

附件 1

国家开放大学课程思政建设成果申报表

申报单位： <u>河南分部</u> （分部/行业学院/校内教学部）			
一、课程基本信息			
课程名称	唐诗宋词选讲	课程学分	3
专业/层次	汉语言文学（专科）	类型/性质	非通设/选修课
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 实践类课程		
选用教材	《唐诗宋词经典导读》（张海鸥，中山大学出版社 2010）		
成果获奖	1. 入选教育部社区教育“能者为师”系列特色课程 2. 获河南省首批职业教育与继续教育课程思政课		
课程介绍	<p>《唐诗宋词选讲》是国家开放大学汉语言文学专业（专科）一门专业选修课，课程适用对象主要是汉语言文学（专科）学生及其它职业教育、继续教育专科层次学生。本课程通过讲授唐诗宋词经典名篇，旨在使学员掌握唐诗宋词基本的文化文学知识，提升学员中华优秀传统文化素养，重点在于引导学员从诗词中感悟人生哲理，为他们的人生发展提供一些有益的“养料”。课程按照课程思政专题的形式，结合教材内容，精心遴选了 20 首名家名篇（唐诗宋词各 10 首），设计成“生命价值”“忧国忧民”等 20 个课程思政主题教学单元，结合配套的文本资源和教学视频，进行专题式教学。这 20 首诗词包含的课程思政内容构成了家国情怀、建功立业、热爱家乡、高尚品格等内容丰富的课程思政内容体系，在讲授每首诗词后再为学生提供 3 首同类主题诗词，供学生课外拓展阅读，以巩固学习成效和育人效果。与同类课程相比，本课程的突出特色是：充分发挥经典唐诗宋词的育人功能，挖掘其对学员工作、学习和生活的人生启迪意义，引导学员从古典诗词中探索人生之道，培养学员积极向上的人生态度，感悟中华优秀传统文化的永恒魅力。本课程同时以《唐诗宋词与人生》《中华优秀传统文化》为名，在优学院、河南开放大学一体化教学平台上线运行。</p>		

二、课程教师信息				
姓名	梁尔涛	职称/职务	教授/教务处长	
学历/学位	博士研究生	联系电话	13937149671	
电子邮箱	xuanduishanshui@163.com	微信号	同手机号	
教师简介	<p>梁尔涛，男，1972年生，河南省台前县人，苏州大学中国古代文学博士，郑州大学中国古典文献学博士后，教授，河南省教育厅学术技术带头人，主要从事中国古代文学与文献研究、中原文化研究。现为河南开放大学教务处处长。目前已出版《唐代家族与文学》、《初唐弘文馆与文学》《明末清初中州文学》等学术专著三部；主持省部级、厅级科研课题十余项；发表等学术论文30余篇，其中5篇被《中国人民大学报刊复印资料》、《高等学校文科学术文摘》转载。</p>			
	<p>本课程团队共三人，另外两位教师是：</p> <p>姜鹏，古代文学博士，副教授，河南财经政法大学教师。</p> <p>李巍，古代文学硕士，助教，河南开放大学教师。</p>			
三、课程思政成果（教学设计方案、说课视频/课堂教学视频、课程案例等）				

《唐诗宋词选讲》课程思政教学设计方案

一、指导思想

坚持正确的政治方向，弘扬中华优秀传统文化，培育社会主义核心价值观，提升学生人文素养，坚持课程思政理念和服务终身学习理念，把德育、美育内容全方位融入教材，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

二、教学对象

开放教育汉语言文学（专科）学生

三、基本原则

（一）坚持课程思政理念，实现价值引领。本书以经典唐诗宋词为载体，在知识传授、素养提升过程中始终坚持课程思政理念，融入社会主义核心价值观，实现对学生人生成长的价值引领，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）坚持服务终身学习理念，面向职业教育、继续教育教学一体化设计。针对职业教育、继续教育对象实际，用微课的形式，构建配套数字化学习资源，既可以课堂教学，也可以利用碎片化时间自学，实现人人、时时、处处可学。

