师: 全部教师课程简介:
暂无简介

设置课程封面

课程资源管理

题库管理

卷库管理

教学活动

形考设置

在线练习

教学过程设计

学生界面

展开节点

编辑模式

名称	教学周
1 0 欢迎词	1
2 0 课程学习指南	1
3 0 教师简介	1
4 0 2022秋教学一体化方案 (必看)	1
5 0 课程思政教学设计	2
6 0 应急管理导学视频	2
7 0 应急管理导学PPT	2
8 0 课程思政微视频1: 积极推进我国应急管理体系和能力现代化 (必看)	2

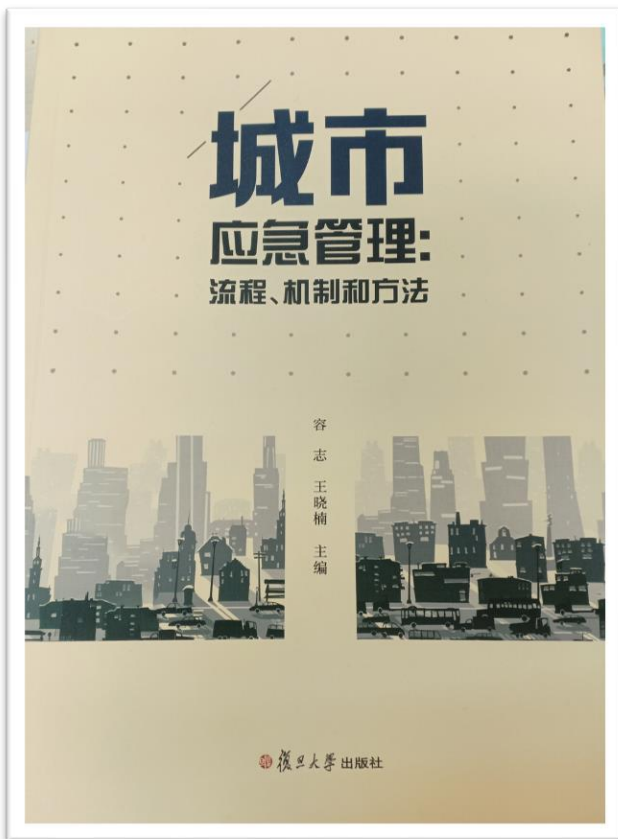
第一章 应急管理导论

名称	教学周	资源	活动	作业
▶ 第一章 应急管理导论 (必看)	2	1个	0次	0次
▶ 第一章 应急管理导论视频	2	7个	0次	0次
▶ 微视频1 (应急管理的概念) (必看)	3	1个	0次	0次
▶ 测试题	3	1个	0次	0次

第二章 应急管理体系

名称	教学周	资源	活动	作业
▶ 课程思政教学视频1 (必看)	4	1个	0次	0次
▶ 课程思政教学视频2 (必看)	4	1个	0次	0次
▶ 应急管理第二章	4	1个	0次	0次
▶ 第二章视频 (共七讲)	4	7个	0次	0次
▶ 微案例1 (动画案例)	4	1个	0次	0次
▶ 微视频2 (突发事件分级) (必看)	5	1个	0次	0次
▶ 微视频3 (突发事件分期) (必看)	5	1个	0次	0次
▶ 应急管理第一次直播 2021年10月19日	5	1个	0次	0次
▶ 测试题	5	1个	0次	0次
▶ 第二章 学习要点、课程知识点	5	1个	0次	0次

2. 打造“专业与思政融合”教学资源



《城市应急管理：流程、机制和方法》
复旦大学出版社 2019年



打造“思政+”为核心的案例库



编制课程思政案例

3. 推动以思政为桥梁打通“校企合作协同育人”路径



成立工匠学院开办应急管理专业（芳华班、申通地铁班）

与上海民政局合作，成立民政学院开办应急管理专业（民政班）



与光明集团合作，开办应急管理专业食品方向（光明班）与机场集团公司合作，开办应急管理专业（机场班）公务机维修班组

4. 探索“知识—情感—能力” 思政实践教学创新路径

基于模拟演练6步法（实践目标）

融入6类思政元素（情感目标）

培养学生6个应急管理（能力目标）

模拟演练以学预案、分角色，观现场、定方案、出评估、做总结为主线，模拟应急管理的各个环节

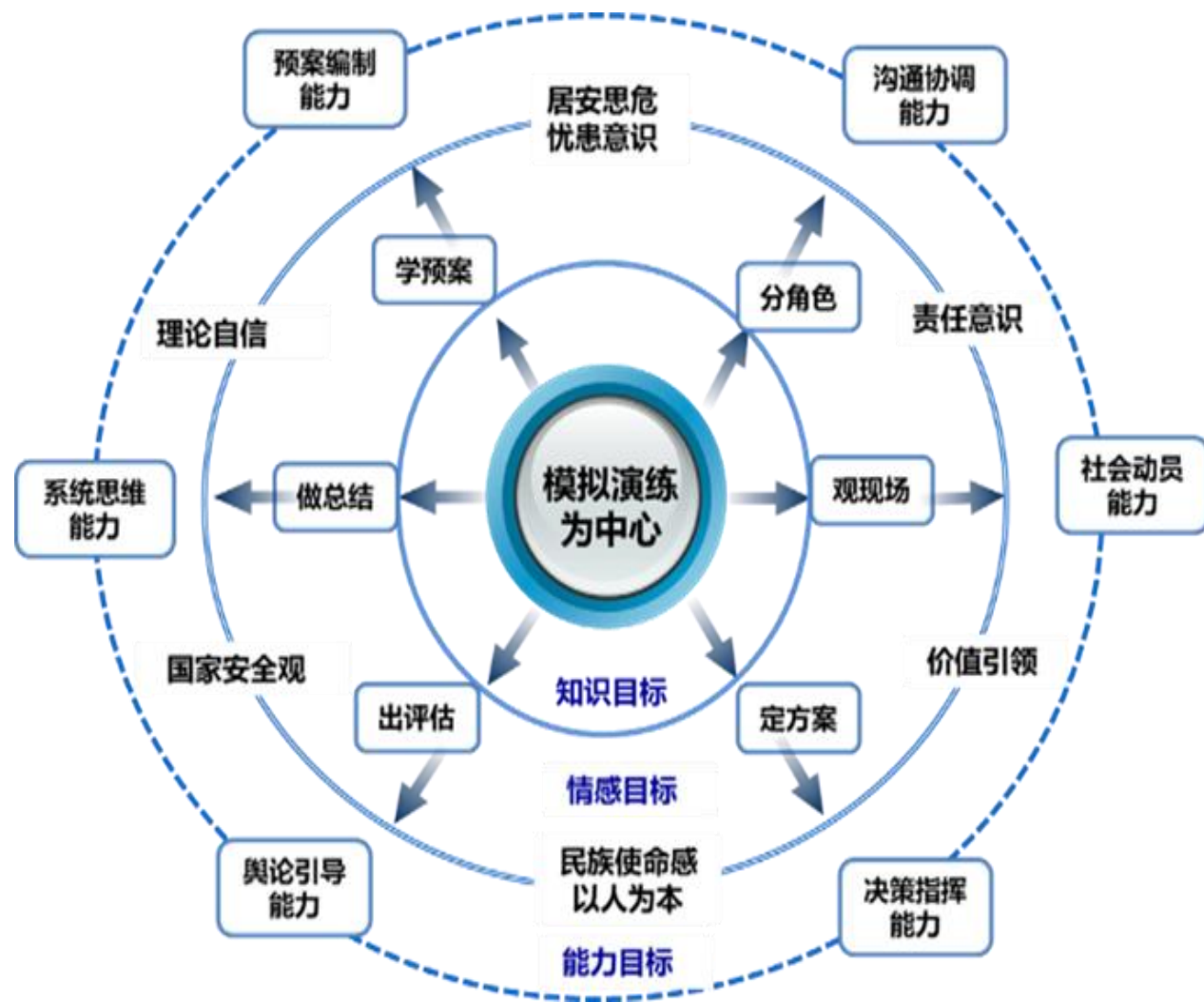
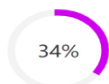
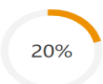
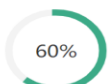


