

# 国家开放大学

## 教育类专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 赫慧

所属分部： 天津分部

学院（学习中心）： 社会教育学部

教学主题： 儿童观

所属章节： 第三章儿童发展与儿童观第二节儿童观

所属课程： 学前教育原理

所属专业： 学前教育

国家开放大学教育教学部

<p><b>教学主题</b></p>	<p>儿童观</p>
<p><b>教学重、难点</b></p>	<p><b>教学重点：</b>全面深入理解儿童观的科学内涵。</p> <p><b>教学难点：</b>体会树立科学儿童观的意义；全面理解儿童观的内涵。</p>
<p><b>课程思政理念及课程思政元素</b></p>	<p><b>课程思政理念：</b>树立科学的儿童观本身就是思想政治教育的内容，因此课程设计重点“知、情、意、行”等全方位让学生深入理解“儿童观”的概念及内涵；通过典型案例对社会普遍存在的教育问题进行批判性思考，强化作为教育者所承担的使命感和责任感。</p> <p><b>课程思政元素：</b>树立科学的儿童观、教育观、教师观；作为教育者为党育人、为国育才的使命感和责任感；了解教育法律法规、政策等；运用马克思主义立场、观点、方法分析问题；关注社会教育问题，运用所学专业知​​识明辨是非，分析问题。</p>
<p><b>教学目标</b></p>	<p>（知识、技能、情感、态度、价值观目标，含课程思政目标）</p> <p><b>知识目标：</b>掌握儿童观的含义；理解树立科学儿童观的意义；理解儿童观的科学内涵。</p> <p><b>能力目标：</b>运用所学专业理论对教育现象、教育行为等进行专业分析与评价。</p> <p><b>情感、态度、价值观目标：</b>通过对案例的分析，理解错误的儿童观导致错误的教育行为，从而造成对儿童的不良影响等，使学生在情感上产生触动，转变教育观念、态度。</p> <p><b>思政目标：</b>树立科学的儿童观；运用马克思主义原理对儿童观内涵进行分析；了解儿童权利的相关法律、政策规定；认识到新时代党和国家对儿童发展事业的重视，树立为党育人、为国育才的使命感和责任感。</p>

<b>教学内 容、过程 与方法</b>	<b>1. 概述本节课的主要教学内容,课程思政融入的思路与具体内容(200字以内)</b>			
	<p>本节课主要教学内容为儿童观的内涵理解: 1. 什么是儿童观——儿童观的含义。2. 为什么要树立科学的儿童观——通过案例对错误儿童观进行分析,理解树立科学儿童观的意义。3. 什么是科学的儿童观——儿童观的科学内涵。引导学生运用马克思主义的观点来分析儿童不但是自然人,而且是社会人的特性。引导学生关注国家相关政策法规,认识儿童作为权利主体的存在。拓展新时代的儿童观,引导学生树立科学的儿童观,加强为党育人、为国育才的历史使命感。</p>			
	<b>2. 概述主要的教学方法(100字以内)</b>			
	<p>课前采用任务驱动法,调动学生线下自主学习的积极性和针对性。 课上采用案例分析法,以学生为主体培养学生分析问题的能力,加深对知识的理解;教师主导,适时提问、归纳、讲授、总结,对学生进行知识传授和价值引领。</p>			
<b>3. 教学过程(可详细展开)</b>				
	<b>教学环节</b>	<b>教学组织与实施</b>	<b>教学活动设计</b>	<b>课程思政分析</b>
	<b>课前准备</b>	<p>小访谈: 对身边的同事、亲戚、朋友等做一个非正式访谈: 你认为孩子是什么? 孩子的天性是怎样的? 孩子都具有什么样的特点? 你是怎么教育孩子的?</p> <p><b>要求:</b> 访谈人数3人以上; 试着将访谈的结果进行梳理归纳, 形成几种代表性观点, 并思考对儿童不同的看法与教育行为之间的关系。</p> <p>根据个人情况选择不同的形式提交材料: 可以是1. 访谈原始资料的汇总; 2. 访谈后的个人感受; 3. 调查报告; 4. 小视频等。</p>	<p style="text-align: center;"><b>任务驱动法</b></p> <p>教师: 提前一周学习平台发布学习任务。并于课前对学生提交的材料进行评阅, 计入形考成绩。</p> <p>学生: 根据要求完成课前任务, 在学习平台提交材料。</p>	<p style="text-align: center;">通过访谈活动, 让学生直观感受每个人所持有的不同的儿童观, 在学习课程之前形成初步感受, 带着问题在课堂深入学习与思考。</p>
	<b>课程导入</b>	<p>教师挑选学生线上提交的优秀作业进行汇报展示。</p> <p>归纳总结: 从同学们的访谈中看到每个人对儿童是什么, 儿童有什么特点看法都各不相同, 对待儿童、教育儿童的方式也不相同, 那么这</p>	<p style="text-align: center;">学生: 汇报展示</p> <p style="text-align: center;">教师: 总结, 引出主题</p>	

