

国家开放大学

经管类专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 黄 洵

所属分部： 四川分部

学院（学习中心）： 经济管理学院

教学主题： 个人职业生涯规划

所属章节： 第九章第2节

所属课程： 《人力资源管理》

所属专业： 工商管理、人力资源管理专业

国家开放大学经管教学部

<p>教学主题</p>	<p style="text-align: center;">个人职业生涯规划</p>
<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点：职业价值观的内涵，职业生涯规划目标的概念，职业生涯规划目标设定的原则与步骤，职业生涯规划目标分解的方法，职业性格、职业能力与职业兴趣的概念，职业决策的制定与实施的方法与步骤。</p> <p>教学难点：职业环境的分析与评估，自我认知常用心理测试、职业价值观测试、职业性格、职业能力测试等测试工具的应用，职业生涯规划目标分解的具体应用，职业目标时间顺序分解法和空间关系分解法的应用，职业决策制定与实施的方法与步骤。</p>
<p>课程思政理念及课程思政元素</p>	<p>课程思政理念：</p> <p>本课程思政着力显性教育和隐形教育两条主线：</p> <p>显性主线侧重于实践，力求帮助学生树立终身学习理念，掌握职业生涯规划理论和技能，聚焦学生职业生涯发展的知识基础、能力基础、专业基础，解决学生多元化的职业发展需求，使学生在求职、转岗和晋升中获得“质”与“量”的提升；</p> <p>隐性主线侧重于方向，立足于个人成长成才全周期，以理想信念教育为中心，引导学生增强政治认同、厚植家国情怀、培养奋斗精神、加强道德修养、强化法制意识，提升文化修养上下功夫，帮助学生正确认识国家发展大势，将个人理想与国家社会发展紧密结合，将“个人梦”融入到实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。</p> <div data-bbox="391 1444 1316 1937" style="text-align: center;"> <p>课程概况 / 学情分析 / 课程思政整体设计 / 课程思政教学内容 / 课程思政教学方法</p> <p>着力两条主线</p> <p>显性主线：侧重实践 隐性主线：侧重方向</p> <p>培养、锻炼、造就人才</p> </div>

课程思政元素：

教学内容	课程思政元素	课程思政成效
1. 带你认识个人职业生涯规划	★马克思主义世界观、人生观、发展观	★强化唯物史观，从更高占位寻找人生航标 ★激发学生职业生涯规划的自主意识及学习内驱力 ★帮助学生树立职业生涯规划意识
2. 识别你的职业性格	★习近平总书记关于立德树人的重要论述	★以德育人，发挥性格优势 ★引导学生根据自身的专业、性格特点设计科学的职业生涯规划体系
3. 探寻你的职业兴趣	★马克思关于人的全面发展的理论 ★桂海潮：36岁大学教授“变身”航天员	★探索适配的职业兴趣，培养终身学习、刻苦钻研、爱岗敬业的职业精神
4. 提升你的职业能力	★习近平总书记关于职业教育和工匠精神的重要论述 ★从“汉芯”事件（中国芯片发展之殇）到观中国“天眼”	★锻造符合国家、社会发展需要的职业素养与精神，引导学生主动探索； ★激发学生开拓创新与积极进取的精神，培养学生勇于创新的时代精神。
5. 建立你的正确职业价值观	★社会主义核心价值观 ★钟南山院士“抗疫”故事 ★习近平总书记重要文章《努力成长为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才》	★正确认识“青春与人生”“青年与国家”的关系，获得志存高远、报效祖国的人生态度，将个人职业目标与国家、民族发展紧密结合，树立积极的就业观念； ★将“个人梦”融入到实现中华民族伟大复兴的“中国梦”；

