

1336课程思政教学模式在“运输市场的参与者”部分的 教学设计及教学方案



国家开放大学邮政学院



石家庄邮电职业技术学院

速递物流业务部 高磊



目 录

1 . 成果介绍

2 . 课程教学设计方案



一、成果介绍

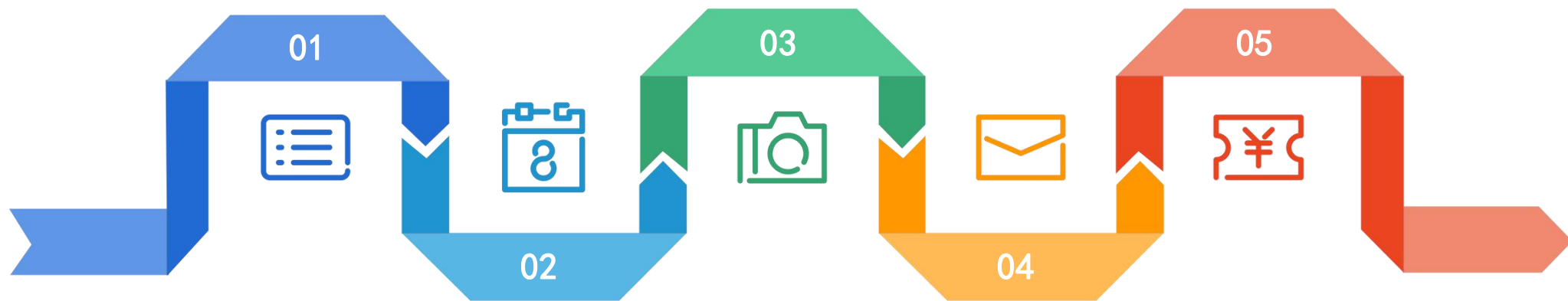
(一) 总体成果介绍

根据邮政学院“服务邮政人才培养，支撑企业转型升级”的办学定位，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以**邮政行业和物流运输岗位能力需求**为导向，深入挖掘提炼思政元素，将社会主义核心价值观、终身学习、邮政行业精神等思政元素**融入课程教学过程**

深入分析学生思政学情

“以终为始、逆向推导”设计课程思政实施路径

将该模式应用到“运输市场的参与者”思政教学中



总结提炼课程三次思政目标

“爱党爱国讲奉献”、“爱岗敬业爱邮政”、“修身养德练本领”

形成“1336”线上课程思政教学模式



一、成果介绍

(一) 总体成果介绍



图1 《运输管理实务》1336课程思政教学模式



一、成果介绍

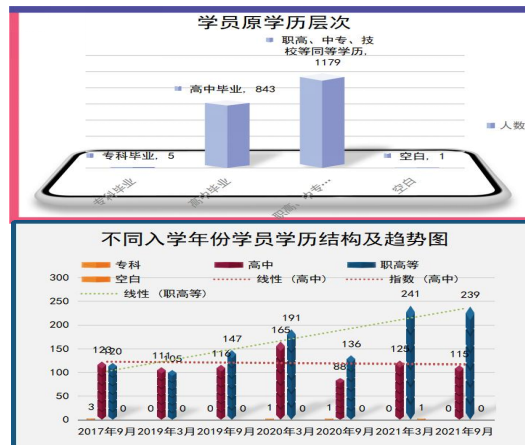
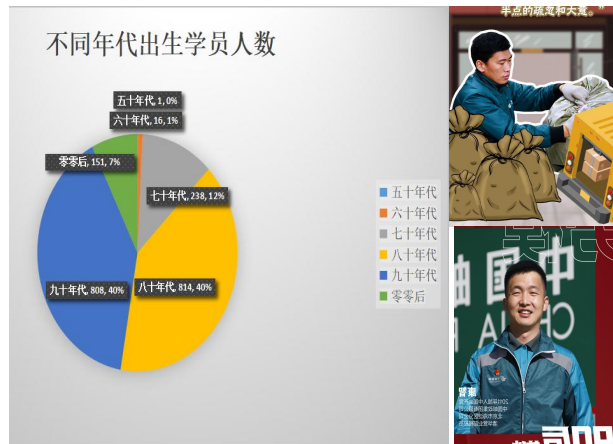
(二) 精准调研，了解学情，总结提炼思政教育目标——2028名学生，物流管理专科

