

国家开放大学

汉语国际教育专业课程思政教学设计方案

教师姓名：_____崔佳兴_____

所属分部：_____

学院（学习中心）：_____

教学主题：_____加拿大中文教学概览_____

所属章节：_____

所属课程：_____海外汉语教学概况_____

所属专业：_____汉语国际教育_____

国家开放大学国际部（对外汉语教学中心）

<p>教学主题</p>	<p>漫步枫叶之国——加拿大中文教学概览</p>
<p>教学重、难点</p>	<p>教学重点：内容上，了解加拿大中文教学发展历史和现状，以及影响加拿大中文教学发展的因素。</p> <p>观念上，逐渐树立正确的世界观，从多元视角分析和理解世界各国语言与文化的差异。</p> <p>行为上，树立民族文化遗产与发扬的继承人形象，积极、主动地讲述中国故事、传播中华文化。</p> <p>教学难点：理解不同历史时期影响加拿大中文教学发展的要素和原因；能够从不同视角分析加拿大中文教学发展的影响因素；能够合理分析并解释、处理中加跨文化交际中的实际问题，正确分析和处理加拿大中文教学等方面的实际问题。</p>
<p>课程思政理念及课程思政元素</p>	<p>课程思政元素：</p> <p>帮助学生建立全球视野，形成全面、客观的世界观。以加拿大一国为例，建立北美地区乃至不同区域、国家中文传承与传播的正确价值观和科学的传播体系。</p> <p>课程思政理念：</p> <p>一、多元文化与语言：强调加拿大是一个多元文化的国家，讲解不同族裔的语言和文化背景。引导学生思考并尊重各个文化背景，包括加拿大的华裔社区，以及他们在维护和传承中文语言和文化方面所扮演的角色。</p> <p>二、教育价值观：介绍加拿大中文教育的目标和价值观，如语言交流、跨文化理解、个人成长和全球竞争力等。让学生思考中文教育如何帮助加拿大学生与中国进行文化和商务交流，促进两国关系的发展。</p> <p>三、社会责任和文化遗产：强调中文教育对于加拿大华裔学生维系与祖国的联系和文化遗产的重要性。引导学生思考中文教育如何帮助他们更好地了解和欣赏中华文化的价值观、艺术、文学和历史，以及在加拿大社会中保持和发扬这些传统的责任。</p>

	<p>四、教育创新和技术应用：讲解加拿大中文教育的创新实践和技术应用，如在线教学、教育软件和虚拟交流工具。引导学生思考这些创新如何促进语言学习和教学的效果，并探讨中文教育未来的发展趋势。</p> <p>五、文化交流与社会发展：讨论中文教育在促进文化交流、社会发展和国际合作方面的作用。引导学生思考中文教育如何帮助加拿大学生更好地了解中国社会、经济和政治的发展，并在双边关系中起到桥梁和纽带的作用。</p>
<p>教学目标</p>	<p>一、了解加拿大中文教育的背景和发展：使学生了解加拿大中文教育的历史背景、发展阶段和主要特点，包括教学方法、教材选择、教师培训和评估等方面的情况。</p> <p>二、掌握加拿大中文教学的目标和价值观：使学生理解加拿大中文教学的目标是培养学生的语言能力、文化认同和跨文化交流能力。同时，让学生认识到中文教育对于加拿大多元文化社会的价值和重要性。</p> <p>三、了解加拿大中文学习者的特点和需求：使学生熟悉加拿大中文学习者的背景和特点，包括华裔学生、非华裔学生以及不同年龄段和教育背景的学生。帮助学生了解这些学习者的语言习得挑战和需求，为未来的中文教学提供指导和支持。</p> <p>四、探索中文教学的创新实践和技术应用：引导学生了解加拿大中文教学中的创新实践和技术应用，如在线教学平台、虚拟教室和教育软件等。使学生了解这些技术工具对于中文教学的优势和挑战，并探讨如何有效地运用它们提高教学效果。</p> <p>五、培养学生对中文教育的思考和批判能力：通过课程学习，培养学生对中文教育的思考能力，使他们能够批判性地评估中文教学的优点和不足，并提出改进和发展的建议。同时，激发学生对中文教育领域的兴趣，为未来的研究和实践奠定基础。</p> <p>这些教学目标旨在让学生全面了解加拿大中文教学的现状和发展趋势，培养他们的跨文化意识、教育思考能力和创新精神，为将来从</p>

