

附件 1

国家开放大学第二届学前教育专业学生幼儿集体活动 优秀案例评选设计方案模板

学生姓名	王萍	学生学号	2323101406718
学历层次	专科		
活动名称	《谁咬了我的大饼》		
活动领域	语言	活动对象年龄段	小班
活动背景 分析	《3-6 岁儿童学习发展指南》中指出，要让幼儿“喜欢听故事、看图书”，绘本作为深受幼儿喜爱的图画书，是幼儿认识世界的媒介，也是用来传递社会价值观念的重要工具。在本次活动设计中，我选取了绘本《谁咬了我的大饼》，通过观看故事视频的方式来引出故事内容，吸引幼儿的兴趣，且这个绘本中多有反复，句式简单，适合小班幼儿来阅读，能够培养他们的阅读兴趣，发展他们的语言表达能力，通过对比牙印咬出来缺口的不同比较和连线游戏培养他们的分析辨别能力。		
活动目标	1、感受故事内容的诙谐，能准确使用大大的、小小的、尖尖的、圆圆的等重叠词。提升语言表达能力。 2、能通过倾听故事、看图、游戏等形式喜欢绘本活动。		
活动准备	1、经验准备：幼儿对三角形、圆形有一定的了解。 2、物质准备：《谁咬了我的大饼》故事视频、“连一连”图片、动物图片、不同嘴型大饼图片。		
活动过程	一、欣赏完整故事，引发幼儿学习兴趣。 播放 PPT 故事视频 二、说一说谁咬的大饼 1、教师出示小猪咬过的大饼 提问：这是谁咬过的大饼，你们知道吗？为什么？		

	2、教师出示小鸟和狐狸咬过的大饼 提问：这是谁咬过的大饼？你是怎么看出来的？ 师幼共同小结：小猪的嘴型圆圆的，他的大饼也是圆圆的嘴型。小鸟和狐狸的嘴型都是尖尖的，但是狐狸的嘴型是大大的尖尖的，小鸟的嘴型是小小的尖尖的。 三、找一找小动物咬过的大饼 1、选择一个自己喜欢的小动物找到它的大饼。 2、和同伴互换小动物，讨论大饼与小动物的嘴型有什么共同点。 四、连一连看谁咬的大饼 1、出示情景图片“连一连”，引导幼儿观察不同大饼的缺口形状与对应的动物头像相连接。 小结：原来每个动物的嘴型都是不一样，有着各种各样的形状。
活动延伸	1. 在语言区投放故事图片“谁咬了我的大饼”，引导幼儿看图讲述故事。 2. 在表演区投放动物玩偶及《谁咬了我的大饼》故事音频，鼓励幼儿表演故事内容。
活动反思	《谁咬了我的大饼》小猪的形象符合小班幼儿的年龄特征，整个故事内容贴近幼儿的生活经验，就好像那只小猪就生活我们身边一样。这样的绘本故事更能引起幼儿情感上的共鸣。根据这本绘本内容的特点与小班幼儿好奇的求知心理，教师活动反思 创设适当的问题情境制造一个接一个的悬念，将幼儿的注意引入与绘本故事有关的情境中，并在观察、猜测图片信息中获得结果解释疑惑。这样的提问简、单有趣、具体，围绕故事情节而展开，足以吸引幼儿全神贯注地阅读与倾听教师讲述书中的故事。
其他说明	附【故事】 谁咬了我的大饼

小猪做了一块好大的饼，累得睡着了。

等他醒来一看：咦，是谁咬了我的大饼呢？

小猪问小鸟：“是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看——”

小鸟在大饼上咬了一口，“嗯，果然不一样。”

小猪问兔子：“是你咬了我的大饼吗？”兔子说：“不是我，你看——”

兔子在大饼上咬了一口，“嗯，果然不一样。”

小猪问狐狸：“是你咬了我的大饼吗？”狐狸说：“不是我，你看——”

狐狸在大饼上咬了一口，“嗯，果然不一样。”

小猪问鳄鱼：“是你咬了我的大饼吗？”鳄鱼说：“不是我，你看——”

鳄鱼在大饼上咬了一口，“嗯，果然不一样。”

小猪问河马：“是你咬了我的大饼吗？”

河马张大了嘴巴……咬了一大口……“也不是！”

小猪的肚子饿得咕咕叫，啊呜，它也在大饼上咬了一口。

“吧唧吧唧”，它一边嚼着大饼，一边想：究竟是谁咬了我的大饼呢？