

课程思政教学设计方案

教学主题名称	学前儿童心理学的基本理论流派——行为主义的观点
所属课程	儿童心理学
教学目标	<p>1. 知识与能力目标</p> <p>通过对知识的融通性学习，掌握华生、斯金纳和班杜拉的三大行为主义理论的主要观点。</p> <p>2. 过程与方法目标</p> <p>通过自主学习、合作学习，能够理论联系实际，用行为主义流派的心理理论解决学前教育中的实践问题，提高实践能力。</p> <p>3. 情感态度与价值目标</p> <p>通过对三大行为主义理论的整体性把握，逐步具备用理论指导实践的能力，将科学的教育理念融入到实际工作中，树立正确的儿童观和教育观。</p>
学情分析	<p>一、学生的需要和兴趣分析</p> <p>开放教育的学生以在职学习的学生为主，具有一定的工学矛盾，因此教学形式应当采用线上与线下相结合的混合式教学形式。</p> <p>在职学生具有较为丰富的专业实践经验，但较为缺乏理论储备，或在实践中缺乏理论联系实际的能力，难以利用理论指导工作中遇到的困难。同时，在职学生学习的动机和学习的兴趣都较为缺乏，只有当学习内容能够对实际工作产生帮助，才更能够有效地激发学生的学习兴趣。因此，教学内容应当结合视频、案例，帮助学生将理论联系实际，真正提高学生解决问题的能力。</p> <p>二、学生的身心特点分析</p> <p>开放教育的学生基本是成年学生，且年龄跨度大，工作经验较为丰富。同时，受到幼儿园教师职业特点的影响，学前教育专业的学生比较愿意与他人交流、讨论，在教学中可采用讨论法提高教学的互动性和学生的参与度。</p>

教学 内容	知识点		思政元素
	一、华生的行为主义观点	刺激（S）与反应（R）的学习过程	培养科学教育观，提升专业能力。
		小艾伯特实验	开展道德教育，树立科学的儿童观，体会作为教育及科研工作者的社会责任。
	二、斯金纳的行为主义观点	应答性行为与操作性行为	提升专业能力，能够区分两者概念之间的区别。
		“斯金纳箱”实验	提升专业能力，结合理论解释儿童的行为学习过程，认识教育的重要性。
	三、班杜拉的社会学习理论	观察学习与替代强化	提升专业能力，结合理论解释儿童的行为学习过程。
波波玩偶实验		强调师德的重要性，明白榜样在儿童道德形成与发展过程中的重要作用。	
教学 过程 与 方 法	<p>一、课前准备</p> <p>1.提前通过班群发布预习本节内容任务。</p> <p>2.教师准备好本节内容的 PPT、教案、相关视频以及课堂讨论设计。</p> <p>二、教学过程</p> <p>【导入】</p> <p>案例：</p> <p>幼儿园中班的张老师是一位刚刚从学校毕业,进入幼儿园工作的老师。她发现,集体教学活动的时候,总有几个小朋友喜欢离开自己的位置,摸一摸区域中的玩具,在教室中闲逛,就是不好好坐下参与活动。还有在进行区域活动的时候,有个别幼儿喜欢和其他幼儿争抢玩具,甚至会有攻击别人的行为。</p> <p>张老师要想解决这些问题感到心有余而力不足,你们能够帮帮她吗?</p> <p>教师提问:面对张老师班上幼儿的这些问题,可以采用哪些方法呢?</p> <p>学生讨论:用批评法,惩罚法,讲道理等方式教育儿童……</p> <p>教师总结:在我们的工作中,有时候也会碰到类似这样的问题,根据大家的讨论可以看到大家也都有自己一套行之有效的方法。在学习中,我们要去思考,为什么这些方法会有效果?那正是因为这些方法符合了心理学的理论。这节课我们就来</p>		

