

附件1

吉林开放大学

护理学专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 侯日莹

工作单位： 吉林开放大学

教学主题： 心肺复苏与人道主义精神和责任感的培育

课程名称： 基础护理学

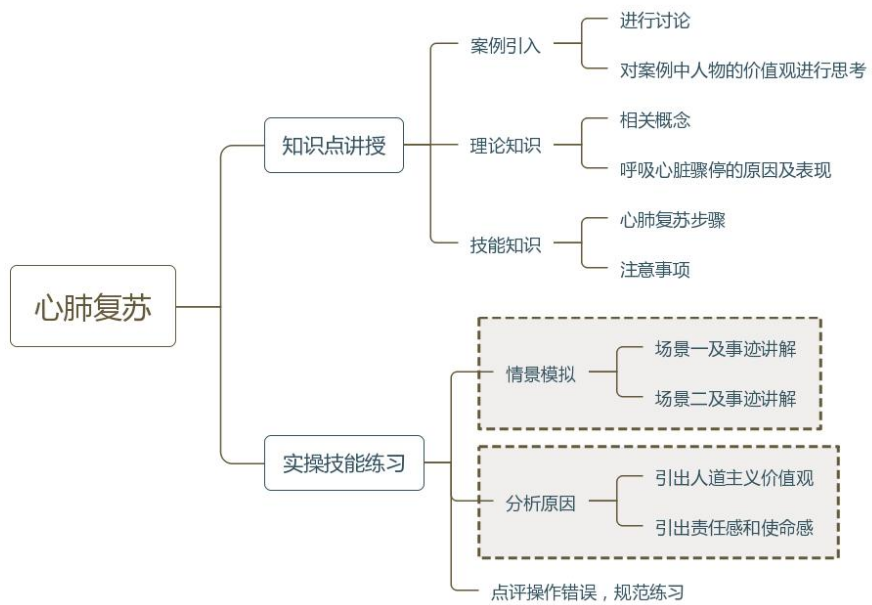
<p>教学目标</p>	<p>结合办学定位、专业人才培养要求，描述学生在学完本课后在知识、能力、态度、价值观等方面应达到的水平，突出思政目标、育人目标（不超过 500 字）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 知识方面：通过课程讲授使学生能够清晰的掌握心肺复苏的基本概念、目的、有效的进行心肺复苏方法及注意事项。2. 能力方面：通过课堂演练使学生能够按照标准，完整准确的完成心肺复苏术的流程。具备识别现场环境，判断患者情况，正确摆放体位，准确有效的进行胸外心脏按压，正确打开气道，有效人工呼吸等技能方面的能力。3. 态度、价值观方面：通过课程讲授和实操使学生在熟练掌握心肺复苏术理论知识和操作技能的同时，对自己的价值观进行再次审视，激发学生救治生命的责任感和对医护岗位的热爱，培养学生对专业课程的正向认知和兴趣；强调不仅仅是学习心肺复苏术的理论知识和技能，还要树立急救理念、意识、精神，深入感悟人道主义精神，培养敬业奉献精神，传播正能量，着重强化学生为人民服务意识，以及服务社会方面的奉献精神。
<p>学情分析</p>	<p>简要说明学生的特点（认知特征、起点水平、学习动机、学习风格以及信息技术掌握情况等），本节课前序/后序知识等情况（不超过 500 字）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本课程对大二学生讲授，学生的认知水平较好，思维活跃，精力充沛，动手能力较强，对新鲜事物充满好奇心，对新观念容易接受，大多学生能够很好的使用信息技术充实自己，学习理解能力强。2. 通过日常生活经验的积累对心肺复苏术的知识有一些了解，能够说出在哪些场景中见过心肺复苏术，可以照葫芦画瓢的摆出胸外心脏按压的样子，但不准确，不了解整个流程和正确做法。普遍存在不知如何应用心肺复苏的现象。3. 在知识技能层面，学生普遍不足，进而表现在生活中突发情况，遇到需要急救的患者时，想伸出援助之手却无能为力，或者害怕出错不敢援助的心理。4. 在学习本节课前，学生已经学习了一些基本的护理理论知识和操

