

教学主题	<p style="text-align: center;">中医学发展简史</p>
教学重、难点	<p>教学重点：介绍四大经典著作、金元四大家、温病四大家</p> <p>教学难点：理解中医药的思维方法</p>
课程思政理念及课程思政元素	<p>课程思政元素：家国情怀、文化自信、医者仁心、勇于探索不断创新的职业素养</p> <p>课程思政理念：</p> <p>课程思政是方法，而不是加法：本课程不是在原有课程中增加课程思政元素，而是将课程思政作为一种授课的新思路，新方法，是呈现课程的一种新形式。</p> <p>全课程周期的思政：在课程导学、课堂授课及课后作业中均融入思政元素。</p> <p>线上线下结合的思政：本课程采取混合式教学，既有学习平台的课程资源，又有面授课程，在学习平台课程资源中亦融入课程思政元素，线上线下课程思政相配合，提高课程思政效果。</p>
教学目标	<p style="text-align: center;">（知识、技能、情感、态度、价值观目标，含课程思政目标）</p> <p>知识目标：熟悉中医经典著作对中医药学理论体系形成的意义，熟悉金元四大家及温病学四大家。了解中医药学的理论体系的萌芽、形成和发展，以及各个阶段的重大成就。</p> <p>能力目标：对中医药发展的历史脉络有较为清晰的认识并初步建立中医思维，通过对中医药发展简史的学习，增强其学习中国传统文化意识，以拓宽建立中医思维的渠道。</p> <p>思政目标：</p> <p>1. 家国情怀：通过本节课学习认识到中医药学是中华民族优秀传统文化的重要载体，是中华文明的瑰宝，凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧，提升学生的民族自信、文化自信，激发学生学习中医药，传承中医药的兴趣热情，进而激发学生的爱国热情。</p> <p>2. 职业情感：增强对中医药的认同感，认识到中医在维护人民健</p>

	<p>康方面做出的重要贡献，特别是本次抗击新冠疫情的过程中，中医药更是发挥了重要作用，提升药学专业学生的职业情感。</p> <p>3. 职业素养：从历史上的著名中医药学家的事迹中学习他们高尚的医德、精湛医术以及不断创新、勇于探索实践的精神。使学生以史为鉴，守正创新，提高自身的职业素养。</p>
<p>教学内 容、过程 与方法</p>	<p>1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容(200字以内)</p> <p>本节课主要讲授中医药学的发展简史，重点介绍中医药学的经典著作及著名医家。</p> <p>在课程导入环节，播放《我们的中医药》片段，使学生直观感受中医魅力，提升学生的民族自信。</p> <p>在课程讲授环节，通过历代著名医家事迹，渗透课程思政，使学生学习他们高尚的医德、精湛医术以及不断创新、勇于探索实践的精神。</p> <p>课后作业让学生回顾对哪位医家印象最深刻，说说他身上有什么品质值得学习，使学生进行课程思政的自学和反思。</p> <p>2. 概述主要的教学方法(100字以内)</p> <p>(1) 启发式教学法</p> <p>启发式教学法以加强课堂互动。</p> <p>(2) 讲授法</p> <p>讲授法贯穿授课内容的始终。</p> <p>(3) 情景教学法</p> <p>播放中医宣传片，让同学对中医药学产生直观的认识。</p> <p>(4) 故事教学法</p> <p>张仲景的医德事迹时应用故事教学法。</p>

3. 教学过程（可详细展开）

一、课前准备

预习相关内容。通过一网一平台发放《中国公民中医药健康文化素养调查问卷》，了解学生的中医药知识水平。

二、课程导入（3分钟）

观看视频：播放中医药宣传片《我们的中医药》片段，让学生感受中医的魅力。

思政元素：中医学是中华优秀传统文化的重要载体，是中华文明的瑰宝，凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧，提升学生的民族自信、文化自信，激发学生学习、传承中医药的热情，进而激发学生的爱国热情。

三、正课讲授

（一）中医学的起源（8分钟）

课堂互动：请同学们猜一猜中医药理论是哪个朝代确立的？

中医学起源于原始社会，是我国人民在长期生产、生活实践以及同疾病作斗争中逐步积累而形成。

（二）中医学理论体系的确立（16分钟）

中医学理论体系形成——战国至两汉时期

标志：《黄帝内经》、《难经》、《伤寒杂病论》、《神农本草经》等经典著作的出现。

重点介绍四大经典著作

1. 《黄帝内经》：中医学发展的基础和理论源泉。注重天人合一的整体观念，论述了中医学最基本的阴阳五行学说、藏象、经络、病因、疾病防治等理论。

思政元素：整体观念是中医的两大特点之一，这一理论起源于《黄帝内经》，整体观念认为人体本身乃至人与社会都是一个有机的整体，其实不管是认识人体，还是认识社会，都要用整体的眼光全面的去看待事物或者现象，这样才能更好的透

过现象看本质，防止片面性。

2. 《难经》与《内经》同为后世医家所推崇，并成为指导临床实践的重要理论性著作。

课堂互动：大家知道医圣是谁吗？

3. 《伤寒杂病论》张仲景，创立了辨证论治的诊治理论，为临床医学的发展奠定了坚实的基础，张仲景被后世尊称为“医圣”

