

国家开放大学第二届小学教育专业学生优秀教学案例评选

教学设计方案

教学课题	PEP《英语》三（上）Unit2Colours B Let's learn				
学科	英语	年级	三年级	时长	1 课时
教学背景分析	一、教学内容在课标中的地位与作用 本节课是小学英语的核心课程，课程的主题是颜色，生活是多彩的，不同的颜色给人的感受是不同的，颜色可以调节人的情绪，会影响儿童的感知能力和认知能力，还会为儿童提供情感表达的方式，培养他们的创造力和想像力。通过学习，让学生感受热爱多彩的生活。 二、教材内容分析 本节课是一节词汇课，主要内容是让学生能够听懂、会说四个颜色类词汇 black、white、brown、orange，会用涂色的核心语句如“Colour it brown! OK!”等进行简单的交流。课程内容与日常生活紧密相联，有利于培养小学生的英语学习兴趣和英语语言表达能力。 三、学情分析 1. 学生已有知识基础：小学三年级学生基本具备了一定的英语知识，已经学过一定量的英语单词与句子，在前一节课中，已经学习了颜色类单词 red、yellow、blue、green 和句型 I see...This is...等并能初步运用，能在教师的指令下做一系列任务活动。 2. 学习特征：学生初步接触英语，对新事物充满好奇心，乐于模仿和表演，课堂上爱说、好动，敢于用英语表达和交流。本课所学主题——颜色，与学生日常生活紧密联系，鲜艳的颜色也容易激发学生学习的兴趣。 3. 存在问题和困难：学生语言基础薄弱，对陌生语言的发音有一定困难，连贯表达能力不强，所以本课会利用自然拼读发突破发音难关，在表达过程中提供语言支架。				

教学目标	【知识目标】 1. 学生能够认识、听懂、会说单词 black, brown, white, orange; 2. 学生能够听懂、会说句型 Colour it...。 【能力目标】 1. 学生能够用英文描述物品的颜色和名称; 2. 学生能够运用所学知识在日常生活中主动用英语进行交流。 【情感态度目标】 1. 培养学生学习英语的兴趣; 2. 在学习活动中, 培养学生团队合作意识; 3. 通过对颜色词汇的学习培养学生学会感受多彩生活、热爱多彩生活, 积极快乐的心态。		
教学方式与策略	1. 情境教学法: 利用多媒体课件, 创设贴近生活实际的主情境——美术课, 以引起学生对真实色彩的体验, 从而帮助学生理解学习相应的颜色。 2. 示范练习法: 通过多媒体给出单词发音正确示范, 让学生模仿拼读, 突破发音难关。学生掌握发音后, 通过反复练习巩固所学单词。 3. 任务驱动法: 在创设的情景下, 将本节重点知识分成为几个明确的学习任务, 激发学生的求知欲。通过完成任务, 让学生掌握所学知识的同时, 培养学生独立思考、探索发现精神。 4. 小组学习: 将学生分成六个小组, 以颜色作为小组名称, 鼓励小组争创第一。既有助于学生掌握重点词汇, 又有助于培养学生的团队合作意识。 5. 直观演示法: 教师出示带有颜色的实物、图片, 让学生通过观察获得感性认识, 帮助学生理解抽象的知识。		
教学活动设计	活动内容	活动意图	时间分配
	Step1.Warming up 1. 师生问好。Greeting. 2. 教师提问, 复习旧知识。Watch the cartoon about colours. (出示动画片)	设计意图: 师生相互尊重、营造和谐课堂氛围。 设计意图: 通过仔细观看给雪	3 分