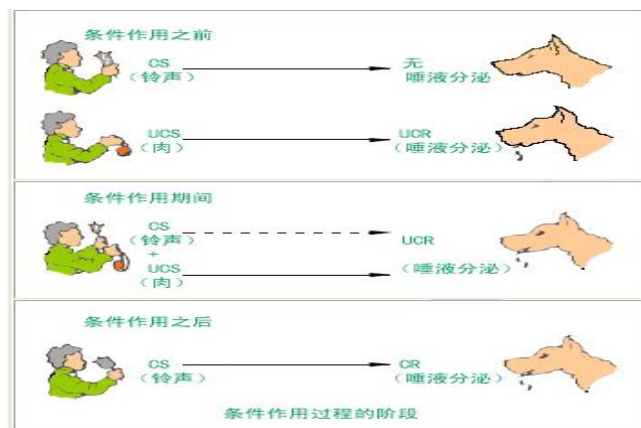
学习如何用心理学的理论解释儿童的学习过程，采取针对性的方法解决儿童的学习问题。

【课程知识点讲授】

(一) 巴甫洛夫与经典性条件作用（补充知识点，共 5 分钟）

巴甫洛夫（1849-1936）诺贝尔奖获得者、俄国生理学家。

巴甫洛夫的经典条件作用实验是把一条狗放在一间屋子里，每次摇响铃铛之后，便会给狗喂食，诱导狗分泌唾液的反射。摇铃并提供食物，这个程序重复几次后，摇铃声，这个原本与分泌唾液无关的刺激，在不伴随食物出现的情况下也会引起狗分泌唾液的反应。巴甫洛夫把食物叫做无条件刺激，而摇铃声是条件刺激，因食物引起的分泌唾液叫做无条件反射，铃声引起的唾液分泌叫做条件反射，整个过程叫做条件作用。



(二) 华生的行为主义观点（共 15 分钟）

1. 华生的刺激（S）—反应（R）的学习观点

华生是美国心理学家，行为主义的创始人，1913年，他的演讲集《行为主义者心目中的心理学》的出版标志着行为主义正式诞生。

华生受到巴甫洛夫对狗实验的启发，对儿童进行了经典性条件反射的实验，并得出结论认为儿童的一切行为都是刺激（S）—反应（R）的学习过程。

因此，华生把婴儿看作是一块白板，可以被各种经验填满。所以，他坚信儿童没有任何先天倾向，他们要发展成什么样子完全取决于他们所处的养育环境，取决于父母和其他重要人物对待他们的方式，甚至号称能将12个健康的婴儿塑造成医生、律师、乞丐等任意的社会角色，而无需考虑这些婴儿的背景或血统。还认为儿

童发展是一个连续的行为变化过程，是由个人独一无二的经验锻造的，因此存在巨大的个体差异。

【知识拓展】 华生曾说：给我一打健康的、发育良好的婴儿和符合我要求的抚育他们的环境，我保证能把他们随便哪一个都训练成为我想要的任何类型的专家——医生、律师、巨商，甚至乞丐和小偷，不论他的才智、嗜好、倾向、能力、秉性以及宗族如何。

【讨论】 你认同华生的观点吗？

【总结】 华生的观点强调和重视环境和教育的作用，对推动对人的发展的认识起到了一定作用，但华生否定儿童在发展中的主动性和能动性，否定了儿童心理发展的阶段性和年龄特征。（与思政相结合，树立正确的儿童观）

2. 华生的经典实验——小艾伯特实验

播放视频，并在视频之后进行讲解。

【概念学习】 习得——在小艾伯特接近小白鼠时，反复出现的刺耳声音，引起小艾伯特只要一看到小白鼠就会感到恐惧，说明小艾伯特习得了对小白鼠的恐惧；泛化——小艾伯特把刺耳的声音与小白鼠联系起来，并对其他多种和小白鼠一样的毛皮动物，甚至是毛皮衣服也感到恐惧，这就是刺激的泛化；消退——如果很长时间小艾伯特看到小白鼠不再出现刺耳的声音，慢慢地小艾伯特不再恐惧小白鼠，这就叫消退。

【讨论】 你们赞同华生对小艾伯特做的实验吗？

【总结】 华生的实验可以说明许多成年人的厌恶情绪、恐惧、畏惧、焦虑等，虽然本人做不出什么合理的解释，但很可能是多年前的某一条件作用过程引起的，华生的实验为行为的习得与消除提供了事实依据。但是我们应该看到，华生对小艾伯特进行这样的实验本身是有违道德的，在所有的教育和研究中，我们应该以儿童为本，不能够为满足好奇心也好，科学研究也好而做伤害儿童的事情（与思政相结合）。



(三) 斯金纳的行为主义观点 (共 15 分钟)