1. 学员都是邮政在职员工

2. 学员年龄结构跨度大，80、90生人最多

(3) 学员主要以高中毕业和职高、中专、技校等同等学历人员为主

课程总体思政教育目标



年富力强 反应能力差
 学历结构 技校 青年人
 80年代 中专 引导生动形象
 营业员 终身学习 邮政员工 引导 50年代
 不成熟 高中 职高 中年人 投递员
 易接受新知识 90年代 70年代
 国开大学

- 课程思政要体现邮政特色
- 要培养具有“邮政国家队”情怀、爱党爱国爱邮政的高素质人才

- 加强自身修养
- 培养持续进取，终身学习的意识
- 同为学员的邮政青年偶像更能得到认同

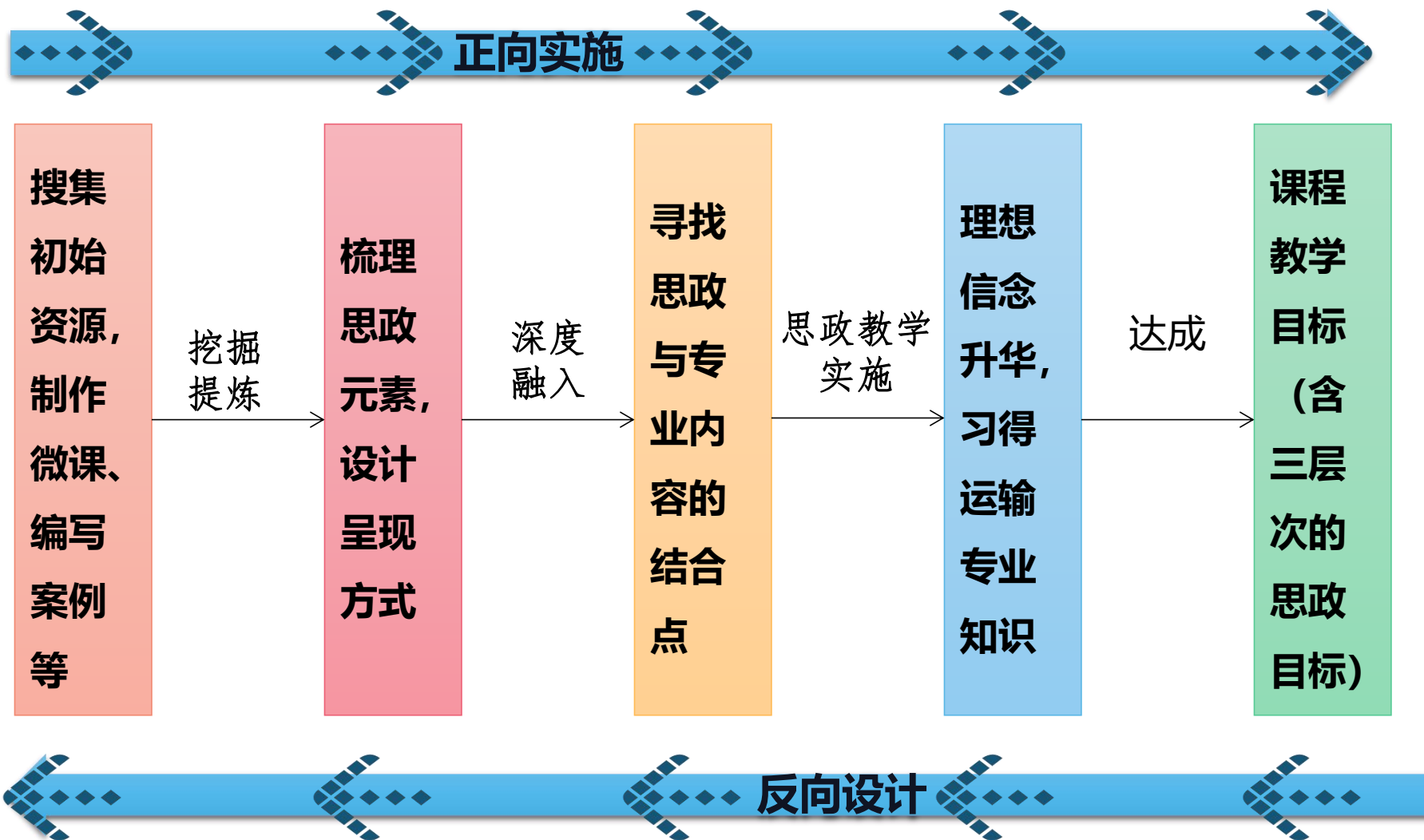
- 要用正能量多引导
- 多利用生动形象的课程思政教学方式和手段
- 可考虑青年人常接触的软件或媒体