作技能，但是还未学习 CPR 的相关知识，对急救护理技术还不了解，本节课的学习是一次全新的知识，学生在知识层面需要慢慢理解消化，在操作技能方面需要不断练习强化才能达到学以致用效果。通过上述分析，课程设计将分别从知识、能力和情感三个维度拟定教学目标，并将教学思政的育人目标与之融合，层层渗透，从而激发学生们的学习兴趣，深入理解和加强人道注意精神，增强职业责任感和使命感。

说明本节课的主要教学内容、教学环节和教学活动的设计，以及课程思政在教学内容中的融入情况等。教学内容应体现思政元素及育人功能，将价值导向与知识传授及能力培养有机结合。（不超过 2000 字）

教学环节：

教学内容



教学活动设计：

1. 案例中思政元素的引入，对学生引发的思考。带着问题和情感进行理论知识和技能知识的学习。
2. 理论知识和技能实操两大方面，将思政元素层层渗透。
3. 实操技能中，通过情景模拟观察学生行为，透过行为分析原因，引出价值观等思政元素，讲解真实事迹来理解无形的价值观，激发

学生对生命价值的思考，责任与使命担当精神。

教学内容：

理论知识：

了解心肺复苏（CPR）概念

了解呼吸心脏骤停的原因及表现。

技能知识（导图是对知识点的概括，附详细文字）：



一、熟练掌握心肺复苏操作步骤

1、首先判断：(1) 现场周围环境是否安全？

(2) 是否昏迷、呼吸正常吗？

2、呼救与摆放体位：(3) 确定昏迷立即呼救

(4) 摆放仰卧体位，解开上衣

3、开始徒手心肺复苏：(5) C 胸外按压

(6) A 开放气道

(7) B 口对口人工呼吸

4、如果现场有 AED：(8) 必需尽快实施电除颤

二、评估意识（总结：一看、二唤、三呼、四摆。由第一目击者实施。）

1. 拍打双肩双耳呼叫（判断有无反应）（重呼轻拍）；

2. 看胸廓有无起伏；

3. 无意识无呼吸立即拨打 120, 启动 EMS, 找到 AED

4. 急救医生没有到达之前摆放患者为仰卧位，并判断循环（触摸颈动脉：不超过 10 秒钟）

三、心脏按压标准

寻找方法：划肋弓方法胸骨中下 1/3 处

按压部位：胸部正中，乳头连线水平

按压频率：100 次 / 分 ---至少 100 次 / 分

按压深度：4-5 厘米---至少 5 厘米

按压与呼吸比 30：2

每次按压胸廓回弹恢复。

尽量避免按压停顿。

避免过度通气（500-600ml）

每 5 个循环后重新评估，按压开始通气结束

四、按压的注意事项

1. 部位要准确。

2. 按压力要均匀适度。

3. 按压姿势要正确。

4. 病人头部应适当放低以避免按压时呕吐物反流。

5. 心脏按压必须同时配合人工呼吸。

6. 双人 CPR 时，一人实施胸外心脏按压；另一人进行人工通气，当按压者疲劳时，二人可相互对换，交换可在完成一组按压、通气的间隙中进行，尽量缩短抢救中断时间。

7. 按压期间，密切观察病情，判断效果。胸外心脏按压有效的指标是：按压时可触及颈动脉搏动及肱动脉收缩压 $\geq 60\text{mmHg}$ 。

五、开放气道及口对口人工呼吸：仰头提颏法、托下颌法
捏紧患者的鼻翼，吸一口气（500-600ml）口对口包严患者口唇周围持续将气体吹入（大约 1 秒钟），观察胸廓隆起。
连续做两次口对口人工呼吸（5 秒 2 次）
未见明显的胸廓隆起时，重新开放气道，再做一次人工呼吸。
人工通气量的标准：
送气量 500-600ml。（正常呼吸即可）
每次送气 1 秒、间隔 2 秒。
以胸廓抬起为有效。
提示：送气不要过快、过度，易引起胃胀气。