	<p>6. 分析与评估你的职业环境</p>	<p>★马克思理论中国化的最新理论成果</p> <p>★中国制造2025战略目标</p> <p>★粤港澳大湾区建设</p> <p>★我国最新的创业就业政策</p>	<p>★正确认识世界和中国发展大势，增强时代责任和历史使命；</p> <p>★厚植家国情怀，引导学生坚定“四个自信”；</p> <p>★增强法治意识，了解国家推行的重要政策、国家引导的就业方向，就业形势和政策法规，引导学生拥护国家科学发展战略；</p>
<p>8. 设定你的职业目标</p>	<p>★习近平总书记关于青年工作的重要论述</p> <p>★“两弹一星”功勋奖章获得者邓稼先等老一辈科学家艰苦奋斗、矢志报国的事迹</p>	<p>★牢固树立“四个意识”；</p> <p>★培养学生担当精神、责任意识和职业道德与素养，培养学生正确的择业观、终身学习的意识；</p> <p>★传承和弘扬老一辈知识分子的家国情怀和奉献精神，培养学生的爱国主义情怀，引导学生树立远大的理想；</p>	
<p>9. 制定你的职业决策</p>	<p>★中华优秀传统文化教育“凡事预则立，不预则废”</p>	<p>★运筹帷幄，提升格局，引导学生树立前瞻意识，分解目标、制定规划，以保证职业生涯规划能够按照预期目标顺利实施；</p>	
<p>10. 采取你的有效策略</p>	<p>★党史学习教育</p> <p>★“中国近代力学之父”钱伟长：国家的需要就是我的专业</p>	<p>★学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行；</p> <p>★增强政治认同，培养奋斗精神，激励学生将自己的职业发展与国家发展需要紧密结合，把自己的前途深深融入国家和民族的命运之中</p>	

(知识、技能、情感、态度、价值观目标, 含课程思政目标)

教学目标

目标类别	具体内容
知识目标	了解职业生涯规划基本理论、就业形势和政策法规, 熟知生涯发展的阶段特点, 明晰自我认知的维度和职业特性, 能较为准确地分析与评估社会环境, 了解探索职业世界的途径。
能力目标	增强综合素质, 培养学生的自我探索技能、信息搜索与管理技能、评估与分析职业环境的技能, 合理设职业目标的技能, 制定与实施职业决策的技能, 求职技能等, 通过课程提高可迁移技能, 比如沟通技能、问题解决技能和人际交往技能等, 并灵活应用于职业生涯与职场。
态度目标	培养学生恪尽职守、勤勉工作、严于律己、勇担时代使命的工作作风, 培养终身学习、刻苦钻研、爱岗敬业的职业精神, 培养学生担当精神、奋斗精神、创新精神, 培养学生的责任意识、职业道德与职业素养。
情感目标	培养学生的爱国主义情怀, 激起学生报国情怀, 引导学生树立远大的理想, 培养学生自信、自立、自强的 mindset, 激发学生职业生涯规划自主意识及学习内驱力, 引导学生加强个人品德修养, 培养学生创新精神、钻研精神和奉献精神, 成为有大爱大德大情怀的人。
思政目标	引导学生坚定“四个自信”, 坚定理想信念、坚定社会主义核心价值观信仰, 增强政治认同, 促使学生发展为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 激发学生职业生涯发展的自主意识及学习内驱力, 树立积极正确的就业观念, 激励学生将自己的职业发展与国家发展需要紧密结合, 把自己的前途深深融入国家和民族的命运之中。

教学内容、过程与方法

1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容（200字以内）

个人职业生涯规划的逻辑无外乎八个字：知己、知彼、决策、行动，重点讲解四大主题，分别是明确自我定位、把握发展机会、设定职业目标、采取有效策略。

本课程围绕知识、能力和思政育人三大目标，以“坚持一个中心，做好两个衔接，培育三个理念”的1+2+3教学理念，培养学生职业能力、学习能力、信息素养、终身学习四大学习能力，带领学生探索个人职业生涯规划有效路径，实现全面发展。



2. 概述主要的教学方法（100字以内）

采用以体验为核心的连接、呈现、体验、反思和应用的“基于体验的五步教学法”，打造以学生为中心的“人生化导向、故事化讲授、情景式教学、合作式学习、智能型助教”新教学范式，课程思政的思想性、理论性、亲和力、针对性不断增强。