- 爱党爱国讲奉献
- 爱岗敬业爱邮政
- 修身养德练本领



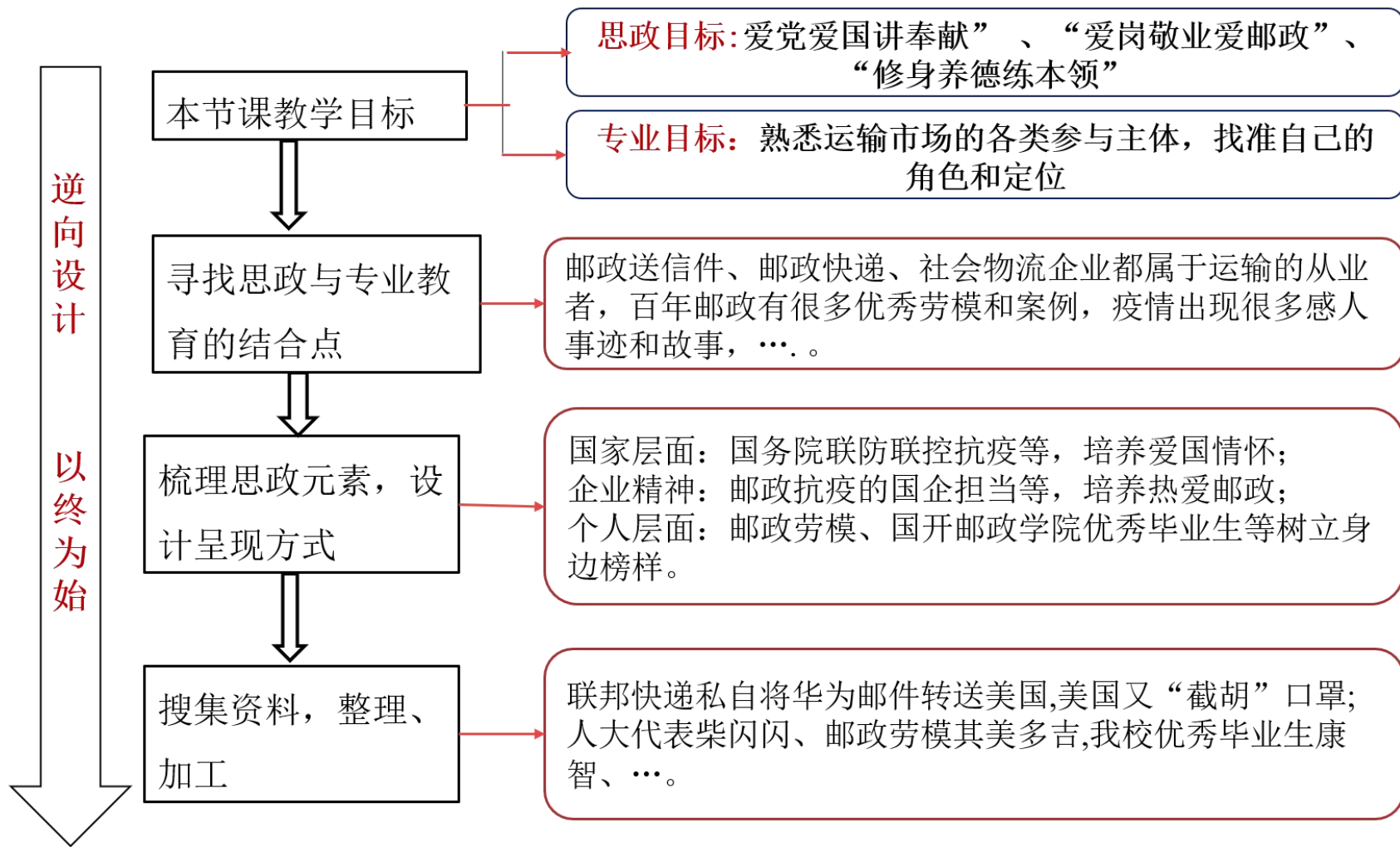
一、成果介绍

(三) “以终为始、逆向推导”，进行课程思政教学实施路径设计



一、成果介绍

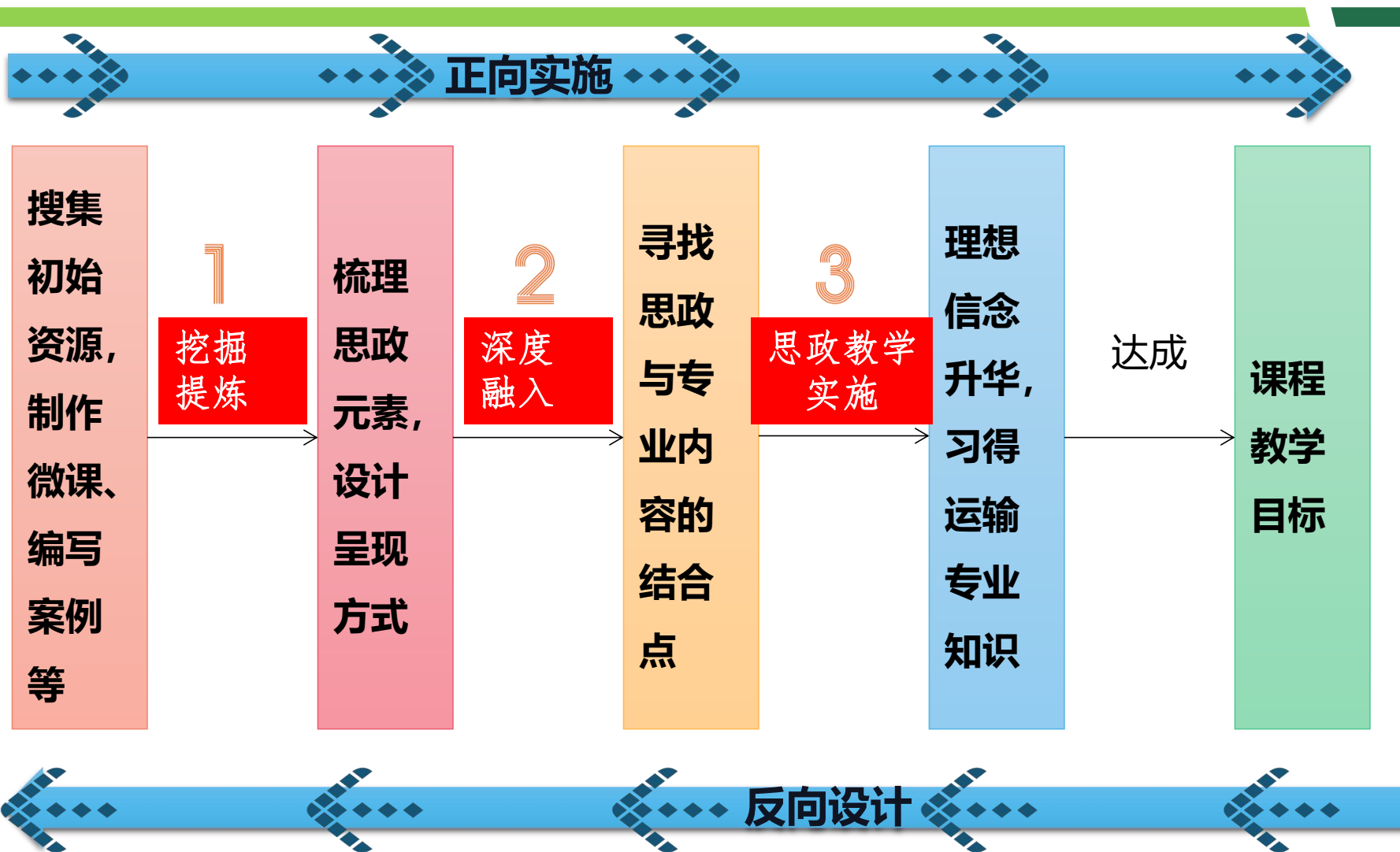
“运输市场参与者”课程思政教学设计路径





一、成果介绍

(四) “挖掘提炼、深度融合、教学实施”的正向实施三步法

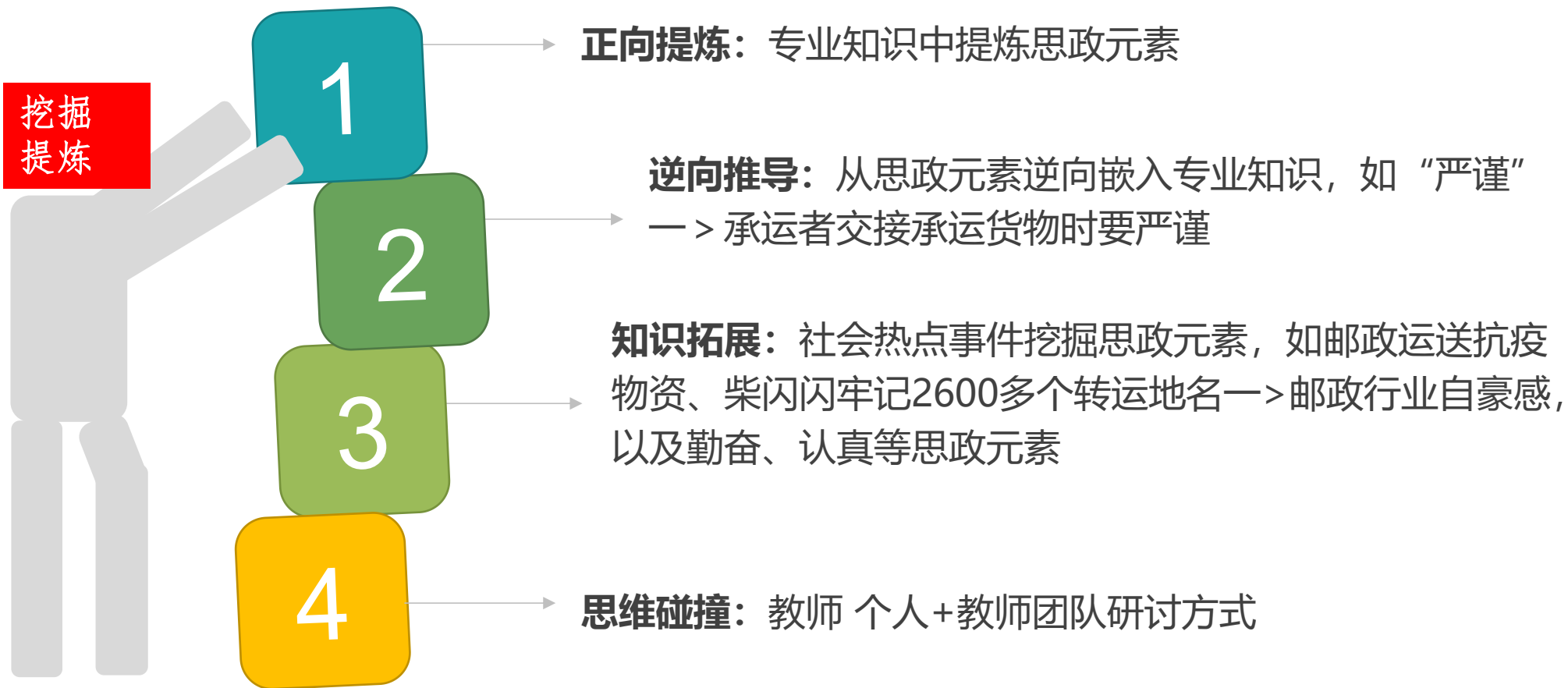




一、成果介绍

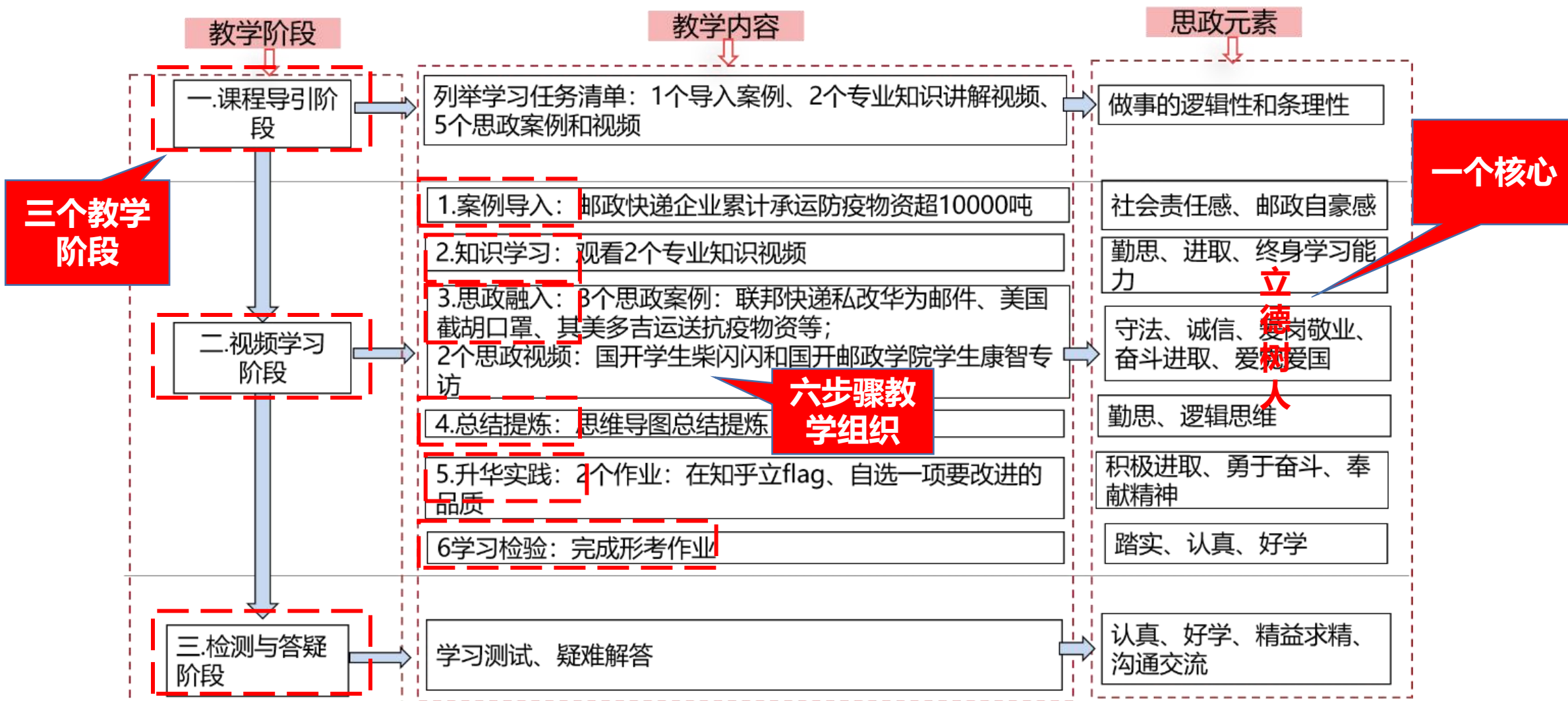