	T:We are friends now.Let's watch the cartoon together.Try to answer my question.Q:What colour do you see? S2:I see green. S3:I see red. S4:I see yellow. T:Very good. 	糕涂颜色的动画片，唤醒了学生的旧知，思考之后回答教师的提问，培养学生在学习中敢于主动表达。	
	Step2.Presentation 1.结合生活，导入情境。Lead-in 出示颜色图片，引出问题 T:There are so many colours in our lives. What colour do you like? S1:I like... S2:I like... Why do you like them? S:Answer freely.(可以用汉语表达) T:Colours make our lives beautiful. Today let's have an art class.Let's draw and colour.There are six groups named colours.Boys and girls,come on!To be No.1!Are you ready? Ss:Go!  2.明确主线任务，学习新词。 Task1 :Help teacher to colour this picture. T:I have a picture,but it is colourless.Can you help me to colour it?Let's begin. Ss:OK!	设计意图： 通过问题引导学生思考 教师通过问题引导学生回答喜欢的颜色以及原因，潜移默化中影响学生更加热爱多彩生活环境。承上启下，引出本课的学习主题 colours，创设主题情境 art class，点明主题活动 draw and colour，吸引学生注意力，提高学生学习兴趣。同时以颜色命名班内六个小组，激励学生争创小组第一名。 设计意图： 出示未完成的图画，明确今天的主题任务一：帮助老师给未完成的图画涂色。让学生在有趣的课堂任务中体会英语学	18 分

1)学习第一个单词 orange Colour the sun. T:Firstly,look at the sun.What colour is it?What do you suggest?(PPT 出示没涂色的太阳形状。) S5:It' s red. S6:It' s yellow. T:Look!Red and yellow mix orange.(PPT 播放红色和黄色的混合动画,引出新词 orange,放录音,配合手势,引导学生跟读。) Ss:O,o,orange. T:Shall we colour it orange?You can say:Colour it ... (在情境中学习新句,并板书该新句,领读新句,学生跟读。) Ss:Colour it orange. T:Let' s say and colour.(播放画笔给太阳涂色的过程。) Ss:Orange.Colour it orange. Orange.Colour it orange. Orange.Colour it orange. (学生看着涂色的过程,拍手打着节奏以 chant 的形式操练新词新句。) 2)学习第二个单词 brown Colour the tree trunk. T:The sun is orange.How about the tree trunk?How to colour?(PPT 出示没涂色的树干形状。) Ss:Answer freely. T:Look here!Yellow,red and blue mix brown.(PPT 播放红色、黄色和蓝色的混合动画,引出新词 brown,放录音,引导学生跟读。) T:Let' s say and colour.(播放画笔给树干涂色的过程。) Ss:Brown.Colour it brown.	习的快乐。 设计意图: 教师向学生征求涂色的建议,激发学生的想象力,学生利用旧知、自主思考后尝试给出建议,关注学生思维品质的培养;进而结合旧知的两个单词引出新词,利用多媒体动画效果展现颜色的混合,渗透美术知识,让学生在学习中集中注意力;再次利用多媒体播放画笔给太阳涂色的过程,让学生在真实情境中操练新词新句,教师引导学生词不离句,句不离境地感知并初步运用新语言。这也是检测知识目标的评价任务。
---	--

	Brown.Colour it brown. Brown.Colour it brown.（学生看着涂色的过程，拍手打着节奏以 chant 的形式操练新词新句。） Step2  Step2  T:Well,how to read?The tiger is coming.(PPT 出示 ow 字母组合,教师作出老虎吼叫的动作,引导学生模仿发音。) Ss:Aw,aw.(学生配合动作,练习 ow 的发音。) T:Own, own.(PPT 出示 own 字母组合,引导学生模仿发音。) T:Br, br.(PPT 出示 br 字母组合,引导学生模仿发音。) T:You must read loudly,the letters will come together.(PPT 播放两个字母组合逐步结合的动画。) S:Br,own,br,own,br,own,brown.(学生看着向中间移动的字母组合,大声发音,最终拼读出单词 brown。)  3) 学习第三个单词 Colour the butterfly. T:Look at the butterfly.What colour is it? Ss:Answer freely. T:I think it' s nice. T:Look!Many colours mix black.(PPT 播放各种颜色的混合动画,引出新词 black,放录	设计意图: 继续利用多媒体动画引出新词,操练新句;通过自然拼读学习单词的发音,在教授学生语言知识的同时,更加注重学习方法的引导,培养自主学习的能力。歌谣的吟唱更适合低段学生的学习认知特点,达到习得新语言的目的。
--	---	--