3. 教学过程（可详细展开）

课程思政团队根据个人职业规划中明确自我定位、把握发展机会、设定职业目标、采取有效策略四大主题脉络，开展教学设计，具体内容如下：

授课内容	具体知识点	思政融入点	教学过程和教学方法
明确自我定位	1. 带你认识个人职业生涯规划	★马克思主义世界观、人生观、发展观	<p>(1) 课程导入：通过“美好的人生从规划开始”导入本讲内容。</p> <p>(2) 启发式提问：提问学生“是否有职业生涯规划？人生是不是该有规划意识？原因是什么？”在此基础上融入马克思主义世界观、人生观。</p> <p>(3) 讲授职业规划相关概念，如“工作”、“职业”、“职业生涯”、“职业生涯发展”，结合马克思主义世界观和人生观、发展观，引导学生从更高的视角看待工作，从职业生涯的整体规划角度寻找人生坐标。</p> <p>(4) 讲授职业生涯规划的概念，分组讨论“个人职业生涯规划的实施主体是企业还是员工自己？”引导学生明确职业生涯规划制定与实施的主体不是组织，而是员工自己，激发学生职业生涯规划自主意识。</p>
	2. 识别你的职业性格	★习近平总书记关于立德树人的重要论述	<p>(1) 问题讨论：提问学生“在工作与生活中，每个人如何更加客观地认识自我，并围绕自我定位用实际行动塑造自我？”</p> <p>(2) 合作式学习：讲授MBTI性格测试工具，并邀请同学参与测试，引导学生根据自身的专业、性格特点设计科学的职业生涯规划体系。</p> <p>(3) 讲授自我定位必须基于个人对自身客观、全面、深入的剖析，即首先应当正确认识自我。职业性格是“我适合什么”，职业性格是自我</p>

			<p>认知内容中最基础也是最稳定的，它会引导认知的其他方面。结合习近平总书记关于立德树人的重要论述，引导学生建立良好的职业道德与素养，在个人职业生涯规划中充分重视并发挥性格优势。</p>
		<p>3. 探寻你的职业兴趣</p> <p>★马克思关于人的全面发展的理论</p> <p>★桂海潮：36岁大学教授“变身”航天员</p>	<p>(1) 问题讨论：“我到底喜欢从事什么岗位？”，例如“我喜欢生产？销售？研发？管理？”引导学生探索适配的职业兴趣。</p> <p>(2) 案例讨论：36岁大学教授桂海潮“变身”航天员，引导学生理解职业的选择不仅仅是找到一份工作，也是个人在了解自身职业兴趣的基础上更加知道“我”想成为一个什么样的人。</p> <p>(3) 合作式学习：讲授霍兰德职业兴趣测试，并邀请同学参与测试，结合马克思关于人的全面发展的理论，引导学生在匹配自身职业兴趣的基础上培养终身学习、刻苦钻研、爱岗敬业的职业精神。</p>
		<p>4. 提升你的职业能力</p> <p>★习近平总书记关于职业教育和工匠精神的重要论述</p> <p>★从“汉芯”事件（中国芯片发展之殇）到观中国“天眼”</p>	<p>(1) 问题讨论：“我能做什么？”，例如“生产？销售？研发？管理？”引导学生主动探索的职业能力。</p> <p>(2) 合作式学习：讲授职业能力测试工具，并邀请同学参与测试，引导学生通过自身分析和测试结果主动探索职业能力。</p> <p>(3) 案例讨论：从“汉芯”事件（中国芯片发展之殇）到观中国“天眼”，结合习近平总书记关于职业教育和工匠精神的重要论述，激发学生开拓创新与积极进取的精神，引导学生锻造符合国家、社会发展需要的职业能力和素养，培养学生勇于创新的时代精神。</p>

