

国家开放大学

政法类专业课程思政教学设计方案

教师姓名：_____高涛_____

所属分部：_____西安分部_____

学院（学习中心）：_____

教学主题：_____政府基本职能_____

所属章节：_____第三章第三节_____

所属课程：_____公共行政学_____

所属专业：_____行政管理专科_____

国家开放大学政法教学部

<p>教学主题</p>	<p style="text-align: center;">政府的基本职能</p>
<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点：</p> <p>1、理解政府的基本职能；2、能够结合实际对政府职能进行一定的分析。</p> <p>教学难点：</p> <p>结合所学内容分析政府职能发挥的范围、程度和方式，进而理解政府干预问题。</p>
<p>课程思政理念及课程思政元素</p>	<p>课程思政元素：</p> <p>重点突出核心价值观的融入，实现教学过程中的“价值塑造”；在教学中突出体现制度自信、理论自信、道路自信和文化自信。</p> <p>课程思政理念：</p> <p>1、重点突出核心价值观的融入：富强、民主、文明、和谐是国家层面价值目标的重要体现。这是我国建成社会主义现代化强国的目标，是从社会主义核心价值观体系中凝炼出来的最高的目标，统领着其他的价值理念，富强即国家的繁荣昌盛，这是人民富裕幸福的最根本物质基础。富强即国富民强，是社会主义现代化国家经济建设的应然状态，是中华民族梦寐以求的美好夙愿，也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。民主即人民当家做主，是广大人民群众的根本诉求，体现人民对美好生活的向往。文明是一个国家发展到一定阶段进步的重要标志，浓缩社会主义精神文明精华，是建成社会主义现代化强国的必然要求。和谐传承了中国传统文化中的重要理念，体现了不同事物之间相同相成、相辅相成、相反相成、互助合作、互利互惠、互促互补、共同发展的辩证关系，是社会建设发展过程中重要的价值诉求，是社会可持续发展的重要保证。和谐是中国传统文化的基本理念，集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面。它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求，是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。</p> <p>2、让学生对我国的政府职能的发挥、运行过程等有较为清晰的认</p>

	<p>识，能够对当前的政府行为进行理性分析，具备公共事务管理的基本理论、方法和技术。在此基础上帮助学生铭记“全心全意为人民服务”的宗旨，逐步树立“权为民所用，情为民所系，利为民所谋”的权力观和“人民的利益高于一切”的利益观，信仰法治、守护公正。培养学生对中国制度和理论的自信心，激发学生对社会主义国家的认同感与自豪感，让学生成为讲正义、知荣辱、敢担当的优秀爱国主义人士。</p>
<p>教学目标</p>	<p>知识与技能：引导学生明确我国政府的主要职能；用政府职能的知识分析评价我国政府的作为；</p> <p>过程与方法：通过对政府职能的讲解，同时结合在实际生活中政府职能的具体体现，进而感受我国政府职能的本质：为人民服务。利用案例教学法、讨论法等，通过师生互动、生生互动，发挥学生的课堂主体地位。</p> <p>情感态度与价值观：引导学生从生活中了解政府、理解政府进而相信政府，进而支持政府和监督政府，从而树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>课程思政目标：《高等学校课程思政建设指导纲要》第五部分提到结合专业特点分类推进课程思政建设，其中关于经济学、管理学、法学类专业课程如何推进课程思政建设时这样要求的：要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。具体到我们这门课程来讲让学生对我国的政府职能的发挥，行政体制及其运行过程有较为清晰的认识，能够对当前的政府行为进行理性分析，具备公共事务管理的基本理论、方法和技术。在此基础上帮助学生铭记“全心全意为人民服务”的宗旨，逐步树立“权为民所用，情为民所系，利为民所谋”的权力观和“人民的利益高于一切”的利益观，信仰法治、守护公正。培养学生对中国制度和理论的自信心，激发学生对社会主义国家的认同感与自豪感，让学生成为讲正义、知荣辱、敢担当</p>

	<p>的优秀爱国主义青年。</p>
<p>教学内 容、过程 与方法</p>	<p>1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容（200字以内）</p> <p>重点内容讲解</p> <p>十八大：“五位一体”</p> <p>政治职能：（台湾问题：召回立陶宛大使、三次大使召回）</p> <p>经济职能：（脱贫攻坚：悬崖村，“讲好中国故事”创意传播大赛视频：“天路”背后的中国答案）</p> <p>文化职能：（西安十四运、奥运会）</p> <p>社会职能：（利比亚、阿富汗撤侨、疫情防控）</p> <p>生态职能：（秦岭、滇池、“讲好中国故事”创意传播大赛视频：“土纸镇”再生记）</p> <p>解决难点（市场失灵、政府失效、政府干预、政府职能转变）</p> <p>理论结合实际。通过实际案例、小组讨论等深入理解政府职能，从而让学生在实际的工作和生活中理解政府职能的发挥。</p>
	<p>2. 概述主要的教学方法（100字以内）</p> <p>针对本节课的学习我主要采用了（1）案例教学法，通过案例导入为学生创设了良好的环境；（2）讨论法（线上线下）：激发学生学习兴趣和灵感；（3）师生合作探究：发挥学生的主观能动性，讨论中分析、感受政府职能的发挥；（4）对比法：通过我对比提升学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>同时我们还需要注意提供学生学习的方法：合作探究法和自主学习法：教学中营造宽松、和谐的氛围调动学生的积极性，鼓励学生在交流、互动中获取知识。</p>
	<p>3. 教学过程（可详细展开）</p> <p>针对学生的特点以及认知规律，我将整个教学过程设计为5个环节：（1）前课回顾；（2）案例导入；（3）新课教学；（4）小组活动；（5）课堂小结。</p> <p>（1）前课回顾（2分钟）</p>