（三）坚持以学生为中心理念，进行内容和形式的设计。考虑学生的学习基础和需求，精选经典篇目，围绕“人生启迪”设计内容，同时采用图文并茂的方式，便于学生接受。

（四）坚持理论与实践并重，突出活动设计。在进行知识传授和道理讲解的同时，根据学生特点，突出诗词活动设计，在活动中更有利于学习知识，体悟道理，启迪人生。

四、教学目标

（一）思政目标。通过本课程学习，培育学生的家国情怀与优秀品格，培育学生热爱生活、思索历史、珍惜时光、守护亲情等良好品质，充分发挥这个优秀传统文化的育人作用。

（二）知识目标。了解和掌握唐诗宋词名家名篇及相关文学常识，掌握重点字词的含义，准确理解诗词的内容和主题，提高古典诗词文化知识水平。

（三）能力目标。提高学生诗词赏析的能力和基本创作能力，培育从古代优秀文化中挖掘人生养料的能力。

五、教学设计

（一）教学内容设计

成果介绍

基于课程思政理念，从助益大学生人生成长角度出发，打破教材诗词编排体例，设计 20 个专题，每个专题选择 4 首同类主题诗词，并选择其中 1 首录制教学视频资源，其余以文本资源、PPT 形式展现，并建立题库。专题代表性诗词录制兼顾不同时期的名家名篇和诸体诗词，共选择唐诗和宋词各 10 篇。20 个专题及录制的代表诗词篇目如下：

专题一：生命价值。通过讲解陈子昂《登幽州台歌》，引导学员理解诗中表现的宇宙意识和生命意识，认识到个体生命是有限的，因而要增强对国家和社会的责任感、使命感，树立正确的生命观。（主讲教师：姜鹏）

专题二：青春无畏。通过讲解王维《少年行（其二）》，引导学员理解诗中昂扬奋发的青春情怀和大无畏的进取精神，激发学员学习秉承青春无畏的精神，努力建设新时代中国特色社会主义伟大事业。（主讲教师：姜鹏）

专题三：功业精神。通过讲解李白《行路难·其一》，引导学员理解诗中表达的对建功立业的渴望和进取精神，启迪学员要敢于追求远大理想，勇于实现自我价值，积极建功新时代。（主讲教师：姜鹏）

专题四：忧国忧民。通过讲解杜甫《登岳阳楼》，引导学员理解诗中忧国忧民的思想感情，感受诗人虽处境艰难依然心忧天下的家国情怀，教育学员要心系国家和人民，为中华民族伟大复兴而努力奋斗。（主讲教师：梁尔涛）

专题五：慷慨报国。通过讲解王昌龄《从军行·其四》，引导学员理解唐代将士们在艰苦环境中，矢志不渝，保卫国家的决心和崇高精神，使学员理解并传承爱国主义这一中华民族优良传统。（主讲教师：姜鹏）

专题六：诗意生存。通过讲解柳宗元《渔翁》，引导学员理解诗人充满诗意的生活环境和生存状态，结合诗人写作此诗时远贬蛮荒的经历，启发学员树立正确的生活观，正确看待人生的浮沉起落。（主讲教师：姜鹏）

专题七：知音深情。通过讲解白居易《蓝桥驿见元九诗》，使学员正确理解真正的知音深情不在于外在的朝夕相处、欢歌笑语，而是彼此内心的牵挂与关注，引导学员树立正确的交友观，珍惜友情。（主讲教师：姜鹏）

专题八：故土情怀。通过讲解孟浩然《宿桐庐江寄广陵旧游》，引导学

员理解诗人对家乡的热爱与眷恋之情，理解故乡情怀是人们内心最深挚的情感，激发学员热爱家乡、建设家乡的情感和责任。（主讲教师：梁尔涛）

专题九：傲骨铮然。通过讲解李贺《马诗·其四》，引导学员理解诗歌以马喻人，表达即便身处困境也坚守风骨、坚守理想的人生态度，并进一步理解人不可有傲气，但不可无傲骨的人生哲理。（主讲教师：姜鹏）

专题十：珍惜时光。通过讲解李商隐《登乐游原》，引导学员理解诗歌中对时光飞逝的喟叹，以及强烈的生命意识，引导学员珍惜时光，不断学习和提升自己，发挥古典诗词的教育意义。（主讲教师：姜鹏）

专题十一：爱情美好。通过讲解柳永《凤栖梧（伫倚危楼风细细）》，引导学员理解词中名句“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”表达的对美好爱情的坚守和执着，引导学员树立正确的爱情观。（主讲教师：李巍）

专题十二：亲情无价。通过讲解范仲淹《渔家傲（塞下秋来风景异）》，引导学员了解词人戎马倥偬间对家、亲情的思念与珍惜，进一步体悟亲情是人们积极进取、建功立业的温暖港湾和精神支撑。（主讲教师：李巍）

专题十三：离情别绪。通过讲解欧阳修《踏莎行（候馆梅残）》，引导学员明白离别是人生成长所必须经历的，不要沉湎在伤感中，离别是为了更好地相逢，要以昂扬和光明的心态对待离别。（主讲教师：梁尔涛）

专题十四：正视逆境。通过讲解苏轼《定风波（莫听穿林打叶声）》，引导学员理解词人在远贬蛮荒之地时达观自适的人生态度，引导学员理解逆境不可避免，面对逆境，应乐观豁达，积极应对。（主讲教师：李巍）