	把握发展机会	5. 建立你的正确职业价值观	<p>★社会主义核心价值观</p> <p>★钟南山院士“抗疫”故事</p> <p>★习近平总书记重要文章《努力成长为党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才》</p>	<p>(1) 案例导入：钟南山院士“抗疫”故事。导入“职业价值观”的具体概念融入社会主义核心价值观内涵。引导学生将个人职业目标与国家、民族发展紧密结合，树立积极正确的就业观念。</p> <p>(2) 问题讨论：“我心目中的好工作是什么样的？说明原因”，引导学生发现个人价值观，结合习近平总书记重要文章《努力成长为党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才》，引导学生将“个人梦”融入到实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。</p>
		6. 分析与评估你的职业环境	<p>★马克思理论中国化的最新理论成果</p> <p>★中国制造2025战略目标</p> <p>★粤港澳大湾区建设</p> <p>★我国最新的创业就业政策</p>	<p>(1) 讲授职业环境的概念和包含的关键要素，分析职业环境的变化和趋势，介绍当代社会的职业概况，融入马克思主义中国化的最新理论成果，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生增强“四个意识”；其次梳理职业世界的变化与发展，由劳动密集型向高新技术产业发展，由普通劳动力向高精尖段人才需求靠拢，引导学生正确认识世界和中国发展大势，增强时代责任和历史使命。</p> <p>(2) 讲授探索职业环境的途径，通过解读我国最新的就业创业政策、讲授粤港澳大湾区建设、探讨中国制造2025的战略目标以及“十四五”规划的开局，融入改革开放以来我国取得的伟大成就，引导学生坚定“四个自信”，增强法治意识，了解国家推行的重要政策、国家引导的就业方向，就业形势和政策法规，引导</p>

			<p>学生拥护国家科学发展战略。</p> <p>(3) 讲授融入改革开放以来我国取得的伟大成就，引导学生厚植家国情怀，引导学生坚定“四个自信”。</p>
	设定职业目标	<p>8. 设定你的职业目标</p> <p>★习近平总书记关于青年工作的重要论述</p> <p>★“两弹一星”功勋奖章获得者邓稼先等老一辈科学家艰苦奋斗、矢志报国的事迹</p>	<p>(1) 案例导入：通过“两弹一星”功勋奖章获得者邓稼先等老一辈科学家艰苦奋斗、矢志报国的事迹，引入职业目标的概念和作用，帮助学生有意识地为自己确定一个合理的职业生 涯目标，让这个职业生 涯目标引领自己的职业活动和职业生 涯历程。引导学生传承和弘扬老一辈知识分子的家国情怀和奉献精神，培养学生的爱国主义情怀，引导学生树立远大的理想。</p> <p>(2) 讲授职业生 涯目标的概念、目标分解的方法，引导学生树立终身学习的意识，在职业生 涯规划中确定职业目标后，还要将目标分解为若干个小目标，逐步加以实现，从而最终实现整体目标。</p> <p>(3) 讲授职业目标设定的原则与步骤，结合习近平总书记关于青年工作的重要论述，引导学生牢固树立“四个意识”，培养学生担当精神、责任意识和职业道德与素养，培养学生正确的择业观。</p>
		<p>9. 制定你的职业决策</p> <p>★中华优秀传统文化教育“凡事预则立，不预则废”历史汉语典故</p>	<p>(1) 启发式提问：“设定你的职业目标后，个人是不是还必须有实现目标的方法与行动？”引导学生树立前瞻意识，合理制定职业决策，以保证职业生 涯规划能够按照预期目标顺利实施。</p>

	<p>采取有效策略</p>			<p>(2) 结合中华优秀传统文化“凡事预则立，不预则废”历史汉语典故，引导学生理解职业生涯规划强调员工自觉进行自我管理，以充分开发自己的潜能。</p>
	<p>10. 采取你的有效策略</p>	<p>★党史学习教育</p> <p>★“中国近代力学之父”钱伟长：国家的需要就是我的专业</p>		<p>(1) 案例导入：通过“中国近代力学之父”钱伟长把国家的需要作为自己的专业案例分享，引导学生要达成职业目标必须制定计划并付诸行动，逐步实现中期、长期规划目标，直至实现人生目标。结合本案例分析和党史学习教育，引导学生增强政治认同，培养奋斗精神，把自己的前途深深融入国家和民族的命运之中。</p> <p>(2) 讲授职业生涯规划实施的重要保障，例如要注意根据环境，个人情况对计划和目标进行调整。</p>

