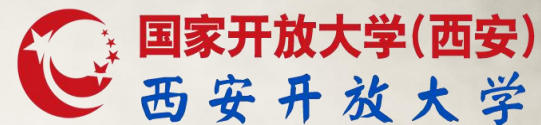


行政管理专业专科 《公共行政学》



# “政府职能”课程思政说课

国家开放大学西安分部 高涛



# 说课提纲

1

说学情

2

说内容

3

说教法

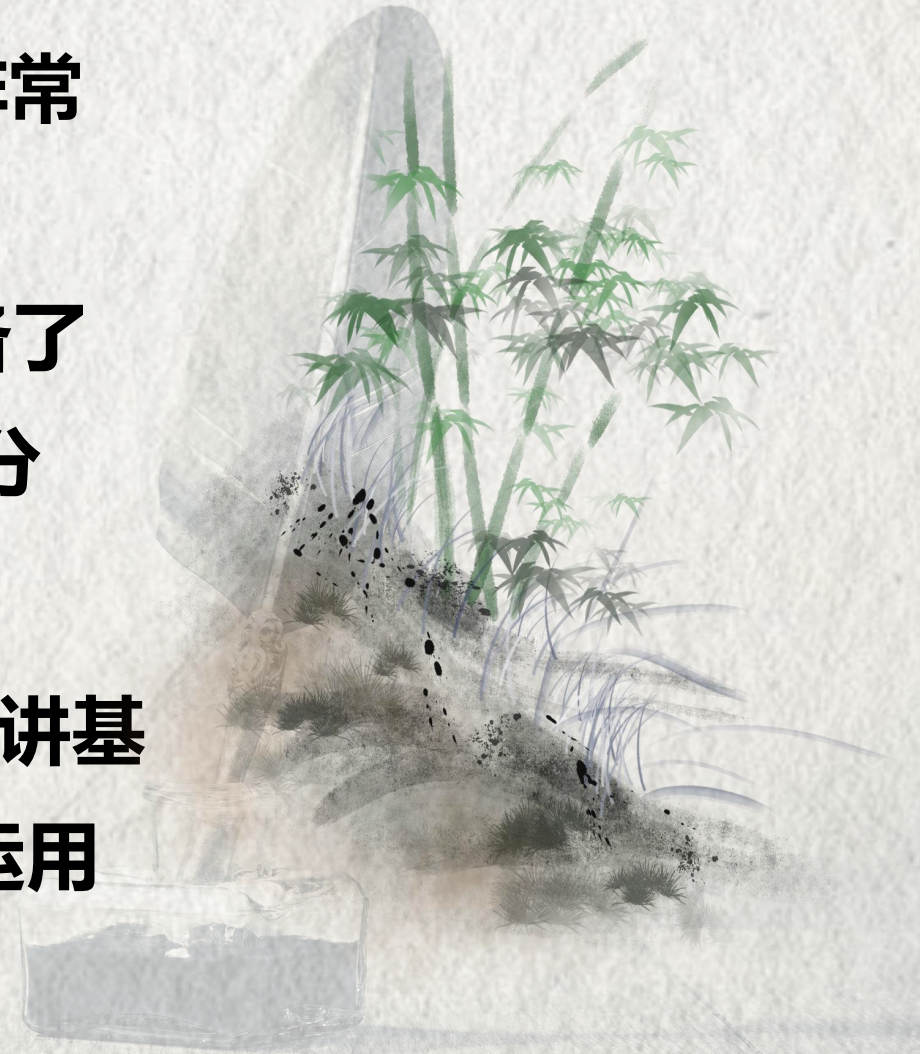
4

说过程



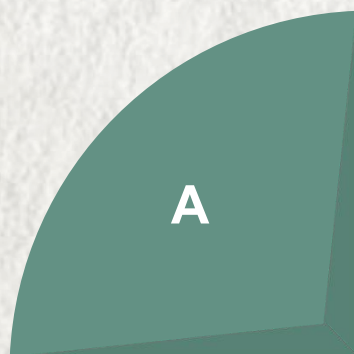
# 说学情

- 1、成人的特点普遍对时政内容兴趣浓厚，非常关注与切身相关的内容的学习和掌握；**
- 2、学生相对来讲有较丰富的实践经验，具备了一定程度自主探究的意识与能力以及判断、分析逻辑思维能力；**
- 3、开放教育行政管理专科专业的学生相对来讲基础较为薄弱，对于问题的深入分析、理解和运用能力有待提升。**