(四) “挖掘提炼、深度融入、教学实施”的正向实施三步法

难点和关键点：
挖掘提炼出合适的能有效融入的思政元素



一、成果介绍

(五) 运输市场参与者“1336”的课程思政教学模式



二、课程教学设计方案

教学内容介绍			
第三节	运输参与者	授课课时	1课时
课程名称	运输管理实务	授课班级	2019秋
所属专业	物流管理（专科）专业	选用教材	1.《运输管理实务》，高等教育出版社2.新型活页式讲义
教学内容	第一章第三节“运输市场的参与者”		
学情分析	知识基础	本单元前学生有对运输概念、运输方式及运输系统要素有了一定的了解，但缺乏对整个运输市场参与者的整体理解。	
	实践能力	所有学员均为邮政在职员工，具有工作和实践经验，虽然有的不是从事运输相关工作岗位，但有更多机会能够观察或接触到相关工作，对知识对应到显示工作中的实景化强，有利于对知识的理解和掌握。	
	学习特点	1. 学生理论基础薄弱，对数学计算有胆怯心理。 2. 学生不喜欢理论灌输，喜欢结合实例进行学习。 3. 学生喜欢在解决实际问题中学习，喜欢站在邮政员工的角度思考问题，但是思考问题不够深入、全面。	
教学目标	育人目标	1. 培养学生勤奋、严谨、认真的意识。 2. 培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、努力奋斗的精神。 3. 培养学生爱党爱国、服务社会和人民的情怀。	
	知识目标	1. 掌握运输市场的含义。2. 掌握运输市场的参与者的种类。3. 掌握运输市场承运者的素质要求。	
