

国家开放大学

教育类专业课程思政教学设计方案

教师姓名：_____ 蔺艳娥 _____

所属分部：_____ 陕西开放大学 _____

教学主题：_____ 未来社会发展与教育 _____

所属课程：_____ 现代教育原理 _____

教师信息			
教师姓名	蔺艳娥		
所属分部	陕西开放大学		
学习中心			
职 称	教授	出生年月	1979.10
学 历	研究生	专业背景	教育学
手 机	13572002529	QQ	1006082689
电子邮箱	1006082689@qq.com		
课程信息			
教学主题 名称	未来社会发展与教育		
所属课程	现代教育原理		
专业分组	<input checked="" type="checkbox"/> 小学教育 <input type="checkbox"/> 学前教育 <input type="checkbox"/> 公共事业管理（教育管理） 备注：必选其中一项		
课程类别	专业统设必修课		

<p>教学目标</p>	<p>知识目标：理解未来社会发展对教育的挑战、教育发展的良性社会环境，掌握教育的应对措施与改革趋势。</p> <p>能力目标：能够应用全民教育、主体性教育、人文教育、教育国际化与本土化结合的理念与思想认识与分析当今的教育现象，并将这些理念贯彻应用于自身教育教学实践过程。</p> <p>态度目标：了解未来社会在经济、政治、环境、精神等方面对教育的挑战，强化环保意识；深刻理解主体性教育，强化学生的主体性地位以及创新精神与能力的培养；倡导学会关心，以人文理念与精神指引学生的思想、行为，已解决当今及未来困惑；认识到当前我国的教育成果离不开长治久安的社会大环境，未来教育的发展依然需要国家政治、经济、文化等方面良好政策环境的支持。</p> <p>价值观：强化以人为本，以学生为主体与中心的观念；培养学生的创新精神与实践能力，教育培养的新人应具有强烈的责任感，学会关心，具有国际视野与爱国情怀。</p>
<p>学情分析</p>	<p>学生特点：本课程的学习对象为小学教育本科学生。他们具有一定的理论基础与实践经验，对全民教育、主体性教育、人文教育等思想了解，但不够全面和深刻。在工作实践中，对这些思想的贯彻还不能达到自动化，教学方式比较传统，具体应用中缺乏可操作性的措施。</p> <p>本节课前序知识：教育发展的社会制约性、教育的社会功能</p>

<p>教学内容</p>	<p>一、未来社会发展对教育的挑战</p> <p>教育发展具有社会制约性，未来社会教育的挑战主要来自经济、政治、生态环境及精神文化层面的压力。融入绿色发展与可持续发展理念。</p> <p>二、教育的应对措施及改革趋势</p> <p>1. 追求教育民主化，发展全民教育</p> <p>普及入学机会并促进教育公平；构建终身教育体系突破学龄限制；大力发展远程教育，扩大受教育者的范围；强调学习，侧重学习者是否学到有用知识、推理能力、各种技能以及价值观念等。</p> <p>2. 实行主体性教育，培养学生的创新能力</p> <p>从教育目标、组织形式、方法和课程设置等方面进行改革，突出学生的主体地位，培养学生的创新能力，不仅是我国教育方针政策的要求，也是培养具有核心竞争力人才的重要途径。贯彻国家的创新驱动发展战略，培养具有创新精神与能力的人才，为实现关键核心技术重大突破，2035年进入创新型国家行列远景目标不懈努力。</p> <p>3. 注重人文教育，提升教育的超越性</p> <p>结合联合国教科文组织发布的《学会关心：21世纪的教育》《教育财富蕴藏其中》《反思教育：向全球共同利益的理念转变？》三份报告，指出人文主义教育观是联合国教科文组织的一贯主张。它将人文义价值观作为教育的基础：尊重生命和人格尊严，权利平等和社会正义，文化和社会多样性，以及为建设我们共同的未来而实现团结和共担责任的意识。未来社会政治、经济、文化等方面的挑战不容忽视，学会关心是教育应对这些问题的应答。学会关心的内涵丰富（见下图），包括关心他人、关心社会、关心生态、关心其他物种等。教育教学过程中，在处理个人与国家、个人与社会、个人与自然的关系中引导学生学会关心，并且改变传统的教学方式，使学会关心的理念不仅内化于心，也能外化于实际行动。</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. 谋求教育的国际化，注重教育的本土化

全球化时代，国家化需要共享他国先进的经验以及培养具有国际视野和包容性的 21 世纪人才。同时注重本土化，坚持走中国特色的社会主义道路，教育政策与实践从基本国情出发，人才培养注重传统文化的教育与传承。

三、教育发展的良性社会环境

教育是社会系统的一部分，其发展受政治、经济、文化等因素的制约。我国已经取得的教育成就离不开改革开放以来的一系列有利政策以及和平稳定的政治环境，未来教育的发展依然需要良性社会环境的支持。包括：稳定、民主的政治环境；经济持续、快速、健康发展；改革的深化和全方位的对外开放；科教兴国的战略决策和尊师重教的社会风气；教育决策科学化、民主化；文化上百花齐放、百家争鸣。

