

附件 2

福建开放大学 2023 年小学教育专业学生学科教学优秀案例评选 教学设计方案模板

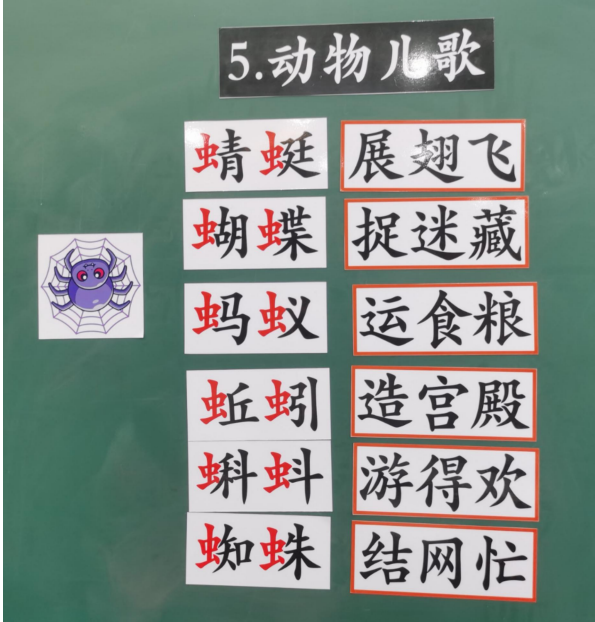
教学课题	部编版一年级下册识字 5《动物儿歌》				
学科	小学语文	年级	一年级	时长	1 课时
教学背景分析	《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌，是一首描绘小动物在夏天充满了童趣、快乐景象的儿歌。儿歌向孩子们介绍了六种小动物的生活习性，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”。由此，依据文本特点，借助生动有趣的语言环境，以形声字教学为主体，着力体现识字教学的多样化。教学中，将分类识字与随文识字紧密结合，引导学生自主发现汉字特点，循序渐进地掌握形声字的造字规律，使学生在情境中识字，在画面中感知，在诵读中理解，在游戏活动中习得识字方法，从而激发学生识字兴趣，提高识字效率。				
教学目标	1、认识“蜻、蜓”等 12 个生字；会写“间”和“池”字。 2、正确、流利、有节奏地朗读儿歌。 3、学生通过观察、比较，逐步了解形声字的特点，学习运用形声字的构字规律进行识字。了解小动物的生活习性。				
教学方式与策略	本课力求在丰富多彩的教学情境中识字，引导学生发现汉字规律，运用形声字形旁表义、声旁表音的特点进行归类识字。同时，运用图文识字、熟字识字、字理识字等方法引导学生识记生字，激发学生兴趣，培养识字能力，渗透汉字文化。教学中注重利用多媒体技术，让学生直观感受，融入情境，使得学生获得体验和感受，有利于他们更好的理解课文内容，提升课堂学习兴趣。				

教学活动设计	活动内容	活动意图	时间分配
	一、情境导入，认识动物名字。 1、创设情境，揭题 师：春天到了，森林里鲜花开了草绿了，你们听——你听到什么？是啊，森林的景色多美，还有很多动物也出来了，今天我们一起学习第5课《动物儿歌》 2、学习虫字旁。 我们到森林里先遇到谁？（出示卡通蛇的图片）师：小蛇要变魔术了，（Ppt 动画：出示“虫”字），它变成了一个汉字，谁认识？“虫”字就是根据蛇的样子造出来的，最早就是指蛇。后来，我们的祖先认为天上飞的，地上爬的，水里游的都是“虫”，所以很多动物的名字里都有虫字做偏旁。 3. 归类识字，认识带有虫字旁的生字。 ① 带拼音指名读 ② 看图片猜动物 ③ 去拼音开火车读 ④ 仔细观察这些生字宝宝，你发现了什么秘密？学习形声字。	【设计意图：在借助图片、拼音读准字音的基础上，对6个含有“虫字旁”的形声字进行归类识字，引导学生发现形声字的构字规律，提高识字效率。】	10 分钟
	二、初读儿歌，感受新知 1、范读 师：这六个生字宝宝藏到儿歌里去啦！想读吗？把书打开，翻到 50 页。先听老师读一遍，我读到哪个字，你的小手就要指到哪个字！ 2、自读课文，闯关识字 出示自读要求，圈出动物名字（出示卡片	【设计意图：一年级的朋友模仿能力强，他们朗读的时候更多的是模仿，因此老师的示范朗读就显得尤为重要。在倾听范读的时候	8 分钟

	贴:蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛) (1) 谁来当小老师带读? 出示带拼音的生字:藏 造:迷 食 粮 网 (小老师领读) (2) 闯关识字, 第一关“火眼金睛” ① 找出平舌音(藏和造), 找出两个带有“辶”(“造”和“迷”), “辶”原来就是指在道路上行走。我们怎么记住他们? 师小结识字方法:加一加、换一换。 ② 字源识字(出示“网”的图片及汉字)这是很久以前用来捕捉小动物的网子。 师:我们的汉字非常奇妙, 它不断地变变变, 就变成了今天的样子!(课件演示“网”字的演变过程) 师:大家看小蜘蛛要织网了,(板书网) 小蜘蛛先支好架, 然后吐一根丝拉一条线, 再吐一根丝拉一条线。这个字就读成——网 (3) 挑战第二关“去掉帽子” 去掉拼音:藏 、造、 迷 食 、粮 、网。 横着读一遍, 竖着读一遍 (4) 挑战第三关“放飞气球” 师:瞧, 小动物们为我们送来了许多漂亮的气球, 如果你们会读上面的词语, 气球就会飞起来!齐读。	要求孩子们:老师读到哪儿, 小手就指到哪儿。不仅培养了孩子们专注学习的习惯, 而且让学生初次与生字见面, 为后面的识字教学打下了良好的基础。】 【设计意图:运用图文识字、字理识字、对比识字等方法引导学生识记生字, 让学生在交流合作中提高识字能力。】	
--	---	--	--

