



教

学

设

计

心肺复苏与人道主义精神和责任感的培育

吉林开放大学 侯日莹



目录 CONTENTS



教学目标与方法

Teaching Analysis

1

2

教学内容

Teaching Refletion

教学过程

Teaching Design And Process

3

教学演示

Teaching Demonstration

4



知识目标

1

掌握

有效的进行心肺复苏方法及注意事项。

能力目标

2

能够

按照标准，完整准确的完成心肺复苏术的流程

情感目标

3

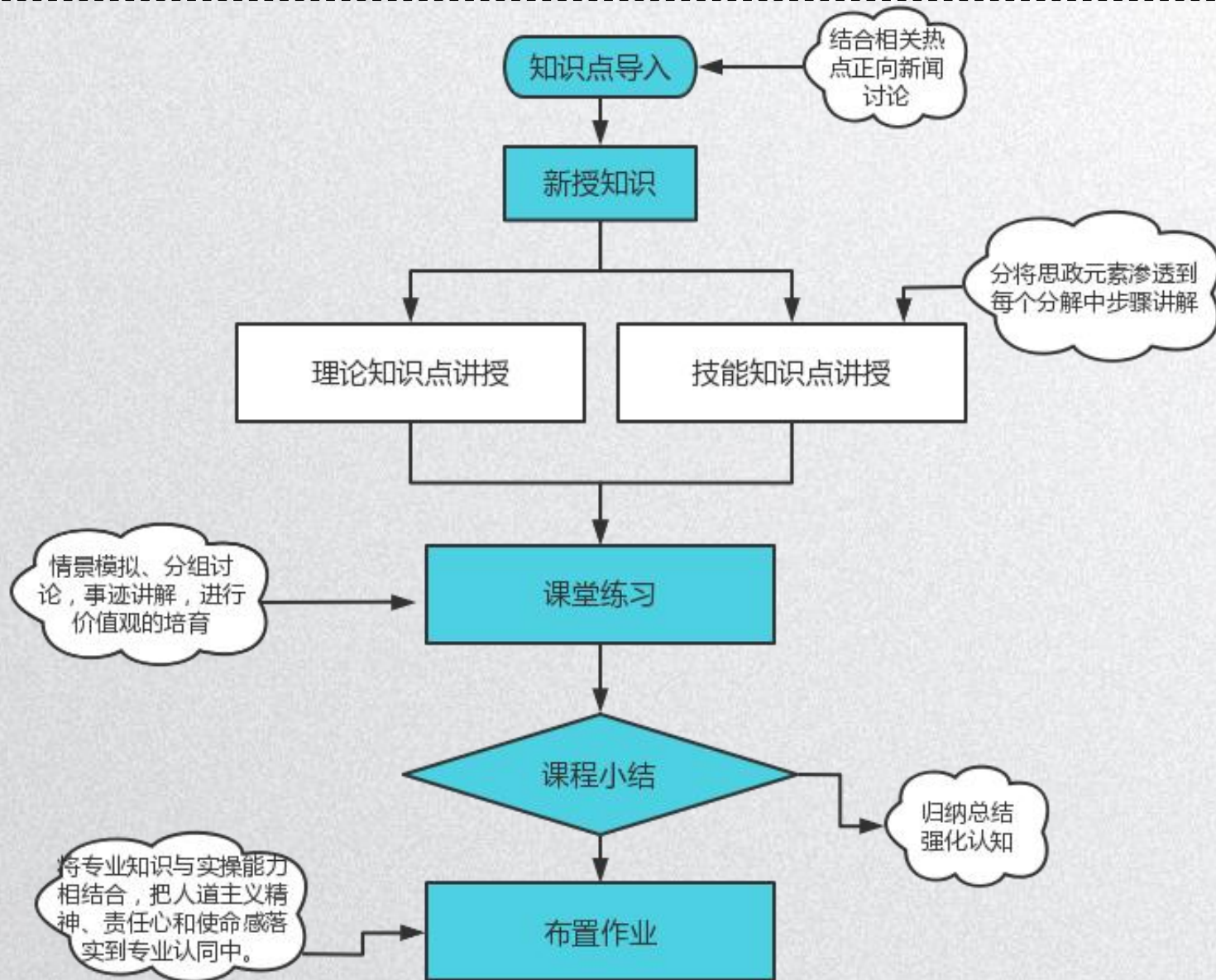
- **培养**人道主义精神
- **增强**责任感和使命感





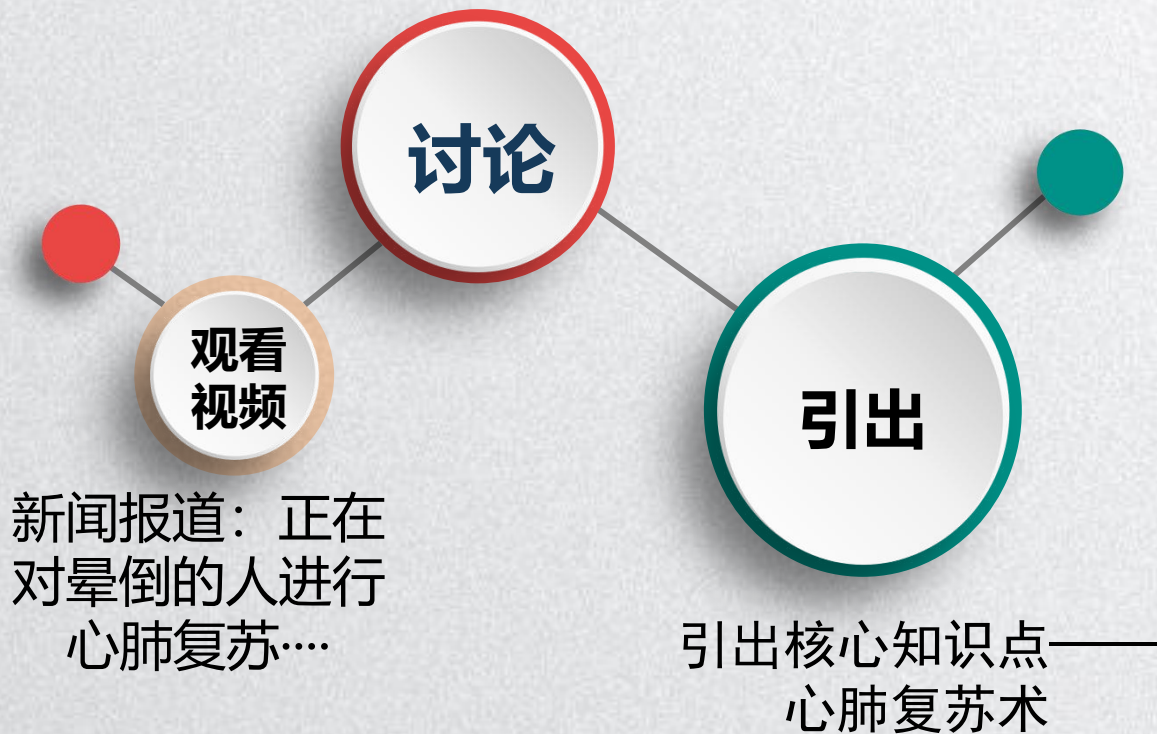
教学设计

Teaching Design



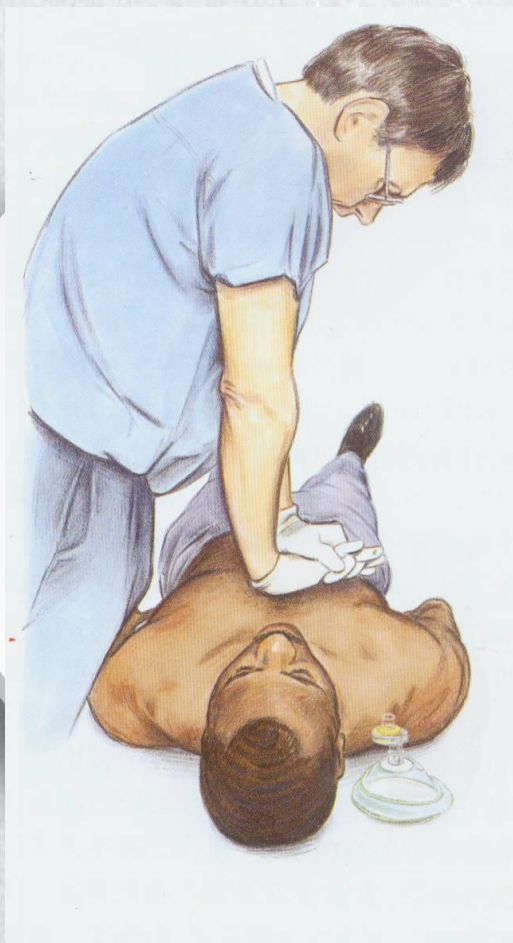


引导学生思考：如何进行规范操作，案例中人物精神…





心肺复苏



1

案例中思政元素的引入，引发学生的思考。带着问题和情感进行理论知识和技能知识的学习。

2

将思政元素层层渗透到理论知识和技能实操两大方面。

3

实操技能中，通过情景模拟观察学生行为，透过行为分析原因，引出价值观等思政元素，讲解真实事迹来理解无形的价值观，激发学生对生命价值的思考，强化责任与使命担当精神。



案例分析

情景模拟、分组讨论及事迹讲解，进行价值观的培育。

通过学生们热烈讨论、心肺复苏实际操练、事迹讲解、让无形的价值观生动活现，更有利于学生将这些优良品质内化于心，外化于行。

情景
模拟

分组
讨论

事迹
讲解





增强
认同

理论
记忆

价值感
建立

矫正
价值观

提高
分析力

增加效
能感



归纳总结课程内容，再次强化学生对心肺复苏的整个流程和操作规范。在实操练习过程中，感受急救过程的艰辛，对生命的敬畏，深入领悟人道主义精神，引发共鸣，激发学生的使命和担当意识。



