

国家开放大学

会计类专业课程思政教学设计方案

教师姓名：_____王东_____

所属分部：_____沈阳分部_____

学院（学习中心）：_____财经学院_____

教学主题：_____《审计学》课程思政教学设计方案_____

所属章节：_____整体课程思政教学设计方案_____

所属课程：_____《审计学》_____

所属专业：_____会计学_____

国家开放大学**教学部

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>教学主题</p> | <p align="center">《审计学》课程思政教学设计方案</p> |
| <p>教学重、难点</p> | <p>教学重点： 审计的起源与发展；审计组织；审计职能与地位；审计规范体系；审计重要性与审计风险；审计程序和审计证据与审计工作底稿；销售与收款审计；购进与付款审计；生产与费用审计；筹资与投资审计；货币资金和利润及其分配审计；期初余额、或有事项和期后事项审计；出具审计报告和验资业务。</p> <p>教学难点： 审计业务循环部分：销售与收款审计；购进与付款审计；生产与费用审计；筹资与投资审计；货币资金和利润及其分配审计；期初余额、或有事项和期后事项审计是教学的难点。</p> |
| <p>课程思政理念及课程思政元素</p> | <p>审计学课程思政，通过建立“六个思政模块”，紧扣“三个结合”，将思政元素融入知识点中，最终实现教学目标。</p> <p>（一）课程思政元素：六个模块</p> <p>1. 诚信意识和社会责任 结合讲授审计职业规范和审计人员法律责任对学生进行职业道德教育。开展案例教学，使学生了解审计人员的社会责任、法律责任。</p> <p>2. 理想信念和政治信仰 如向学生介绍我国审计事业的发展历史和所取得的成就，讲述审计人的故事，使学生了解审计工作者为中国革命、建设和改革事业作出的贡献，培养学生的职业自豪感。向学生介绍审计在党和国家监督体系中的地位和作用，使学生认识到中国特色社会主义审计制度最鲜明的特征是坚持党的领导，坚定学生的政治信仰。</p> <p>3. 缘事析理和明辨是非 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，将马克思主义理论宣讲融入审计课教学可以增强学生的思辨能力。学生在学习、工作及生活中会遇到形形色色的问题，只有使他们掌握了唯物辩证法，才能确保他们对问题的性质作出准确判断并采取恰当的应对措施。</p> <p>4. 合作意识和协作精神 审计人开展审计工作，多为一个团队，在课程中可以指导学生开展小组合作学习，培养学生的合作意识。应用情景模拟教学法，使学生了解审计工作中团队协作的重要性。</p> <p>5. 创新精神和创新能力 随着时代的发展，审计理念、审计方法和审计组织管理模式都发生着变化。通过向学生介绍审计事业发展的情况，使学生了解改革和创新是审计事业发展的动力，从而激发他们的创新意识。</p> <p>6. 科学精神和辩证思维 教师不仅要教给大学生知识，而且还要引导他们探求事物的本质，揭示事物发展的规律。为了完成这一任务，教师应当向学生介绍科学的研究</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>方法，使他们掌握系统分析的方法、比较分析的方法、定性和定量分析的方法，同时还应当设法增强他们的辩证思维能力，培养学生审计思维及能力。</p> <p>(二) 课程思政理念：三个结合</p> <p>1. 思想政治与审计业务的结合 审计业务新内容、新方法、新技术，与政治思想关系密切。如自然资源资产审计、经济责任审计、舞弊审计、信息系统审计、党和国家重大政策落实情况审计等，都涉及审计者和被审计单位治理层与管理层的思想政治觉悟、社会责任与为公之心。</p> <p>2. 思想政治与审计职业道德的结合 进行职业道德教育时，结合习近平新时代中国特色社会主义思想，结合中国传统伦理道德，强化诚信意识，强调审计工作应提高政治站位，坚持正确的政治方向，不断提高思想政治水平和职业道德素养。</p> <p>3. 思想政治与审计方法的结合 强调道德约束，而且更强调依法实施审计，遵纪守法，把好纪律关，遵循实事求是精神，坚决抵制道德不端与行为失范，做到守法守纪、守规尽责。</p> |
| <p>教学目标</p> | <p>(一) 教学知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阐释审计学的基本理论、基本方法和基本技能； 2. 系统把握财务审计等内容的具体审计技术和方法； 3. 形成良好的审计思维，增强用现代审计理念处理审计业务的意识； 4. 综合运用所学知识，独立思考、创新思维，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，具备从事财务审计、经济效益审计、验资和鉴证业务所需要的基本知识和工作能力。 <p>(二) 课程思政目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 将思政引导寓于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的政治素养、思维素养、专业素养； 2. 以引导学生树立坚定的理想信念为目标，形成会计及审计职业荣誉感与历史使命感； 3. 通过传授学生有关审计学的基本理论、基本方法和基础知识，系统把握财务审计等内容的具体审计技术和方法，帮助学生形成良好的专业素养，培养学生应对工作环境的思维素养； 4. 通过理论联系实践，不断丰富第二课堂，全面落实三全育人。使学生能综合运用所学知识，独立思考、创新思维，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力，具备从事财务审计、经济效益审计、验资和鉴证业务等所需要的基本知识和工作能力。 |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">教学内 容、过程 与方法</p> | <p>1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容</p> <p>教学内容：课程以审计法律、法规为依据，具体共计11章，分为3个部分，第1章到第4章是审计基础理论部分，第5章到第9章是审计实务部分（这部分也是整个课程的重点及难点部分），即审计业务循环，第10章到第11章是其他内容。</p> <p>融入思路：将审计方法、规律、应用、实际操做与职业道德教育、社会责任感等思政元素融合，达到同向同行，并形成协同效应，使学生在掌握专业技能的同时（这个是课程显性的教育目标），使其由“学为小我”向“学为大我”转变，最终成为对社会有益、对家庭负责、对党与国家忠诚的应用型人才（这个是课程的隐性教育目标）。</p> <p>具体内容：首先对开放教育模式下审计课程思政建设的特点进行分析通过建立“六个思政模块”，紧扣“三个结合”，将思政元素融入知识点中，最终实现教学目标。</p> |
| | <p>2. 概述主要的教学方法</p> <p>（1）案例分析教学法（2）积极开展第二课堂教学（3）以问题为导向的教学法（4）小组讨论教学法（5）任务驱动法（6）在线混合式教学平台</p> |
| | <p>3. 教学过程</p> <p>（一）备课环节</p> <p>1. 教师应理解国家关于课程思政的基本思想、指导原则及方向。</p> <p>2. 教师在设计课程思政教学时，重在严谨，不能模棱两可。相关思政理论吃不透、拿不准时，要研究学习相关资料，或向专业思政教师请教。</p> <p>3. 课程思政融入要贴切。</p> <p>避免强行将一些思政教育的内容嫁接到学科教学中，牵强附会，容易造成思政元素与学科知识“两张皮”，效果会适得其反。同时也要防止“形式化”和“表面化”现象。</p> <p>（二）授课环节</p> <p>在教学方法上采用案例分析法、问题导向法、任务驱动法、小组讨论法、积极开展第二课堂教学等方法，同时充分利用国开教学平台、钉钉直播等多种媒体手段，提高学生学习的主动性，增强教学的互动性。</p> <p>1. 案例分析教学法</p> <p>开放教育的审计学教学特点应以掌握技能，学会规则、方法及实际操作并融入思政为主要目标。因此，案例教学是这门课程的重要教法之一。我们具体从三个方面来不断提升案例教学水平：</p> <p>第一，建立教学案例库，广泛搜集与教学内容关联度高的案例与时事要闻，并做到及时更新。在案例内容的选择上做到博古通今、中西合璧。</p> <p>第二，分解出每个案例中涉及的审计学知识点，注重案例与教学知识点、思政点相契合。</p> <p>第三，结合思政元素分析案例，从思政教育的角度解读案例，凸显思</p> |