音，引导学生跟读。)

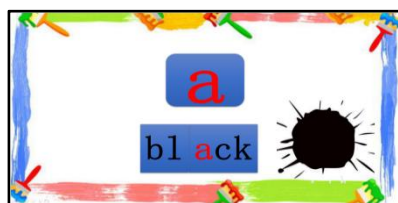
T:Let' s say and colour.(播放画笔给蝴蝶涂色的过程。)

Ss:Black.Colour it black.(学生看着涂色的过程，拍手打着节奏以 chant 的形式操练新词新句。)



T:(分别领读字母和字母组合的发音：a, ack, bl; 继续播放字母组合逐步结合的动画。)

Ss:Bl,ack,bl,ack,bl,ack,black.(学生看着向中间移动的字母组合，大声发音，最终拼读出单词 black。)



Ss:Watch the cartoon about phonics.(学生观看动画更加明确拼读的过程。)



T:Let's chant like this.(教师自编歌谣和学生一起唱。)

Ss: a,a,ack

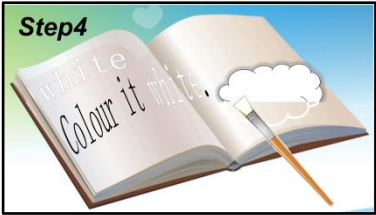
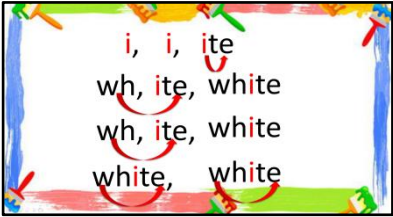
bl,ack,black

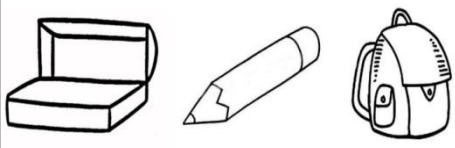
bl,ack,black

black,black,black(学生跟随音乐拍手一起唱。)

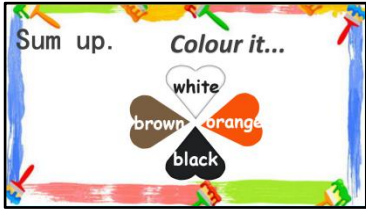


4) 学习第四个单词 Colour the cloud.

	继续用同样的方式学习单词 white 和句型 colour it...   5) 出示效果图, 感受美好生活环境。 Finish the picture. T:How about our picture?Let's enjoy.Wow!It's really colourful and beautiful! like it! Thank you. 	设计意图: PPT 动态播放帮助老师完成的图片, 学生观看动画过程, 再次欣赏生活环境的美妙色彩, 无形中更加热爱生活环境。同时增强学习过程中的成就感, 体会到学习英语的乐趣。	
	Step3.Practice 1. 吟唱歌谣, 听懂指令, 作出反应。 Task2:Let's chant. T:Play the cartoon. Ss:Listen and imitate. T:Play the music and chant with the student. Ss:Listen,chant and do.  2. 单词快闪, 巩固词汇。 Task3:Quick response. T:We have learned many words.Can you read?Try to read as quickly as you can. Ss:Look and say the words quickly.	设计意图: 继续以美术课为主线, 在完成了涂色任务后, 学生学唱关于本课新词汇的英文歌谣, 以歌谣的形式帮助学生巩固本课的重点词汇; 继续做一个快闪快说的游戏, 复习巩固所有学过的颜色类单词; 为下面的运用环节做铺垫。这是检测词汇学习效果的评价任务。	6 分