教学演示

Teaching Demonstration

● 情景模拟一

在某商场，陌生人突发心脏骤停倒地，已经掌握心肺复苏技能的你刚好在现场，你愿意上前救援吗？



学会心肺复苏关键时刻能救命

肩垂直患者





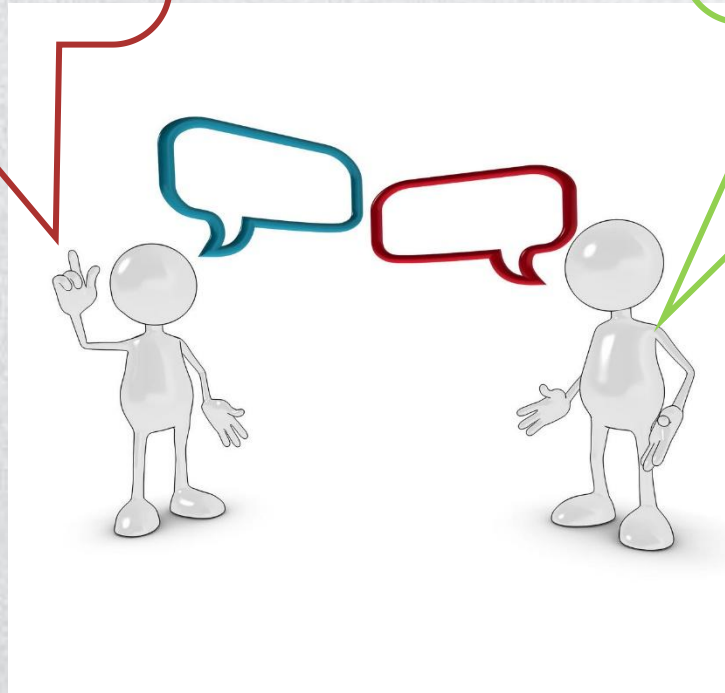
教学演示

Teaching Demonstration

● 讨论结果

我不敢救治，因为是在商场，不是在医院，而且是陌生人，我担心没能救活患者，担上责任和风险。

我会上去救，一个生命在我面前，我不能袖手旁观，已经学会了急救技能，关键时候要站出来救人





●人道主义精神

人道主义是起源于欧洲文艺复兴时期的一种思想体系，提倡关怀人、爱护人、尊重人，做到以人为本、以人为中心的一种世界观，主张人格平等，互相尊重。

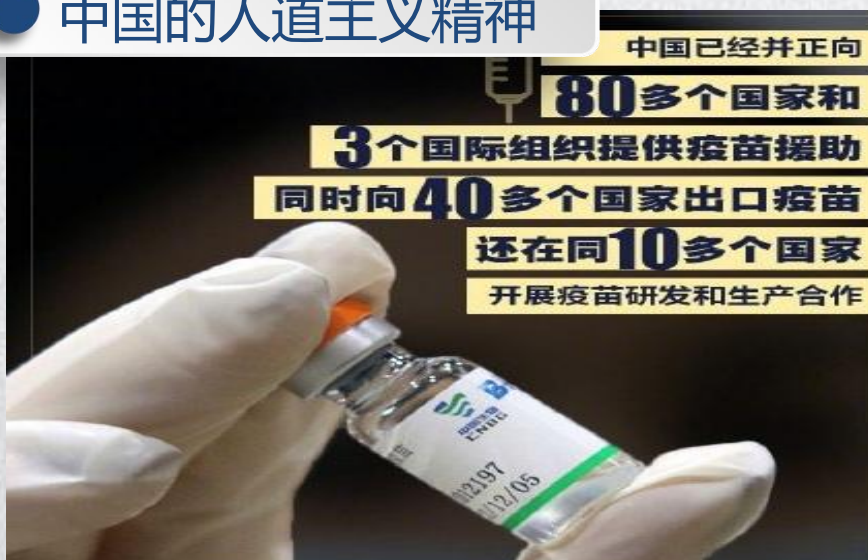
人道主义精神，更着重体现以人为本，以人类自身功能观念意义上的一种良知，及其在这个意识的支配下，形成一种以高度文明为基础，以人类和谐发展为目的的普世观。



