

# 国家开放大学

## 教育类专业课程思政教学设计方案

教师姓名：                     邓红红                    

所属分部：                     黑龙江分部                    

教学主题：           陈鹤琴学前教育理论与实践          

所属课程：                     学前教育原理                    

国家开放大学教育教学部 制

教师信息			
教师姓名	邓红红		
所属分部	黑龙江分部		
学习中心			
职 称	讲师	出生年月	1981年1月
学 历	研究生	专业背景	学前教育、比较教育
手 机	15846609166	QQ	24227067
电子邮箱	denghong115@126.com		
课 程 信 息			
教学主题名称	陈鹤琴学前教育理论与实践		
所属课程	学前教育原理		
专业分组	<input type="checkbox"/> 小学教育 <input checked="" type="checkbox"/> 学前教育 <input type="checkbox"/> 公共事业管理（教育管理） 备注：必选其中一项		
课程类别	专业统设必修课		

## 教学目标

结合办学定位、专业人才培养要求，描述学生在学完本节后在知识、能力、态度、价值观等方面应达到的水平，突出思政目标、育人目标

本课程的三维目标紧紧围绕“课程思政”元素确定，符合开放教育学生的学习特点，真正达到“知行合一”。不仅要认识——“知”，尤其应当实践——“行”，把“知”和“行”统一起来，修养与实践才可兼顾，这才是良好的学习品质。

### 一、知识目标：

通过对本节的学习，学生能够了解陈鹤琴先生的家庭教育思想、幼稚园教育思想以及“活教育”理论。——**学得懂（知）**

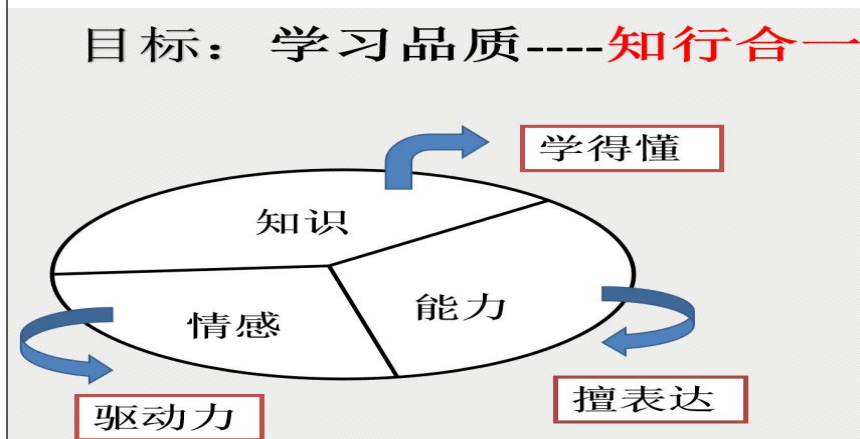
### 二、能力目标：

通过对家庭教育思想和幼稚园教育思想的梳理，掌握教育内容、理解教育思想，运用到实践工作中，学以致用。——**擅表达（行）**

### 三、态度与价值观目标：

陈鹤琴教育思想深入人心，激发内驱力，通过教育思想和理论学习，塑造健全人格，做优秀中国人。——**驱动力（合一）**

把知行合一进行目标分解，有效的解决思政元素如何渗透问题，但在具体授课中，知行合一是融为一体，彼此不分。



在知行合一的教育理念引导下，教学应进一步加强教育实践性，建立合理平衡的育人体系。教育乃国之大事，学前教育尤为重要。知行合一的理念需要内化教育理论，实践教育理念，学生才能提升能力。而驱动力是知行合一的根本，是培养优秀人才的核心。也是思政元素不可或缺的精神支持。