	能力目标	1. 能够区分运输市场的诸多参与者。 2. 能够根据实际情况选择合适的运输参与者进行合作。 3. 能够具备严谨、认真等运输承运方的必备素质和能力。	
教学重点难点	教学重点	运输市场的参与者种类、运输市场的参与者素质	
	教学难点	运输市场的参与者种类、运输市场承运方的素质	

教学策略	教学组织	采用“线上自学+辅导”相结合的教学模式，为便于学生线上学生，教学实施设计为“导学阶段、视频学习、课后测试”三环节，视频学习阶段又分为“课前思政元素导引、视频学习、案例教学、知识巩固、总结提炼、形考测试”六步骤，全过程、多维度融入课程思政元素，实现思政元素与专业知识的融入要像盐与水的关系一样，浑然一体，育人细无声。
	教学方法	视频教学、案例教学
	教学资源与手段	针对学生不喜欢理论灌输的特点，教师通过案例、视频的方式让学生在中学、多体会、多感悟，解决教学中的重难点。教学资源见导学任务清单。
	教学评价设计	课程考核采取100%形成性考核，包括学习测验、课内实践、专题讨论、学习行为记录等形式。

教学实施

阶段一 导学阶段

学习任务清单

1. 导入案例：邮政快递企业累计承运防疫物资超10000吨
 2. 专业视频视频1：运输管理实务(一)-7
 3. 思政案例和视频
 案例1：联邦快递私自将华为邮件转送美国
 案例2：美国又“截胡”一批口罩，这次理由可能不一样
 案例3：邮政劳模其美多吉开车去武汉送抗疫物资
 视频1.《青年说》专访人大代表柴闪闪
 视频2：央视《夜线》专访抗疫康智-国开邮政学院优秀毕业生

