

国家开放大学

政法类专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 万鸿

所属分部： 四川分部

学院（学习中心）： 文法学院

教学主题： 公务员的定义、权利与义务

所属章节： 第一章 公务员概述

所属课程： 公务员制度讲座

所属专业： 行政管理

国家开放大学政法教学部

教学主题	公务员定义、权利与义务
教学重、难点	<p> 教学重点：我国公务员的含义；我国与西方公务员伦理价值差异 教学难点：对我国公务员的伦理价值产生认同； 能准确把握公务员的双重身份 </p>
课程思政理念及课程思政元素	<p> 课程思政元素：以社会主义核心价值观为出发点，培养学生坚定的爱国爱党的政治信仰及法律规则意识，强化学生的公共服务精神和家国情怀，增强学生的道路自信和文化自信。 课程思政理念：首先，课程带有天然的课程思政特点。其次，学习本课程的学生大部分是参与基层治理的村社干部，对于我国的政治制度，党和国家对干部的要求有着切身的体会和感受。因此，进行课程思政教学中，要注意将思政点与知识点相结合，重点通过时政、法规制度、公务员杰出代表、学生群体中的基层干部等与学生联系紧密的时事和人物等多种思政元素来融入，达到潜移默化的效果。 </p>
教学目标	<p> 1. 知识目标 (1) 掌握中西公务员的概念 (2) 了解公务员的基本权利和义务 (3) 熟悉公务员的双重身份下的权利和义务 2. 能力目标 (1) 深入理解我国现行公务员制度设计的基本原理、作用机制等 (2) 培养学生审视我国公务员制度发展相关现象及其原因后果的能力 (3) 理解公务员的双重身份下的权利和义务 3. 情感目标 (1) 正确理解我国公务员制度，明确公务员制度对我国社会、经济发展的影响，对我国公务员制度和公务员队伍建设产生认同 (2) 正确认识提升公务员队伍素质能力对推进国家治理体系和治理能力现代化的重要性 4. 课程思政育人目标 (1) 树立社会主义核心价值观，培养学生坚定的爱国爱党的政治信仰及法律意识，具备发展思维和批判性思维，具备公共服务精神， (2) 培养学生具备爱国情怀、对党忠诚，立志扎根人民、报效国家的公共服务和公共奉献精神，作为新时代中国特色社会主义建设的接班人，勇于承担民族复兴的时代重任 (3) 具有高尚的品德修养与职业操守，具有较强的发展思维、辩证思维和批判思维能力和法律意识； (4) 树立起具有中国特色、中国气派的公务员制度理论体系，做到“四个自信”。 </p>

教学内 容、过程 与方法	<p>1. 概述本节课的主要教学内容,课程思政融入的思路与具体内容(200字以内)</p> <p>本节课是教材中的第一章第一节内容,是全课程的知识起点。课程将思政点融入知识点,通过学习中西公务员的概念、权利义务等知识,同时比较中西公务员和我国古今官吏制度,理解我国公务员作为治国理政的主体,是人民的公仆,他们依法为国家和社会开展公务活动,与西方从国王的奴仆到文官到事务官的“政治中立”等形成鲜明对比,从而体现政治认同、公民人格、制度自信、文化自信等思政要素,内化社会主义核心价值观,以“润物无声”的方式将正确的价值追求和理想信念有效传达给学生,并为后续知识点进行铺垫。</p>
	<p>2. 概述主要的教学方法</p> <p>总体思路:以情境创设为基础,两线四点为体系、线上线下相结合、师生共参与的课程思政教学。</p> <p>具体路径:</p> <p>(1) 创设情境。线上在课程主页营造学习空间,线下组建学习小组,开展破冰,给予学生情感支持,让学生理解“为何学”。</p> <p>(2) 围绕两个主线,即知识线和思政线开展教学,确定“学什么”。</p> <p>(3) 以知识点为支撑点实施教学,以价值观为出发点融入思政元素,通过教师提出多个问题形成问题链逐步引导学生开展探究式学习,在线上线下运用多种教学方式,链接时事政治、身边榜样等方式增强学生向善向上的精神和职业认同感,将课程思政潜移默化地融入到教学中。</p>
	<p>3. 教学过程(可详细展开)</p> <p>教学准备——情境创设:</p> <p>线上线下同步进行。线上在课程主页营造学习空间,设立“教师寄语”栏目,用亲切的语言讲述课程的主要内容和学习方法;线下通过组建学习小组,开展“我们都一样”等主题的破冰活动,拉近小组成员间的关系,营造温暖的学习氛围,给予学生情感支持,为课程进行做好准备。</p> <p>教学实施过程:</p> <p>【知识点一】“公与私”的区别,解题“公务员”,向学生提出第一个问题,“公务员”这个词里,第一个字就是“公”,那什么是“公”?</p> <p>1. 解读“公”字。展示“公”、“私”的图片(图1),让学生找相同点,即都有“厶”字部,是“私”的古字,有跪着的人会意,指为自己利益不择手段去营求。</p> <p>公上面是“八”,表示相背,下面是“厶”(“私”的本字),合起来表示“与私相背”,即“公正无私”的意思。</p>