<p style="text-align: center;">教学过程 与方法</p>	<p style="text-align: center;">一、未来社会发展对教育的挑战（ 9' ）</p> <p style="text-align: center;">（一）教学过程</p> <p>1. 提问并回顾前序知识：教育与社会发展的相互制约关系。</p> <p>2. 播放电影《流浪地球》片段（2' 40" -6' 30" ）引入课题，由于生态环境破坏，人类未来面临重重危机。</p> <p>3. 结合教育的社会制约性内容，引导学生自由发言，归纳未来社会发展对教育的挑战。</p> <p style="text-align: center;">（二）教学方法、策略及媒体使用</p> <p>提问法、启发式教学策略、多媒体及手机投屏技术</p> <p style="text-align: center;">（三）思政元素</p> <p>引导学生强化保护生态环境的意识与行为，渗透绿色发展、可持续发展的理念。</p> <p style="text-align: center;">二、教育的应对措施及改革趋势（ 35' ）</p> <p style="text-align: center;">（一）教学过程</p> <p>1. 根据上节课安排，课前观看教学视频，第一学习小组查阅总结全民教育相关内容，并由一人课上汇报展示（4' ）。汇报结束，其他同学可以提问或补充，教师进行点评和总结。（7' ）。</p> <p>2. 根据上节课安排，课前观看教学视频，第二学习小组查阅总结主体性教育相关内容，并由一人课上汇报展示（4' ）。汇报结束，其他同学可以提问或补充，教师进行点评和总结。（7' ）。</p> <p>3. 解读人文主义教育观。讲解学会关心的内涵以及教育教学过程中如何贯彻学会关心的理念。（15' ）。</p> <p>4. 教师讲授教育国际化和本土化的内涵。（6' ）。</p> <p style="text-align: center;">（二）教学方法、策略及媒体使用</p> <p>小组讨论法、讲授法、提问法，多媒体及手机投屏技术</p> <p style="text-align: center;">（三）思政元素</p> <p>1. 满足所有人受教育的平等机会，扩大受教育者的范围，凸显办好人民满意教育的政策和教育发展民主化。</p>
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 以学生为主体，培养学生的创新精神，不仅是我国教育方针的要求，也符合国家创新驱动发展战略。

3. “维护和增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉”是 21 世纪教育的根本宗旨，也是人文主义教育的追求。将人文主义价值观作为教育的基础，培养学生学会关心、学会与他人共处，尊重生命和人格尊严，权利平等和社会正义，文化和社会多样性，以及为建设我们共同的未来而实现团结和共担责任的意识。学会关心，倡导人与人之间的相互理解、尊重与团结也是教育领域对构建人类命运共同体做出的回应。

4. 培养学生既要具有全球化的视野与胸襟，也要注重本土化，坚持走中国特色的社会主义道路，注重中国传统文化教育与传承。

三、教育发展的良性社会环境（ 6' ）

（一）教学过程

图片及数据展示改革开放以来我国教育取得的成绩。举例说明叙利亚由于战争，教育所受的重创。我国教育的成就离不开良好的政治、经济、文化环境，指出未来教育的发展依然需要多方面良性政策支持。

（二）教学方法、策略及媒体使用

举例说明法，多媒体及手机投屏技术

（三）思政元素

我国教育的发展离不开党的正确领导、改革开放深入发展、科学民主的教育政策等。我们不是生活在一个和平时代，而是生活在一个和平的国家，融合道路自信、制度自信，激发学生的爱国热情。

<p>课程考核</p>	<p>1. 通过课堂汇报、提问，要求学生掌握全民教育、主体性教育、人文主义教育相关思想理念。</p> <p>2. 课后作业“教案设计”，要求能挖掘和渗透人文主义教育观。</p>
<p>特色创新</p>	<p>1. 教学组织方面：成人学生具有一定的知识基础和工作经验，在教学组织上尽量采取多种方式，发挥学生的主体性，调到他们的积极性和参与意识，共享知识经验，使学习成为动态生成过程。本节课采用翻转课堂、小组合作学习、班级授课相结合的组织形式。课前布置了观看学习本节课的教学视频，指定学习小组课上进行汇报展示其中两个知识点，其他内容通过教师讲授和集体讨论完成。</p> <p>2. 课程思政方面：将课程内容与思政元素深度融合，全过程、多角度挖掘与渗透课程思政内容，涵盖了绿色发展理念、可持续发展理念、人文主义教育观与价值观、构建人类命运共同体思想、创新驱动发展战略、优秀传统文化的教育与传承、“四个自信”理论等。</p>
<p>主要参考教材</p>	<p>《现代教育原理》，刘海民主编，国家开放大学出版社，2021年1月。</p>