

会计科目是怎样炼成的？

“课程思政”教学设计方案

课程名称：基础会计

适用专业：会计专业、工商管理专业

教师（团队）：林贤元

目录

一、教学分析

教学内容
教学目标
教学重点
学情分析

二、教学策略

教学困境
教学策略
教学资源

三、教学过程

侦察敌情
战前分析
大战开启
取得胜利
扩大胜利

四、教学反思

教学效果
特色创新

《会计科目是怎样炼成的？》教学设计方案

引言

八戒的烦恼：八戒从西天取经回来，花了 10 万元创办了西天旅游公司。其中，他向孙悟空借了 2 万元，向钱庄贷了 3 万元，他的娘子高小姐入股了 5 万元。八戒在记账时特别烦恼：悟空的 2 万元、钱庄的 3 万元、高小姐的 5 万元该记入什么会计科目呢？会计科目既繁琐又抽象，该如何记忆和分类呢？八戒的烦恼，利用我们今天会计科目的学习，就能得到解决。

尊敬的老师，同学们：今天，我说的教学设计是《会计科目是怎样炼成的？》。我将从**教学分析**、**教学策略**、**教学过程**和**教学反思**四个方面进行汇报。

一、教学分析

（一）教学内容

本课节选自国家开放大学出版社出版教材，会计专业基础课程《基础会计》，是会计专业必备前期课程。本课选自第三章第一节 会计科目，是会计核算的基础。



（二）教学目标

知识目标

1. 熟悉会计科目
2. 掌握会计科目分类

技能目标

1. 培养学生会计科目实际应用能力
2. 提高学生分析、解决问题能力和语言表达能力
3. 培养学生创新、创业能力

思政目标

1. 依法诚信纳税，共享祖国繁荣
2. 遵守规则
3. 诚信做人，不做假账
4. 培养学生团队精神，学会合作沟通

根据教学大纲的要求以及学生的实际情况为出发点，我们制定了本节课知识、技能和思政目标。

知识目标：熟悉会计科目；掌握会计科目分类；

技能目标：培养学生会计科目实际应用能力；提高学生分析、解决问题能力和语言表达能力；培养学生创新、创业能力；

思政目标：依法诚信纳税，共享祖国繁荣；遵守规则；诚信做人，不做假账；培养学生团队精神，学会合作沟通。

（三）教学重难点

会计科目**繁多、容易混淆**，一提到科目，学生通常会感到**枯燥难懂**；教师也很难在**有限的课堂**时间让每一个学生在原有的基础上都得到一定的提升。

因此根据教材内容，结合教学对象分析，设置了以下教学重难点，**重点**是会

计科目的认识，**难点**是会计科目分类。

(四) 学情分析

课程的教学对象为开放大学会计、工商管理等专业一年级的学生，具有以下特点：

1. 专业基础薄弱，对于抽象的会计科目表示无法理解；
2. 但这些学生对会计的学习有一定的热情；
3. 喜欢直观性较强的学习方式，能在老师的引导下展开学习活动。



二、教学策略

(一) 教学困境

传统教学中，学生对枯燥的知识学习兴趣不高，对抽象的概念难以理解。

(二) 教学策略

在制定教学策略的时候我们以“**趣味游戏，仿真学习**”为宗旨，根据学生“机不离手”的特点设计了“**投篮游戏**”和“**抢答游戏**”，熟悉会计科目标准名称，增强学生对会计科目的感性认识。让学生在游戏当中进行快乐的学习。通过仿真平台让学生学以致用。激发学生的学习欲望，吸引学生的注意力，做到有的放矢。



(三) 教学资源

依托信息化教学环境，整合**网络教学平台**、**模拟仿真平台**、**微课视频**、**动画游戏**等信息化资源，优化教学过程，提高学生学习兴趣，以达成教学目标。

三、教学过程

遵循学生的认知规律，我们以学习情境为载体，以任务为主线，将本课的教学过程当成一场大战，分为侦查敌情、战前分析、大战开启、取得胜利、扩大胜利五个阶段。侦查敌情进行课前预习，战前分析通过问题导入课程，师生理论探讨、游戏互动开启大战，仿真实训巩固学习取得胜利，校企合作课程思政运用会计科目扩大胜利。



(一) 侦察敌情（课前预习）

课前，教师通过平台上传任务学习单，并引导学生使用手机 APP 查看学习资源，通过公告、观看视频、完成习题引导学习。

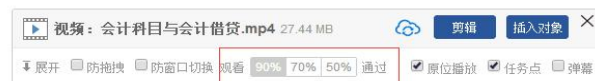
1. 发布任务。教师通过平台上传任务学习单，学生了解学习目的的同时，明确本次课的内容为**会计科目的认识与分类**。



项目二 会计科目与账户设置 PPT



视频：会计科目与借贷



2. 课前自学。学生参加平台上发布的任务，观看《会计科目》教学视频并完成附带习题。学生观看视频 **90%** 才能通过，做错习题回看视频五分钟，提高了预习的效果。

3. 预习评价。通过后台程序教师根据学生任务完成情况给予**打分评价**，发现学生对会计科目有了初步的了解。

姓名	视频观看情况	观看总时长	反应比
王佩云		0.7分钟	10.16%
邱珊珊		0.1分钟	1.18%
陈家亮		3.0分钟	44.26%
彭桂清		0.8分钟	12.37%
杨水金		0.1分钟	2.16%
许玲玲		3.1分钟	45.23%
汪海阔		4.2分钟	61.51%

(二) 战前分析 (课堂导入)