专题十五：历史思索。通过讲解周邦彦《西河·金陵怀古》，阐释解读词中表达的成由节俭败由奢的历史鉴戒，引导学员要从历史中汲取教训，大力弘扬勤俭节约精神，反对铺张浪费。（主讲教师：梁尔涛）

专题十六：拥抱自然。通过讲解朱敦儒《好事近·渔父词》，引导学员理解词中表达的融入自然、快意人生的美好生活，教育学员梳理正确的自然观，热爱自然，拥抱自然，维护好人与自然的和谐关系。（主讲教师：李巍）

专题十七：学会独处。通过讲解李清照《声声慢（寻寻觅觅）》，分析词作中表达的孤寂愁思之情，引导学员理解孤独不可避免，要正视孤独，学会独处，要在孤独中奋斗，不在孤独中颓废。（主讲教师：李巍）

专题十八：高尚自我。通过讲解陆游《卜算子·咏梅》，阐释词中借梅言志，表达词人坚贞不渝的高尚品质，激发学员内心高尚追求，引导他们坚定内心的独立意志，培养坚韧高洁的品格。（主讲教师：李巍）

专题十九：英雄豪气。通过讲解辛弃疾《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄》，引导学员理解词中表达驰骋疆场、沙场点兵的英雄豪气，激发学员心中保家卫国的英雄梦想和热血情怀。（主讲教师：李巍）

专题二十：以史为鉴。通过讲解姜夔《扬州慢（淮左名都）》，阐释词中表达的对世事沉浮、沧桑巨变的感叹以及对战争带来灾难的批评，引导学员能够以史为鉴，珍惜和平，反对战争。（主讲教师：李巍）

（二） 专题设计（以一个专题为例）：

故土情怀

1. 诗歌选录

选 4 首诗词，重点讲解录制孟浩然《宿桐庐江寄广陵旧游》，其余自学。

2. 作者与时代背景简介

结合本专题课程思政主题，简要介绍相关文学常识，突出漂泊在外的坎坷经历，为讲授思念故乡、热爱故乡主题张本。

3. 诗歌赏析

主要围绕课程思政主题赏析诗歌内容，兼顾文学性和思想性，并以小结的形式概括诗歌主题，为讲授“人生启迪”做好铺垫。

4. 人生启迪

这一模块是本课程的特色所在：总结归纳出中国传统文化中“江山信美非吾土”的怀乡主题，结合当代中国美丽乡村建设的国家政策，激发学生热爱家乡，建设家乡的情怀，突出诗词赏析对大学生人生成长的启发意义，助益其人生发展。

（三） 实践教学活动策划

在 20 个专题教学过程中穿插设计 2 个实践教学活动策划：在第 10 个主题单元后安排“唐诗中的洛阳”主题实践活动，在第 20 个主题后安排“宋词中

	<p>的开封”主题实践活动，组织学生考察洛阳香山白园、开封清明上河园等与唐诗宋词密切相关的文化古迹。实践教学活动方案根据参加学生数量和实际情况而定，突出以诗证地，以诗证景，激发学生热爱传统文化的兴趣和情怀。</p> <p style="text-align: center;">（四）作业设计</p> <p>作业练习环节设计三套作业练习题，每套 50 道选择题，包含文学常识、字词释义、诗词句理解，主题阐释等，以巩固学习效果。（见题库）。</p> <p style="text-align: center;">（五）课后反馈设计</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过平台数据了解学生在线学习情况，根据不同学习中心数据与课程辅导教师联动进行诊改。 2. 利用实践教学环节，召开学生学习座谈会。 <p>课程 PPT 见附件。</p>
--	---

四、其他（相关链接或文件）	
<p>链接地址/ 文件名称</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家开放大学“一网一平台”链接：唐诗宋词选讲 - 河南开放大学 (ouchn.cn) 2. 优学院链接：唐诗宋词与人生 (ulearning.cn) 3. 河南开放大学一体化教学平台链接：我的课程 (open.ha.cn)

五、申报承诺

承诺内容

1. 保证对申报课程材料有全部知识产权，无侵犯他人知识产权、肖像权、隐私权、商业秘密及其他合法权益的情形；保证课程内容无政治性、科学性错误及违反国家法律法规的问题；保证内容具有独创性，引用他人作品已注明出处，保证引文准确。

2. 申报的所有教学资源资料中，视频及图片不含有商业性质的 logo；已知出处资料，须获得授权后转载使用；未知出处的须标注“仅供教学使用”字样。

申报人（签字）：

2023年1月12日

六、单位意见

审查内容

该项成果涉及的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，导向正确，不存在思想性问题。

该项成果完成人遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等五年内未出现过重大教学事故。