1. 斯金纳的应答性行为和操作性行为观点

美国心理学家斯金纳继承了华生行为主义理论的基本信条，但不同的是，斯金纳区分了应答性行为（即由刺激引起的行为）和操作性行为（即个体自发出现的行为），与这两类行为相应，斯金纳把条件反射也分为两类。与应答性行为相应的是应答性反射，称为 S（刺激）型；与操作性行为相应的是操作性反射，称为 R（反应）型。

斯金纳认为，人类行为主要是由操作性反射构成的操作性行为，操作性行为是作用于环境而产生结果的行为。

2. 斯金纳箱实验

播放视频，并在视频之后进行讲解。

【概念学习】 应答性反射和应答性行为——铃声和食物引起狗分泌唾液（刺激引起反应）为应答性反射引起的应答性行为；操作性反射和操作性行为——小白鼠主动按压杠杆，在按压杠杆获得食物之后会重复按压杠杆的动作（反应引发刺激）为操作性反射引起的操作性行为；强化——小白鼠按压杠杆获得的食物便会让小白鼠多次按压杠杆，说明小白鼠按压杠杆的行为获得了强化；积极强化物——小白鼠获得的食物为积极强化物；消极强化物——若小白鼠按压杠杆得到的是电击，则小白鼠将不会或将减少按压杠杆的次数，电击则为消极强化物。

所以，操作性行为的发生频率会在紧随其后的强化作用下增强，如食物、称赞、友好的微笑或一个新玩具；同样该行为也能通过惩罚，如不同意或取消特权等，来减少其发生的频率。

【讨论】联系实际，尝试用儿童的事例来解释我们学习的概念。

【举例】当一个小女孩的仁慈行为经常受到父母的表扬和赞许时，那么，这个小女孩以后每每面对情绪低落的伙伴时，都可能表现她的同情，因为她的仁慈行为受到了积极强化，就会增加她这种行为的出现；如果一个十几岁的小女孩每次晚归都受到责罚的话，那么她可能会变得注意准时归家了，因为她的晚归行为受到了消极强化（即惩罚），所以她会减少晚归行为的出现。

【总结】和华生一样，斯金纳也相信我们每个人的行为模式与环境密切相关。他相信，一个男孩之所以会有攻击性行为，可能是因为在一段时间里伙伴“投降”（强化）于他的攻击性行为。而另一个男孩之所以没有表现出攻击性，则可能是由于他的攻击行为受到了伙伴的回敬，消退了他的攻击性行为。如此，这两个小男孩日后会走上完全不同的两条道路。**在斯金纳看来，环境塑造了习惯反应，而习惯反应构筑了人格，使我们每个人都成了独一无二的个体。因此，作为幼儿教育工作者，我们要对儿童的行为给予恰当的反馈，表扬、奖励和批评、惩罚要得当，才能帮助儿童养成良好的行为习惯（与思政相结合）。**

（四）班杜拉的社会学习理论（共 15 分钟）

班杜拉是美国新行为主义心理学家，在其理论中最强调的就是观察学习和替代强化。

1.观察学习和替代强化

所谓观察学习就是通过观察他人（称为榜样）的行为，进行的学习。在他看来，儿童总是“张着眼睛和耳朵”观察和模仿周围人们的那些有意的和无意的反应，观察、模仿带有选择性。通过对他人行为及其结果的观察，儿童获得某些新的反应模式，或调整、矫正了现有的反应特点。当一个 2 岁的儿童观察到他的姐姐接近并宠爱小狗后，可能也会与小狗建立积极的关系；而当一个 8 岁的儿童看到父母谈论外地人时态度轻蔑，那么他也可能学会了用消极的态度对待外地人。

“替代强化”——由于观察到他人的行为受到表扬或惩罚，而使儿童也受到了相应的强化。当儿童看到他的一位同伴推到了另一个同伴，并获得了他想要的玩具，

那么，他以后可能也会尝试使用这个方法，这就是替代强化。

2.班杜拉的波波玩偶实验

班杜拉将 3~6 岁的儿童分成三组，先让他们观看一个成年男子（榜样人物）对一个像成人那么大小的充气娃娃做出种种攻击性行为，如大声吼叫和拳打脚踢。然后，让 A 组儿童看到这个“榜样人物”受到另一成年人的表扬和奖励（果汁与糖果）；让 B 组儿童看到这个“榜样人物”受到另一成年人的责打（打一耳光）和训斥（斥之为暴徒）；C 组为控制组，只看到“榜样人物”的攻击性行为。然后把这些儿童一个个单独领到一个房间里去，房间里放着各种玩具，其中包括洋娃娃。在十分钟里，观察并记录他们的行为。