2. 启发学生分享含有“公”字的词语，如公正、公平、公共、公共利益、公仆、大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私等。引出《礼记·礼运》：“大道之行也，天下为公。”天下为公的原意为天下是公众的，天子之位，传贤而不传子，后成为一种美好社会的政治理想。再递进解读孙中山“天下为公”（图2）为底蕴的“三民主义”思想，最后以习近平在十八届中纪委三次全会上抓作风建设的名句，用14个“公”字谈党对干部的要求（图3），理解中国共产党“立党为公、执政为民”的“公天下”理念。

3. 教师总结：“公”是我国政治思想史中的重要内容，作为行管人，要具备报效国家的公共服务和公共奉献精神。作为基层干部，更要秉持“人民至上”的理念，为公众服务。



习语

必须有全心全意为人民服务的公仆情怀，心中时刻装着国家和人民，自觉为党的事业和人民幸福鞠躬尽瘁、死而后已。

——2015年12月28日至29日，习近平在中央政治局专题民主生活会上的讲话

抓作风建设，首先要坚定理想信念，牢记党的性质和宗旨，牢记党对干部的要求。作为党的干部，就是要讲**大公无私、公私分明、先公后私、公而忘私**，只有一心为**公**、事事出于**公心**，才能坦荡做人、谨慎用权，才能光明正大、堂堂正正。作风问题都与**公私问题**有联系，都与**公款、公权**有关系。**公款姓公**，一分一厘都不能乱花；**公权为民**，一丝一毫都不能私用。领导干部必须时刻清楚这一点，做到**公私分明、克己奉公、严格自律**。

—— 习近平 十八届中纪委三次全会

【知识点二】公务员的概念 ——提问：什么是“公务员”？

1. 公务员的定义：指国家公务人员，他们代表国家从事社会公共事务

管理，行使行政职权，履行国家公务的人员。是一个专门的名词，源自英国的文官制度。英文中为“Civil Servant”即“文职仆人”，意为公务员是国王的奴仆。讲解法国、美国、日本等国对公务员的不同称谓。

2. 讲解我国公务员的定义。

3. 对比中西公务员，我国古今官员的特点和价值观（图4）

VS

西

- 文官制度的起源。
- 英文中为“Civil Servant”即意为国王的奴仆
- 现代事务官政治中立，职务常任

中

- “当官不为民做主，不如回家卖红薯”
- 是人民的公仆

4. **总结：**西方公务员“两官分途”随着经济、文化等因素的激荡和影响，这一原则已经发生了很大的变化，二者之间并非完全不可逾越，恰恰相反，他们逐渐呈现出一个相互交融的态势。一方面，政务官根据自身管理政治事务的现实需要，往往接近和拉拢事务官，在任用上，政治家自主任命大量与自己政见相同的高级文官。另一方面尽管“政治中立”原则并没有完全被摒弃，但事实上一些国家的文官试图打破“政治中立”的樊篱，有的甚至已经突破了这一原则的界限，表现出明显的政治化倾向。