简要说明学生特点，本节课前序/后序知识等情况

## 学情分析

### 一、有的放矢——立德树人是教育的根本任务

本专业学生学习特点是以工作经验为出发点，以自主学习为动力，其学习重点需要找准靶心。立德树人是学生学习的靶心。陈鹤琴创立了中国化的幼儿教育和幼儿师范教育完整体系，将立德树人的精神落到实处。根据学生特点，在回答“培养什么人、怎样培养人”这个核心问题上，与本次课程的教育主题是一脉相承，为课程的展开，做好铺垫工作。

### 二、事必躬行——“扣好人生第一粒扣子”的嘱托

习近平总书记告诫我们，人生的扣子从一开始就要扣好。幼儿教育恰好是人生第一粒扣子开始的最前端。本专业学生长于实践，幼儿教育工作需要她们事事亲自去做。本节课引导学生向陈鹤琴先生学习，为中国教育事业亲力亲为，为扣好人生“第一粒”扣子而付出毕生精力。

### 三、承上启下——教育情怀的国际视野

本节课前有教育家福禄培尔、蒙台梭利的教育思想，后有张雪门教育理论。既有国际，又有国内；既了解世界，学习各国优秀的教育理念，又掌握近代我国教育理念，发展脉络，通过认识世界来认识我们自己的教育。教育情怀的国际视野一览无余。因为工作经验和工作经历，教育情怀更能引起本专业学生的共鸣。

本次课程的教学设计围绕着《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：**更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。**明确了推进教育现代化的基本原则：坚持党的领导、坚持中国特色、坚持优先发展、坚持服务人民、坚持改革创新、坚持依法治教、坚持统筹推进。这八大理念，既符合学生的**身心发展规律**，也反映了**教育教学规律**，还继承了**中华民族的优秀教育文化传统**，并且反映了新时代培养和造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的**客观要求和历史使命**。



<p><b>教学内容</b></p>	<p>说明本节课的主要教学内容，以及课程思政在教学内容中的融入情况</p> <p>本次课程围绕育人目标设计教学内容，利用符合开放教育特点的翻转课堂形式，内容包括课前自学，课上讲解两部分。自学的知识属于基础性知识，学生可以自学理解知识，提升思政觉悟；课上讲解的知识针对迁移知识，有一定的高难度，需要深入讲授，充分融入思政元素。其主要学习资源包括案例、微课视频、章节教学目标、教学任务、重难点知识、活动主题、在线测试试题。</p> <p style="text-align: center;"><b>一、教学内容基本结构</b></p> <p><b>第一部分，线上自学，利用国开学习网平台学习课程内容，领悟“思政”元素</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 陈鹤琴生平和教育活动</li> <li>2. 陈鹤琴儿童家庭教育思想             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家庭教育对儿童个体成长发育的作用</li> <li>(2) 家庭教育的内容                 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 身体健康</li> <li>② 品德教育</li> <li>③ 智育方面</li> </ol> </li> <li>(3) 家庭教育的原则                 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 以身作则</li> <li>② 教养态度一致</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> <p><b>第二部分，线下讲解，提升思政元素渗透</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 幼儿园教育思想：五指教学法</li> <li>4. “活教育”理论             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 目的论：做人，做中国人，做现代中国人</li> <li>(2) 课程论：大自然、大社会，就是活教材</li> <li>(3) 方法论：做中教、做中学，做中求进步</li> </ol> </li> </ol>
--------------------	---

## 二、内容结构与思政融合

### 1. 陈鹤琴生平和教育活动——“以德为先”

建立教育实验区，倡导新教育，提倡课外活动，培养学生自治精神，开展抗日救亡运动，投身民主运动，留下 400 万字的著作，真正体现“德育为先”的大教育家。

### 2. 陈鹤琴儿童家庭教育思想——弘扬优良家风

习总书记说：“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭教育，注重家庭、注重家教、注重家风，紧密结合培育和弘扬社会主义核心价值观，发扬光大中华民族传统家庭美德……”陈鹤琴儿童家庭教育思想就是优良家风的传承，千家万户都好，国家才能好，民族才能好。