【讨论】请大家分析 A\B\C 三组儿童将会有何行为表现？为什么？

【总结】结果表明，看到“榜样人物”的攻击性行为受惩罚的 B 组儿童，同控制组儿童相比，在他们玩洋娃娃时，攻击性行为显著减少。反之，看到“榜样人物”攻击性行为受到奖励的 A 组儿童，在自由玩洋娃娃时模仿攻击性行为的现象相当严重。

【讨论】根据观察学习和替代强化的理论，身为教师，面对儿童时应该怎么做？

【总结】根据观察学习和替代强化的理论，身为幼儿园教师的我们更需要注意向幼儿提供良好的学习和借鉴的榜样，要积极引导幼儿学习和保持榜样行为。榜样可以是教师自己，教师以身作则，加强师德师风建设，亲切地对待每一个幼儿，积极地面对所有问题，重视自己的示范作用；榜样也可以是班级中表现优秀的幼儿，对待榜样行为，我们要及时表扬和鼓励，对待错误的行为则给予批评和教育，才能

让幼儿通过直接强化和替代强化学习正确的行为,树立正确的观念(与思政相结合)。

3.自我强化和自我效能感

自我强化指儿童能够观察自己的行为,当自身的行为达到自己设定的标准时,儿童就会用自我肯定或自我否定的方法来对自己的行为做出相应的反应。如4岁的幼儿会为自己完成拼图游戏而拍手叫好。

班杜拉认为,儿童还会通过对他人自我表扬和自我批评的观察,以及对自己行为价值的评价,逐渐发展出自我效能感(即认为自己的能力和个性能使自己获得成功的信念)。

【回顾总结】

综合所学理论,再次回顾课程导入中的案例,运用行为主义的观点帮助张老师解决面临的问题。

方法一:直接强化法。在班级里设立“小花圃”,每当幼儿能够遵守活动纪律,不再随意离开位置,或不再争抢玩具、攻击他人,教师便奖励一朵小花贴纸,每当贴纸达到一定数量的时候,就可以兑换一个小奖品,或获得一个荣誉称号。

方法二:替代强化法。在班级中选择一个或几个遵守纪律,积极参与活动,与同伴友好的幼儿作为榜样,并适时地对榜样行为作出表扬和奖励,引导其他幼儿积极效仿榜样行为。

三、布置课后作业

运用行为主义的观点来分析和解决儿童的行为问题。

<p>作业</p>	<p>案例分析：</p> <p>一、4岁的明明在看了《奥特曼》之后，经常在家里打打杀杀，尤其是当老师告知明明的妈妈，明明在幼儿园里对别的孩子拳脚相加时，明明的妈妈非常困惑。请你用班杜拉的理论对这一现象进行分析，并提出帮助明明纠正打打杀杀行为的方法。</p> <p>二、5岁的范范进入中班了，爸爸妈妈想要培养范范独立睡觉的习惯，但范范十分抗拒，于是每天晚上范范都会一哭二闹要和爸爸妈妈一起睡。范范的爸爸妈妈认为培养孩子独立入睡需要一个循序渐进的过程，于是第一次范范哭了五分钟爸爸妈妈便妥协了，第二次等待范范哭了十分钟，第三次等待范范哭了十五分钟……很多天过去了，范范仍然持续哭闹，依然没有养成独立入睡的习惯，而同时间，中班的其他小朋友已经能够自己独立入睡了。请你用斯金纳的理论对这一现象进行分析，并提出帮助范范独立入睡的方法。</p>
<p>特色与创新</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、教学方式运用线上与线下混合式教学形式； 2、教学内容结合视频和案例，加深学生对理论知识的理解； 3、教学方法采用讨论法与讲解法相结合，帮助学生将理论联系实际； 4、教学目标重点在于提高学生解决问题的能力。

**主要
参考
教材**

- 1、《儿童心理学》，李燕主编，国家开放大学出版社，2011年出版
- 2、《儿童发展》，[美]劳拉·E.贝克.邵文实译，江苏教育出版社，2014年出版