	Step4.Production 1. 同桌合作, 现场涂色, 初步运用核心句型。 Task4:Colour the picture. T:I have got a colourful picture.Would you like to colour a picture? Ss:Yes. T:OK!You can do like this.I need a volunteer. T:Hi!Boy!Colour it orange. S7:OK!(给一张黑白图片涂上桔色。) T:What do you suggest?What colour? S7:Colour it... T:OK!(按照学生所说颜色给另一张黑白图片涂色。) T:It's time to colour.Work in pairs. Ss:(Work in pairs.Talk and colour.) Show time : Some students come to the front,talk with the partners and show their pictures coloured. T:I think you can get two stickers. Task4:Colour your pictures and talk. (想一想, 给你的同桌提建议, 帮他完成涂色任务。) A:Colour it ... B:OK!  2. 接着小组合作, 制作海报, 进行展示介绍。 Task5:Make a poster. T:Well,you have got many colourful pictures.Let' s use these pictures to make a poster.Do it like this. Step1:Paste. Step2:Discuss and design,then draw. Step3:Show and introduce your poster. T:Watch carefully and learn from them.(播放录制好的视频, 帮助学生理解制作并展示海报的步骤。) T:And you can introduce like this.(PPT 出示可运用的语言。) Ss:Work in groups.	设计意图: 教师创设真实情境, 和一位学生做示范, 引导学生展开语言交流, 在动手操作的过程中理解语言, 习得语言。学生利用手中的黑白图片, 两人合作, 互相给出涂色建议, 动手涂色; 在语言交流中能根据对方的英语指令做事情。这是检测知识目标的评价任务。 最后教师及时评价, 给与奖励, 鼓励学生积极参与各种课堂学习活动。 设计意图: 与上一任务衔接, 小组内讨论并制作一份海报展示给大家。这是检测能力目标的评价任务。 不仅让学生将课堂所学及时巩固和落实, 而且鼓励学生进行适度的延伸。学生们大胆想象, 设计拼贴, 动手绘画, 描述介绍, 既给了学生足	7 分
--	---	--	-----

	Show time:Different groups show their posters and introduce. S8:I have a pen.I colour it black. S9:This is a pencil.It's brown. S10:I see a green ruler. S11:Look! The pencil-box is blue. T: Well done.You can get two stickers. 	够的想象和思维的空间,也促进了小组内的思维碰撞和交流合作。关注到了学生语言能力和思维品质的发展。拼贴绘制的过程中感受自己描绘的多姿多彩的世界。	
	Step5.Progress 1. 朗读绘本, 巩固核心词汇, 拓展课外词汇。 Task6:Read the picture book. T:Your posters are pretty good!! I will collect them and make a picture book after class.Today I will show you an interesting picture book.Listen and watch. Ss:(Watch and enjoy.) T:So many colourful birds. T:This time,let's listen and read. Ss:(Read the picture book together.) 2.提出问题, 引导思考, 进行环保教育。 T:That's an interesting English book.I like English.Do you like English? Ss:Yes! T:There are many colourful birds in the world.What should we do for them? S1:We should protect them.They are our friends.(可以用汉语表达) S2:Don't hurt the birds.(可以用汉语表达) 	设计意图: 绘本语言结构一致, 读来朗朗上口, 复现本课目标词汇, 学生再次巩固; 同时进行课外阅读拓展, 拓宽学生视野, 对英语产生更强烈的好奇心, 更加喜欢学习英语。阅读并尝试跟读英文绘本 Bird Colors, 种类丰富的鸟儿更激发了学生们对环境的喜爱。同时提出问题: 我们可以为鸟类做什么, 学生结合自身实际进行回答, 潜移默化渗透环保理念。这是检测情感态度价值观目标的评价任务。	4 分