图2：“知识—情感—能力”思政实践教学路径

5. 创新“智慧课堂和微媒体融合”教学模式

参与概况



41 分钟

人均参与时长 含回看

11 分钟

现场人均参与时长 不含回看



学习设计

- 学习设计&现实生活的关联性 —— 课前、中、后
- 数据收集&学习支持服务：支持分层教学

教学工具

- 教学互动工具的多样性、多元性组合
- 为教学目标的达成组建学习路径

数据驱动

- 直播平台资源
- AI助教功能思考
- 教师获取教学情景的数据反馈，开展精准的教学干预
- 线上小组讨论开展



1. 思政元素系统融入课程教学大纲。

课程教学大纲和一体化方案，总结、提炼思政元素系统融入教学。

本课程5个模块13个章节45个知识点，对应五个思政主题

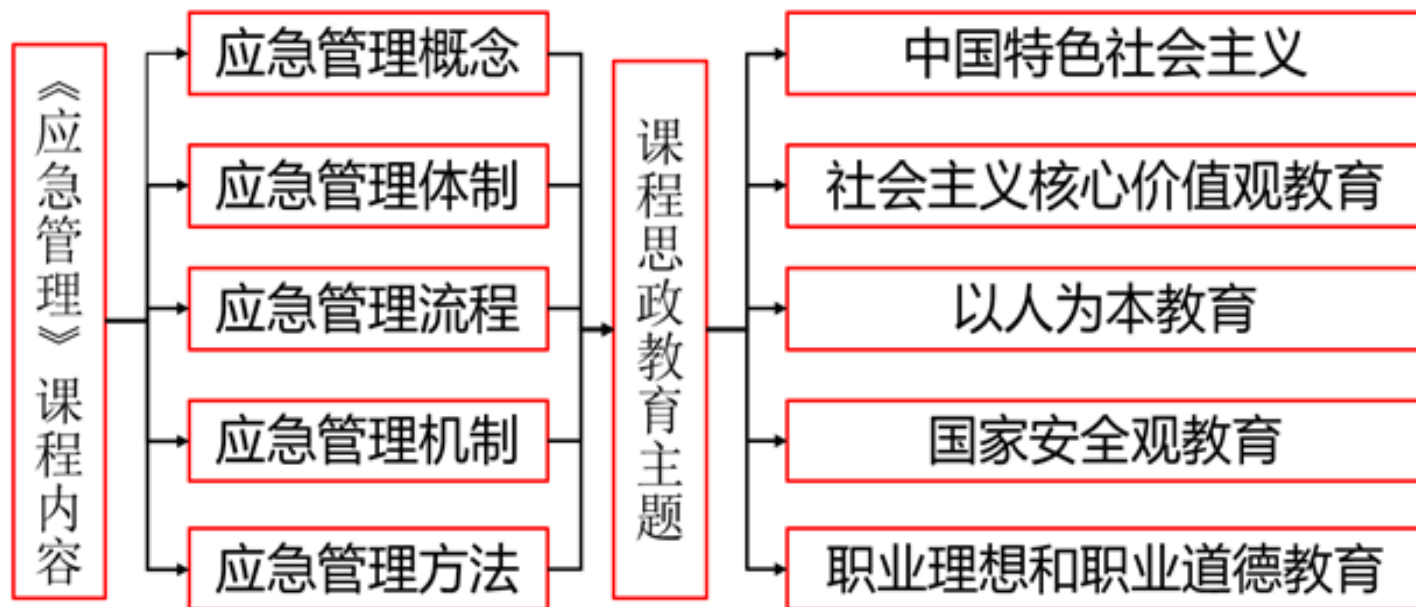


图4：《应急管理》课程内容与思政主题系统融合

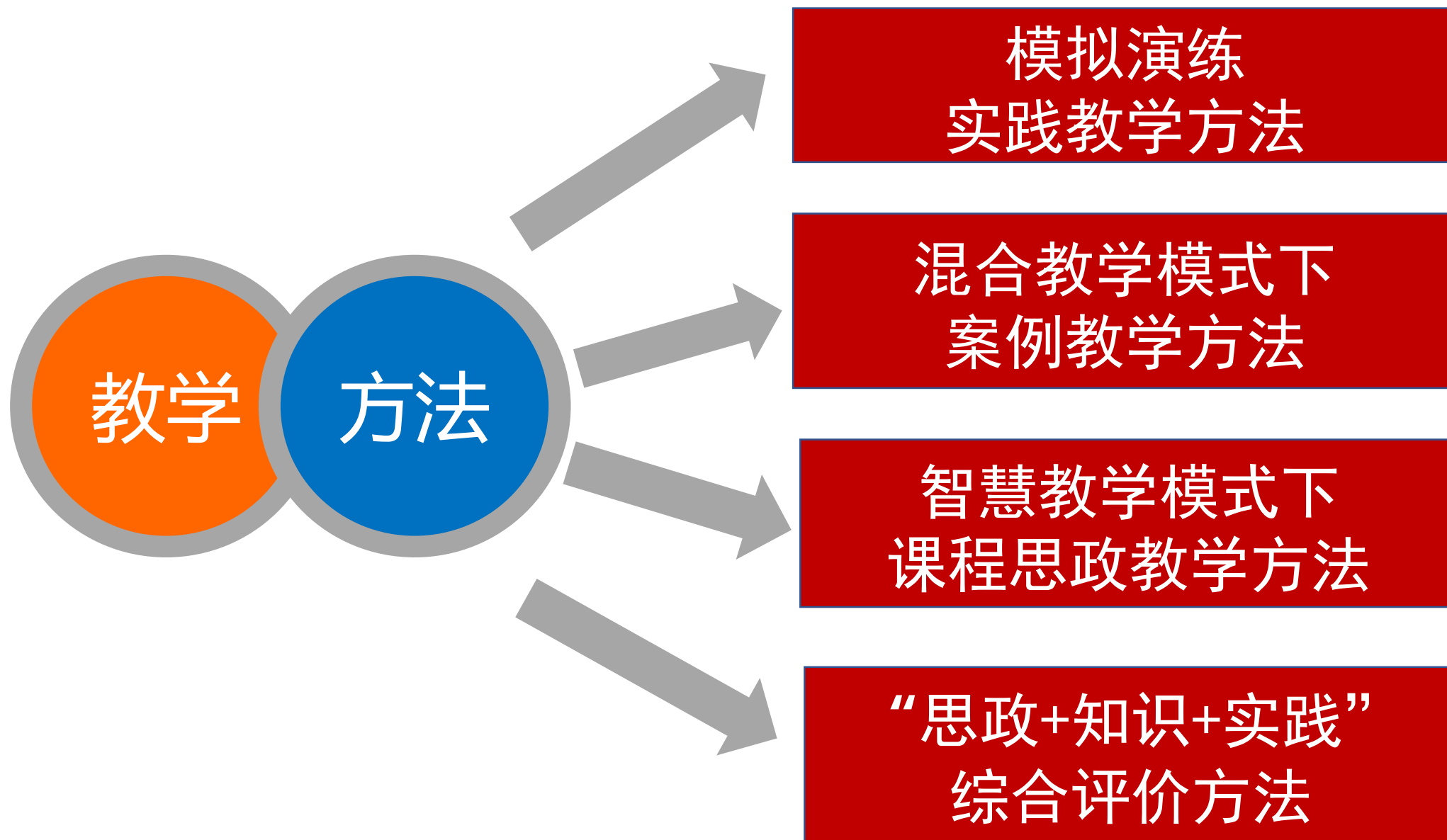
2. 思政元素挖掘

授课知识点	思政元素融入点	教学方法	教学内容
突发事件内涵	以人为本、以人民为中心、安全第一	翻转课堂 课堂讲授 案例分析 学员分享	应急管理工作的过程中, 确保民众身体健康和生命安全作为首要目标, 以人为本, 更加尊重生命、善待生命、关怀生命、敬畏生命。
应急管理内涵	综合减灾理念、灾害防治理念、“中国之治”制度自信	微媒体 数据分析 课堂讲授 小组讨论 代表汇报	坚持底线思维,着力防范化解重大风险;坚持以防为主、防抗救相结合;坚持常态减灾和非常态救灾相统一,努力实现从注重灾后救助向注重灾前预防转变
应急管理体系	国家安全观、价值引领、制度自信	案例分析 角色模拟 小组讨论	深入推进应急管理体系和能力现代化 国家应急管理部的成立
预防与准备	居安思危、忧患意识	案例分析 角色模拟 小组讨论	理解习近平新时代防灾减灾救灾思想的基本战略。
监测与预警	责任意识、理论自信 创新思维	讲授 角色模拟 代表汇报	防灾减灾救灾工作是衡量中国共产党执政领导力、执行力、动员力的一个重要方面。
处置与救援	以人为本、“三新”理论、法制意识	案例分析 角色模拟 小组讨论	新理念、新思想、新战略, 牢固树立发展决不能以牺牲人的生命为代价的安全发展理念
恢复与重建	以人为本、系统思维	讲授 角色模拟 代表汇报	在恢复重建过程中, 把人的身心健康和全面发展摆在首位。

