

国家开放大学

专业教育课程类专业课程思政教学设计方 案

教师姓名： 高磊

所属分部： 国家开放大学邮政学院

学院（学习中心）： 邮政学院

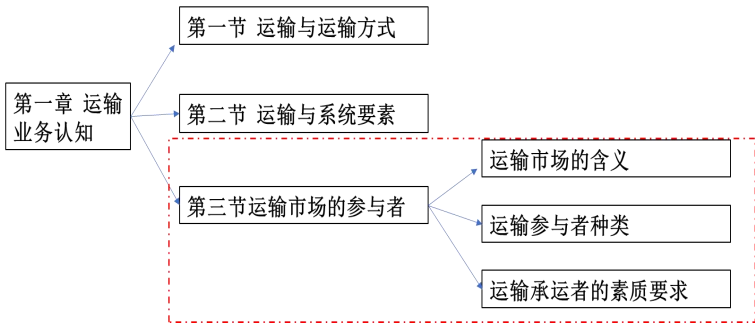
教学主题： 运输市场的参与者

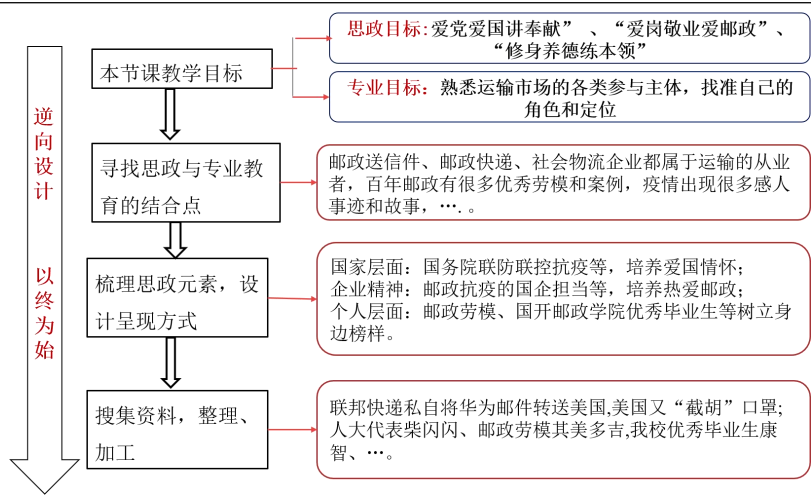
所属章节： 第一章第三节

所属课程： 运输管理实务

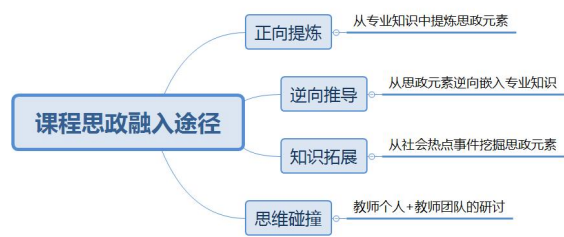
所属专业： 物流管理（专科）专业

教学主题	<p style="text-align: center;">运输市场的参与者</p>
教学重点、难点	<p>教学重点： 运输市场的参与者种类、运输市场的参与者素质</p> <p>教学难点： 运输市场的参与者种类、运输市场承运方的素质</p>
课程思政理念及课程思政元素	<p>课程思政元素： 爱党爱国、勇担责任、勤于思考、终身学习、积极进取、守法诚信、爱岗敬业、服务社会、逻辑能力、认真严谨、追求卓越、精益求精、沟通交流等</p> <p>课程思政理念： 以学生为中心、榜样引领、全方位（讲、练、思、做）全流程（课前课中课后）全资源（内容、作业、形考题目）育人、润物细无声的有机融入理念</p>