#### （1）家庭教育对儿童个体成长发育的作用——“面向人人”

结合当前“新冠疫情”，家长版的假期给家庭教育带了挑战，如何正确处理家庭教育问题成为家长和老师共同的难题。陈鹤琴先生的家庭教育思想认为幼儿期是人生最重要的时期，基础打稳，才有健全的人格。所以儿童家庭教育的问题是面向人人问题，不仅包括儿童，还有家长和老师，社会和国家。

#### （2）家庭教育的内容——“全面发展”

家庭教育作为人最初的教育和终身教育，从古至今一直担负着促进人身心和谐发展的任务，无论在家庭体育、家庭德育、家庭智育方面都起到了重要作用，促进人的前面发展。

#### （3）家庭教育的原则——“知行合一”

“做父母的教养子女第一条原则，就是要尊重‘以身作则’这条原则”，只有知行统一，才会直接或间接的影响儿童。父母对女子的教养态度也要一致，正面教育，知行合一。

### 3. 幼儿园教育思想——“因材施教”“教育公平”“全面发展”

陈鹤琴指出，要建立适合中国国情的幼儿园教育，不照搬外国的东西，充分体现了爱国情怀和对教育的深刻思考。幼儿园的教育要懂得儿童都是具

有不同差异的个体，每个儿童都是独立的，充分体现了因材施教的思想。同时要求教师要把儿童当做朋友，照顾每个儿童的发展，体现了“教育公平”的思想。

陈先生的五指教学法为幼儿园课程结构的基本成分，包括健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、语文活动等方面，充分体现了全面发展的思想。同时，他还强调，幼儿园的课程是不该分科的，要有机的联系在一起，充分体现了思政元素中“融合发展”的思想。

#### 4. “活教育”理论

##### (1) 目的论：做人，做中国人，做现代中国人——“以德为先”

抗战期间，陈鹤琴先生提出了“做人，做中国人，做现代中国人”的教育目的，体现了他热爱祖国的精神。抗战胜利后，提出“做人，做中国人，做世界人”，他的“活教育”体现了爱国主义的精神，反映了他具有“世界眼光。”这样有德行重修养的人生导师必然引领中国儿童走向世界，服务社会。具备健全的身体、建设的能力、创造的能力、合作的态度、服务的精神，是做现代中国人的条件。

##### (2) 课程论：大自然、大社会，就是活教材——“终身学习”

“现在我们在这里主张大家去向大自然学习和大社会学习，就是希望大家能把过去‘书本万能’的错误观念摒弃，去向活的直接的知识宝库探讨研究。”这充分体现了陈先生要求大家追求真理，追求实践，这与我们开放教育理论与实践相结合的教学模式和理念不谋而合，也充分体现习总书记指出的“人人皆学、处处能学、时时可学”的终身学习理念。

##### (3) 方法论：做中教、做中学，做中求进步——“融合发展”

陈鹤琴指出“教学过程分为四个步骤：实验观察，阅读参考，发表创作，批评研讨。”教师的责任是：引发、供给、指导、欣赏。充分体现出“融合发展”的思想。所以教学与实践是紧密关联，相互依存，相互促进，才能发展进步。


说明本节课的主要教学过程和所采用的教学方法、教学策略以及媒体、技术使用情况，突出将思政元素有机渗透到教学过程之中


## 教学过程

本次课程基于符合开放教育教学特点的翻转教学模式来进行，线下学习和线上学习相结合。本次课程设计为线上 20 分钟，线下课程 30 分钟。线下的 30 分钟课程，贯穿“思政”元素，使用番茄钟教学法来设计整堂课，将 30 分钟的课堂设计为 3 个 5 分钟，1 个 15 分钟。1 个 5 分钟对学生自学知识帮助其理解，引导其梳理。1 个 15 分钟对课程关键知识进行迁移，有效提升知识学习的策略。1 个 5 分钟课堂讨论，1 个 5 分钟课堂小测，实现教学环节立体推进。