阶段二 视频学习阶段

设计思路

课程内容设计

设计意图

课程思政

1.案例导入

阅读案例1：邮政快递企业累计承运防疫物资超10000吨。



引发学生关注邮政防疫物资运输，理解运输的重要性和邮政的社会价值。

1.社会责任感：培养学生勇于承担社会责任的精神。2.培养热爱邮政的行业自豪感。

2.知识学习

1. 观看视频：视频1：运输管理实务(一)-7思考：运输市场有哪些参与者？我们邮政运输从业人员属于哪类参与者？

3.课程思政

案例1：联邦快递私自将华为邮件转送美国
 案例2：美国又“截胡”一批口罩，这次理由可能不一样
 案例3：邮政劳模其美多吉开车去武汉送抗疫物资
 视频1.《青年说》专访人大代表柴闪闪



视频2：央视《夜线》专访抗疫康智-国开邮政学院优秀毕业生



培养学生对运输参与者所需知识点的理解和掌握

选取与运输从业者相关的视频和案例，引发学生对运输参与者特别是运输承运人的理解，以及该如何做好运输承运人。

1.培养勤于思考的习惯；
 2.培养积极进取、勇于探究精神、终身学习能力。

1. 培养遵纪守法、守法诚信的意识。
 2. 培养学生爱岗敬业、不甘平凡、努力奋斗的精神。
 3. 培养学生爱党爱国、服务社会和人民的情怀。

<p>4.总结提炼</p>	<p>学习完成本节内容后，建议学生自己绘制思维导图，总结本节学习内容。</p> 	<p>对所学知识有个系统掌握</p>	<p>1. 培养终身学习能力。2. 培养做事的逻辑能力。</p>
<p>5.升华实践</p>	<p>完成2个作业： 1. 立一个flag：每人到知乎问题：在职业发展中，有什么特质/能力更容易脱颖而出？ 2. 自己选择一种品质，作为自己今后一定时期努力改进的方向。</p>  	<p>让学生体会终身学习、终身改进的必要性。</p>	<p>1. 让学生养成积极向上的奋斗人生。2. 做好个人职业生涯规划。</p>
<p>6.学习检验</p>	<p>完成形考作业</p>	<p>检验学习效果，让学生紧跟学习进度</p>	<p>培养积极进取、做事认真的优良品质。</p>

阶段三 检测与答疑			
教学环节	设计		
1.学习测试	完成对应章节的	<p>11. 劳模楷模其美多吉雪线邮路的光辉事迹属于（ ）运输方式。</p> <p>单选题(6分) (难度:中)</p> <p><input type="radio"/> A. 铁路</p> <p><input type="radio"/> B. 公路</p> <p><input type="radio"/> C. 水路</p> <p><input type="radio"/> D. 航空</p>	越
2.疑难解答	课下学习中遇到程论坛、QQ群同学进行交流。留言和动态		优通,系。
教学反思			
<p>1.特色与创新</p> <p>(1) 课程思政与教学内容的有机融合。思政教学贯穿教学全流程，从大处着眼小处着手，潜移默化地引导着学生向理想信念坚定的高素质复合型技能人才发展。</p> <p>(2) 视频案例生动真实，易激发学生共鸣。思政案例和视频均选取邮政学员有切身感受的事件，既有令人愤慨的国际事件，也有邮政企业案例，还有邮政人身边的榜样，让学生感同身受易于引发共鸣。</p> <p>(3) 注重对学生学习效果的自我总结。通过思维导图和小测的方式锻炼学生自我总结和检测能力。</p> <p>2. 问题与改进</p> <p>(1) 线上教学互动受限制。让学生进行视频学习不能全面了解学生的完成进度和质量，影响教学效果。</p> <p>(2) 学生兼顾工作和学习，存在时间冲突，很多学生不能及时完成课堂活动和任务。</p>			

敬 请 批 评 指 正 ！

高磊