我国公务员与西方不同，坚持党的领导是我国公务员制度的政治特点。我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。公务员制度必须服从和体现这一本质要求。我国公务员还要求党管干部、坚持为人民服务的宗旨，必须时时处处以国家和人民的利益为重，要正确认识“公仆精神”和公务员队伍。

教学活动：带领学生寻找“身边榜样”，通过“学习强国”查找，小组汇报分享四川最美公务员、四川分部学子的先进事迹（图5），增强学生向善向上的精神和职业认同感。

链接“身边榜样”

【走近最美公务员】师玉蓉：我深爱这片土地

中国组织人事报 2023-01-21

师玉蓉（右一），女，汉族，41岁，中共党员，四川乐山市高笋乡党委书记，来自中国天然氧吧——四川省乐山市沐川县。2015年7月 获2015年度感动中国

2月25日上午，全国脱贫攻坚总结表彰大会在北京人民大会堂隆重举行，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向全国脱贫攻坚楷模荣誉称号获得者颁奖并发表重要讲话。

自贡市2019年秋季学期乡村振兴社区治理基层治理提升班学员曾道群获评全国脱贫攻坚先进个人

图5

【知识点三】我国公务员的权利和义务——问题三：你印象中的公务员是怎样的？

1. 通过课堂或网上互动的方式，鼓励学生发表自己的观点，并进行总结（图6）“大多数人心目中公务员”。

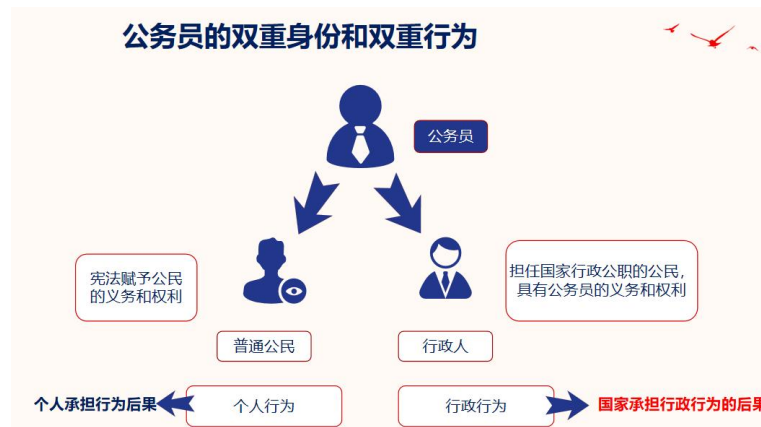


图6

2. 分享公务员自己的认识。（图7）引导学生走进公务员群体，打破“刻板印象”。

3. 讲解公务员的义务和权利，重点是讲义务和双重身份。

讲解中，运用多个案例融入隐性和显性的思政点，如公务员身份双重性的案例——为什么要加入家庭美德（隐性），公务员法的负面清单（显性）、加入宪法宣誓（显性）等（图8）。



链接“最新法律政策”



《宪法》规定我国公民的基本义务包括以下几个方面：

- (1) 维护国家的统一和全国各民族的团结；
- (2) 遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德；
- (3) 维护国家的安全、荣誉和利益；
- (4) 保卫祖国，抵抗侵略，依照法律服兵役和参加民兵组织；
- (5) 依照法律纳税；
- (6) 其他义务。

第十二条 公务员应当履行下列义务：

- (一) 模范遵守宪法和法律；
- (二) 按照规定的权限和程序认真履行职责，努力提高工作效率；
- (三) 全心全意为人民服务，接受人民监督；
- (四) 维护国家的安全、荣誉和利益；
- (五) 忠于职守，勤勉尽责，服从和执行上级依法作出的决定和命令；
- (六) 保守国家秘密和工作秘密；
- (七) 遵守纪律，恪守职业道德，模范遵守社会公德；
- (八) 清正廉洁，公道正派；
- (九) 法律规定的其他义务。