学习评价

（一）同行评价

华中师范大学经济与工商管理学院余星副教授对课程评价如下：

黄洵老师的个人职业生涯规划主题教学在学情分析基础上，关注成人在职学生系统性知识框架比较欠缺的现状，聚焦其求职兴趣和职业发展需求，教学目标合理明确、切实可行。该课程内容分讲授将课程思政寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，从国学、党史、国情、政策法规、时事热点、先进人物事迹等多方面挖掘课程思政元素，教学过程设计充分彰显了“以学生发展为中心”的理念，体现了时代性、科学性和针对性。

（二）学生评价

以下是授课班级同学通过课程座谈会对于个人职业规划教学主题的教学评价，从教学评价中感受到学生对与本课程的肯定和热爱，充分体现了教学育人和思政育人的效果。

进入职场，我对自己未来要做什么并没有太多思考，也没有明确目标，一直默默在朦胧中行走，直到学习了黄老师讲的人力资源管理课程个人职业生涯规划内容，我开始清晰地意识到了解自己的人格特点并据此制定明确的职业生涯规划对将来的前途是何等重要！实现梦想的第一步就是要拥有梦想，并为此努力。我希望自己成为对国家对社会有用的人才，为此我必须拿出勇气，付出努力。未来，要靠自己去打拼！（2021春工商管理本科 周林）

职业生涯规划就像一座灯塔，指引我们在追求人生目标的道路上前进。学习课程后，我第一次有意识要全面、正确地认识自我，为自己找准定位。除了要关注自己的学习和成长，还要关注国家的发展，了解国家战略和政策，了解国家社会对人才的需要，积极响应国家的号召。比如，可以通过参加创新创业项目，学习相关知识和技能，为国家经济发展做出自己的贡献，实现自身价值。（2022春工商管理本科 李晨亮）

课例反思(含
特色与创新)

在课程思政理念下,《人力资源管理》课程第九章第二节知识点个人职业生涯规划 and 思政教育二者的内容都是培养、锻炼和造就人才,因此,本教学主题和思政教育的结合具有先天的优势。本教学主题课程思政特色和创新体现在以下六个方面:

(一) 构建课程思政顶层设计, 创设课程思政特色模式

本教学主题围绕知识、能力和思政育人三大目标,以“坚持一个中心,做好两个衔接,培育三个理念”的1+2+3教学理念,培养学生职业能力、学习能力、信息素养、终身学习四大学习能力,带领学生探索个人职业生涯规划有效路径,实现全面发展。

在本案例中,课程思政着力显性教育和隐形教育两条主线:显性主线侧重于实践,力求帮助学生树立终身学习理念,掌握职业生涯规划理论和技能,聚焦学生职业生涯发展的知识基础、能力基础、专业基础,解决学生多元化的职业发展需求,使学生在求职、转岗和晋升中获得“质”与“量”的提升;隐性主线侧重于方向,立足于个人成长成才全周期,以理想信念教育为中心,引导学生增强政治认同、厚植家国情怀、培养奋斗精神、加强道德修养、强化法制意识,提升文化修养上下功夫,帮助学生正确认识国家发展大势,将个人理想与国家社会发展紧密结合,将“个人梦”融入到实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。

(二) 思睿观通, 科学选取思政素材

我们注重学理探讨和思想认知结合,将课程育人目标细化到知识点,思政素材选取注重紧扣知识点,这样才能实现在知识传授的过程中同步育人。在知识点讲解中,选择能够说明问题并传递正能量、兼具多样性和生动性并能增加课堂趣味度和吸引力的案例。

例如,在讲授个人职业生涯规划决策与行动计划知识点时,向学生分享、讨论抗疫英雄钟南山的故事,当新冠病毒肺炎的疫情刚刚出现时,许多人还没意识到病毒的凶险程度,他便以自己精深的专业素养第一个告诉大家真相:“新冠病毒有人传人的危险,请大家没有特殊情况千万别去武汉”,并

