

国家开放大学

政法类专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 黄 俏

所属分部： 国家开放大学

学院（学习中心）： 政法教学部

教学主题： 中国现代化发展历程、成功经验与未来展望

所属章节： 第十章第二节

所属课程： 社会学概论（本）

所属专业： 社会工作（本）

国家开放大学政法教学部

<p>教学主题</p>	<p>中国现代化发展历程、成功经验与未来展望</p>
<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点：中国现代化的成功经验与未来挑战 教学难点：1. 总结中国现代化的成功经验 2. 分析中国现代化的未来挑战与应对方略</p>
<p>课程思政理念及课程思政元素</p>	<p>课程思政元素： 1. 增强学生的民族自豪感和国家认同感，厚植爱国主义情怀；2. 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；3. 树立奋斗意识、责任意识、奉献意识，勇于担当中国特色社会主义现代化事业的建设者。</p> <p>课程思政理念： 立德树人、三全育人、如盐入水、润物无声</p>
<p>教学目标</p>	<p>（知识、技能、情感、态度、价值观目标，含课程思政目标）</p> <p>本节课的教学目标包括知识能力目标和思政育人目标。其中，知识能力目标分为三个层次。第一，使学生了解中国现代化的发展历程与演进逻辑，能说出中国现代化的发展成就，会区分中国百年现代化的发展阶段，锻炼学生的比较分析能力。第二，启发学生总结出中国现代化成功的独特经验，培养学生的总结提炼能力。第三，引导学生反思中国现代化面临的未来挑战，提出应对方略，增强学生多角度分析和解决现实问题的能力。</p> <p>本节课的思政育人目标体现在以下三点。第一，通过回顾中国现代化的发展成就，使学生增强民族自豪感和国家认同感，厚植爱国主义情怀。第二，通过分析中国现代化的成功经验，使学生深刻体会中国特色社会主义制度的优越性，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。第三，通过总结中国现代化的未来挑战与应对方略，使学生树立奋斗意识、责任意识、奉献意识，勇于担当中国特色社会主义现代化事业的建设者。</p>

教学内 容、过程 与方法	<p>1. 概述本节课的主要教学内容,课程思政融入的思路与具体内容(200字以内)</p> <p>第一个教学单元的内容是了解中国现代化的发展历程与演进逻辑。通过安排一个“中国现代化百年成就展”的课堂展示活动作为导入。然后请学生分享,看到中国现代化的百年奋斗历程和辉煌成就时,有何感想。在学生抒发感想的过程中,进行思政升华,激发学生的爱国情怀,增强民族自豪感和国家认同感。</p> <p>第二个教学单元的内容是总结中国现代化的成功经验。在总结中国现代化的成功经验时自然进行思政升华,引导学生深刻体会中国特色社会主义制度的优越性,坚定“四个自信”。</p> <p>第三个教学单元的内容是引导学生以图表形式总结中国现代化面临的挑战与对策。在课程最后,请学生观看视频,“乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程”,然后请学生谈谈将如何为中国的现代化建设贡献力量。此时进行思政升华,引导学生树立奋斗意识、责任意识、奉献意识,勇于担当中国特色社会主义现代化事业的建设者。</p>
	<p>2. 概述主要的教学方法(100字以内)</p> <p>1. 善用启发式教学法。面对中国现代化的经验与挑战等宏大问题,通过援引案例、给学生提示多重思考问题的角度等方式,为学生搭建知识的脚手架,启发学生不断拓展分析问题的思路。</p> <p>2. 活用案例教学法。选取贴近学生经验的典型案例辅助教学,通过分析中国现代化取胜的经验或反观某些国家现代化失败的案例引导学生举一反三、触类旁通,总结出中国现代化的成功经验。</p> <p>3. 巧用协作学习法。教师组织学生开展小组讨论,协作学习,有助于攻克学习难点。</p> <p>4. 妙用情境教学法。授课过程中结合相关的新闻、影片、纪录片等素材,创设丰富立体的学习情境,使学生在感性直观的情境中加深对抽象知识的理解。</p>

3. 教学过程（可详细展开）

本节课教学过程分为课前准备、课上教学和课后巩固三个阶段。

课前准备阶段，要求学生完成两个学习活动。首先观看视频“中国的现代化”，了解中国现代化的进程、问题与经验。

其次是收集资料、论坛分享。要求学生分组收集新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代这四个阶段，中国现代化的目标与成就，将反映成就的重要事件、图片、数据等资料，上传到课程论坛中分享。

接下来，带领学生共同建构知识点一的内容，启发学生总结出中国现代化的演进逻辑是从被动加入世界现代化进程到主动引领国家现代化建设、从盲目效仿西方的现代化道路到独立探索符合中国国情的现代化道路、从追求单一局部的现代化到全面高质量现代化的升级演进过程，党和政府对中国现代化发展目标与内涵的认识逐渐深入全面。

在开启教学单元二的学习时，首先采用问题引入：中国作为后发外生型现代化国家，历经百年奋斗，探索出了一条与资本主义现代化不同的社会主义现代化道路。中国特色的社会主义现代化成功的经验是什么？

教师引导学生从中国特色社会主义的制度优势、国家治理能力、组织动员能力、社会协同能力、经济发展能力、科技创新能力等方面深入分析中国抗疫取胜的经验，以此为切入点，引导学生总结建构出知识点二的内容，中国现代化成功的经验。在总结中国现代化的成功经验时自然进行思政升华，引导学生深刻体会中国特色社会主义制度的优越性，坚定“四个自信”。

在开始教学单元三的学习时，依然采用活动引入。请学生分组讨论，未来要想将中国的现代化进程推向新的高度，在政治、经济、社会、文化、生态等领域面临哪些重大挑战？应当如何应对？然后教师引导学生以图表形式总结中国现代化面临的挑战与对策。

	<p>在课程最后，请学生观看视频，“乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程”，然后请学生谈谈将如何为中国的现代化建设贡献力量。此时进行思政升华，引导学生树立奋斗意识、责任意识、奉献精神，勇于担当中国特色社会主义现代化事业的建设者。</p> <p>课后巩固阶段，请学生小组协作，绘制本节课的思维导图，强化所学知识。以上就是本节课的完整教学过程介绍。</p>
<p>学习评价</p>	<p>学生对本堂课的教学设计和教学效果比较满意。通过学习，既达到了知识与能力目标，又达到了思政育人目标。通过回顾中国现代化的发展成就，学生增强了民族自豪感和国家认同感，厚植爱国主义情怀；通过分析中国现代化的成功经验，学生深刻体会了中国特色社会主义制度的优越性，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；通过总结中国现代化的未来挑战与应对方略，学生树立了奋斗意识、责任意识、奉献精神，勇于担当中国特色社会主义现代化事业的建设者。</p>
<p>课例反思 (含特色与创新)</p>	<p>本堂课的教学设计特色有三点。首先，采用活动引入、知识建构、思政升华的三位一体教学设计，能够将专业教学过程与思政育人过程有机融合。其次，创设丰富的学习活动，培养学生探究学习、协作学习的能力。第三，紧密联系社会现实，增强学生关心社会发展、深入分析解决社会问题的能力。</p> <p>本堂课在中国现代化经验总结、案例分析、问题与挑战分析的深度方面还有提升空间。</p>