

国家开放大学

医药类专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 韩雪琪

所属分部： 山东分部

学院（学习中心）： 理工学院

教学主题： 守护健康路，使命践医心

所属章节： 血液及造血系统疾病患者的护理

所属课程： 内科护理学

所属专业： 护理学

国家开放大学**教学部

<p>教学主题</p>	<p>守护健康路，使命践医心</p>
<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点：掌握血液系统疾病的临床表现，培养学生成为血液科护士的职业素养。</p> <p>教学难点：学生们能够根据血液系统的临床表现来为患者制定相关护理措施，将人民至上、生命至上的精神充分应用在临床当中。</p>
<p>课程思政理念及课程思政元素</p>	<p>课程思政元素：</p> <p>(1) 人民至上、生命至上、大爱无疆、奉献社会</p> <p>(2) 评判思维、自主学习、严谨求实、勇于探索</p> <p>(3) 以人为本、人文关怀、尊重生命、人文思想</p> <p>(4) 社会责任、团队协作、爱岗敬业、职业素养</p> <p>课程思政理念：</p> <p>(1) 通过挖掘思政元素，将护理专业知识融入思政教育，在教学过程中，向学生分享个人的见闻、体会及时政热点，引导学生感受伟大祖国的强盛与繁荣富强以及社会主义制度的优越性，充分将课程内容与党的二十大相结合；</p> <p>(2) 通过不同形式的小组活动，如情景模拟、案例分析等提升学生的沟通交流与团队协作能力，增强学生团结互助、诚信利他等价值取向，养成严谨求实、勇于探索的科学精神，感受护理工作在维护人类健康中的重要作用和专业素质要求；</p> <p>(3) 运用信息化手段使抽象的理论知识具象，提高学生学习的积极性，针对成人学生特点及我校护理专业学生特点，正确引导学生处理工学矛盾，在有限的课堂时间内，提高学习效果，引导学生树立以人为本的理念，引导学生在护理工作中体现人文关怀，尊重生命、逐渐养成严谨慎独、恪尽职守、救死扶伤的职业精神。</p>

<p>教学目标</p>	<p>(知识、技能、情感、态度、价值观目标, 含课程思政目标)</p> <p>(1) 知识目标: 掌握血液及造血系统疾病常见症状与护理; 出血性疾病的概念、临床表现、治疗、护理及健康教育。熟悉出血性疾病的评估方法。了解常用的实验室检查。</p> <p>(2) 技能目标: 具备血液病常见病病情变化观察的能力。解决复杂健康问题的能力。具有评判性思维能力和自主学习能力。对患者实施护理的能力和进行健康教育的能力。</p> <p>(3) 态度目标: 树立以人为本的理念, 在护理中体现人文关怀, 尊重生命、逐渐养成严谨慎独、恪尽职守、救死扶伤的职业精神。</p> <p>(4) 价值观、课程思政目标: 引起学生职业情感共鸣, 将人民至上、生命至上的大爱精神充分诠释, 提高学生的职业认可度与忠诚度。</p>
<p>教学内 容、过程 与方法</p>	<p>1. 概述本节课的主要教学内容, 课程思政融入的思路与具体内容(200字以内)</p> <p>本节课通过系统的介绍血液及造血系统常见疾病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断要点、治疗、护理及健康教育等内容, 与党的二十大报告提出的必须坚持系统观念与健康中国理论紧密结合。血液病病因复杂, 防治途径多渠道, 对患者身心影响较大。学好本章内容, 学生可以解除患者病痛, 成为有温度、有情怀的健康卫士, 爱党、爱国、爱护理, 推进健康中国建设。</p> <p>2. 概述主要的教学方法(100字以内)</p> <p>采用学生主体, 教师主导, 教、学、做一体化教学模式。实施课前探索、课中实施、课后拓展的教学组织形式。充分应用信息化手段, 将医德医风理念贯穿教学全过程。采用线上模拟病例等信息化手段, 逐步突破重点、难点。</p>

3. 教学过程（可详细展开）

（1）课前，制定包括3D短视频、微课动画在内的课前学习任务单，提前3天在教学平台发布通知，学生在接收通知后自主学习，激发学生学习兴趣。

（2）课程导入，将视频与时政热点相结合，观看一则血液病患者的抢救视频，并引入时政热点，如：医护人员驰援抗疫一线到不等核酸结果，直接抢救病人再到现如今的无需查验核酸结果也可入院医治。抓住学生的注意力，引起职业情感共鸣，将人民至上、生命至上的大爱精神充分诠释，提高学生的职业认可度与忠诚度。

（3）理论授课，列举一例特发性血小板减少性紫癜患者的案例，帮助学生理解该病的概念及病理生理机制。以细化分解的方式，讲解护理要点。以一个视频讲解密闭式静脉输血的操作步骤，通过规范操作步骤让学生明白护理人文关怀不只是存在于书本文字上空洞的理论，而是落实到实处每个动作与言语，激发他们学习内科护理学的兴趣，感受护理工作在维护人类健康中的重要作用，努力成为为他人解除病痛、促进人类健康的护理人。

（4）病例讨论环节，以学生分别扮演病人、家属、护士等进行线上病例模拟，引导学生发言。以学生分别扮演病人、家属、护士等进行线上病例模拟，引导学生发言，通过对病例的探究培养学生的临床思维与解决问题的能力，从而树立勇于探索的科学精神。培养学生的自主探究能力。

（5）课堂尾声，通过思维导图的方式回顾和总结本章内容。

（6）课后，进行在线测试，巩固本节课程知识，并给学生拓展知识链接，激发学生的课后学习兴趣。

<p>学习评价</p>	<p>学习评价以学教并重的形成性教学评价为主，对学生学习效果情况进行多样化评价，主要采用课上评价与课后评价相结合的形式，课上评价方式：课堂回答、课堂讨论、课堂小测等；课后评价方式：根据一平台中教学平台内设置的课程教学学生满意度问卷、课堂表现分析学生数据，通过直播与学生互动，得到学生对学习的实时反馈。通过本次课程教学，学生能准确掌握血液及造血系统疾病常见症状与护理；出血性疾病的概念、临床表现、治疗、护理及健康教育；熟悉出血性疾病的评估方法；了解常用的实验室检查；具备血液病常见病病情变化观察的能力；可针对临床表现对患者实施相应的护理措施及健康教育。在通过与学生的互动过程中，学生体会到了人文关怀的重要性，树立尊重生命、以人为本的理念，逐渐培养学生严谨慎独、恪尽职守、救死扶伤的职业精神。课堂列举的案例也引起学生强烈的职业情感共鸣，坚持在护理工作中以人民至上、生命至上，提高学生的职业认可度与忠诚度。</p>
<p>课例反思 (含特色 与创新)</p>	<p>(1) 对教材内容的处理。以学生为中心的教学理念，紧扣课堂教学目标，与当下时政热点相结合，将医德医风贯穿教育全过程，坚持以人为本的理念，充分将人民至上、生命至上的大爱精神诠释。</p> <p>(2) 教学策略的选用。运用视频教学、线上病例模拟、3D短视频、微课动画等信息化手段使抽象的理论知识具象，提高学生学习的积极性，提高学生自主学习能力与用于探索的科学精神。</p> <p>(3) 教学效果的反思。由于学生的工学矛盾，学生对课前自主预习的积极性不高。应丰富课前预习形式，激发学习兴趣，发挥学生主观能动性。</p>