			
	Step6.Summing up 1. 利用思维导图，引导总结本课学习重点。 Review T:In this art class,we have learned some words and sentences.Let’ s read together. Ss:Colour it white.Colour it black.Colour it brown.Colour it orange.  T:Good job!We coloured pictures,designed and drew posters,and enjoyed a picture book.Are you happy? Ss:Yes! 2.教师评价，颁发小奖品 Assessment T:Let’ s count.Who’ s the winner?The winner is Group...Congratulations! Ss:(Clap hands.) T:Here are some presents for you.(拿出不同颜色彩泥引导全班说颜色。) Ss:White for you.Black for you.Brown for you.Orange for you.(学生边说老师边发奖品。) Group:Thank you.(准备了黑、白、棕、橘四种颜色的彩泥作为获胜组的奖品。)	设计意图：利用多媒体动画给花瓣涂色，带领学生一起回顾今天所学目标词汇和句型；总结在这节特殊美术课我们一起完成的各项任务，让学生再次体会英语学习带来的快乐，激发学习英语的兴趣和热情。最后引导全班说出各种彩泥的颜色，为获胜组颁奖，再次加深记忆。	2 分
	Step7.Ending 1. 布置家庭作业 Homework. Make a newspaper cutting and describe in English.(制作剪贴小报，用英语说说上面的颜色。) 2. 教师小结 Ending T:So much for today.Boys and girls,you really did a good job!!’m so proud of you!Goodbye!(竖起大拇指，大声夸奖学生今	设计意图：课后观察、搜集、整理生活中看到的颜色，制作剪贴小报，能看图说颜色类词语。教师鼓励的语言、眼神、动作都是对学生极大地肯定，无形中会给学生学习英语更	

	天的表现！) Ss: Goodbye! Miss Zhang. 	大的动力和自信！	
教学特色与反思	纵观整节课可以看到教师在核心素养背景下,把握课程标准,认真解读教材,分析学生学情,精心设计,取得了良好的课堂效果。具体表现如下: 一、创新利用多媒体资源,激发学习兴趣,提高学习效率 英语学习过程是语言感知、体验、习得的过程,需要运用丰富多样的课程资源,使学生体验、接触到真实的语言。本节课,教师根据实际教学内容,创造性地利用多媒体课件、音频、动画片等教学资源。比如,从网络下载并重新剪辑给雪糕涂颜色的动画片和自然拼读教学视频;教师自行开发设计的动态简笔画课件,直观形象地体现了目标语言 Colour it...;开展游戏用的快速闪图等多种教学内容和形式,创设相关语境更加有利于学生观察、模仿、体验目标语言,体现英语学习的真实性和交际性特征。 二、巧妙利用课堂提问,关注思维品质发展,促进学习能力的提高 从热身环节的首次提问,到新授环节的教师寻求帮助,再到操练环节的互相建议涂色,一环扣一环,学生在开放式和半开放式问题中温故而知新,同时激励学生自主思考,运用新知,大胆表达,给与别人简单的建议,这都是在有意识地训练学生的思维。学习新单词时教授自然拼读法,音形结合,见词能读,不但进行知识的传授,更注重学习方法的引导,学生能够做到举一反三,从而提高学习能力。 三、真实利用课堂任务,开展语言实践活动,培养语言运用能力 英语课程标准强调要通过让学生用英语做事情来培养学生的语言运用能力。在本节课中,教师创设了上美术课的主情境,设计的语言实践活动层层递进,逐步深入:首先在帮助教师涂色时表达核心句型;其次同桌之间互相交谈、给与建议完成小卡片涂色任务;最后用涂好的小卡片设计拼贴一张海报并拓展介绍,每个环节都紧扣主题,在做事情的过程中发展语言能力和思维品质,同时促进学生逐步形成积极的情感态度和良好的学习习惯。 总之,教师结合教学内容为学生创设了与日常学校生活贴合的语境,巧妙地将学生已有知识经验和课堂任务相结合,让学生在轻松愉快的氛围中感知、体验、实践,促进了语言交际能力的发展,从而提升了英语学科核心素养。		