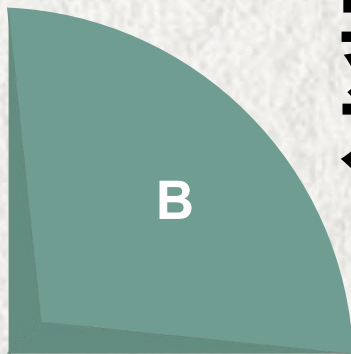
# 说学情

立德  
为首



A

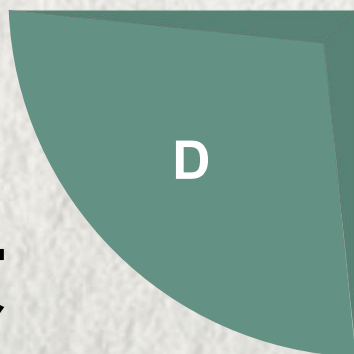
实践  
为先



B

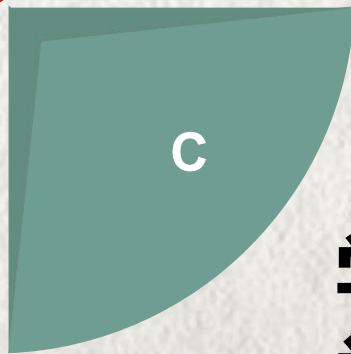
四为

开放  
为用



D

学生  
为主

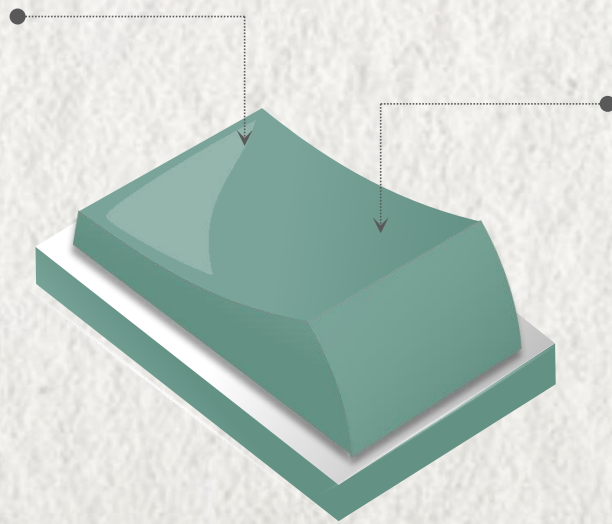


C



## 说内容：说教材

公共行政学在本专业的体系中占有及其重要的地位，旨在使学生掌握行政管理的基本范畴、基本理论和基本方法；娴熟行政管理的基本知识和技能，为将来从事专业工作奠定坚实的理论基础和具备必要的操作技能。



第三章政府职能是公共行政学研究的**核心内容**，政府职能就是研究政府在国家和社会中行使行政权力的范围、程度和方式，而公共行政学就是围绕这个问题**从不同的研究途径构建不同的理论**，可以说理解这一部分的内容对于整个教材和专业来说是至关重要的。

# 说内容：说目标

## 知识与技能

引导学生明确我国政府的主要职能；用政府职能的知识分析、评价政府的作为；

## 过程与方法

通过对政府职能的讲解，同时结合在实际生活中政府职能的具体体现，进而感受我国政府职能的本质：为人民服务。利用案例教学法、讨论法等，通过师生互动、生生互动，发挥学生的课堂主体地位；

## 情感态度与价值观

引导学生从生活中了解政府、理解政府从而相信政府，支持政府和监督政府，进而树立对我国的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

# 课程思政目标

让学生对我国的政府职能的发挥、运行过程等有较为清晰的认识，能够对当前的政府行为进行理性分析，具备公共事务管理的基本理论、方法和技术。在此基础上帮助学生铭记“全心全意为人民服务”的**宗旨**，逐步树立“权为民所用，情为民所系，利为民所谋”的**权力观**和“人民的利益高于一切”的**利益观**，信仰法治、守护公正。培养学生对中国制度和理论的**自信心**，激发学生对社会主义国家的**认同感与自豪感**，让学生成为**讲正义、知荣辱、敢担当的优秀爱国主义人士**。