### 一、线上自学（20 分钟）

**视频：**陈鹤琴生平和教育活动（3 分钟）

 2.7 我国学前教育理论流派——陈鹤琴

 视频十四：介绍陈鹤琴

**PDF：**陈鹤琴儿童家庭教育思想（2 分钟）

**视频：**家庭教育对儿童个体成长的教育作用——结合“新冠疫情”（3 分钟）

**讨论：**新冠疫情背景下家庭教育的价值所在（3 分钟）

**视频：**案例：幼儿一日健康活动剪影（2 分钟）

**视频：**案例：幼儿德育教育剪影（2 分钟）

**PDF：**家庭教育原则（2 分钟）

**讨论：**谈谈你身边的家庭教育原则（3 分钟）

### 二、线下面授（30 分钟）

#### 1. 总结与导入（5 分钟）

**【总结】：**对线上自学的内容“陈鹤琴生平和教育活动”“儿童的家庭教育”两个部分的学习进行总结。

**【导入】**案例分析：陈鹤琴提倡的“手脑并用，文武合一”的理念是什么？如何理解与劳动教育的融合。

**思政元素：**为学生树立起陈先生的“以德为先”“知行合一”教育理

## 教学过程 与方法

念，引发学生的爱国情怀。传承家风家训，正面教育儿童。

## 2. 知识迁移（15 分钟）

（1）幼儿园教育思想：五指教学法（5 分钟）

【提出问题】：《幼儿园教育指导纲要（试行）》中，根据幼儿园的教育内容，可以划分为哪些领域？陈鹤琴先生指出，课程结构以“五指活动”为基本部分，“五指”指的而是什么？

【小组讨论】：两者的区别是什么？

【教师总结】：无论是课程，还是各领域，它们之间的内容是相互渗透，互相影响的，是一个整体。幼儿园的课程是不分科的，是整合的。

**思政元素**：让学生充分感受到“因材施教”“融合发展”的教育理念。从儿童的生活出发，真实反映儿童的心理变化。把各科知识有机联系起来，融合发展，达到教育儿童的目的

（2）“活教育”理论（8 分钟）

【师生互动】活教育理论的来源。



【教师总结】：什么是“活教育”理论，其思想的缘起。

【教师讲解】目的论：做人，做中国人，做现代中国人。

做人——基础目的

做中国人——国家层面目的

做现代中国人——世界视角上的目的

【视频案例】中国的发展与壮大

【延伸】现代中国人的条件是什么。

【自主阅读】课程论：大自然、大社会，就是活教材。

【提问】举例说明陈鹤琴课程理论如何做到课程融合的。

【教师讲解】方法论：做中教、做中学，做中求进步

【案例分析】每个学生准备一个工作簿的原因。

【教师讲解】“活教育”的方法论提出教学的四个过程。



【总结】“活”的目的，与时俱进以人为本；“活”的课程，走进开放的自然与社会；“活”的方法，做中教学凸显儿童主体。

【反思】“活教育”始终以国情为根本，坚持中国特色；“活教育”思想始终坚以儿童为主体，促进全面发展；活教育”课程，以“游戏”为法，提倡课程游戏化。

**思政元素：**“活教育”的体现了爱国主义的精神，也反映了“世界眼光”。让学生充分感受到“公平教育”“全面发展”“面向人人”“终身学习”的教育理念。活学活用，在做中求进步。

**授课策略：**从演绎策略到讲解策略，从推演“活教育”理论，到讲解清晰其目的论、课程论和方法论，在有限的时间内，让学生理解知识点，提升知识高度。

(3) 学生领悟 (2分钟)

这个部分为学生专门准备的思政元素融合时刻，从而提升立德树人的教育目的，学生领悟思政元素真谛。陈鹤琴先生的爱国情怀，爱教育情怀，求真务实的精神，学生接受思政教育洗礼，领悟如何在幼儿园教学中，日常生活中实施教育。