1. 课程导入。播放动画视频让学生了解会计要素含义和特征。学生已经学习了会计要素，那为啥不直接用会计要素来记账呢？教师以“**企业从银行提取现金 2000 元**”为例，让学生进行分组思考和讨论并利用会计要素进行记账。结果学生发现，该业务导致一项资产增加 2000 元，一项资产减少 2000 元。

问题导入
用会计要素来表示“企业从银行提取现金2000元”？

答案
一项资产增加，
一项资产减少。

2. 概念引出。上例中到底是哪类资产增加，哪类资产减少并不清楚，只用会计要素来表述一笔经济业务不够详细，怎么办？以此**引出会计科目的概念**：会计科目是对会计要素具体细分，是会计记账的工具。

(三) 大战开启 (理论探讨)

1. 讲授。学生通过 Flash **动画视频**认识会计科目。教师总结会计科目是对会计要素的具体内容按照其不同的特点和经济管理要求进行的科学分类。以企业为例，会计科目按经济内容可分为：**资产类科目、负债类科目、所有者权益类科目、收入类科目、费用类科目和利润类科目**六大类

讲授
探讨
识记
游戏
互动

Flash 动画视频

就必须按照不同的经济内容和管理需要将这些做好门类

会计科目名称	科目编号	所属类别	借方登记	贷方登记	余额方向
资产类					
负债类					
所有者权益类					
收入类					
费用类					
利润类					

2. 探讨。教师带领学生一起阅读会计科目表中会计科目的名称和编号。对每一个会计科目进行简要分析。并提醒学生在今后的应用中注意与会计

的六要素进行区分。

3. 识记。为了解决学生在预习中对会计科目错误的归类，教师为学生提供了“**看钱在哪里**”的“武功秘籍”。比如，钱放在手里是库存现金，钱自由存放在银行里的是银行存款。



钱压在商品里，就是存货。



以制鞋厂为例，买的材料还在途中，就是在途物资，验收入库就是原材料，材料投入生产过程就是在产品，生产完工入库就是库存商品。

教师通过直观的图片解释了抽象的会计科目。按照“看钱在哪里”的方法认识其他标准的会计科目名称，引导学生识记了负债类、所有者权益类等会计科目。



课中，有学生提出税收分类的质疑。教师针对学生的疑惑，进一步讲解了税收认知、并针对热门的**个人所得税减免税、房产税**等进行思政教育，**教导学生应该诚信纳税**。此时，学生对会计科目的分类有了更深层次的理解，**八戒的烦恼也得到了解决**。

4. 游戏。针对学生自身的特点，通过游戏实训，利用平台的“**投篮**”趣味游戏，更直观，明了的加深了学生的印象，发挥学生的主观能动性，通过亲身体验操作，进一步掌握会计科目的分类，**突破难点**。



5. 互动。围绕“钱在哪里”，利用教学平台展开师生**互动抢答**，通过互动抢答，使学生真正掌握会计科目的分类。学生“抢答”过程中，对答对者给予1-5分不同等级的**加分激励**，同时也激发学生课堂参与的积极性，于润物细无声中让学生掌握和巩固会计科目的相关知识点。



(四) 取得胜利 (仿真实训)

1. 教学平台小测。学生在教学平台上在规定时间内完成本次课内容的习题小测，系统自动进行评价，其中小测成绩需达到**80**分以上方能通过，否则系统自动打回重做。本次小测成绩也将计入学生的过程性考核成绩。
2. 仿真平台记账。教师通过**仿真平台**，要求学生根据平台上模拟企业实际经济业务（即**课前任务的习题**）所涉及的原始凭证写出对应经济业务的会计科目。使得学生学以致用。



(五) 扩大胜利 (应用拓展)



1. 观看视频。学生观看**企业财务主管**的采访视频，讲解介绍会计工作中如何**遵守规则；诚信做人；不做假账；团队合作**。使学生职业道德和职业操守得到进一步提升。

2. 完成作业。教师布置课后作业。学生巩固本课教学内容，评价教学效果，完成作业。教师评价学生学习效果，查看学生作业完成情况，并进行教学反思。



四、教学反思

(一) 教学效果

教学模式的改变，信息化教学手段的运用使教学效果改善明显，以此达到教学效果四提高：

1. **学生兴趣提高**。运用动画、图片、游戏等形式创设学生学习情境，学生学习兴趣提高；

2. **学生参与度提高**。网上直接评分，智能评价给了学生及时评价和鼓励，学生的参与度提高；也为以后教师的教学改进提供数据支撑，教师也可以随时查看学生的参与度；



3. **学生成绩提高**。学生采用手机 APP 软件进行学习，使避之不及的手机成为学习的工具，学生可以随时随地地查阅资料，学习成绩提高；

4. **教师效率提高**。通过教学、仿真等平台方便教师进行课前导学，课中助学，课后督学等各项教学活动，师生信息交流没有时空的限制，教师的工作效率提高。



(二) 特色创新

本课的特色创新是：**趣味游戏，仿真学习**。

视频动画、投篮、抢答游戏等课堂互动环节，增加学习的趣味性，仿真模拟记账，使学生对会计科目的学习学以致用。

课前与课后老师对学生网上参与的讨论和在线测试给予评价；课中学生参与课堂完成随堂小测线上直接评价，线下教师对学生的参与度，课程表现等情况给予积分奖励评价，实现课前课中课后的**多元评价**。

课程思政，使课堂教学与职业道德教育相结合，培养与企业接轨，社会所需的实用型人才。



结束语

教无定法，贵在得法。愿我们能不忘初心，创造条件帮助学生成为新时代的接班人！谢谢！