	<p>事中文教学或相关领域的工作打下坚实的基础。</p>
<p>教学内 容、过程 与方法</p>	<p>1. 概述本节课的主要教学内容,课程思政融入的思路与具体内容(200字以内)</p> <p>全球各个区域国别的中文教学既具有共性,也极具个性。本次课程以加拿大中文教学为出发点和落脚点,旨在帮助学生在已有教学内容的基础上(如教材和网络课程中已包括北美洲的美国中文教学概况),夯实对北美洲国家基本情况及其中文教学发展概况、教学特点的把握,并进一步拓展延伸,在宏观共性的基础上,发掘并了解加拿大在客观人文环境、中文教学发展、教学对象等方面的个性化特征,从而帮助学习者面对当前较为纷繁复杂的国际局势,身处“百年未有之大变局”之中,能够从历史的角度、用发展的眼光客观地看待和分析国际关系,建立民族自尊心和自信心,增强中华文明传播力影响力。在坚守中华文化立场的同时,能够“讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。”为促进世界和平与发展,推动构建人类命运共同体群策群力。</p>
	<p>2. 概述主要的教学方法(100字以内)</p> <p>专题讲授法</p>

	<p>3. 教学过程（可详细展开）</p> <p>本讲以专题讲授的方式，通过国家开放大学直播公开课向系统内学生开展直播教学。</p> <p>第一部分，加国漫游。通过“加国元素知多少”的热身活动帮助学生进入主题，了解学生对加拿大的了解程度，并以此为切入点，从加拿大的地理、语言、教育等与中文教育相关的维度，帮助学生建立对加拿大的整体认知。</p> <p>第二部分，古“文”观加。加拿大的华人旅居史已有一百多年，中文教育在当地的发展主要经历了萌芽期、起步期、缓慢发展期、蓬勃发展期四个时期。该部分从历史的视角客观看待中文在加拿大作为第二语言的发展，特别是正确认识华文教育在加拿大乃至海外中文教育发展的重要作用。</p> <p>第三部分，今“文”观加。历史是当今中文教育发展的基石，该部分主要从教学机构、课程设置、教师和教学资源等方面介绍加拿大中文教学的现状。</p> <p>第四部分，入乡随俗。加拿大是移民国家，政府鼓励多元文化的并存和发展。不同的民族团体保留了各自的文化传统习俗，同时尊重其他民族的习俗和传统，民族的包容性是加拿大人生活的一大特点。在这一部分，我们旨在通过介绍并比较中加两国在生活上的诸多不同，帮助学生树立客观、开放、包容的世界观，面对其他国家的文化和语言，做到求同存异，互相尊重。</p>
<p>学习评价</p>	<p>本次课程评价主要融入到我校一平台《海外汉语教学概况》课程的形成性考核过程中。将直播课程链接嵌入课程讨论专区，设置形成性考核问题：</p> <p>请学生根据本讲内容，结合具体调研阐述当前加拿大中文教学的某个方面（如教学理念、教学方法、教师需求或发展、教学资源等），并针对该方面的发展现状谈谈加拿大中文教学的优势或不足。（作答内容控制在200字以内）</p> <p>教学团队教师根据学生回答情况给出反馈和评价，成绩计入形成</p>

	性考核成绩的一部分。
<p>课例反思 (含特色与创新)</p>	<p>一、强调跨文化交流和理解：加拿大中文教学概况课程可以通过引入多元文化背景和跨文化交流的案例和讨论，培养学生的跨文化意识和理解能力。通过比较中加两国的教育系统、教学方法和教材选择等，让学生思考不同文化背景对教育的影响，促进他们更全面地认识和理解中文教育的多样性和复杂性。本课程以小见大，在目前复杂多变的国际形势下，以加拿大的中文教学为例，跟学生一起以开放、客观、包容的心态了解和理解加拿大中文教学发展的历史、现状，以及影响因素。帮助学生摒弃偏见和刻板印象，建立同样的理念和心态，学习其他区域国别的中文教学相关内容。</p> <p>二、注重社会责任和全球视野：课程设计可以将中文教育与社会责任和全球视野相结合，让学生认识到中文教育对于个人成长、社会发展和国际交流的重要性。通过讨论中文教育在推动文化交流、促进社会发展和增进国际合作方面的作用，激发学生的社会责任感和全球意识。</p> <p>三、引入创新实践和技术应用：教学设计可以引入中文教育领域的创新实践和技术应用，如在线教学平台、虚拟教室和教育软件等。让学生了解这些创新工具对中文教学的影响和优势，并鼓励他们探索如何运用这些工具提高教学效果和创造性地开展中文教育。</p> <p>四、培养学生的思考和批判能力：教学设计可以注重培养学生的思考和批判能力，让他们能够对中文教育的发展趋势、教学方法和教材选择等进行分析和评价。通过引导学生进行讨论、研究和项目设计，培养他们对中文教育领域的深入思考和创新能力。</p> <p>这些特色和创新点可以使课程设计更具吸引力和实用性，提升学生的参与度和学习效果，同时培养他们的创新思维 and 实践能力，为未来从事中文教育或相关领域的工作做好准备。</p>