**3. 课堂讨论 (5分钟)**

结合陈鹤琴教育思想，谈谈对自身今后的工作实际有何影响。(释放学习的知识，提升运用知识的能力)

**4. 课堂小测 (5分钟)**

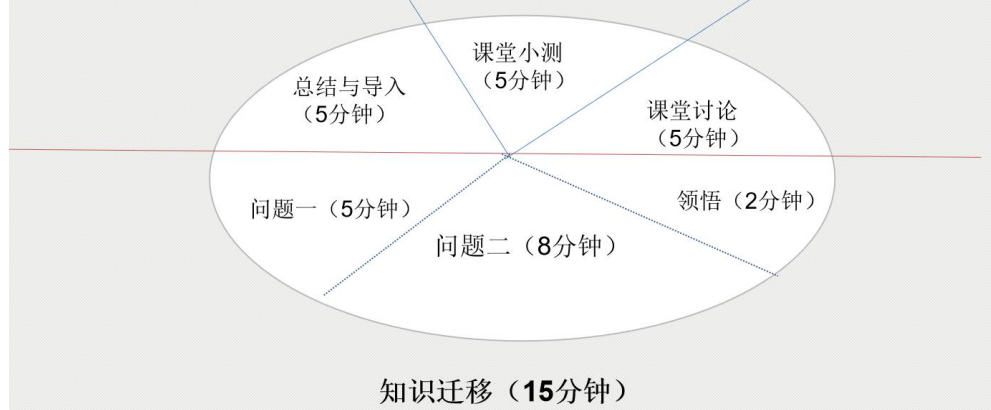
利用国开学习网平台或其他平台，进行本节相关知识的测试，检验学生学习效果。

章节测验

第二章 本章回顾

第二章测试

### • 番茄钟教学法（30min）



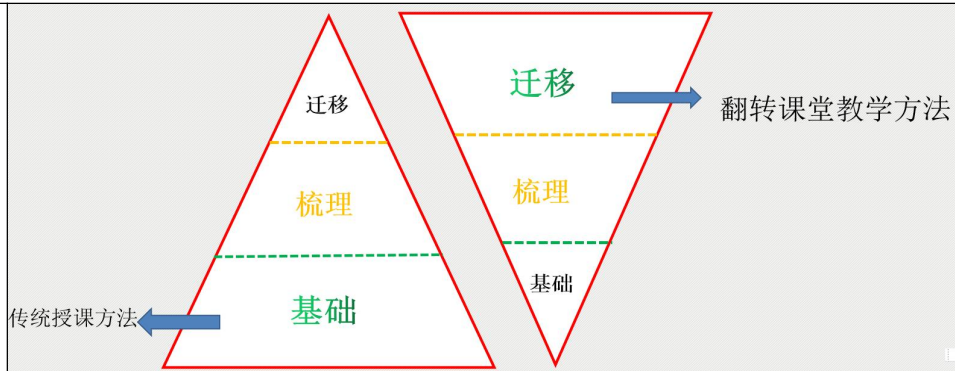
### 教学方法及策略

符合开放教育学生特点的方法才是最佳教育举措，本次课程设计采用翻转课堂教学法、案例教学法、演示法与实践法和番茄钟教学法。

#### 一、教学方法

##### 1. 翻转课堂教学法

翻转课堂,就是教师创建视频、文字等材料,学生在家中或课外观看视频中教师的讲解,回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。翻转课堂是一种手段,增加学生和教师之间的互动和个性化的接触时间,创设学生对自己学习负责的环境。基础性的知识尽量在线上完成,课上老师重点讲解理解性和提升能力的知识,有效的迁移知识,达到学习质量提升的有效翻转。