思政元素：张仲景与“坐堂医”故事

课堂互动：中医又被称之为坐堂医，同学们知道这是为什么吗？

观看视频：播放《中医故事-张仲景》视频

张仲景和坐堂医的故事

张仲景任长沙太守时仍然不忘自己的医者身份，想为百姓看病。但是当时，做官的不能随便进入民宅，接近百姓，

这样无法看病，为方便百姓来求诊，张仲景特意在每月初一和十五坐在公堂上，让有病的百姓依次进来治病。受到百姓的欢迎，也因为张仲景坐在公堂上为人诊病，此后，人们就把坐诊看病的中医，称为“坐堂医”。从这个故事我们可以看出张仲景的医者仁心，时刻不忘病患疾苦，看出他对中医药事业的热爱。正如《大医精诚》中所说“见彼苦恼，若己有之，深心凄怆。勿避险巇、昼夜寒暑、饥渴疲劳，一心赴救.....如此可为苍生大医”。

大家都是药学专业的同学，在从事药学服务时，也要时刻将“医者仁心”四个字放在心中，因为我们服务的对象不是患者，就是患者家属，他们经常会因为疾病而产生急躁，焦虑的情绪。如果能在为他们服务的过程中多一点的耐心，一方面可以更好的安慰患者，有利于缓解病情，另一方面也能使医患关系更加和谐。

4. 《神农本草经》：是我国现存最早的药理学专著，为中药理论的确立奠定了基础。

思政元素：《神农本草经》是我国最早的本草学专著，书中记载的药物功效确切可靠，绝大多数药物功效目前仍在使用，书中所载黄连治痢、常山截疟、麻黄平喘等，不仅在都是临床有效而且是世界药学史上最早的记载，这是非常了不起的科学成就，值得我们每一个中国人骄傲。

“神农尝百草，一日遇七十二毒”虽然是传说，但是神

农本草经的每一味药材都是实实在在实践得出的疗效，古代医家对于中草药的探索，是实践出真知生动事例，同时这种勇于实践、勇于探索的精神，也是中华民族优秀品质的体现，希望学生在工作中也能发扬这种精神，勤于思考，在实践中发现问题解决问题。

（三）中医药学理论体系的发展（18分钟）

1. 简介魏晋南北朝唐宋时期的重要著作

2. 重点：介绍金元四大家及其理论突破。

刘完素“寒凉派”

张从正“攻下派”

李东垣“补土派”

朱丹溪“滋阴派”

思政元素：金元时期学派纷呈，中医药学发展迅速，对后世中医药学发展影响很大。金元时期中医学建树颇多的根本原因在于创新二字，师古而不泥古，医家通过自身实践不断创新发展，才推动中医药学的发展。提示学生在工作中也要发扬守正创新的精神。

3. 明清时代 简介重要著作、流派

重点：温病学派及温病学四大家

吴又可 《温疫论》，提出了“戾气”学说，是17世纪在传染病因学上的卓越贡献；

叶天士《外感温热篇》 创立了卫气营血辨证；

吴鞠通《温病条辨》创立了温病的三焦辨证，叶天士、吴鞠通、薛生白、王孟英被后世誉为温病四大家。

思政元素：从张仲景的伤寒论到温病学说，都是中医抗击传染病的历史记录，从西汉以来，中医药战胜了321次大瘟疫，在新冠疫情阻击战中，中医药更是为维护中国人民乃至世界人民的健康做出了重大贡献。中医药是一座巨大的宝库，需要我们不断探索、挖掘。

4. 新中国成立后，中医药学在临床、教学、科研等方面都起得了巨大的成就。

课堂互动：同学们知道近年来中医药取得了哪些科技成果吗？

思政元素：青蒿素治疟疾，中医药抗击非典、新冠等重大传染病的实践、三氧化二砷治愈急性早幼粒细胞白血病来源于中医药砒霜治疗白血病的经验。这些都是中医药工作者勇攀医学高峰的真实写照。

四、课堂总结（5分钟）

对所讲授内容进行总结，采用雨课堂的形式进行当堂测验以加深学生印象。当堂练习在授课最后环节，雨课堂小程序提交，共10分

<p>学习评价</p>	<p>1. 一网一平台上形考试题（记入终考成绩）</p> <p>2. 发布在一网一平台的讨论题，请同学课后回答：</p> <p> 列举一位你印象最深刻的中医药学家，说说他的身上有什么值得学习的品质？（考核课程思政效果）</p>
<p>课例反思 （含特色 与创新）</p>	<p>课程思政教学的两个转变</p> <p>融入→赋能：在课程思政早期实践阶段，我更加关注课程思政元素与课程的融入，但是没有达到“溶盐与水”的效果，后来我逐渐转变为在课程思政的视域下构建与设计课程内容，形成新的思路和方法，达到了使课程思政为教学赋能，丰富教学设计的目的。</p> <p>被动→主动：这是教学方式的转变，在开始进行课程思政时，主要以我讲授课程思政为主，感觉同学们积极性不高，后来我逐渐转变课程思政的教学方式，通过案例、提问鼓励学生积极思考，引导学生主动思考课程思政，变被动为主动，提高了课程思政的效果。</p>