# 说目标：说重点难点

## 重点：

- 1、理解政府的基本职能；
- 2、能够结合实际对政府职能进行一定的分析。

## 难点：

结合所学内容分析政府职能发挥的范围、程度和方式，进而理解政府干预问题。



# 说教法

## 案例教学法

通过案例导入为学生创设了良好的环境，使学生能迅速进入角色。

01



02



## 讨论法

使每一个学生都能积极地发表个人见解，激发学生学习兴趣和灵感。

## 师生合作探究

发挥学生的主观能动性，让学生在讨论中分析、感受政府职能的作用。

03



04



## 对比法

通过现实中中外政府职能在实际运行过程中的体现，来进行比较理解。

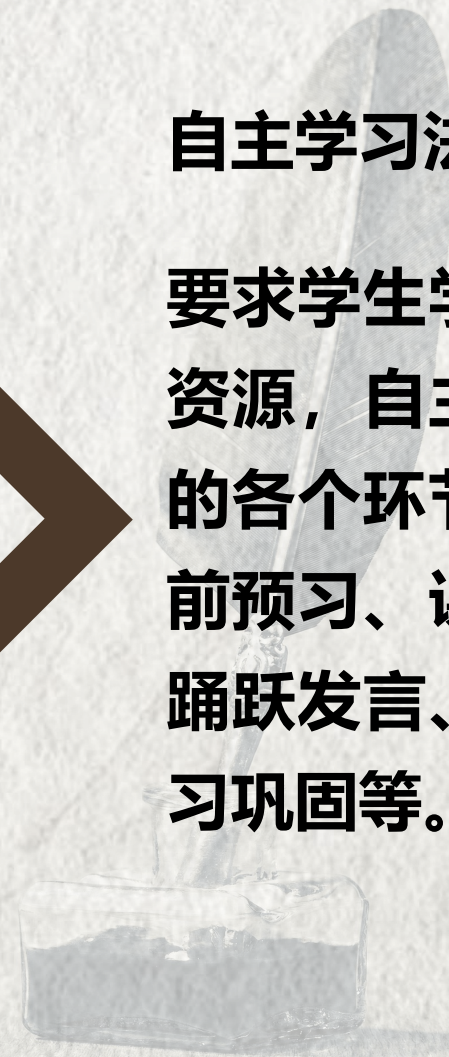
# 说学法

## 自主、合作、探究法

教学中营造宽松、和谐的氛围有利于调动学生的积极性，鼓励学生在交流、互动中获取知识。

## 自主学习法

要求学生学会使用教学资源，自主参与到教学的各个环节中去，如课前预习、课上积极思考踊跃发言、课后及时复习巩固等。



# 说过程

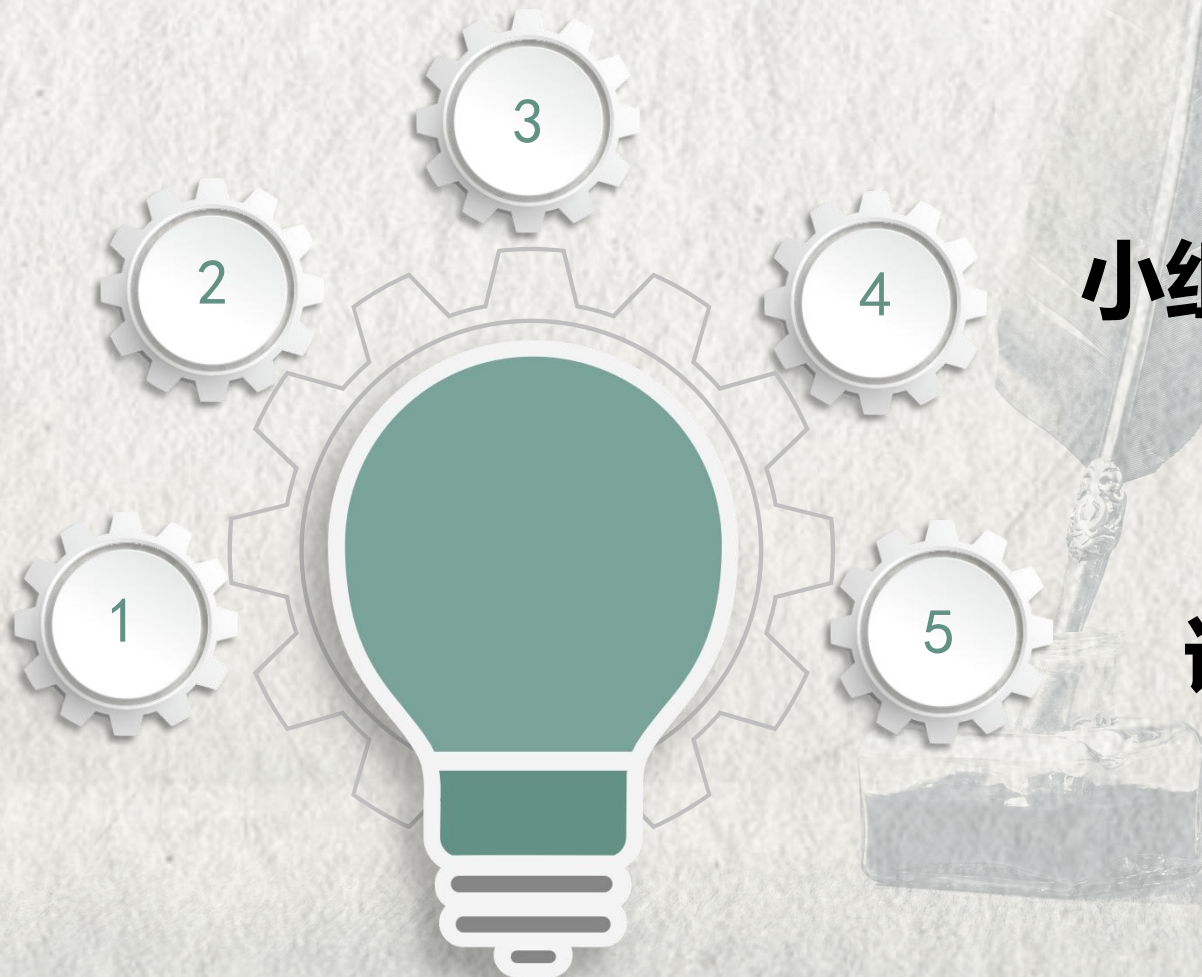
重点讲授

案例导入

小组讨论

前课回顾

课堂小结



## 前课回顾（2分钟）



回顾上节课所讲到的第二章行政环境内容以及第三章第一节政府职能概述内容，引导同学们进入学习状态，为学生创设了良好的环境，使学生能迅速进入角色。

## 案例导入（5分钟）



**案例导入：引用习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话，重点通过具体的案例和数据来进行说明：1、现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列；2、新改建农村公路110万公里，新增铁路里程3.5万公里；3、1800多名同志将生命定格在了脱贫攻坚征程上。**

**设计意图：结合习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会庄严的向世界宣告，我国的脱贫攻坚战取得全面胜利这一彪炳史册的人间奇迹，通过具体事例的分析，进而分析在脱贫攻坚过程中政府职能是如何发挥的，从而引出政府职能。**

# 重点讲授 (25分钟)



## (1) 重点内容讲解 “五位一体”

政治职能：（台湾问题：召回立陶宛大使、三次大使召回）