指挥协调机制	知行合一、科学精神、爱国敬业	情景模拟 案例分析 角色模拟 小组讨论	预判风险是防范风险的前提，把握风险走向是谋求战略主动的关键。“聪者听于无声，明者见于未形。”坚持底线思维，不回避矛盾，不掩盖问题
信息发布机制	调查研究、实事求是、科学精神	案例分析 探究式学习 角色模拟 小组讨论 代表汇报	应急管理“十四五”规划中，做到坚持以人的现代化为基本，着力构建现代化的应急指挥、风险防范、救援力量、物资保障、科技支撑和人才保障、应急法治等体系。
资源保障机制	知行合一、创新思维	情景模拟 案例分析 小组讨论	防范化解重特大安全，风险，健全公共安全体系，有效整合优化应急力量和资源
社会参与机制	群众路线、群防群控、筑牢人民防线	比较分析 案例分析 小组讨论 汇报分享	群众路线是中国共产党的生命线和根本工作路线，人民群众是中国应对风险挑战的最大底气，全民动员、联防联控、群防群控是中国特色社会主义制度应对风险挑战的独特优势
风险评估方法	责任意识、底线思维、爱岗敬业、工匠精神	案例分析 角色模拟 小组讨论 汇报分享	坚持底线思维，要求我们不回避矛盾，不掩盖问题，按照“凡事从坏处准备，努力争取最好的结果，做到有备无患、遇事不慌，牢牢把握主动权”的要求
应急处置方法	以人为本、科学精神、创新思维	讲授 情景模拟 小组讨论 汇报分享	要提高应急处突能力，提高应急处突的见识和胆识，对风险挑战，要做到心中有数、分类施策、精准拆弹，有效掌控局势、化解危机。推己及人、换位思考，共情思维和同理心
应急沟通方法	以人为本、创新思维、爱国敬业	讲授 角色模拟 小组讨论	“自救优于互救、互救优于公救” 应急沟通工作能够尽快凝聚人心，赢得舆论支持推己及人、换位思考，运用共情思维和同理心



教学方法



突发群体性事件应急处置模拟演练



突发食品中毒事件应急处置模拟演练

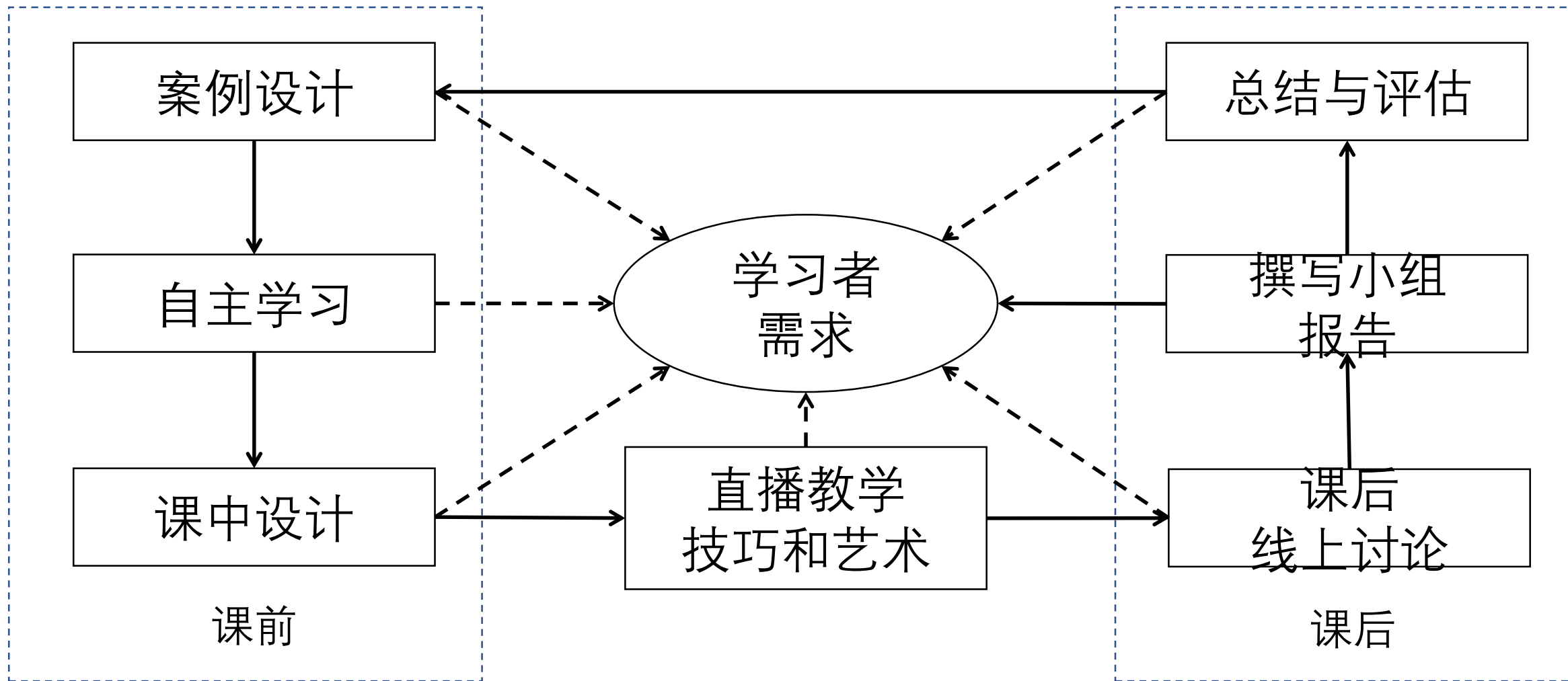


社区矛盾纠纷应急处置模拟演练





2019年原上海市委副书记尹弘（现江西省省委书记）观摩突发事件应急处置模拟演练



混合教学模式下案例教学路径

复习巩固 4 突发事件的公式与要素

突发事件 = 预防 + 响应能力 + 恢复

安全距离 (最高) 响应能力 (最低)

恢复 (最低) 响应能力 (最高) 突发事件 受灾体

“中国疫情防控体制优势讨论”主题词分析

上海开放大学 SHANGHAI OPEN UNIVERSITY

“疫情”战役告诉我们什么?