政教育的主题。

下面是部分教学知识点与思政建设应用设计框架表

| 思政目标 | 思政元素 | 教学知识点举例 | 融入案例 |
|------|-------|-------------|------------------|
| 理想信念 | 崇高的理想 | 民间审计的起源与发展 | 潘序伦、顾准两位先生与立信事务所 |
| | 坚定的信念 | 审计的概念 | 莫茨和夏拉夫的《审计理论结构》 |
| 爱国情怀 | 民族自豪感 | 我国的审计机关 | 中国审计署参与联合国审计 |
| | 民族自信心 | 政府审计的产生与发展 | 中国的“审计风暴” |
| | 社会责任感 | 审计的职能 | 发端于审计的刘志军高铁案 |
| 品德修养 | 职业道德 | 注册会计师审计职业规范 | 安然事件 |
| | 勤勉尽责 | 项目质量控制复核 | 绿大地审计案例 |
| | 正确价值观 | 审计的任务 | 审计署揪出多名“高知”涉案 |
| 知识见识 | 广博多闻 | 存货监盘 | 蓝田股份审计案例 |
| | 终身学习 | 审计证据 | 世界通信公司内部审计案例 |
| 奋斗精神 | 锲而不舍 | 审计过程 | 葛兰素史克行贿案件 |
| | 自强不息 | 验资、财务报表审阅 | 本土会计师事务所的发展 |
| 综合素养 | 沟通协作 | 审计程序 | 红坎污水处理厂审计项目 |
| | 能谋善断 | 审计计划 | 一汽集团贪污案 |

2. 积极开展第二课堂教学

第二课堂蕴含丰富的思政资源，是培养学生实践和创新能力的重要渠道。审计的操作性、技能性很强，需要更高的专业技能，及更深的职业道德修养，还需通过工作实践来不断的提升，因此我们分部的教学团队，在开展教学辅导中除了帮助学生完成学习考核任务以外，还融入思政元素，对国家最新的审计法规及热点问题进行解读及探讨。

例如近年来随着国家财税体制改革的不断深入，相关法规密集出台，因此辅导中我们也针对当前实际工作中的热点，录制了部分专题课件，如2019年两办颁布了《党政主要领导干部和国有企事业单位主要领导人员经济责任审计规定》，2021年1月我国内审协会依据2019两办《新规定》，颁布了修订后的《第2205号内部审计具体准则——经济责任审计》，并自2021年3月1日起施行。这些新规，对于我们开放教育学生参与实践工作，有很强的指导性，针对上述审计新规的出台，我们课程教学团队制作了《经济责任审计》的解读专题讲座。