经济职能：（脱贫攻坚：悬崖村）

文化职能：（西安十四运、奥运会）

社会职能：（利比亚、阿富汗撤侨、疫情防控）

生态职能：（秦岭、滇池）

## 重点讲授 (25分钟)



(2) 解决难点 (市场失灵、政府失效、政府干预、政府职能转变)

(3) 通过实际案例深入理解政府职能, 从而让学生在实际的工作和生活中理解政府职能的发挥

设计意图: 通过案例教学以及对比等方法, 在对我国政府在国家和社会生活中所扮演的角色以及所应起作用了解和认知的基础上, 进而对于国家大政方针的制定、实施和执行有一个初步的认识, 同时通过对比来理解我国制度的优越性。

## 小组活动（10分钟）



(1) 线上讨论：在进行教学前一周在国开学习网中设置专题讨论区，设置主题：**1、脱贫攻坚中政府职能是如何体现的？（同学们可以用实例来进行说明），2、谈一谈后续对于后续的乡村振兴战略的展望。**

(2) 线下讨论：结合课程讲解内容，对参加面授教学的学生进行分组讨论，主题与线上讨论一致，研讨中需更深入，教师负责引导和支持。

设计意图：作为成人学生对于所学内容和现实的结合都有自身的见解和领悟，这个环节的设计需要充分调动学生的主体作用，采用头脑风暴法让每个学生参与到其中，通过线上线下的讨论，加深对于本节课程政府职能的理解以及在现实生活中作用发挥的分析，达到学以致用目的。

## 课堂小结（5分钟）



- (1) 学习内容的小结
- (2) 自评
- (3) 互评
- (4) 学习心得和收获
- (5) 课后习题及下节课学习内容



设计意图：通过自我评价和小组互评来说说对于本节课内容的掌握程度，以及自己学习过程中的难点，从而督促学生更好的掌握学习内容，同时也是一种教学反馈，通过对学生对内容的掌握情况和难点分析从而为下一步的教学工作提供一个有力的支撑。

# 感谢您的耐心倾听