## 2. 案例教学法

利用案例导入课程，吸引学生兴趣，激活学习基础。

## 3. 演示法与实践法

(1) 演示法的过程，需要循序渐进，给学生讲解，引导学生思考，个别辅导和实践练习的方式，会达到最有效的结果。

讲解——展示——练习

(2) 实践法在于学生的学习知识的内化和迁移层次，只有激活知识、论证知识、应用知识才可融会贯通，理解老师讲解的知识内容和融入的思政思想。



## 4. 番茄钟教学法

即厨房定时器，由于厨房定时器外部形状与“番茄”非常相似，所以将其称之为番茄法则。此种教学方法是一种微观时间管理法，本次课程，创新使用番茄钟教学法，将混合式教学的课堂时间30分钟划分为几个间断的模块，以提高学生上课的效率与热情，以提高上课的专注力，从而打造高效的课堂效果。

## 二、教学策略

### 1. 系统性学习——聚焦问题

利用国开学习网云平台的章节教学目标、教学任务、重难点知识、微

课视频等资源，辅导学生自学，聚焦解决的主要问题。

## 2. 针对性学习——激活基础

利用多媒体教室，PPT案例导入，激活学生的学习基础，有机结合线上自学的知识体系，感受思政元素的价值所在。

## 3. 理解性学习——迁移知识

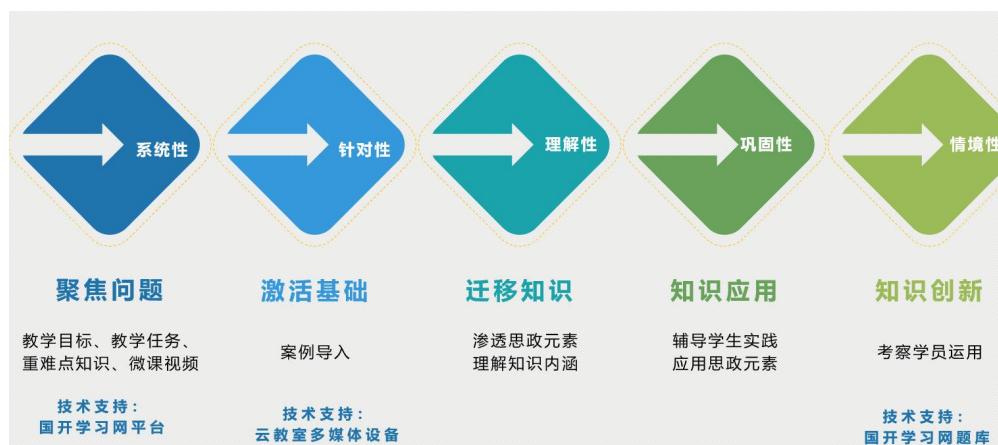
讲解新的知识，从基础性知识向理解性知识迁移，利用翻转课堂教学法，深入理解知识内涵，渗透思政元素。

## 4. 巩固性学习——知识应用

尝试引导学生应用新知识，能够主动表达，阐述自己的观点，应用思政元素。

## 5. 情境性学习——知识创新

灵活变通，并进行创造新知，让学生自己出题考察自己，并利用国开学习网题库进行练习，应用新知，把思政元素的思想深入人心。



<p><b>课程考核</b></p>	<p>说明本节课计划对学生所用的考核形式与内容，涵盖对思政目标的考察</p> <p>本次课程以目标、价值、内容、模式四个方面考虑思政元素的融入，有效的凸显学前教育专业育人的根本任务，是经过深入思考和验证的。这是课程设计的格局与内涵，体现在课程考核理念中。</p> <p><b>目标：</b>结合《纲要》《指南》谈谈当前“活教育”的价值理念。</p> <p><b>价值：</b>结合所学知识，谈谈对“立德树人”的理解。</p> <p><b>内容：</b>结合本节内容，教育情怀与教育格局的关系。</p> <p><b>模式：</b>客观题与主观题结合的模式，灵活又实用的理念。</p> <div data-bbox="520 757 1262 1115" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     01((01 目标)) --&gt; 02((02 价值))     02 --&gt; 03((03 内容))     03 --&gt; 04((04 模式))     04 --&gt; 01   </pre> </div>
<p><b>特色创新</b></p>	<p>说明本节课在教学组织、课程思政方面的特色与创新</p> <p><b>一、教学理念的创新</b></p> <p>本次课程设计打破传统教学设计思路，在符合开放教育学生学习特点的基础上，以融入思政元素设计为主线。本专业学生以幼儿园教师以及从事学前教育相关工作的人员为主，是具有教育导向性的人群，对其进行全方位思政元素教育理论的渗透，有助于学生提升自身思想意识的同时，传递积极的正能量，影响周围的人。</p> <p><b>二、教学内容的创新</b></p> <p>本次课程以中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》：提出推进教育现代化八大基本理念为思政元素融入的出发点。真正考虑到教育的育人目标、发展走向、改革创新以及时代特征，本节课的设计也为推动教育现代化发展贡献微薄力量。</p> <p><b>三、教学方法的创新</b></p>

