

附件 1

国家开放大学第二届小学教育专业学生优秀教学案例评选 教学设计方案模板

教学课题	《推 理》				
学科	数学	年级	二年级	时长	1 课时
教学背景分析	本节课的内容是人民教育出版社出版的《义务教育课程标准实验教科书》二年级下册 p109 内容。《标准（2011）》中指出“推理是数学的基本思维方式，也是人们学习和生活中经常使用的思维方式，推理能力的发展应贯穿在整个数学学习过程中”。本册教材就是在学生已有知识和经验的基础上，继续让学生通过操作、观察、实验、猜测让学生学会对于推理过程的简单叙述。二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，同时也具备了一些简单的推理能力，针对这些实际情况，在设计本单元时，教学的重点要为学生提供猜想、活动交流的机会，采取小组合作学习的方式，让学生通过操作、观察、猜测等活动去发现规律，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。培养学生初步的分析推理能力、合作能力。				
教学目标	1. 通过观察、猜测等活动，让学生经历简单的推理过程，初步获得一些简单推理的经验。 2. 能借助连线、列表等方式梳理信息，学会简单的推理。 3. 激发学生学习的兴趣，培养学生的探索精神。				
教学方式与策略	在教学设计中抓住孩子的好奇心理和勇于挑战的心理，层层加深挑战的难度，使整个课堂都充满了活力，大大激发了孩子的求知欲，通过学生自主探究、小组合作等方式让学生通过操作、观察、猜测等活动去发现规律，使学生在具体的情境中感受简单推理的过程，初步培养学生有序地全面地思考问题的意识，同时培养和发展学生的逻辑思维能力。				
教学活动设计	活动内容	活动意图		时间分配	
	一、谈话引入，激发学生兴趣。 1. 猜一猜。 师：同学们，回忆一下今天早晨你们吃的是什么早餐？谁来说一说，（抽 2—3 位同学回答）。谁来猜一猜，老师今天早晨吃的是什么早餐？（抽生回	通过猜一猜的活动，一方面将学生的注意力迅速集中于课堂中，另一方面让学生充分体验到推理在生活中的广泛应用，		4 分钟	

教学活动设计	答)。 预设：有的同学说老师吃的是牛奶、鸡蛋；有的同学说老师吃的是汤圆；有的同学说老师吃的是米粉……。 老师到底吃的是什么早餐，你能确定吗？ 生：不能。 师：为什么不能确定？ 生：因为每个人的爱好不一样，他吃的早餐也不一样，所以，我们无法确定老师吃的是什么早餐。 师：那老师就给你们一些提示，好吗？（课件出示两份早餐）。 师：今天老师到食堂吃饭，食堂提供的是两份早餐，一份是米粉，另一份是稀饭包子，你觉得老师吃的是哪一份早餐呢？ 生 1：米粉。 生 2：稀饭包子。 师：同学们找到了两种情况（老师板书：两种情况），老师究竟吃的是哪一份早餐，你们能确定吗？学生摇头。 师：还是不能确定呀。老师再给你们一个提示好不好？ 生：好。 师：请看提示：老师吃的不是稀饭包子，现在能猜出老师吃的是哪一份早餐了吗？	激发学生的学习兴趣。	
---------------	---	-------------------	--

教学活动设计	生：能。 师：谁来说一说老师吃的是什么早餐？ 生：米粉。 师：你是怎么确定的？（引导学生说出：这里只有米粉和稀饭包子，老师吃的不是稀饭包子，就是吃的是米粉了）。 师：你们同意吗？ 生：同意。（老师揭晓答案）2.揭示课题并板书。 师：像这样根据已知的信息或提示，一步步得出结论的过程，在数学中叫做推理。（老师板书：推理），学生齐读两次。		
	二、授新课。 师：说到推理，老师就想起了一个人，今天他也来到了我们的教室（课件出示柯南），你们认识吗？ 生：认识，他是柯南。 师：柯南是推理高手，是名侦探，他听说我们二（1）班的孩子爱动脑筋，他想考考你们，你们敢接受他的挑战吗？ 生：敢。 师：我们来看一看，第一个挑战是什么？1. 初级挑战—2 种情况的推理（课件出示题目）。	在这一环节中，教师放手让学生自己探索，通过小组合作、交流和汇报，让学生经历简单的推理过程，初步获得一些简单的推理经验，并在教师总结和引导中让学生学会在众多的信息中选择关键条件推理出某个结论，学生重点掌握和熟练运用推理法和连线法。	23 分钟