		里面就包含了我们今天要学习的一个非常重要的概念——儿童观。		
	概念讲授	<p><b>一、什么是儿童观？</b></p> <p>儿童观是有关儿童的看法、观点和主张等的总称。主要涉及两个问题：一是儿童在人类社会中应享有的地位与权利；二是儿童期的意义、特点，以及儿童成长发展的形式与原因等。我们如何看待这些问题，就决定我们持有怎样的儿童观。</p>	讲授法	
	启发引导 自主探究 (难点)	<p><b>二、为什么要树立科学的儿童观？</b></p> <p>那么我们为什么要树立科学的儿童观呢？儿童观不正确会怎么样？请同学们带着这个问题从下面的案例中寻找答案。</p> <p><b>1. 案例呈现</b></p> <p>案例1：2021年12月底，江苏南京一位博士“虎爸”为了不让孩子输在起跑线，强迫5岁的女儿学习、初高中文言文，甚至高数、线性代数、微积分、空间几何等，不仅学到深夜，甚至还会咆哮谩骂、脚打拳踢。这位“虎爸”信奉“棍棒底下出人才”，自信“龙生龙、凤生凤”，自己的孩子只能是神童，不能是“普娃”或“学渣”，必须青出于蓝而胜于蓝。</p> <p>案例2：彤彤的爸爸控制欲特别强总是要求孩子按照自己的想法做。连玩积木都会因为没有按照爸爸的方式玩而受批评。甚至每顿吃什么饭、吃多少都受到爸爸的严格控制。爸爸的口头禅是：“我是你老子，你吃我的喝我的就必须听我的！”</p> <p>案例3：辰辰是个别人眼</p>	<p><b>提问法</b></p> <p>教师提出引导性问题，启发学生从案例中理解不同的儿童观。</p> <p><b>案例分析法</b></p> <p><b>讨论法</b></p> <p>教师引导学生对案例进行分析：你觉得案例中的父母（教师）的看法或做法对吗？他们把儿童看作了什么？他们的教育行为是怎样的？导致了什么样的后果呢？在你的访谈中是否有类似的观点或案例？</p> <p>学生：根据教师的引导对案例进行逐一</p>	<p>让学生带着问题进行自主思考。</p> <p>通过递进的问题引导学生对案例进行深入分析，继而对之前提出的问题“为什么要树立科学的儿童观？儿童观不正确会怎样”自己得出答案。以此，让学生理解儿童观与教育观、与教育行为之间的关系，明白树立科学儿童观的意义。</p>