六、CPR 终止的条件

- 伤病员已经恢复自主呼吸和心跳
- 有专业医务人员接替抢救
- 医务人员确定被救者已经死亡

心肺复苏进行 30 分钟以上，检查病人仍无反应、无呼吸、无脉搏、瞳孔无回缩。

在某些情况下可以延长 CPR 时间，如触电、一氧化碳中毒、溺水、特别是溺入冰水中。

★情景模拟、分组讨论及事迹讲解，进行价值观的培育

情景一，模拟场景，陌生人突发心脏骤停倒地，已经掌握心肺复苏技能的你刚好在现场，你愿意上前救援吗？

学生进行讨论，说出讨论的结果和理由。引出人道主义精神。

并举例让学生深入理解人道主义精神----**中国的人道主义精神**：

“大道之行。天下为公”。中华民族向来就有乐善好施、扶危济困的优良传统。七十年来，中国始终本着国际主义和人道主义精神，对不少受灾国家提供了紧急的人道主义援助。绝不在朋友落难时袖手旁观，绝不在做出援助时夹杂私利。病毒没有国界，不分种族、肤色和财富。中国在国内疫情防控取得阶段性重要成效的基础上，本着国际人道主义精神，面向世界提供力所能及的帮助。2020年我国向150个国家和13个国际组织提供了防护服、口罩、呼吸机等大批防疫物资，向34个国家派出37支医疗专家组，为受援国家带去防疫经验、方案和物资；2021年，我国已向106个国家和4个国际组织提供了超过150亿剂疫苗。在这次世界性的疫情防控中，中国遵循人类命运共同体理念，充分发挥了国际人道主义精神，得到了国际友人的一致好评。新冠肺炎夺取了大量无辜的生命，中国采取了争分夺秒、尽锐出征，真诚关怀每一个生者，衷心尊重每一个生命，全力拯救每一个患者。为捍卫各国人民生命安全和身体健康，中国选择勇敢“逆行”，这是人类命运共同体价值理念的生动实践，彰显了人本精神和天下情怀，闪照着国际人道主义精神的光芒。

情景二，通过现场操作观察学生的状态。采用心肺复苏模拟仪器，分组模拟进行急救实操。通过仪器监测按压位置、按压和吹起的力度是否准确，在连续操作5次循环后检查急救效果。一些急救失败的同学，有明显的挫败感，选择放弃。还有一些急救失败的同学，坚持多次尝试，查找失败原因，继续施救直至成功，熟练掌握心肺复苏技术。

对学生操作规范进行点评。引出责任感和使命感。并举例让学生深

入理解责任和使命担当----**钟南山的使命担当**：2020年绝对是不平凡的一年，新型冠状病毒肺炎在春节前夕引爆。有一位老者，17年前，领军抗击非典；17年后的这个冬季，84岁的他再次临危受命，出任国家卫健委高级别专家组组长。他就是钟南山教授。他建议公众“没什么特殊情况，不要去武汉”，自己却做了“逆行者”，义无反顾赶往武汉防疫第一线，满满的行程安排，风尘仆仆。84岁，在这个绝对需要安享天年的年龄，支撑他出山，承担如此大的身体与精神负荷的，绝对是医者仁心和国士风范。84岁高龄的钟南山，是一位长者，一位医者，一位仁者，他有院士的专业，有战士的勇猛，更有国士的担当。