- 总结抗疫经验，**中国共产党领导**是中国特色社会主义最本质的特征，是**中国特色社会主义制度**的最大优势；
- 我国社会主义制度非凡的**组织动员能力、统筹协调能力、贯彻执行能力**；
- 我国社会主义制度**集中力量办大事、办难事、办急事的独特优势**；
- 彰显我国**国家制度和治理体系的优越性**，引导广大干部群众进一步增强中国之治的**制度自信**。

聊天 问题(0) 18:35

吉锦刚 签到

徐进 签到

18:39

机场1班 王东明 签到

现在广播

00:00:00

《1942》电影节选

激燃时刻！看武汉，用中国速度与疫情赛跑！
——选自“好看视频”

上海开放大学 SHANGHAI OPEN UNIVERSITY

中国疫情防控彰显党的体制优势

- 1) 党的领导制度优势
坚持党的集中统一领导为疫情防控提供了坚强的政治保证。
- 2) 群防群治的社会治理制度优势
坚持全国一盘棋和集中力量办大事为疫情防控奠定坚实基础
- 3) 组织动员的体制优势
坚持全心全意为人民服务的宗旨为疫情防控凝聚了磅礴力量。

聊天 问题(0) 18:35

吉锦刚 签到

徐进 签到

18:39

机场1班 王东明 签到

智慧教学模式下课程思政教学路径

课前
调查问卷

课前学情分析

课前阅读
案例

课前案例导入

BOPPPS六步
教学法

课中互动策略

数据驱动
课后评估

课后评估

课后
调查问卷

课后反馈

《应急管理》课前学习调查问卷

各位同学，你们好！

为了了解您《应急管理》课程学习的感受与状况，在此诚邀您参与本次教学调研，填答内容仅以作为未来教学研究及完善教学的参考，不会影响您的课程成绩或任何修课权益，请安心填答。填答时间约为5分钟，请同学们根据自己的真实感受和判断来回答即可，谢谢您！

本次课程的内容（3个小时）

- 1.讲授：新时代基层应急管理体系与能力现代化
- 2.讲授：应急管理理念、体系与能力分析框架
- 3.案例讨论：疫情常态化，结合工作和生活实践，讨论基层（社区或者企业）应急管理治理体系、能力中存在的实际问题，并提出对策和思考。

第一部分：基本信息

* 1. 您的学号：

《应急管理》课前学习调查问卷

各位同学，大家下午好🌹今天晚上的《应急管理》课程（18:15-21:15）上一次案例讨论没有发言的同学，尽力参加并积极发言，感谢各位同学的大力支持👏👏👏🌹🌹🌹案例讨论晚上7:45开始，期待各位同学经验分享和精彩发言👏

保安公司郭凯完成了 群公告



另外，希望各位同学课前做一下3-4分钟的调查问卷👏👏👏🌹

10月26日 下午13:29



股份消防 胡佳林完成了 群公告

感谢各位同学的大力支持👏👏👏

长按识别二维

5.您在学习前，对已学习的内容掌握程度：[\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A.熟悉突发事件的概念和突发事件四大分类。	43	62.32%
B.熟悉并掌握了突发事件的阶段和级别。	43	62.32%
C.理解应急管理的内涵。	50	72.46%
D.理解应急管理体系内涵、体系与能力关系。	41	59.42%
E.以上学习内容忘记了，没有掌握。	3	4.35%
本题有效填写人次	69	

6.请问您形成性考核的学习情况：[\[多选题\]](#)

选项	小计	比例
A.基本或者已经完成两次记分作业；	40	57.97%
B.基本或者已经完成在线学习资源（必看资源）；	52	75.36%
C.在课前，我已经做好了案例分析讨论的准备工作。	34	49.28%
D.工作太忙，没有时间在线学习。	13	18.84%