《公务员法》2006年

第十四条 公务员应当履行下列义务：

- (一) 忠于宪法，模范遵守、自觉维护宪法和法律，自觉接受中国共产党领导；
- (二) 忠于国家，维护国家的安全、荣誉和利益；
- (三) 忠于人民，全心全意为人民服务，接受人民监督；
- (四) 忠于职守，勤勉尽责，服从和执行上级依法作出的决定和命令，按照规定的权限和程序履行职责，努力提高工作质量和效率；
- (五) 保守国家秘密和工作秘密；
- (六) 带头践行社会主义核心价值观，坚守法治，遵守纪律，恪守职业道德，模范遵守社会公德、家庭美德；
- (七) 清正廉洁，公道正派；
- (八) 法律规定的其他义务。

《公务员法》修订版

对比公务员法和宪法中规定的权利和义务条文，明确对公务员的高要求和新时代对公务员队伍素质的更高要求。

4. 总结：公务员首先是一个公民，享有其作为一个公民在宪法与法律上规定的权利和履行宪法与法律规定的义务；但是，作为一个国家公务员，又不同于一般的公民。公务员具有了代表国家从事公务活动的资格，从而也就享有了一般公民所不可能有的行政职权，承担了一般公民也不可能有的行政职责。权利越大，责任越大。这也是我们要不断推进公务员高素质。国家的公务员素质如何，关系政府形象，关系社会主义现代化建设的成败，因此建设高素质专业化的公务员队伍是建设的基础和核心，也是人民群众对公务员队伍的愿望和期待。

因此，较之于普通公民，公务员应当具有更强的法律意识，理应成为宪法和法律的模范遵守者，必须把忠于宪法，模范遵守、自觉维护宪法和法律和自觉接受中国共产党领导统一起来。

较之于普通公民，公务员更应该忠诚于国家。公务员是为国家服务的，要自觉地维护国家的安全、荣誉、利益。

较之于普通公民，公务员在道德水准要求中有更高的要求，更高的标准。公务员作为政风之代表，需注重家庭、注重家教、注重家风，做弘扬家庭美德的表率。

这就是“明大德、守公德、严私德”，清清白白做人、干干净净做事，做到克己奉公、以俭修身，永葆清正廉洁的政治本色。

	<div style="text-align: center;"> <p>课程教学设计思路</p> </div> <p>【课堂小结】</p> <p>回顾本节课主要内容和知识点，加深对公务员的理解，培养学生忠于祖国、对党忠诚，立志扎根人民、报效国家的公共服务和公共奉献精神。</p>
<p style="text-align: center;">学习评价</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright; background-color: #003366; color: white; padding: 5px; text-align: center;">教学效果</p> </div> <div style="width: 65%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border: 1px solid #003366; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">1.达到了教学目标，实现对“公——公务员——公共精神”的理解和升华 <li style="border: 1px solid #003366; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">2.学生满意度高 <li style="border: 1px solid #003366; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">3.课程讨论和留言参与度高 <li style="border: 1px solid #003366; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">4.毕业论文，以公务员制度选题的明显增多 <div style="font-size: small;"> <p>提交的回答: 623 问题: 9</p> <p>8.主观题: 我对课程教学有以下意见与建议:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 受益良多 - 对课程教学相当满意。 - 无建议 - 完全没有意见，很好 - 无意见 - 希望更加详细 - 可以更多的多方面讲解下和多开展以下 - 没啥意见。 - 继续保持发扬就可以了 - 通过对公务员学习制度的学习了解，我对本课程相当满意没有意见 - 图 - 没有意见与建议 - 无 - 1. 希望优化网页加载速度。 - 2. 更多同学参与和老师互动。 - 3. 加强学生信息保护。 - 可以多开设一些线下课程 - 希望老师有更多的沟通方式 - 无 - 很好 讲的清晰明确 - 无意见 </div> </div> </div>
<p style="text-align: center;">课例反思 (含特色与创新)</p>	<p>注重知识点与思政点的有机融入是本课程的特色。课程教学过程中，以知识点为支撑，以问题链为驱动，以思政点为出发点带动价值引领，让学生在学习课程知识点的过程中，通过对比中西公务员制度、对比我国古今官吏制度，通过走进公务员群体了解“最美公务员”先进事迹，改变原有对公务员的“刻板印象”，从而产生对我国公务员的职业认同感。而这份“共情”，潜移默化地在学生心中播下了对公共精神的认同，对我国制度的自信、对我国文化的自豪的“种子”。</p>