	<p>本次课程的教学方法摒弃传统的授课模式，采用线上线下混合式教学模式，思政元素的融入从自身领悟，到面授课讲解，最后分组讨论，使思政思想得到内化并逐步升华。思政元素的渗透与教学内容的讲解融为一体，能够让学生循序渐进的吸收消化。同时，番茄钟教学法也体现了超强把控时间的价值，将课程分割成不同板块，提高课堂的有效利用率，可以精炼的讲解知识点及融入思政元素。</p> <p><b>四、教学形式的创新</b></p> <p>从教师主导教学转变为学生主导教学，从课程设计从为什么？是什么？应怎样？到新的为什么？层层循环，教师不断提升知识的难度，把基础教学内容尽量还给学生让其自学发现意义，形成概念，教师来引导其如何解决问题，并将新的问题重新抛出，从而进行新的循环，以此类推，搭建了学生的知识阶梯，符合“最近发展区”理念，从而激发学习热情，体验学习兴趣，感受学习氛围，提升学习觉悟。学生自学知识和教师讲解知识，与思政元素融为一体，从起点到原点，再到新的起点到原点，不断提升知识层次和思想觉悟。</p>
<p><b>主要参考 教材</b></p>	<p>说明本节课主要参考的教材，说明教材的书名、作者、出版社、出版时间等</p> <p>[1]傅建明. 学前教育学[M]. 中央广播电视大学出版社, 2007. 7.</p> <p>[2]陈鹤琴. 家庭教育[M]. 华东师范大学出版社, 2005. 9.</p> <p>[3]王丽璇. 学前教育学[M]. 东北师范大学出版社, 2006. 12.</p> <p>[4]于越等. 幼儿园教育活动设计[M]. 哈尔滨工业大学出版社, 2014. 1.</p> <p>[5]陈文华. 中外学前教育史[M]. 科学出版社, 2011. 3.</p>

## 附件2

## 国家开放大学教育类专业课程思政教学案例大赛评分标准

教学主题名称: 陈鹤琴学前教育理论与实践 任课教师: 邓红红

评价指标	分值	评分内容	分值	得分
教学目标	20	教学目标精准,符合开放大学学生认知规律和教学实际	10	
		课程思政教学目标明确,注重提炼课程中蕴含的育人因素	10	
教学内容	20	教学内容选择科学合理,能体现教学重难点,符合学生学情特点	10	
		能将课程思政元素和专业知识有机融合,内容呈现恰当合理、不生硬	10	
教学过程 教学方法	40	在知识讲授、教学活动、考核评价等教学过程中能有机融入课程思政元素	15	
		教学方法运用恰当,教学策略应用合理,教学手段丰富,能有效达到育人目标	15	
		能够整合运用现代信息技术手段和各种媒体资源,把课程思政元素有机融合到教学全过程	10	
教学效果	20	语言表达规范,逻辑性强;教态大方、仪表端庄	10	
		教学设计能结合课程特色挖掘育人因素,在某些环节有所创新,特色鲜明,具有较强的示范性和推广性	10	

评委签字: \_\_\_\_\_

评审时间: \_\_\_\_\_