总校面授 “应急管理”面授课（10月26日）

🕒 18:15 ~ 21:15 | 2022-10-26

授课教师：王晓楠

📖 添加练习

📎 添加资源

🗑️ 全部清空

📍 课前

课前资源

完成率

课堂案例讨论资料1026

8/114

0000000

二. 参考案例

请各位同学在面授老师带领下，结合以上内容和图片，运用案例方法，观察法、深度访谈法等，收集、查阅官方新闻报道，分析以下问题：（任选一题）

1. 分析三个层面因素（社区主体、内部环境和外部环境）对社区疫情防控和韧性治理的影响。

2. 分析社区应急管理能力（社区信息治理能力、居民自治能力、志愿参与水平以及居民自主适应能力）对社区疫情防控和韧性治理的影响。

3. 基于自己的工作、生活和经历分析上海基层社区疫情防控的经验、教训、存在问题和思考。

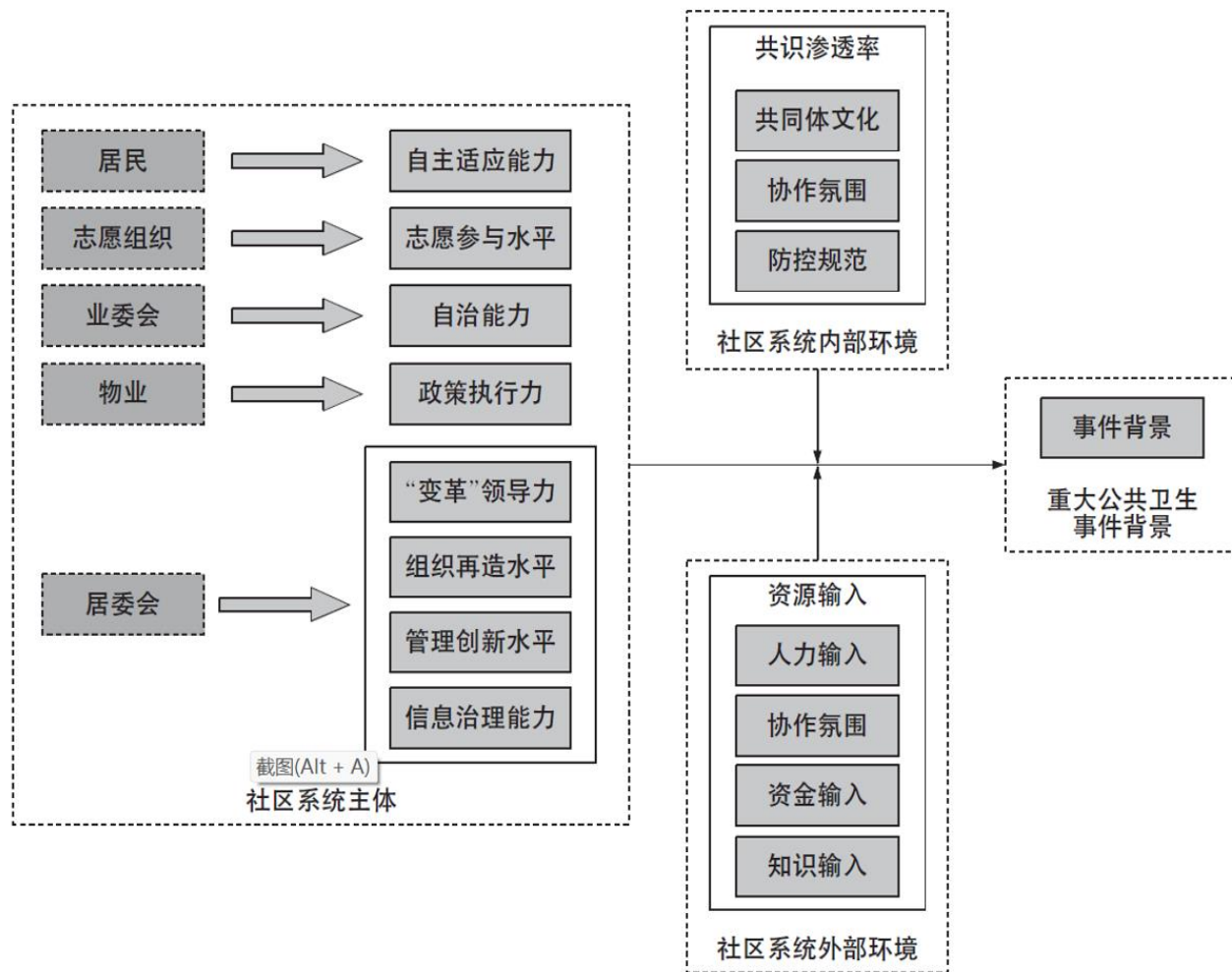


图 1 社区韧性影响因素理论模型

学习阶段	教学设计	互动工具
B导入 (Bridge-in)	回顾知识点，突发事件的概念和四大分类	① 举手回答、聊天框、抢答器 ② 奖励机制：奖杯 🏆
O学习目标 (Objective)	明确当堂需要掌握的知识点	
P前测 (Pre-assessment)	① 课前案例 ② 课前测试的结果（已知）	① 举手回答、聊天框、答题器 ② 奖励机制：奖杯 🏆
P问题学习 (Participatory Learning)	二十大报告中的“推进国家安全体系和能力现代化”	① 举手回答、聊天框 ② 课程思政内容
案例教学	四万人的上海康城社区如何疫情防控？视频导入	课程思政 基层社区应急管理体系能力建设

学习阶段	教学设计	互动工具
<u>小组学习</u>	<ul style="list-style-type: none"> ① 课中案例互动 ② 3个小组，组长带领 课中测试互动 	<ul style="list-style-type: none"> ① 举手回答、聊天框、手动分组 ② 奖励机制：奖杯 🏆
<u>参与式学习</u>	<ul style="list-style-type: none"> ① 课中案例互动 ② 3次课中测试互动 	<ul style="list-style-type: none"> ① 举手回答、聊天框、随机选人、 ② 奖励机制：奖杯 🏆
P后测	<ul style="list-style-type: none"> ① 课程评估 ② 课程后测（课后发放） 	<ul style="list-style-type: none"> ① 举手回答、聊天框、答题器 ② 奖励机制：奖杯 🏆
S总结	<ul style="list-style-type: none"> ① 结合疫情防控，理解中国特色应急管理体系 ② 最后，总结应急管理体系与治理能力之间关系 	<ul style="list-style-type: none"> ① 举手回答、聊天框 ② 奖励机制：奖杯 🏆

3 课中沉浸—P问题学习

课程概况

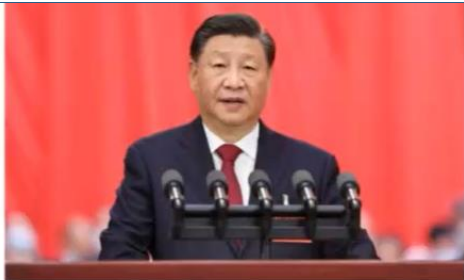
教学设计

教学方法

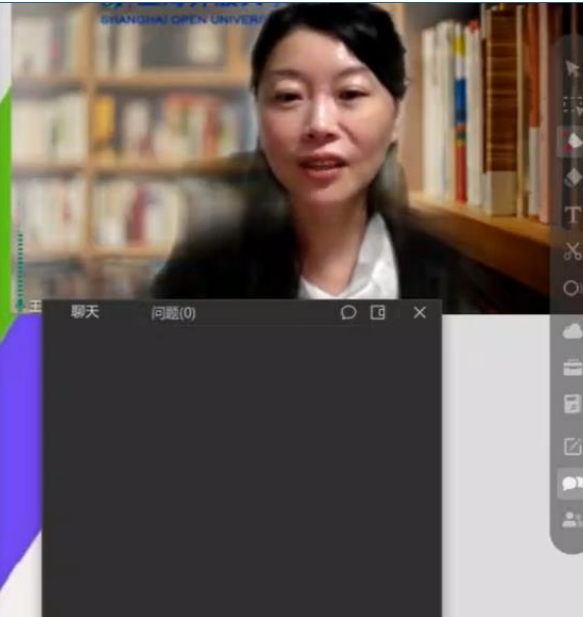
建设成效

二十大报告这样强调

我们要坚持以人民安全为宗旨、以政治安全为根本、以经济安全为基础、以军事科技文化社会安全为保障、以促进国际安全为依托，统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全，统筹维护和塑造国家安全，夯实国家安全和社会稳定基层基础，完善参与全球安全治理机制，建设更高水平的平安中国，以新安全格局保障新发展格局。



习近平在二十大报告中强调，**推进国家安全体系和能力现代化**，坚决维护国家安全和社会稳定。习近平指出，国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提。必须坚定不移贯彻总体国家安全观，把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程，确保国家安全和社会稳定。

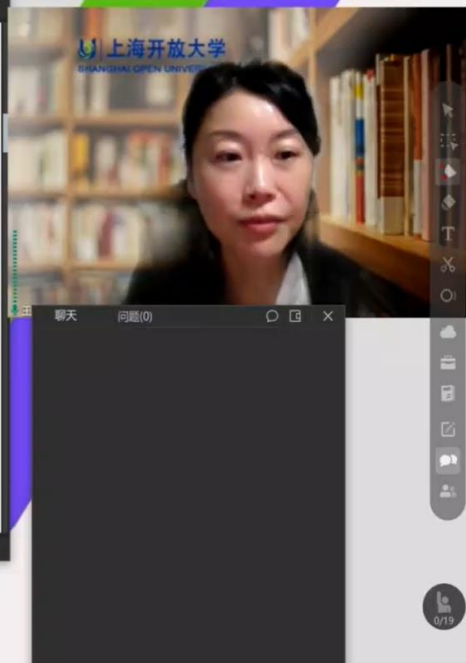


一是健全国家安全体系。坚持党中央对国家安全工作的集中统一领导，完善高效权威的国家安全领导体制，强化国家安全工作协调机制，完善国家安全法治体系、战略体系、政策体系、风险监测预警体系、国家应急管理体系，构建全域联动、立体高效的国家安全防护体系。

四是完善社会治理体系。健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能。畅通和规范群众诉求表达、利益协调、权益保障通道，依法严惩群众反映强烈的各类违法犯罪活动。发展壮大群防群治力量，营造见义勇为社会氛围，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。

二是增强维护国家安全能力。坚定维护国家政权安全、制度安全、意识形态安全，加强重点领域安全能力建设，确保粮食、能源资源、重要产业链供应链安全，加强海外安全保障能力建设，维护我国公民、法人在海外合法权益，维护海洋权益，坚定捍卫国家主权、安全、发展利益。全面加强国家安全教育，提高各级领导干部统筹发展和安全能力，增强全民国家安全意识和素养，筑牢国家安全人民防线。

三是提高公共安全治理水平。坚持安全第一、预防为主，建立大安全大应急框架，完善公共安全体系，推动公共安全治理模式向事前预防转型。提高防灾减灾救灾和急难险重突发公共事件处置保障能力，加强国家区域应急力量建设。强化食品药品安全监管，健全生物安全监管预警防控体系。加强个人信息保护。



各位同学在面授老师带领下，结合以上内容和图片，运用深度访谈法等，收集、查阅官方新闻报道（任选一题）因素（社区主体、内部环境和外部环境）性治理的影响。作、生活和经历分析上海基层社区疫情存在问题和思考。

请各位同学在面授老师带领下，运用案例方法，观察法、深度访谈法，分析以下问题：（任选一题）因素（社区主体、内部环境和外部环境）对社区疫情防控和韧性治理的影响。基于自己的工作、生活和经历分析上海基层社区疫情存在问题和思考。