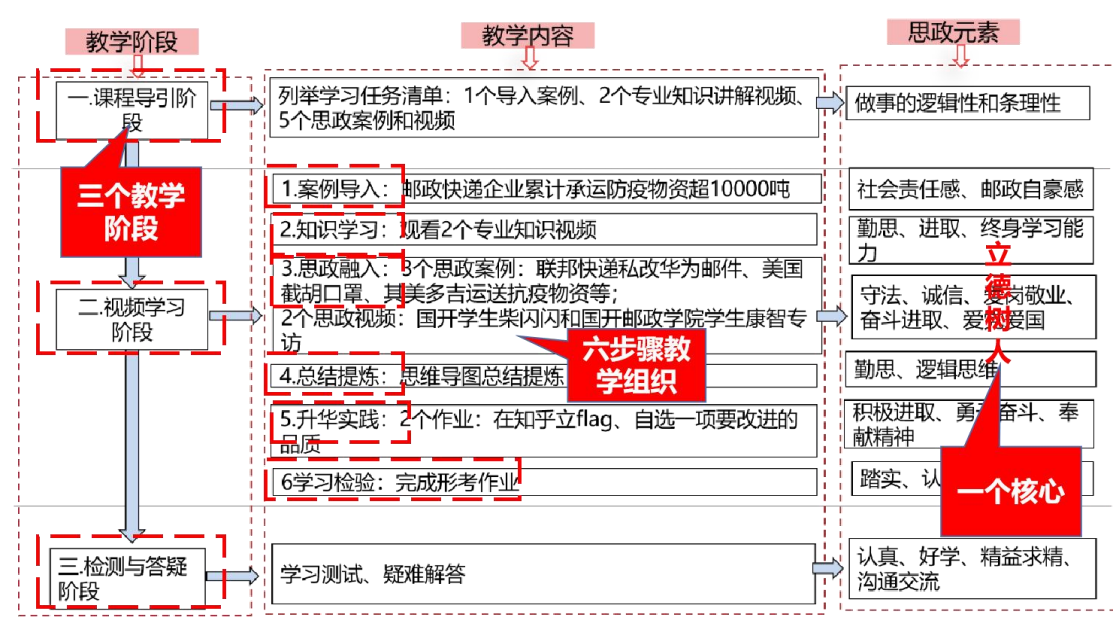
<p>教学 目标</p>	<p>(知识、技能、情感、态度、价值观目标，含课程思政目标)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握运输市场的含义。 (2) 掌握运输市场的参与者的种类。 (3) 掌握运输市场承运者的素质要求。 2. 技能目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 能够区分运输市场的诸多参与者。 (2) 根据实际选择合适运输参与者进行合作。 3. 情感目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 培养学生勇担责任的意识。 (2) 勤奋、严谨、认真的意识。 (3) 团队合作、沟通交流的意识。 4. 态度目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 培养学生终身学习、积极进取、追求卓越的精神； (2) 爱岗敬业、吃苦耐劳的精神。 5. 价值观目标： <ol style="list-style-type: none"> (1) 培养学生爱党爱国、爱邮政的情怀。 (2) 服务社会和人民的情怀。
<p>教学 内容、 过程 与方 法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容（200字以内） <p>本节属于第一章第三节，讲授运输市场含义、运输参与者种类和运输承运者的素质要求等。具体见下：</p>  <pre> graph LR A[第一章 运输业务认知] --> B[第一节 运输与运输方式] A --> C[第二节 运输与系统要素] A --> D[第三节 运输市场的参与者] D --> E[运输市场的含义] D --> F[运输参与者种类] D --> G[运输承运者的素质要求] </pre> <p>思政教学设计思路：采取反向设计，按照“以终为始、逆向推导”方式，从课程教学目标倒推课程思政与专业技能的结合点，再提炼对应的思政元素，并设计思政元素的呈现方式，在此基础上，搜集初始教学资源进行加工、整理，编写案例、制作视频、设计道具等，如图所示。</p>



正向提炼、逆向推导、知识拓展、思维碰撞的课程思政融入途径:



课程思政具体内容见下:



2. 概述主要的教学方法（100字以内）

“线上自学+辅导”结合，在“课前导学、视频学习、课后测试”三个阶段（其中视频学习又包含“课前思政元素导引、视频学习、案例教学、知识巩固、总结提炼、形考测试”六步骤）进行课程思政教育，实现思政元素与专业知识盐与水似的融入。通过案例、视频教学让学生做中学、多体会、多感悟，解决教学中的重难点。

3. 教学过程（可详细展开）

在做好学情分析的基础上，通过三个阶段、六个步骤的教学，有效开展课程思政。

● 学情分析

学情分析	知识基础	本单元前学生有对运输概念、运输方式及运输系统要素有了一定的了解，但缺乏对整个运输市场参与者的整体理解。
	实践能力	所有学员均为邮政在职员工，具有工作和实践经验，虽然有的不是从事运输相关工作岗位，但有更多机会能够观察或接触到相关工作，对知识对应到显示工作中的实景化强，有利于对知识的理解和掌握。
	学习特点	1.学生理论基础薄弱，对数学计算有胆怯心理。 2.学生不喜欢理论灌输，喜欢结合实例进行学习。 3.学生喜欢在解决实际问题中学习，喜欢站在邮政员工的角度思考问题，但是思考问题不够深入、全面。