	三、图文并茂，朗读儿歌 1、逐行读儿歌。 (1) 蜻蜓半空展翅飞 ① 根据学生的演示，了解词语：展翅。 ② 指名读、配动作读、齐读。 (2) 蝴蝶花间捉迷藏 创设情境指导朗读 (3) 蚯蚓土里造宫殿 出示图片理解“造宫殿”指名读、齐读 (4) 蚂蚁地上运食粮 ① 老师读，生评价，再读。 ② 理解“食粮”就是“粮食”知道“粮”的偏旁。 (5) 蝌蚪池中游得欢，蜘蛛房前结网忙。 ① 看图指导朗读 ② 想不想看看蜘蛛结网的样子？（视频播放）指导朗读。 2、多种形式朗读儿歌 ① 我问你答，师生合作读 师：蜻蜓半空干什么？生：蜻蜓半空展翅飞。 师：蝴蝶花间干什么？ 生：蝴蝶花间捉迷藏 师：蚯蚓哪里造宫殿？ 生：蚯蚓土里造宫殿。 师：蚂蚁哪里运食粮？ 生：蚂蚁地上运食粮 师：谁在池中游得欢？ 生：蝌蚪池中游得欢。 师：谁在房前结网忙？ 生：蜘蛛房前结网忙。 ② 生生合作读 ③ 表演读 师：我们可以配上动作表情来读这叫表演读，一起来。 ④ 拍手读	【设计意图：通过我问你答、师生合作、生生合作、表演读、拍手读等多种朗读形式不仅激发了学生的朗读兴趣，而且使学生感受到儿歌的韵律和节奏，体现了朗读的层次性。】	12 分钟
--	---	--	--------------

	3、我的发现，创编儿歌 ①出示课件，引导学生发现规律。 ②创编儿歌，指名练说 四、游戏活动，巩固识字 ①出示生字卡片，玩“找朋友”游戏。把卡片贴到对应动物上。 ②课间放松：手指操游戏。	【设计意图： 引导学生发挥想象力，在学习儿歌语言的同时进行再创作，培养口头表达能力，从而丰厚学生的语文素养。】 【设计意图： 做游戏是孩子们的天性。课堂上把游戏融入教学中可以调动学生的积极性，活跃课堂气氛。通过“找朋友”游戏巩固识字、强化记忆。】	3 分钟
	五、指导书写，学会写字 师：我们不光要争当识字小能手，还要争当写字小能手！这节课，我们来学写“间”和“池”两个生字 1、分析字形，提醒重点笔画 ①仔细观察一下，左边的竖和右边的横折钩哪个要写长一点？ ②再看一看，“间”字从上到下，宽度怎样？（生：一样宽！） ③“池”的竖要写在竖中线 2、教师范写、学生书空 3、学生练习书写，教师巡视指导 4、师生评议，再练习。 六、课外延伸，推荐好书 师：课后，同学们多观察小动物，了解小动物的生活习性。老师给你们推荐一本好书，书的名字叫《谁家的房子》。	【设计意图：指 导汉字书写时，首先要引导学生观察字形的特点，掌握书写诀窍，这样有利于学生把字写端正，写规范。通过师生多维度评价，发现学生的优缺点，从而促进学生书写、欣赏能力的提高。】	7 分钟

	板书设计： 		
教学特色与 反思	教学特色： 一、创设情境，提升学习兴趣。低年级孩子生活经验积累不足，因此在教学中应注重利用多媒体技术，让学生直观感受，创设情境，使得学生获得体验和感受，提升课堂学习兴趣。 二、自主探索，落实语文要素。本课教学重点定位在学生通过观察、比较，逐步了解形声字的特点，学习运用形声字的构字规律进行识字。先让孩子们观察课文中熟悉的形声字，发现构字规律，总结归纳形声字的特点，有助于学生以后的语文学习，进而提升语文素养。 教学反思：通过充分分析学生学情，本课教学重点定位在学生通过观察、比较，逐步了解形声字的特点，学习运用形声字的构字规律进行识字。同时运用图文识字、字理识字等方法引导学生识记生字，激发学生兴趣，培养识字能力，渗透汉字文化。在学习儿歌后，让学生自主发现儿歌的句式结构，谁在哪里干什么，借助图片创编儿歌，出示一些动物图片，自主创编儿歌，发散思维，培养学生的想象力和语言表达能力。老师的评价与学生的相互评价同样能够起到很好的反馈效果，在这一课的教学过程中，学生间的相互评价较少，没有能够很好的发挥学生在评价表达的主观能动性，在今后的教学中，我会更多的关注学生之间的互相评价。		

