

国家开放大学

财经类专业课程思政教学设计方案

教师姓名： 丁素坚

所属分部： 南京分部

学院（学习中心）： 数字财商学院

教学主题： _____

所属章节： _____

所属课程： 税收理论与实务

所属专业： 财务会计、工商管理

国家开放大学**教学部

教学主题	
教学重、难点	<p>教学重点： 税收的基本理论、流转类税、所得类税</p> <p>教学难点： 流转类税及所得类税的计税依据确定、税率选择、应纳税额计算</p>
课程思政理念及课程思政元素	<p>课程思政元素：爱国之情、法治观念、诚信纳税、精益求精、耐心细致、行为规范、爱岗敬业、自主学习、创新进取、团队合作</p> <p>课程思政理念：依据课程思政教育要求，结合课程特点，明确思政育人目标，依据课程模块，设计思政教育的阶段性主题。</p>
教学目标	<p>（知识、技能、情感、态度、价值观目标，含课程思政目标）</p> <p>通过课程教学，使学生了解并掌握税收基本原理及我国税收制度，掌握流转税、所得税等主要税种的税额计算、纳税申报、税款缴纳等基本的税收实务技能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：了解并掌握税收基本原理及我国税收制度，熟悉流转税、所得税等主要税种的法律规定。 2. 能力目标：了解并掌握流转税、所得税等主要税种的税额计算、纳税申报、税款缴纳等基本的税收实务技能；能结合所学税收理论知识，分析和处理实际工作中的基本税务事宜；具备一定自主学习的能力，对工作中遇到的新知识或新问题具备学习和探究能力。 3. 素质目标（课程思政目标）：深刻理解税收本质与职能，能从国家社会发展的层面认识税收的意义，懂得依法纳税是公民的基本义务，牢固树立社会主义核心价值观，诚实守信、遵纪守法；具有良好的思想品德与职业道德，具备一定自主学习的能力，精益求精，不断进取。

教学内 容、过程 与方法	<p>1. 概述本节课的主要教学内容，课程思政融入的思路与具体内容（200字以内）</p> <p>《税收理论与实务》课程以我国现行的税收政策法规为依托，介绍我国税收体系及各项税收制度，课程将遵纪守法、诚信纳税、增强学生家国情怀和社会责任意识作为思政目标；按照税收原理和基本税制学习两大模块设置思政主题，把爱国、公正、法治、诚信、敬业等社会主义核心价值观等思政内容有机融入到课程相关章节的知识点教学内容中，以达到春风化雨、润物无声的课程思政育人成效。</p>
	<p>2. 概述主要的教学方法（100字以内）</p> <p>本课程遵循“以学生和学习为中心”的开放教育教学理念，采用“以学生个别化学习为主，以面授辅导和远程教育为辅，学生、教师与教学资源之间开展多种形式网上交互教学活动，即“一主、两辅、三维互动”教学模式。</p>
	<p>3. 教学过程（可详细展开）</p> <p>教学过程与方法</p> <p>1、学生自学。学生进行自主化学习是开放教育教学模式的核心部分。学生应树立自主学习意识，在辅导老师的引导下完成学习任务。</p> <p>2、教学支持服务：包括面授辅导、网络教学辅导、视频辅导以及教学研讨等环节。</p> <p>（1）面授辅导：由南京分部各教学中心组织对本课程的重点与难点问题辅导与答疑，各教学点应做好组织工作，建议安排 15-24 学时。</p> <p>（2）网络教学辅导：提供学习指南(包括课程说明，教学大纲，课程实施细则，教学进度，考核说明等)、教学辅导资料(包括视频辅导、各章重难点辅导、平时作业等)、补充资料(包括热点问题分析、相关法规、推荐网站等)、网上讨论与答疑。</p> <p>（3）视频辅导：本课程配有音像教材和多媒体视频课件，各教学班可组织学生集中收看，学生也可自己上网浏览。</p> <p>（4）教学培训与研讨。由南京分部组织相关教师进行师资培训，明确教学要求、研讨教学方法，交流教学经验，不断提高教学质量。每学期共组织三次教研活动。</p> <p>3、实践环节：</p> <p>（1）利用实践教学基地，组织学生参观或与专家座谈交流，了解我国的税收实践</p> <p>（2）指导学生通过多种途径搜集资料，进行小型社会调查，及时了解我国财税发展动态</p> <p>（3）结合所学知识组织专题讨论，提高分析问题的能力</p>

各教学中心可根据实际情况选择一种或二种形式实施，并将之与形成性考核结合起来。

教学过程安排表

教学过程		主要任务	时间安排
学生自主化学习		制定自学计划	由学生根据教学计划自主安排
		开展自主化学习	
		参加面授辅导	
		利用网络学习	
		完成学习考核	
学习支持服务	面授辅导	布置学习任务	36学时
		讲解重难点	
		方法指导与答疑	
	网络辅导	提供学习资源	每两周更新
		学习情况交互	不少于三次
		辅导答疑	每天
	教研活动	师资培训与交流	三次
实践环节	调研/讨论/参观等	应用能力培养	与形成性考核相结合
课程考核	形成性考核	导学、促学、督学	
	终结性考核	综合测试、水平检测	

学习评价

《税收理论与实务》课程考核采用 100%形成性考核的形式，主要包括章节在线测试、网上教学活动及学习行为评价等三个项目。本次课程的学习主要通过“网上教学活动”项目对学生考核评价，课后在国开学习网平台实时教学活动区组织专题讨论，要求学生交流分享自己的课程学习计划、学习方法，归纳阐述课程学习要求、考核方法等，课程教学团队针对学生的发帖情况进行点评并予以评分；同时课程还通过“学习行为评价”项目的考核对学生的日常学习行为、学习态度予以引导和督促。

<p>课例反思 (含特色 与创新)</p>	<p>1、将思政教育融入课程教学</p> <p>依据课程思政教育要求，课程教学团队结合课程特点，明确思政育人目标，依据课程模块，设计思政教育的阶段性主题。</p> <p>课程根据学校要求，借鉴参考其他学校的先进经验，在课程学习平台开辟思政专栏，通过发布税收改革动态、组织思政专题讨论等形式开展思政教育活动。在组织网上讨论活动时，围绕国家征税意义、税收职能等主题进行交流，并结合减税让利、春风行动等税收改革热点，让学生搜集并分析减税政策，在发表各自的所思所感过程中，深刻理解税收职能，感受税收对社会经济保驾护航的作用，让学生在自主学习过程中开展自主性的思政教育。</p> <p>2、以培养自主学习能力和为抓手开展导学内容设计</p> <p>课程导学以“学什么”“怎么学”和“怎么考”为主线，从学习方法、学习步骤等方面详细引导；在导学方法上采用“动静结合”的方式，一方面通过课程平台展示各类导学信息，另一方面通过课程论坛开展课程导学答疑互动；</p> <p>3、组织直播教学，发挥教学团队协同作用</p> <p>由课程责任教师采用视频直播方式，向各学习中心的选课同学同步在线开展课程导学，直接传达课程教学要求，为团队老师开展后续课程辅导奠定基础，发挥网络团队协同教学的作用。</p>
--	---