教学演示

Teaching Demonstration

● 中国的人道主义精神





教学演示

Teaching Demonstration



情景模拟二

采用心肺复苏模拟仪器，分组模拟进行急救实操。通过仪器监测按压位置、按压和吹起的力度是否准确，在连续操作5次循环后检查急救效果。





教学演示

Teaching Demonstration

对学生操作规范进行点评

按压位置不准确

按压深度不够

按压姿势不正确（胳膊肘弯曲）

未开放气道

口对口人工呼吸嘴唇包裹不严

送气不足或过度





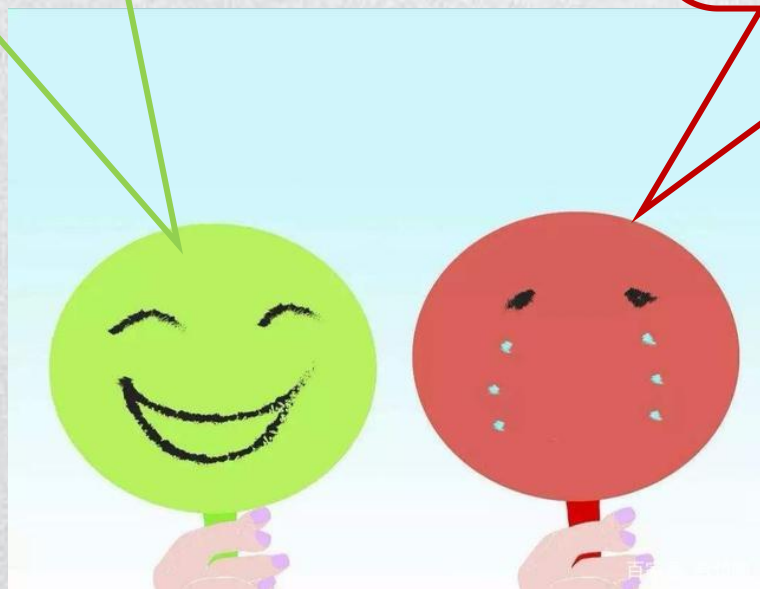
教学演示

Teaching Demonstration

对学生操作状态进行点评

坚持多次尝试，查找失败原因，继续施救直至成功，熟练掌握心肺复苏技术。

一些操作失败的同学，有明显的挫败感，选择放弃





教学演示

Teaching Demonstration

● 钟南山的使命担当



谢谢聆听

敬请批评指正