		<p>中的好孩子，彬彬有礼，品学兼优，与同龄孩子在一起很突出，俨然是一个“小大人”。有客人来访时，孩子会微笑打招呼，甚至拉出椅子，有礼貌请客人坐下。他的父母说：“我们从小就实施严格的教育，不让孩子接触任何可以诱导他变不好的东西，包括电视、电脑、手机及明显调皮捣蛋的孩子…”辰辰一直以“佼佼者”的形象考入名牌大学。进入大学之后没了父母紧盯的目光，他不再认真学习，沉入游戏之中。直到学校出面干预，他仍像一个十几岁的叛逆少年，不仅与学校对抗，还自我放弃，肆意影响同寝室同学。不得已，学校将其劝退。</p> <p><b>2. 案例讨论</b></p> <p>引导学生对案例进行分析，找出其中蕴含的儿童观。</p> <p><b>3. 案例总结</b></p> <p>教师总结：通过上面案例的分析，我们可以看到人们对儿童有不同的看法与态度，也就是持有不同的儿童观，从而导致了不同的教育行为。结合我们课前访谈和课上案例，我们现梳理出以下几种典型的不科学的儿童观：</p> <p><b>1. 儿童是“白板”，是无知无能的。</b></p> <p>认为儿童生来就是一个白板，其心灵可以随意图画描绘，我们成人想画成什么样儿童就变成什么样。“儿童是白板”的儿童观被应用在教育上，就是把儿童看作是空空的容器，成人的任务就是填满它，不考虑儿童的需要、兴趣。比如在案例1中就蕴含有这样</p>	<p>分析、讨论，发表自己的看法。</p> <p>生生互动： 互评、补充观点</p>	<p>通过典型案例提取出几种典型的错误的儿童观，鼓励学生结合课前访谈积极参与讨论。给学生讨论的时间和思考、判断的空间，提炼观点，并探寻依据。</p> <p>通过教师的总结，讲授关键点，引导学生思考重点和分析问题的依据。</p> <p>通过案例讨论，使学生在知识上有所提升、在情感上有所触动、在意识上有所坚定、在行动上有所指引。</p>
--	--	--	--	---

		<p>错误的儿童观，虎爸忽略了儿童的成长规律把孩子当作是学习的机器、拔苗助长。</p> <p><b>2. 儿童是父母的“财产”。</b> 不把儿童当成独立的人，而是作为成人的附属品。在案例2中，家长把儿童看成是父母的财产，那么父母就会不顾儿童主观意愿支配他们，安排他们的前途、生活。</p> <p><b>3. 儿童是“小大人”。</b> 将儿童看作缩小版的成人，用成人的标准去要求儿童，儿童的特点、儿童期的意义则被完全忽视。在案例3中父母压制了孩子的天性，让孩子过早“懂事”，结果小时候因为听话，所以成了“小大人”；二十几岁才开始叛逆，所以变成“大小人”。</p>		
	<p><b>要点讲授 知识拓展 价值引领 (重点)</b></p>	<p><b>三、什么是科学的儿童观？</b></p> <p>1. 儿童是人。</p> <p>首先，儿童作为生物个体的人，具有独立性，有其自身成长的规律和特点，要尊重儿童生理和心理发展的独特性，不违背儿童生命的基本规律。</p> <p>其次，儿童还是社会的存在，马克思主义认为人的本质属性是社会属性，儿童当然也是。因此，儿童享有作为社会人的全部权利，也是社会活动中的一支有生力量。</p> <p>从权利主体的角度来讲，儿童作为人和成人具有相同的利益、价值、尊严、自由等，具有相应的权利，受到法律的保护。如《儿童权利公约》中规定的生存权、受教育权和发展权、参与权、受保护权。今年正式实施的《家庭教育促进法》更是对儿童在家庭中的健</p>	<p><b>讲授法</b></p>	<p>引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题。</p> <p>引导学生关注国家相关政策法规，如《儿童权利公约》、《家庭教育促进法》、《中</p>

	<p>康成长和权益保护提供有效法律保障。《中国儿童发展纲要（2021-2030）》前言也提出“党和国家始终高度重视儿童事业发展，先后制定实施了三个周期的中国儿童发展纲要，为儿童生存、发展、受保护和参与权利的实现提供了重要保障。”所以，案例1、2家长都是侵犯了儿童的权利，是错误的儿童观。</p> <p>另外，儿童作为社会成员，是国家的未来、民族的希望。党的十八大以来，习近平总书记从“两个一百年”伟大事业得以薪火相传的战略高度看待儿童和儿童事业，强调少年儿童是未来的主力军、生力军，要从小学先锋、长大做先锋，承袭红色基因，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。因此，我们作为教育者要树立科学的儿童观才能培养出未来社会需要的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>2. 儿童是发展中的人。</p> <p>儿童不同于成人，还处于发展之中，且具有发展的无限可能，具有巨大的发展潜能和被塑造与自我塑造的潜力。我们不管是家庭教育还是学校、社会教育都是在帮助儿童成长、完成社会化的过程。所以我们要正确看待孩子的不足、不完善，因为他们还没有成熟。不能用成人的要求来要求孩子，比如不允许孩子犯错，不给孩子犯错的机会。</p> <p>3. 儿童期有自身的价值。</p> <p>儿童期不仅仅是成人生活的准备阶段，而且还有自身</p>		<p>国儿童发展纲要（2021-2030）》等，依法依规履行教师职责。</p> <p>价值引领： 拓展新时代的 儿童观，引导学 生树立为党育 人、为国育才的 历史使命感。</p> <p>引导学生 树立正确的儿 童观、教育观， 形成对幼儿、教 育、教学、教师 职业的正确态 度和行为。</p>
--	--	--	---