奔赴疫情最严重也最危险的第一线。钟南山说“在我们这个岗位上，做好防治疾病的工作，就是最大的政治”。通过具体到知识点的精准思政素材，激励学生在职业生涯决策时将自己的职业发展与国家发展需要联系起来。

（三）精心设计思政元素融入环节，思政春风潜课堂

精心设计思政元素融入环节，无论是课程导入、课中讲解还是课后讨论，都做到精心安排。课堂教学是课程思政建设的出发点和落脚点，课程思政建设注重在本课堂教学各个方面、各个环节中落地落实。例如，在讲解职业目标设定知识点时，开篇通过案例导入“两弹一星”功勋奖章获得者邓稼先等老一辈科学家艰苦奋斗、矢志报国的事迹，引入职业目标的概念和作用，帮助学生有意识地为自己确定一个合理的职业生涯目标，让这个目标引领其职业活动和职业生涯历程。引导学生传承和弘扬老一辈知识分子的家国情怀和奉献精神，培养学生的爱国主义情怀，鼓励学生树立远大的理想。

（四）智慧选择思政元素融入方式，打造“行走的思政课堂”

在教学设计时，我们智慧选择思政元素融入方式。例如，思政元素融入方式是线上还是线下？理论教学还是实践教学？教师讲还是学生讲？我们将思政素材，特别是视频、图片放在线上，并开放讨论区，弥补线下课堂时间有限的不足，给学生更多发表观点的机会，让学生在讨论中相互启发，领悟精神。例如，通过分组讨论、情境活动、关联总结等方式引导学生开展职业生涯决策情境体验，帮助学生建立科学思维，提升学生将理论知识科学地应用于实践的能力。我们还充分利用翻转课堂的延展性，拓宽教学育人途径，不断挖掘第二课堂的先进性，抓好实践育人的过程，如：生涯人物工作坊、人物访谈等，引导学生砥砺强国之志，从更高的视角看职业、看生涯、看集体与个人关系、看自我价值实现的最大化。

（五）融入民族情感，讲好中国故事，展现中国智慧

本教学主题思政融入立足学科的特殊视野、理论和方法，创设平等和谐的教育氛围，在“深”字上下功夫，找准切入点，做到民族情感、中国故事、

中国智慧和《人力资源管理》课程个人职业生涯规划知识点深度融合，自然而不显刻意，例如，在讲解提升职业能力知识点时，从中国故事中挖掘思政元素，引入从“汉芯”事件（中国芯片发展之殇）到观中国“天眼”案例讨论，结合习近平总书记关于职业教育和工匠精神的重要论述，激发学生开拓创新与积极进取的精神，引导学生锻造符合国家、社会发展需要的职业能力和素养，融入民族感情，讲好中国故事，展现中国智慧，培养学生勇于创新的时代精神。

（六）利用翻转课堂，充分调动学生的主动性、积极性和参与性

课程的部分知识可能是学生关注的热点话题，比较容易理解。这部分知识运用翻转课堂的教学方法，能够调动学生参与课堂的积极性。结合课程思政要素并链接到相关知识，鼓励学生开展案例讨论、小组活动、生涯访谈、角色扮演、分组表演视频等合作式学习方式，为课程思政的落实提供条件。

例如，在讲授职业价值观的概念时，引导学生开展问题讨论：“我心目中的好工作是怎么样的？说明原因”，帮助学生发现个人价值观，结合习近平总书记重要文章《努力成长为对党和人民忠诚可靠、堪当时代重任的栋梁之才》，引导学生将“个人梦”融入到实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。

未来，《人力资源管理》课程第九章第二节知识点个人职业生涯规划课程思政还需从以下四个方面进一步完善。一是以金课为目标，进一步建立具有高阶性、创新性和挑战度的课程思政体系；二是将立德树人的成效作为检验课程思政实施效果的标准；三是进一步挖掘课程中本身蕴含的丰富思政元素，做到切合产业，立足课程，贴近学生；四是继续加强课程思政教师团队建设，落实立德树人，强化教师队伍的思想政治引领，优化团队工作方式和工作机制，完善教师评价制度。