通过学生们的热烈讨论、心肺复苏实际操练、事迹讲解、让无形的价值观生动活现，更有利于学生将这些优良品质内化于心，外化于行。

教学过程与方法

教学方法：

画龙点睛法：结合网上教学内容，对所授知识点和技能进行简明讲述，并在这一过程中进行社会主义核心价值观和职业素养的升华。

专题嵌入法：将教学目标细化为知识目标和情感目标两个维度，在强化知识传授的同时，注重人道主义精神的培养，同时也为学生建立职业认同感和责任感、使命感。

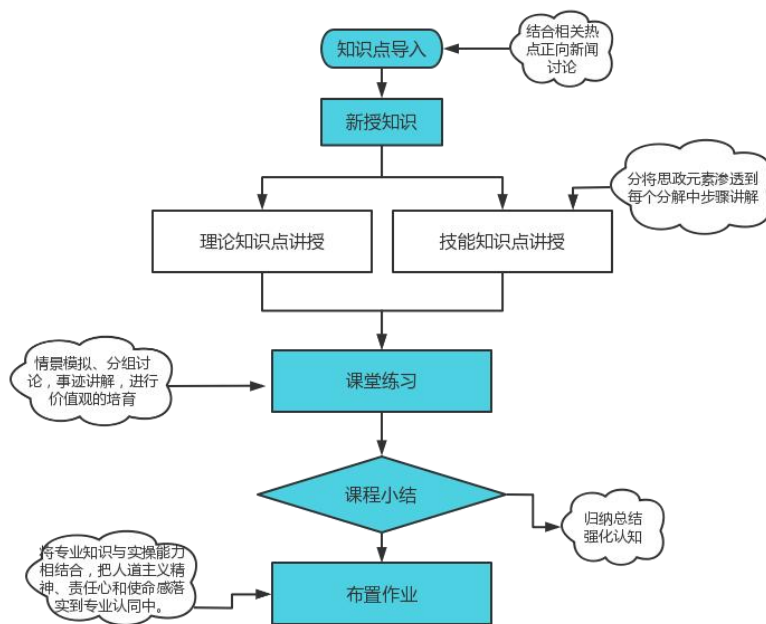
元素化合法：将知识点与课程思政内容有机融合，在理论讲授的过程中实现知识点、技能和价值观、职业感的三位一体呈现。

隐形渗透法：在教学案例的设计中，通过积极的、充满正能量的案例和讨论，对所授知识点进行强化，使学生潜移默化的增强政治认同，提高学生明辨是非的能力。

言传身教法：教师在面授课程时注重自身言行，组织课堂教学的过程中关注学生的学习体验，尊重学生的不同观点，使学生在教师人格魅力的影响下快乐学习。

教学过程：

为实现课程思政的育人目标，我将教学过程设置为五个部分：课程导入——新授知识——课堂练习——课程小结——布置作业
教学过程安排如下：



一、课程导入：问题讨论，引发思考（5min）

播放一段社会热点新闻，医学生回家路上偶遇突发心脏骤停患者，不假思索上前施救... 让学生置身真实场景，激发学习动机，引发思考，引出需要解决的问题。

讨论：假如你是... 你会站出来救人吗？如果要救，救人前你会观察病人哪些方面情况？心肺复苏技术能够挽救心跳骤停患者的生命，你知道如何规范操作吗？通过真实案例，正能量人物事迹，调动学生学习本节课的好奇心，案例人物的精神感染着学生们，活跃的课堂互动，学生的积极性大大提升，从生动的故事中懂得了医学院学生要把救病治人，救死扶伤当成神圣的职业使命。

二、新授知识：展示学习目标，互动探究新知（10min）

- 1 心肺复苏的基本概念
- 2 呼吸心脏骤停的原因及表现。
- 3 心肺复苏操作步骤
- 4 心肺复苏注意事项

三、课堂练习：强化技能，融入思政（25min）

在分解步骤讲解练习时，将思政元素渗透到每一个环节中

心肺复苏步骤		融入思政元素
1. 首先判断：	(1) 现场周围环境是否安全？	在练习前营造救病治人的紧张感氛围，使学生的情感真正的带入到现场和患者的身上。
	(2) 是否昏迷、呼吸正常吗？	面对突发倒地的心脏骤停患者时，让学生亲身感受到对生命的敬畏之心，激发爱心和责任意识，尽快投入到急救中。体会生命的力量，思考生命的价值。
2. 呼救与摆放体位：	(3) 确定昏迷立即呼救	协作分工，有大局意识，在合作中感受群众的力量和坚持。体会尊重生命、甘于奉献、勇于担当的精神品质。
	(4) 摆放仰卧体位，解开上衣	