回顾上节课所讲到的第二章行政环境内容以及第三章第一节政府职能概述内容，引导同学们进入学习状态，为学生创设了良好的环境，使学生能迅速进入角色。

(2) 案例导入 (5 分钟)

案例：新华社北京2月25日电全国脱贫攻坚总结表彰大会25日上午在北京人民大会堂隆重举行。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平向全国脱贫攻坚楷模荣誉称号获得者等颁奖并发表重要讲话。习近平强调，经过全党全国各族人民共同努力，在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹！这是中国人民的伟大光荣，是中国共产党的伟大光荣，是中华民族的伟大光荣。在这一过程中我们国家取得的“纵览古今、环顾全球，没有哪一个国家能在这么短的时间内实现几亿人脱贫”，全体中国人民为之感到无比自豪！

设计意图：结合习近平在全国脱贫攻坚总结表彰大会庄严的向世界宣告，我国的脱贫攻坚战取得全面胜利这一彪炳史册的人间奇迹，通过具体事例的分析，进而分析在脱贫攻坚过程中政府职能是如何发挥的，从而引出政府职能。

(3) 新课教学 (25 分钟)

①重点内容讲解

②解决难点

③通过实际案例深入理解政府职能，从而让学生在实际的工作和生活中理解政府职能的发挥。

设计意图：《公共行政学》是一门内容丰富、理论性和实践性都很强的课程，教学上要求既要给学生以理论指导，又要辅之以实践，坚持理论联系实际的原则，把传授知识和培养技能结合起来，把课堂教学和课外实践结合起来，达到学以致用目的。通过案例教学以及对比等方法，在对我国政府在国家和社会生活中所扮演的角色以及所

应起作用了解和认知的基础上，进而对于国家大政方针的制定、实施和执行有一个初步的认识，同时通过对比来理解我国制度的优越性；

(4) 小组活动（10分钟）

①线上讨论：在进行教学前一周在国开学习网中设置专题讨论区，设置专门的主题：脱贫攻坚中政府职能是如何体现的？（同学们可以用实例来进行说明），同时同学们可以谈一谈后续对于后续的乡村振兴战略的展望。

②线下讨论：结合课程讲解内容，对参加面授教学的学生进行分组讨论，主题与线上讨论一致，研讨中需更深入，教师负责引导和支持。

设计意图：作为成人学生对于所学内容和现实的结合都有自身的见解和领悟，这个环节的设计需要充分调动学生的主体作用，采用头脑风暴法让每个学生参与到其中，通过线上线下讨论，加深对于本节课政府职能的理解以及在现实生活中作用发挥的分析，达到学以致用的目的。

(5) 课堂小结（5分钟）

①学习内容的小结

②自评

③互评

④学习心得和收获

⑤课后习题及下节课学习内容

设计意图：通过自我评价和小组互评来说说对于本节课内容的掌握程度，以及自己学习过程中的难点，从而督促学生更好的掌握学习内容，同时也是一种教学反馈，通过对学生对内容的掌握情况和难点分析从而为下一步的教学工作提供一个有力的支撑。

机动时间（3-5分钟）

<p>学习评价</p>	<p>本课程为专业必修课，教学过程中将学生的平时表现及网上在线讨论部分作为考核的重要参考指标，以激发学生的学习兴趣：</p> <p>1、线下成绩评定</p> <p>在课程教学过程中，对学生平时分组讨论和任务驱动中的个人表现和完成情况进行评分，这部分可以以适当的比例，作为平时成绩纳入学生总评成绩。</p> <p>2、在线讨论成绩评定</p> <p>在国开学习网可以根据学生参考讨论的发帖数，发帖质量，与“思政元素”结合等方面的情况纳入到学生总评成绩。</p>
<p>课例反思 (含特色 与创新)</p>	<p>说明：达到“课程思政”育人目标的教学设计的创新与特色部分。</p> <p>1、本次教学较为自然的将思政元素渗入到教学的部分中，在教学的同时采小组讨论、小组互评和翻转课堂等教学方法，潜移默化的将思政元素和专业课知识进行有机融合；</p> <p>2、通过小组讨论、交流，反转课堂等让同学们成为课堂的主人。改变老师在课堂中的主导地位，还课堂给学生，老师起到引导的作用，更多的让学生自己去讨论，自己去感悟；</p> <p>3、进行混合式教学设计，加强了集中面授辅导和网上在线资源学习、讨论、训练和评价；</p> <p>4、利用我校智慧教育系统进行备课，在课堂教学过程中充分运用我校智慧教育系统相关功能进行设计和统计，实时关注学生的学习状态，便于了解学生动态，进行有针对性的调整，开展高质量、高参与度的课堂教学；</p> <p>5、启发学生思考，激发主人翁责任感，在课堂教学中重点在于树立文化自信。</p>