1. 分析三个层面因素对社区疫情防控和韧性治理的影响。

2. 基于自己的工作、生活和经历分析上海基层社区疫情存在问题和思考。

聊天内容：

王婉楠: 信息传递的技巧，居民和居委会很容易走到对立面，信息沟通中存在问题，居委会工作沟通技巧存在问题，职能部门在这方面欠缺，需要提升。

华芯怡: 1.中青年信息收集强，更容易获取信息，能够利用互联网，老年人需要援助，年轻人容易被误导，形成志愿者队伍，人力储备资源的问题。2.社区居委会需要区分管理，分类管理，政策宣传和心理疏导，3.加强内部流程，识别风险，确保自身安全，制定方案，废弃物的处理。

张杰: 封控在公司中，开始比较混乱，产业链断，我负责消杀问题。duoqi

李佳琪同学: 1.预案不健全等问题。2.管理问题，管理职责不清，开始封控中不严格，导致出现很多问题。2.物资问题，物资供应、保障，转运-家人被转运过程3.信息不对称性，透明度重要，宝山物资不信任的问题，原因是信息及时和透明度重要，如何让老百姓不信任，不造谣，需要政府加强信息公开，对策: 1.政府勇于公开，依法透明。2.政府发布时官方媒体重要性，自媒体虚假信息很多，掌握正确信息和处置。2.配药问题，开始很乱。

王婉楠: 核酸检测的问题，老龄化社会的问题，老年人的购物问题很难，如何帮助老年人使用手机。高龄老人很难接受，需要下大力气，提供服务。一刀切的问题，物流。

李佳琪同学: 1.预案不健全等问题。2.管理问题，管理职责不清，开始封控中不严格，导致出现很多问题。2.物资问题，物资供应、保障，转运-家人被转运过程3.信息不对称性，透明度重要，宝山物资不信任的问题，原因是信息及时和透明度重要，如何让老百姓不信任，不造谣，需要政府加强信息公开，对策: 1.政府勇于公开，依法透明。2.政府发布时官方媒体重要性，自媒体虚假信息很多，掌握正确信息和处置。2.配药问题，开始很乱。

王婉楠: 核酸检测的问题，老龄化社会的问题，老年人的购物问题很难，如何帮助老年人使用手机。高龄老人很难接受，需要下大力气，提供服务。一刀切的问题，物流。

3 BOPPPS—P参与式学习

教学内容 教学设计

教学方法

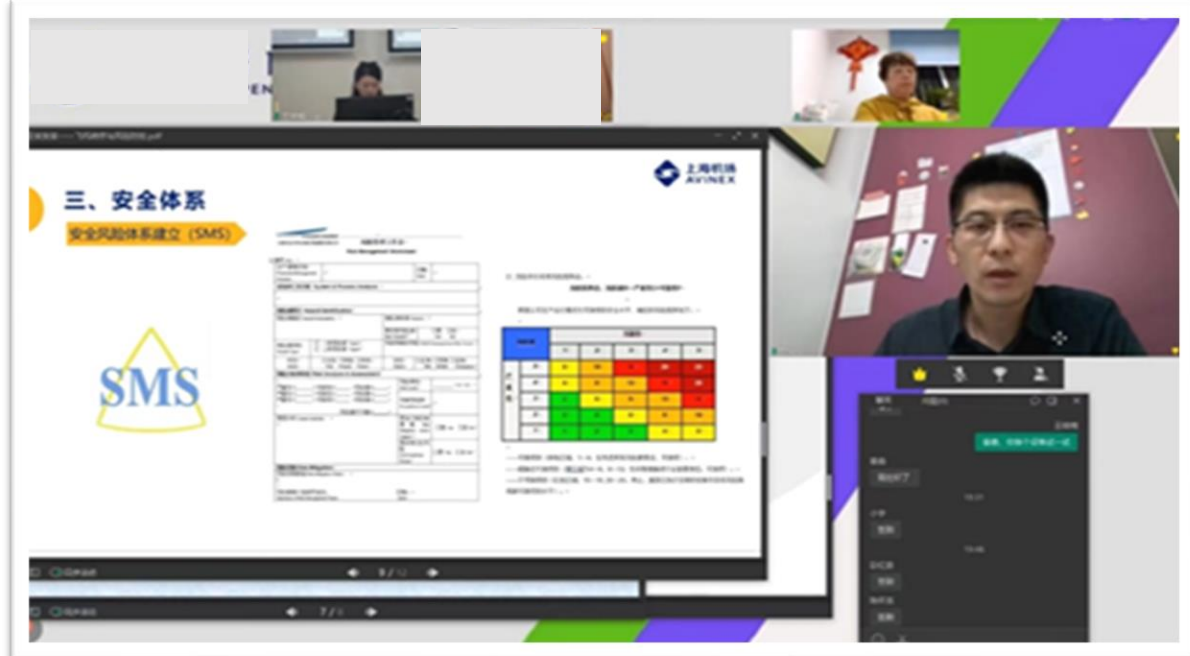
建设成效



国务院政府特殊津贴、中国石化集团公司技能大师
2022年全国“百姓学习之星”、上海市级“张华工匠创新工作室”领衔人、上海工匠、上海工人先锋号

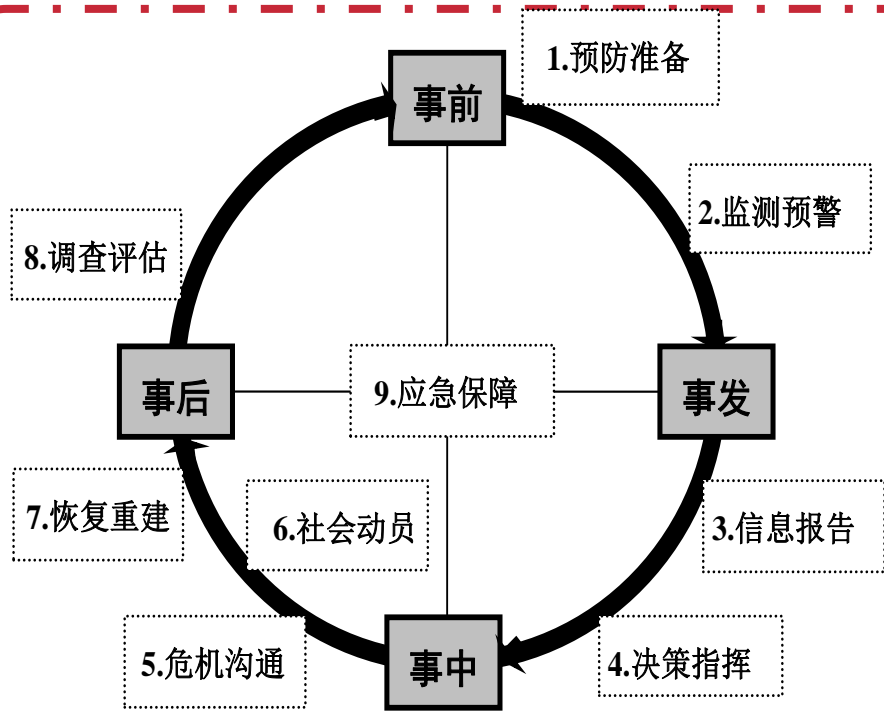


“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”
上海市三八红旗手
等荣誉称号的李芳



2022年全国“百姓学习之星”
上海工匠、上海工人先锋号
机场班班长王俊

3 总结和课后思考



构建多维治理的韧性社区：策略与方法

(四) 社区志愿者服务加强

1. 完善社区志愿者服务机制，
2. 建立志愿服务“储蓄”平
3. 组织青年志愿者活动，传

课后思考

围绕构建多维治理的韧性社区

1. 如何加强社区志愿者服务？
2. 如何运用智慧社区，打破疫情“信息孤岛”？
3. 完成形成性考核作业

总校直播 “应急管理”直播课 (11月09日)

