

附件 1

国家开放大学第二届学前教育专业学生幼儿集体活动优秀案例
评选设计方案

中班科学：《颜色宝宝变魔术》

学生姓名	胡朵	学生学号	2342101200568
学历层次	本科		
活动名称	《颜色宝宝变魔术》		
活动领域	科学	活动对象年龄段	中班
活动背景 分析	素质教育是根据社会经济发展和人发展的实际需要,以全面提高学生的综合素质水平为宗旨的教育。它是以提高学生创新力为核心的主体教育,在教育与人的关系上坚持以学生为中心。未来是科技创新的年代,从小培养幼儿科学探究能力有助于培养未来人才。 在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“幼儿的科学教育是科学启蒙教育,重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。”中班幼儿对于身边事物和现象具有强烈的好奇心,漂亮且鲜艳的颜色总是会吸引着幼儿的注意与兴趣。此活动就是结合幼儿的这一特点,利用魔术情境的贯穿感受颜色变化的神奇现象,激发幼儿积极参与科学探究活动的欲望;运用启发提问法、操作法、总结归纳法等方法,加深幼儿对颜色的认识。在活动开展过程中,支持和鼓励幼儿在探究过程中积极动手动脑寻找答案或解决问题;鼓励和引导幼儿学习用图画或其他符号做简单的记录并与他人交流分享。		
活动目标	1.愿意积极参与科学探究活动,乐于探究三原色两两调和后的变化,体验科学活动的乐趣。 2.认识三原色,知道红黄相配是橙色、红蓝相配是紫色、黄蓝相配是绿色。 3.能够用图画或符号做简单的记录表,能大胆展示分享自己的成果。		

活动准备	1.物质材料准备：每桌摆放红黄蓝颜料瓶盖（若干）、装水的瓶子盖子上有红黄蓝颜料（每个幼儿一瓶）、颜色变色记录表、彩色笔、一块布。 2.知识经验准备： （1）教师：熟悉整个教学流程，掌握幼儿现有水平 （2）幼儿：认识基本颜色（红、橙、黄、绿、蓝、紫） 环境创设准备：4—6名幼儿为一组；椅子呈半圆形摆放；教师示范的桌子放在前方中间。
活动过程	一、创设魔术情境，激发幼儿兴趣 1.引导语：老师今天要给你们表演一个魔术，老师还带了一样东西我们一起来看看吧！ 2.提问： （1）瓶子里有什么？ （2）瓶中的水宝宝有颜色吗？ 小结：瓶子里有水，水是透明的，无色无味，会流动的。 3.过渡语：水宝宝可好玩了，现在它要和我们一起来变魔术，不过我们要一起念“水宝宝，水宝宝，摇一摇、变一变！”它才会变的，想不想试一试？（教师摇动瓶子，让瓶子里的水接触到盖子上的颜料） 4.提问：瞧一瞧，老师手中的水宝宝变成什么颜色？ 小结：手中的水宝宝变成了xx色，现在我们请小朋友当一当小小魔术师吧。 二、幼儿动手操作，初步感知水宝宝的秘密 1.引导语：老师请小朋友来变变魔术，每位小朋友只可以拿一个瓶子，记得念“水宝宝水宝宝，摇一摇、变一变！”的咒语，水宝宝才会变哦。 2.提问： （1）你的魔术显灵了吗？ （2）你的水宝宝变成什么颜色了？ （3）好奇怪啊，为什么水宝宝会变颜色呢？怎么一瓶变出来了，一瓶没有变出来呢？ 小结：魔术显灵了，我们的水宝宝变成了红、黄、蓝色等。小朋

	友们观察得真仔细！其实是老师在瓶盖里放了颜料，盖子里的颜料进到水里面就变成了有颜色的水，而另一个盖子里没有颜色当然就变不出来。 三、第二次探索，引导幼儿思考 1.引导语：刚刚只是魔术的开始，我们将三瓶透明的水变成了红、黄、蓝颜色的水，其实这三个颜色被称为三原色，这三个颜色宝宝还会变魔术的哦！一会儿请小朋友把它们换上不一样颜色的瓶盖儿，看看瓶子里的水有变化吗？ 变成什么颜色了？ 2.教师讲实验规则。 先请幼儿选择一个自己喜欢的颜色瓶盖，注意选择时必须跟自己的瓶子里颜色不一样。 幼儿先猜想两种颜色混合会变成什么颜色，并做好猜想记录。 再做实验，验证猜想，并做好记录 3.幼儿动手操作：红+蓝、红+黄、蓝+黄，边摇边念咒语，老师观察并指导，幼儿操作完成的提示其作记录，培养幼儿科学学习习惯。 四、幼儿上台展示自己的成果，引导幼儿间相互评价 教师：“相信小小魔术师们都有了不一样的成果，有哪个魔术师愿意上来展示并讲解自己的魔术记录卡片呢？你们认为他的记录卡片有什么不一样的地方？” 教师小结：红色和蓝色做朋友。瓶子里的水有变化。红加蓝变成紫色，红加黄变成橙色，黄加蓝变成绿色。
活动延伸	1.今天的活动是三原色两两配对，那三个颜色混合在一起是什么颜色呢？ 2.将幼儿的颜色记录卡片挂在科学区角墙面。
活动反思	本次活动过程始终以幼儿为主体，以变魔术贯穿始终。创造条件让幼儿积极参与其中，教师为主导，让幼儿在活动中，通过看一看、说一说、猜一猜、做一做等方式体验，激发幼儿学习热情，在实际操作探索中发现颜色变化的神秘，感受两种颜色混合变化的乐趣，从而完成预设目标的要求。在活动中，幼儿充分利用教师提供的颜料进行操作，在操作中感知、探究颜色的变化，从中获得有关颜色变化的

	知识经验。活动下来，幼儿对此活动非常感兴趣。 本次活动但也有很多不足之处： 1.在红加黄的实验中未出现明显的橙色。教育机智不够，可以现场再添加颜料，让幼儿进行再次操作。 2.幼儿记录表格的经验不足，活动前的经验不够。 3.在回答问题是，没有关注到全体幼儿。如在水变色后的提问以及最后环节的提问只问了个别幼儿，没有多问几名幼儿，也没有一起来总结颜色是怎样变出来的。 4.水宝宝变色的秘密时，教师可以增加同时摇动没有颜料的瓶子和有颜料的瓶子再次试验，引导幼儿猜测探索水变色的秘密，并打开瓶盖让幼儿亲自验证这一过程。让幼儿正在体验到魔术的奥秘所在。
其他说明	