为提升同学们对审计工作的理解，增加职业自豪感，我们录制了《审计的重要性》讲座；为增加审计工作技能，介绍近两年来国家开展的“双

| | |
|--------------------|---|
| | <p>打”专项活动，我们录制了《虚假发票典型案例》的视频课程；为学生更好的了解风险防控，了解注册会计师审计工作，我们开展了《上市公司2019年执行企业内部控制规范体系情况蓝皮书》的解读专题系列讲座。这些第二课堂内容，有利于学生更好地掌握党和国家的大政方针，为实践工作提供帮助，并丰富了学生的视野。</p> <p>3. 以问题为导向的教学法</p> <p>如以“你了解的审计是什么”“你听过的舞弊案例有哪些”“如果没有审计会怎么样”等为切入点，提出研究课题，培养学生的探究兴趣，培养他们关注审计这个职业，并建立自己的职业规划。</p> <p>4. 小组讨论教学法</p> <p>将学生每组6人形成学习小组，老师给定案例，然后由小组进行讨论，最后进行讲述和汇报，培养团队精神及合作能力。</p> <p>5. 任务驱动法</p> <p>课前在国开教学平台上，分部自建资源区，发布每节课的任务书，指导学生开展自学，培养学生自主学习能力。</p> <p>6. 在线混合式教学平台</p> <p>利用钉钉视频会议线上视频直播课，在国开教学平台分部自建资源区上传微课程等。做到线上线下、校内校外“双管齐下”。</p> |
| <p>学习评价</p> | <p>开放教育学生求学的目的是通过业余时间的学习，来掌握今后从事相关工作的必要技能，其在对文化知识的认同上，多采取选择式的态度，即更注重专业课程的学习，对思政的学习欲望较弱。</p> <p>针对学生特点，在教学上由于学生来源渠道多样化，有的学生具备相关财经基础知识及工作背景，而有的学生则是零基础或跨专业，同时学生课堂集中教学时间偏少，因此开放教育的教学初衷并不是一味求得“高、大、全”，而更应当关注“小、精、专”及对工作实践技能的培养。</p> <p>在思政建设方面，将思政元素融入专业课，尤其是在职业道德，社会责任方面加强对学生的引导，从而帮学生树立正确的人生观与政治观，为社会培育应用型人才。</p> |

| | |
|--|--|
| <p>课例反思 (含特色与创新)</p> | <p>1. 开展学情分析，使课程思政融入教学目标更有针对性</p> <p>具体我们从学生特点、教学初衷、学科特点、思政点建设四个方面开展了学情分析，在课程总体方案中，我们从学生的求学目的、教育背景、学习时间等方面分析了开放学生的特点，针对学生特点思考本门课程的教学初衷，然后思考审计学的特点，最终提出课程思政融入点，并在教学中不断完善。</p> <p>2. 拓展教学目标设计，使知识、能力、思政同向同行，形成协同效应</p> <p>传统的教学目标多为单一知识目标，在审计学这门课程中，我们也针对开放学生求学的目的、发展愿景增设了能力目标和思政目标，目标引领方向，只有三个目标方向一致，才能确保将思政建设落到实处。</p> <p>3. 创建思政模块，明确课程思政建设方向</p> <p>在本门课程中，针对审计实务工作及学科特点，这我们设立了六个思政模块，明确了思政建设的方向。因为无论是学科还是实践工作都不是一成不变的，只有明确了方向和原则，我们才能随着变化，不断的完善提高。同时在教学中我们提出了“紧扣三个结合”的措施，以确保将思政元素融入教学知识点中，最终实现新的教学目标。</p> <p>4. 力求案例与教学知识点、思政元素三者的融合，提升案例教学水平</p> <p>案例教学是普遍的、喜闻乐见的一种教学方式，但在教学中存在案例与知识点或思政元素融合度较低的现象，为此我们从三个方面提出了案例教学的实施措施，确保三者的融合。</p> <p>5. 制定“任务书”，提升学习的效率与效果</p> <p>在本门课程中，我们尝试为学生制定每节课的“任务书”，在每节课开始之前，推送给学生，开放教育学生学习时间碎片化，通过任务书，让学生明确每节课的学习目标，采用这种驱动式教学方法，能起到事半功倍的效果。</p> <p>6. 教学反思</p> <p>本课程在思政融入方式上，主要还是以案例引入为主，由于审计学是一门实践性很强的学科，未来还是应创新更多的方式方法，使得课程思政真正地润物无声。</p> <p>在结合学科前沿的发展动态方面还需提升水平，例如对信息系统审计与数据审计、人工智能审计，区块链审计方面还缺乏深入的研究，未来应不断加强行业技术转型升级对审计人才知识、能力、素质、道德方面的教学内容。同时，密切关注审计实务的热点话题，提高课程的高阶性、创新性、挑战度。</p> |
|--|--|