19:00 ~ 20:29 | 2022-11-09

授课教师：王晓楠 面向分校开放

添加练习 添加资源 全部清空

课前

课前资源 完成率 100%

应急管理课前案例：10-29首尔踩踏事故何以发生？ 8/723

课后

课后资源 完成率 0%

课后思考 0/723

4. 数据驱动教学评估

学习设计

- 学习设计&现实生活的关联性 (ARCS-A&R) 一课前、中、后
- 数据收集&学习支持服务：如何支持分层教学？

教学工具

- 教学互动工具的多样性、多元性组合
- 为教学目标的达成组建学习路径；

问题

- 直播平台资源：练习上传、文件格式、数据分离（总校/分校）
- AI助教功能思考：——批阅课前测、课后测；测试结果如何通过平台自动收集？

教师如何获取适用于当前教学情景的数据反馈，进而开展精准的教学干预？

小组讨论如何提升效率？

5. 课后调查问卷

《应急管理》课程学习自评问卷（后测）

同学您好：

为了更了解您目前的《应急管理》课程学习感受状况，在此诚邀您参与本次调研，填答内容仅以作为教学研究的参考，不会影响您的课程成绩或任何合法权益，请安心填答。填答时间约为5分钟，请同学根据自己的真实感受和判断来回答即可，谢谢您！

1. 您的学号是：

自我调节学习自评

非常不同意	很不同意	不同意	同意	很同意	非常同意
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学习后，我有紧迫感，做了学习计划。					

一、学生问卷解析

1. 学生喜欢的上课模式及原因



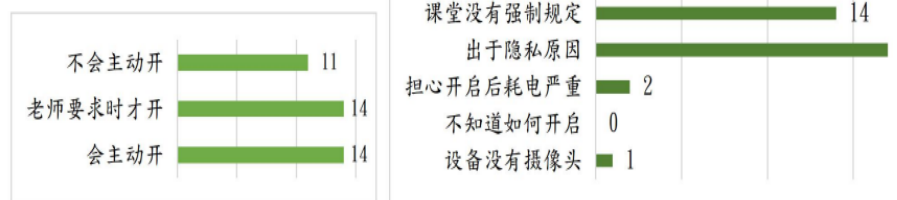
《应急管理》39位学生中，最多人喜欢以在线直播方式上课，原因主要为：上课地点可根据我的方便

2. 学生认为阻碍互动的的原因



学生反馈自己在课中未与教师互动的原因为紧张或害羞，其次为不知道答案，亦有部分学生不知如何操作互动功能

3. 学生开启摄像头的偏好及原因



学生在直播课中会开启摄像头（主动或被动），不开启的原因主要为隐私原因

改造“思政+知识+实践”的综合评价方法。

形成性考核（50%）	记分作业1	10%
	记分作业2	10%
	学习表现1. 案例讨论（个人课堂发言+提交讨论提纲），小组长提交《案例讨论报告》	70%
	观看在线资源	10%
终结性考核（50%）	笔试考试（开卷）	



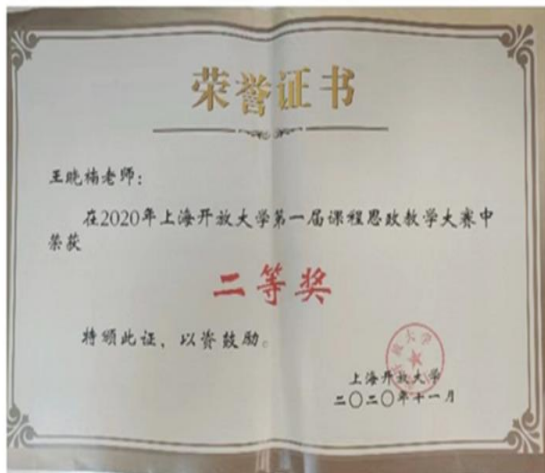
建设成效

1. 学生评价

学生课程满意度调查问卷				
课程: 应急管理				
基本信息				
序号	题干[总人数:1049]	面授教学	网上教学	面授和网上教学相结合
0	这门课程的授课方式为	16人/50.0%	3人/9.38%	13人/40.62%
课程设计				
序号	题干[总人数:1049]	同意	基本同意	不同意
1	本课程有学习目标与考核要求的详细介绍。	26人/83.87%	5人/16.13%	0人/0%
2	本课程的授课方式能够满足学习需要。	25人/86.21%	4人/13.79%	0人/0%
3	本课程的考核方式能够促进我的学习。	23人/85.19%	4人/14.81%	0人/0%
教学实施				
序号	题干[总人数:1049]	同意	基本同意	不同意
4	教师能够有效地概括和总结课程重点。	24人/85.71%	4人/14.29%	0人/0%
5	教师的授课思路清晰, 授课内容易于理解。	24人/85.71%	4人/14.29%	0人/0%
6	教师能够理论联系实际地讲解课程内容。	24人/85.71%	4人/14.29%	0人/0%
7	教师讲课富有激情和吸引力。	24人/85.71%	4人/14.29%	0人/0%
师生交流与互动				
序号	题干[总人数:1049]	同意	基本同意	不同意
8	教师愿意聆听学生的问题和意见并及时反馈	24人/85.71%	4人/14.29%	0人/0%
9	学生可以联系到教师, 及时得到教师的帮助。	24人/85.71%	4人/14.29%	0人/0%
10	本课程为我提供了足够的和其他同学互动交流学习内容的机会。	24人/85.71%	4人/14.29%	0人/0%
11	教师能够认真批改作业, 并及时反馈。	26人/89.66%	3人/10.34%	0人/0%

学生课程满意度调查问卷						
课程: 应急管理						
基本信息						
序号	题干[总人数:1472]	面授教学	网上教学	面授和网上教学相结合		
0	这门课程的授课方式为	1人/5.26%	16人/84.21%	2人/10.53%		
课程设计						
序号	题干[总人数:1472]	同意	基本同意	不同意		
1	本课程有学习目标与考核要求的详细介绍。	14人/93.33%	1人/6.67%	0人/0%		
2	本课程的授课方式能够满足学习需要。	14人/93.33%	1人/6.67%	0人/0%		
3	本课程的考核方式能够促进我的学习。	14人/93.33%	1人/6.67%	0人/0%		
教学实施						
序号	题干[总人数:1472]	同意	基本同意	不同意		
4	教师能够有效地概括和总结课程重点。	15人/100%	0人/0%	0人/0%		
5	教师的授课思路清晰, 授课内容易于理解。	12人/92.31%	1人/7.69%	0人/0%		
6	教师能够理论联系实际地讲解课程内容。	15人/100%	0人/0%	0人/0%		
7	教师讲课富有激情和吸引力。	12人/92.31%	1人/7.69%	0人/0%		
师生交流与互动						
序号	题干[总人数:1472]	同意	基本同意	不同意		
8	教师愿意聆听学生的问题和意见并及时反馈	14人/100%	0人/0%	0人/0%		
9	学生可以联系到教师, 及时得到教师的帮助。	14人/100%	0人/0%	0人/0%		
10	本课程为我提供了足够的和其他同学互动交流学习内容的机会。	12人/85.71%	2人/14.29%	0人/0%		
11	教师能够认真批改作业, 并及时反馈。	14人/100%	0人/0%	0人/0%		
课程资源						
序号	题干[总人数:1472]	同意	基本同意	不同意		
12	本课程的教与学科非常实用。	14人/100%	0人/0%	0人/0%		
13	课程内容不陈旧, 完全能够反映学科、行业、产业的最新进展。	14人/100%	0人/0%	0人/0%		
14	本课程有足够的网上资源满足我的学习需要。	13人/92.86%	1人/7.14%	0人/0%		
学习成果						
序号	题干[总人数:1472]	同意	基本同意	不同意		
15	本课程中我的学习有进步, 并向着学习目标发展。	13人/92.86%	1人/7.14%	0人/0%		
16	本课程使我能够独立地思考课程相关的学科知识内容。	14人/100%	0人/0%	0人/0%		
17	本课程符合并满足我的职业发展需求。	13人/92.86%	1人/7.14%	0人/0%		
课程难度和速度						
序号	题干[总人数:1472]	非常简单	比较简单	合适	比较难	非常难
18	针对我的能力和基础而言, 本课程的难度是	0人/0%	0人/0%	14人/100%	0人/0%	0人/0%