3. 开始徒手心肺复苏：	(5) C 胸外按压	在进行心肺复苏的操作要保证每个动作规范有效，要具备严谨求实的态度，将严格规范操作，对待工作一丝不苟，精益求精的匠人精神投入在操作中。因为患者的伤病不同，可能救治的时间会很长，学生对“人道主义”价值观的理解也十分重要。长时间的救护对救护人员的体力和精神也是一种考验，要有坚持不懈的精神和与疾病战斗的勇气。这种精神不仅是鼓励着自己的责任感和使命感，同时也能激励在场所有人敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献的崇高精神。
	(6) A 开放气道	
	(7) B 口对口人工呼吸	
4. 如果现场有 AED：	(8) 必需尽快实施电除颤	

情景模拟及分组讨论，进行价值观的培育（详见教学内容）

四、课程小节：归纳总结，强化认知（5min）

在今天的面授课中，我们学习了心肺复苏的理论知识，在知识层面明确了步骤和注意事项，为技能打下了良好的基础。在实操练习过程中，我们感受到了急救过程的艰辛，对生命的敬畏，深入领悟了人道主义精神，引发了共鸣，感受到了自身的使命和担当。

五、布置作业：内化于心，外化于行（5min）

自行设计案例，包括救治地点、现场环境、患者基本情况、导致心脏骤停原因、施救过程（即技能考核）、救护效果等，谈一下在整个救护过程的感悟。

<p>课程考核</p>	<p>说明本节课采用的考核形式与内容，涵盖对思政目标的考察（不超过 300 字）</p> <p>课程考核：技能考核+分享感悟</p> <p>1. 由学生自行设计案例，包括救治地点、现场环境、患者基本情况、导致心脏骤停原因、施救过程（即技能考核）、救护效果等，谈一下在整个救护过程的感悟。</p> <p>2. 心肺复苏操实际操作进行技能考核，从学生的操作规范中考察学生对理论知识的理解和技能熟练水平。</p> <p>3. 通过学生亲自设计案例，模拟真实场景，切实感受在施救过程中的紧迫和救护患者生命的急迫感，引发学生对人道主义精神的感悟，谈一谈在救护后的感悟，考核学生在此次学习中是否激发了职业责任感和使命感，树立了正向的价值观，对学生今后生活和工作的积极正向作用。</p>
<p>特色创新</p>	<p>说明本节课在教学组织、尤其是在课程思政与专业知识融入及实施方面的特色与创新（不超过 300 字）</p> <p>1. 急救知识—心肺复苏与社会主义核心价值观相融合，培育护理学生正确的职业价值观，责任感和使命感。</p> <p>2. 理论知识学习与实践技能学习相结合，模拟场景+案例讲解，将人道主义精神、责任感、使命感等思政元素不断渗入实操的各个环节，深化学生知行合一的学习理念。</p> <p>3. 由学生自行设计案例，模拟真实场景，优化学生课程考核机制，拓展学生对知识的学习和自身发展动向的认知。</p> <p>4. 利用面网结合一体化教学手段，增加课程的思政元素负载量，使课程内容更丰满，使学生从知、情、意、行多层次、多维度获得提升。</p>
<p>主要参考资料</p>	<p>说明本节课主要参考的教材（包括书名、作者、出版社、出版时间）及其他文献资料等</p> <p>教材：基础护理学、尚少梅、中央广播电视大学出版社、2015-1-1 指南：2020 年心肺复苏指南</p>

附件4

国家开放大学农医类专业课程思政教学技能大赛分部推荐信息汇总表

分部/学院名称：

联系人及手机号：

单位公章：

序号	姓名	性别	电话	学院或学习中心	参赛课程	所属专业	教学主题
1							
2							
3							
4							
5							
6							

注：如以团队形式参赛，姓名栏内填写团队所有成员姓名，其余依据主讲教师信息填写。