教学活动设计	师：请同学们默默地看一遍题目（老师补全板书：两种情况的推理），看完了吗？ 生：看完了。 师：我们来开火车回答。（1）拍拍我的肩，不是左肩，就是（右）肩。（2）摸摸我的耳，不是左耳，就是摸摸我的耳，不是左耳，就是（右）耳。（3）挥挥我的手，不是右手，就是（左）手。（4）跺跺我的脚，不是右脚，就是（左）脚。（5）小明进教室，不是走前门，就是走（后）门。 师：同学们，这5个问题都是2种情况的推理，它们都用到了什么？（引导学生说出不是……就是……）对，他们都用到了关联词不是这种情况，就将它排除，那么就一定是另外一种情况，从而推出了结果。（教师板书：不是……就是……推出结果） 师：看来，两种情况的推理难不倒大家，你们还敢接受挑战吗？ 生：敢。 师：那我们一起来看看下一个挑战是什么？ 2.中级挑战—3种情况的推理（课件出示例题）。 师：请同学们看题目，谁来说一说，你都知道了哪些信息？ 生：有语文、数学和品德与生活三		
---------------	--	--	--

教学活动设计	本书。 生：下面三人各拿一本。 师：下面三人是指哪三人？ 生：小红、小丽和小刚。 师：他们三人各拿一本又是什么意思？ 生：就是每个人只能拿一本书。 师：还有不同的发现吗？ 生：小红说她拿的是语文书，小丽说她拿的不是数学书。 师：同学们找到了这么多的信息，那我们要解决的问题是什么？（老师课件出示后生齐读一次：小刚拿的是什么书？小丽拿的是什么书？） 师：你们能根据已知的信息解答这个问题吗？ 生：能。 师：那这个任务就交给同学们小组合作完成(先看要求，抽生读)。 师：听清楚要求了吗？ 生：听清楚了。 师：请同学们拿出作业单，开始完成。（生活动，教师板书：三种情况的推理，并巡视指导）		
---------------	--	--	--

教学活动设计	师：小丽拿的是什么书？小刚拿的是什么书？你们找出来了吗？ 生：找出来了。 师：谁来把你的想法分享给大家，（抽学生回答，并说出原因）。 师：根据刚才同学们的交流，我们试着填空。 预设 1：文字描述法。因为小红拿的是（语文书），所以就剩下（数学书和品德与生活书）了。小丽拿的不是（数学书），她拿的就是（品德与生活书）了，最后还剩小刚和数学书，所以，小刚一定拿的是（数学书） 师：像这样用语言来表达的方法叫文字描述法。谁还有不同的方法吗？ 预设 2：连线法。 生：我用连线的方法完成的。 师：老师这儿有图片，你能边说边演示给大家吗？（学生到黑板前边演示边介绍连线法）。 生：我把人名排成一排，书名排成一排。小红说她拿的是语文书，我就把小红和语文书连起来，现在就剩下了数学书和品德与生活书了，而小丽又说她没拿数学书，那她一定拿的是品德与生活书了，所以就把小丽和品德与生活书连起来，最后只剩下小刚了，那他一定拿的是数学书，所以再把小刚和数学起		
---------------	--	--	--