2.校内外同行



上海教育 百年大计 教育为本 教育是民族振兴和社会进步的基石 上海市教育委员会主办

上海城市精神：海纳百川 追求卓越 开明睿智 大气谦和

请输入您想了解的内容 搜索

首页 教育新闻 政务公开 一网通办 交流互动 公众服务

首页 > 政务公开 > 重点工作 > 学校德育 > 学校思政课和课程思政建设

中共上海市教育卫生工作委员会 上海市教育委员会关于公布课程思政示范项目名单的通知

索取号：AA4313004-2022-001 发布日期：2022-11-30 字体【大 中 小】

内容概述

沪教委德〔2022〕32号

各高等学校，各区教育局，各有关委、局、控股（集团）公司：

为学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会印发的《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》（沪教卫党〔2020〕186号）和《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（沪教委德〔2021〕35号）要求，经学校申报、材料评审、线上答辩、专家评议、网络公示等程序，确定上海课程思政教学研究示范中心26个、示范课程507门、教学名师117名、课程示范团队325个。现将名单予以公布（见附件1-4）。

复旦大学出版社有限公司
FUDAN UNIVERSITY PRESS CO., LTD.

证 明

由容志、王晓楠主编，我社出版的《城市应急管理：流程、机制和方法》一书，2019年出版至今，合计销量约6000册。

该书自出版以来，受到广大高等院校师生的欢迎和好评，不完全统计，本书被重庆大学、贵州财经大学、华中科技大学、云南国土资源职业学院、华南师范大学、国家开放大学、福建信息职业技术学院、江西科技学院、重庆工商大学、中南大学、河海大学、福建师范大学等几十所高等院校选作教学用书。

特此证明。

复旦大学出版社有限公司
2021年10月10日

OPPO K7

课程思政示范课程入选名单（507门）

503	继续教育	上海开放大学	应急管理
-----	------	--------	------

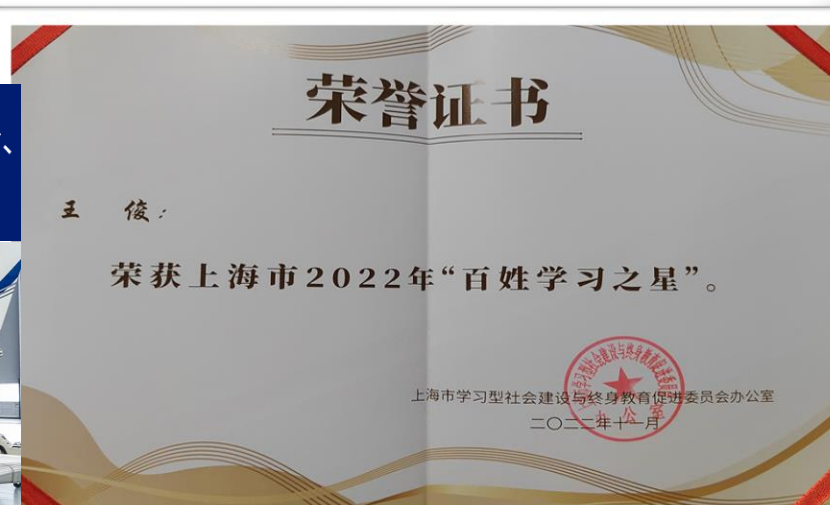
课程思政教学名师入选名单（117人）

116	继续教育	上海开放大学	王晓楠
-----	------	--------	-----

3. 人才培养成效



机库经理 人员评估、任务分配、安全监督、
工具管理、项目评估等



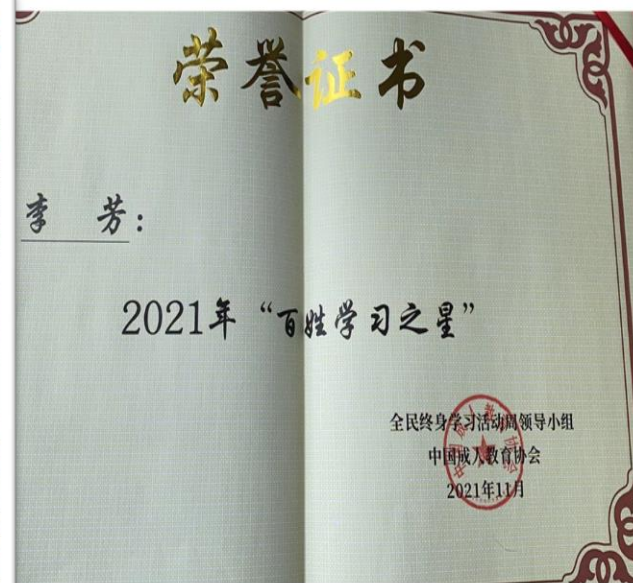
应急管理专业（民政班）



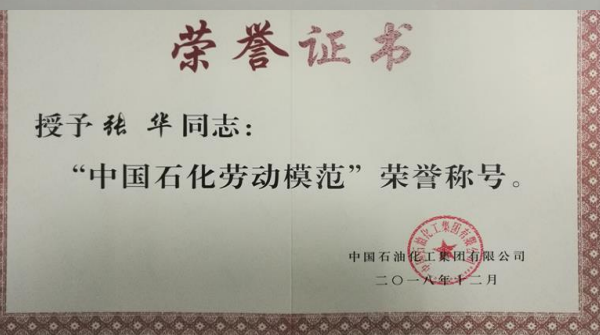
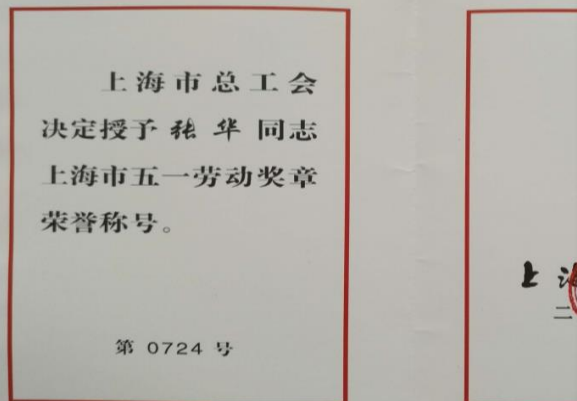
李芳(女)

上海市杨浦区长白新村街道图们路居民区
党总支书记

李芳，上海市杨浦区长白新村街道图们路居民区党总支书记。针对居民区人口密集、老龄化程度高、设施老旧等情况，她严格落实防疫工作制度，广泛发动社区力量，全方位、多角度打好阻击战。她带领居委干部坚持做到“四个第一”，即第一时间全员到岗；第一时间发出《战“疫”倡议书》；第一时间征集志愿者组成防疫共同体；第一时间探索口罩登记“云预约”。她运用“五色”动态图分类管理，发放“彩虹出入证”，化解快递无接触配送难题。荣获上海市三八红旗手等称号。



应急管理专业（芳华班）



应急管理专业（地铁班）



国家级：

- ★ 2012年9月获全国城轨交通“维修能手”称号
- ★ 2014年12月获第12届“全国技术能手”称号
- ★ 2015年1月获国务院政府特殊津贴
- ★ 2016年10月获全国“百姓学习之星”称号

市级：

- ★ 2010年7月获上海市第六届“杰出技术能手”称号
- ★ 2011年5月获“上海市十大工人发明家”称号
- ★ 2015年4月被评为上海市劳动模范
- ★ 2016年9月获上海市“百姓学习之星”称号
- ★ 2016年10月获上海市“五一劳动奖章”
- ★ 2016年10月被评为上海工匠



我们带着一颗炽热的心，培育守护城市安全的卫士，他们用责任、真情、汗水、泪水、甚至是生命捍卫这座城市的安全，守护人民的健康和生命！

感谢聆听！