● 具体教学过程（教学三阶段）

阶段一 导学阶段

学习任务清单	1.导入案例：邮政快递企业累计承运防疫物资超10000吨 2.专业视频 视频1：运输管理实务(一)-7 3.思政案例和视频 案例1：联邦快递私自将华为邮件转送美国 案例2：美国又“截胡”一批口罩，这次理由可能不一样 案例3：邮政劳模其美多吉开车去武汉送抗疫物资 视频1.《青年说》专访人大代表柴闪闪 视频2：央视《夜线》专访抗疫康智-国开邮政学院优秀毕业生
--------	--

阶段二 视频学习阶段

设计思路	课程内容设计	设计意图	课程思政
1.案例导入	阅读案例1：邮政快递企业累计承运防疫物资超10000吨。	引发学生关注邮政防疫物资运输，理解运输的重要性和邮政的社会价值。	1.社会责任感：培养学生勇于承担社会责任的精神。 2.培养热爱邮政的行

		 		<p>业自豪感。</p>
	<p>2. 知识学习</p>	<p>1.观看视频： 视频 1：运输管理实务(一)-7 思考:运输市场有哪些参与者？我们邮政运输从业人员属于哪类参与者？</p> 	<p>培养学生对运输参与者所需知识点的理解和掌握</p>	<p>1.培养勤于思考的习惯； 2.培养积极进取、勇于探究精神、终身学习能力。</p>
	<p>3. 课程思政</p>	<p>案例 1：联邦快递私自将华为邮件转送美国 案例 2：美国又“截胡”一批口罩，这次理由可能不一样 案例 3：邮政劳模其美多吉开车去武汉送抗疫物资</p>	<p>选取与运输从业者相关的视频和案例，引发学生对运输参与者特别是运输承运人的理解，以及如何做好运输承运人。</p>	<p>1.培养遵纪守法、守法诚信的意识。 2.培养学生爱岗敬业、不甘平凡、努力奋斗的精神。 3.培养学生爱党爱</p>

	<p>视频 1.《青年说》专访人大代表柴闪闪</p>   <p>视频 2：央视《夜线》专访抗疫康智-国开邮政学院优秀毕业生</p> 		<p>国、服务社会和人民的情怀。</p>
<p>4.总结提炼</p>	<p>学习完成本节内容后，建议学生自己绘制思维导图，总结本节学习内容。</p> 	<p>对所学知识有个系统掌握</p>	<p>1.培养终身学习能力。 2.培养做事的逻辑能力。</p>
<p>5.升华实践</p>	<p>完成2个作业： 1.立一个 flag：每人到知乎问题：在职业发展中，具有什么特质/能力更容易脱颖而出？ 2.自己选择一种品质，作为自己今</p>	<p>让学生体会终身学习、终身改进的必要性。</p>	<p>1. 让学生养成积极向上的奋斗人生。 2.做好个人职业生涯规划。</p>

	<p>后一定时期努力改进的方向。</p> 		
6学习 检验	完成形考作业	检验学习效果，让学生紧跟学习进度	培养积极进取、做事认真的优良品质。
阶段三 检测与答疑			
教学 环节	设计内容	设计意图	课程思政
1. 学习测 试	完成对应章节的形考作业	进一步强化掌握本次课程的核心知识点和技能点。	培养学生积极进取、做事认真、追求卓越的工匠精神
2.疑难 解答	课下学习中遇到的问题通过课程论坛、QQ群等途径与老师、同学进行交流。教师关注学生留言和动态	为学生答疑，解决学生课下学习遇到的问题。	1.培养虚心好学的优良品质。 2.加强沟通，构建融洽的师生关系。
学习 评价	课程考核采取100%形成性考核，包括学习测验、课内实践、专题讨论、学习行为记录等形式。		

课例 反思 (含 特色 与创 新)	<p>1.特色与创新</p> <p>(1) 课程思政与教学内容的有机融合。思政教学贯穿教学全流程，从大处着眼小处着手，潜移默化地引导着学生向理想信念坚定的高素质复合型技能人才发展。</p> <p>(2) 视频案例生动真实，易激发学生共鸣。思政案例和视频均选取邮政学员有切身感受的事件，既有令人愤慨的国际事件，也有邮政企业案例，还有邮政人身边的榜样，让学生感同身受易于引发共鸣。</p> <p>(3) 注重对学生学习效果的自我总结。通过思维导图和小测的方式锻炼学生自我总结和检测能力。</p> <p>2.问题与改进</p> <p>(1) 线上教学互动受限制。让学生进行视频学习不能全面了解学生的完成进度和质量，影响教学效果。</p> <p>(2) 学生兼顾工作和学习，存在时间冲突，很多学生不能及时完成课堂活动和任务。</p>
----------------------------------	---