来。

师：你真是一个爱思考的孩子，我们把掌声送给他。像这样用连线的方式去解决问题，这种方法叫做连线法。

预设 3：列表法（抽生汇报）



	语文	数学	品德与生活
小红	√	×	×
小丽	×	×	√
小刚	×	√	×

小红拿的是语文书，我们就在对应的位置打上√，她没拿数学书，就在对应的位置打上×，她也没拿品德与生活书，就在对应的位置打上×……。

师：xxx 说得非常清楚，我们把掌声送给他，这种方法称为列表法。

预设 4：表演法。（抽生表演）

师：同学们，我们在进行 3 种情况的推理时，运用了连线法、列表法等，无论用哪一种方法，我们都是先从哪一句入手的？

生：小红拿的是语文书。

师：对，这是一个关键的信息，我们要抓住这个关键的信息，就能确定小红拿的是语文书，接着剩下小丽和小刚，就把三种情况的推理变成两种情况的推理，又因为小丽说她拿的不是数学书，那她拿的定就是品德与生活书，小刚一定拿的是数学书。所以，我们在进行三种情况的推理时，要抓住关键的信

教学活动设计	息，能确定的先确定，再把3种情况的推理变成了2种情况的推理（教师补充板书：三种情况的推理，能确定的先确定，再变成两种情况的推理）。		
	三、巩固练习，提升能力。 师：同学们，柯南说前面的挑战你们都成功了，后面的挑战你们还敢继续吗？ 生：敢。 师：我们听听柯南是怎么安排的？（放课件）后教师总结：综合挑战（共三关）。我们先看第一关。（课件展示） 综合挑战第一关 小东、小雨和小伟三人分别在一、二、三班。小东和小伟是三班的，小雨下课后去一班找小东玩。小东和小伟各是几班的？ 小东 一班 小雨 二班 小伟 三班 小东是（一班）的，小雨是（二班）的。 抽生读题。 师：你能根据提供的数学信息，找出小东和小雨各是几班的吗？请同学们自己思考后抽生汇报。 师：正确吗？（正确）我们可以用连线法来检验。（课件展示）我们把人名排成一排，再把班级名排成一排，在连线之前，谁来说一说这是几种情况的推理？ 生：（三种情况的推理）。 师：在进行三种情况的推理时，我们应该先抓住关键的信息能确定的先确定，这里的关键信息是什么？	根据二年级孩子的特点设计闯关活动，活跃课堂气氛，同时又有利于培养学生有序、全面思考问题的意识。	9分钟

生：小伟是三班的。

师：根据这个关键的信息，我们就把小伟和三班连起来。下一个又能确定谁？（小冬）你是从哪一句看出来的？

（小雨下课后去一班找小冬玩），所以我们就把小冬和一班连起来，最后还剩小雨，他一定就是二班的，就把小雨和二班连起来。



抽生读题后先让学生猜，再给学生提示，老师再揭晓答案。



老师和同学们一起读题后学生猜，悄悄告诉老师，然后揭晓答案。（抽生上来摆数，边摆边介绍，这是一个两位数，个位和十位上都不是6，说明6是多余的，就把它拿走，现在还剩2和8，题中又说十位上的数要比个位上的数大，所以就把8放在十位上，2放在个位上，所以这个密码是82）

师：你也是一个爱动脑筋的孩子，掌声送给他。

师：同学们，所有的挑战我们都完

教学活动设计	成了，柯南说他对你们的表现很满意，他想对你们说：“恭喜孩子们挑战成功，你们是最棒的！” 四、课堂小结。 师：通过这节课的学习，你有什么收获？（抽生回答）。 师：在以后的生活中，我们还会遇到更多更复杂的推理问题，只要你是一个爱动脑筋的孩子，你一定会成为像柯南一样的推理高手，对不对？结束该课。	通过总结和回忆本节课所学知识，让学生对知识有一个整体的认识，从而构建自己的知识结构。	4 分钟
教学特色与反思	教学前，我们了解到大部分孩子在生活中已经接触过一些简单的推理问题，也有一定的推理意识和具备了一些简单的推理能力，他们对推理性的问题很感兴趣，并且具有较高的学习热情，喜欢做游戏，喜欢与他人合作，因此，在教学中我抓住孩子们的好奇心理和勇于挑战的心理设计了“闯关”活动，层层加深挑战的难度，激发了孩子们的求知欲，使整个课堂充满活力，孩子们在生动有趣、形式多样的猜测、推理游戏中，感受简单推理的过程，获得推理的经验，初步培养了孩子们有序地全面地思考问题的意识，同时培养和发展孩子们的逻辑思维能力，更好地完成了教学目标。		