		<p>不可替代的价值。儿童期是个体生命发展的关键时期，陈鹤琴先生早在1921年就提出：“儿童不是‘小人’，儿童的心理与成人的心理不同，儿童时期不仅作为成人之预备，亦具他的本身的价值，我们应当尊敬儿童的人格，爱护他的烂漫天真。”</p>		<p><b>渗透我国教育家的教育思想</b></p>
	<p><b>课程小结</b></p>	<p>我们如何看待儿童就是儿童观，人们对儿童不同的看法与态度，直接影响着教育立法、教育内容、教育方法、教育过程中师生关系的性质等有关教育民主化、科学化的问题，因此，我们要树立科学的儿童观，把儿童当作与我们一样平等的主体，尊重儿童身心发展规律，为儿童提供适宜的教育，促进儿童身心和谐发展。</p>		
	<p><b>课后任务</b></p>	<p>推荐观看：          纪录片《零零后》（该片从2006年在一所幼儿园跟踪记录了十多位00后的孩子，记录一直持续了十年。这是中国唯一长时间记录孩子成长的纪录片，用影像探索00后的孩子有着怎样的成长秘密。父母、社会、学校对孩子的成长会产生怎样的影响？）          纪录片《小人国》（该片记录了北京郊区一所名为巴学园的幼儿园里一群2岁至6岁的孩子的生活。）          朱德庸漫画《绝对小孩》（描绘出了小孩眼中的世界，讽刺成人世界，反思教养问题，以及孩童世界的天真、顽皮与任性。）          在论坛跟大家分享你的观后感，要有关于儿童观的相关论述和反思。</p>		<p><b>激发学生</b>  <b>学习兴趣，引导学生运用所学理念对社会现象和问题进行分析与反思。通过学生的自我反思，有利于课程思政的入脑入心。</b></p> <p><b>教师从学生的观后感中感受与评价学生对于儿童观的理解与认识。</b></p>

<p><b>学习评价</b></p>	<p>1. 评价主体多元化 改变原来以教师为主体的评价方式。如在形成性考核中的行为表现，增加学生互评比例，对课堂的讨论、学习论坛的发言等行为进行评价。这样可以调动学生参与的积极性，对学生学习效果的评价也更全面。</p> <p>2. 评价内容多元化 对应课程思政目标，评价内容从知情意行等不同方面进行设计。例如在学生提交的观后感中除了考察基本的观点是否科学正确之外，要看体现在其中的价值观、教育观、儿童观等是否正确，是否体现了对教育事业的热爱、对幼儿的热爱，对教育中存在的问题是否能运用科学的观点进行理性分析、是否有是非判断的能力、是否有解决问题的能力等。</p> <p>3. 评价形式多元化 除传统的考试测评，课程采用作品分析法、观察法等进行评价。如通过学生在网上的发言材料、反思材料比较、分析学生学习前后在情感、态度、价值观等方面的变化。通过对学生课堂表现的观察和观点，考查学生在思想政治等方面的表现。</p>
<p><b>课例反思 (含特色 与创新)</b></p>	<p>体现以学生为本的教育理念。自始至终贯彻以学生为本的教育理念，通过课前课中课后、线上线下相结合的自主学习与反思，综合运用讨论与对话、案例分析等多种教学方法，调动学生学习的主动性和自主性；教学过程的设计基于学生的认知逻辑，从感性认识到理性认识，入情入理，使其在知、情、意、行等各个层面有所提升。</p> <p>课程思政自然融入。课程内容本身具有思想性，蕴含了丰富的课程思政资源，在教学设计上克服观念灌输，而通过学生自己的实际调查、案例反思、内涵领会等水到渠成形成科学正确的观念和价值引领，达到课程思政润物无声的效果。</p>