

国家开放大学首届学前教育专业学生幼儿集体活动优秀案例评选活动设计

学生姓名	朱江	学生学号	1843001409124
学历层次	专科		
活动名称	一分钟有多长		
活动领域	社会	活动对象年龄段	大班
活动背景分析	本人从事幼教工作多年，在工作中我对孩子们的日常生活进行过细致的观察与认真分析，发现不少孩子做事磨磨蹭蹭，一些幼儿甚至似乎已经养成了磨蹭的习惯。据家长反映，孩子在家中这一磨蹭习惯更为严重，特别是晨起让家长十分头痛。大班孩子将要升入小学，孩子们时间观念不强的现状急需改变，于是，我萌生了设计组织“一分钟有多长”社会学习活动的想法。		
活动目标	1. 知识目标：通过实际情境活动，让幼儿建立一分钟和一秒钟的概念，掌握分与秒的关系，1分=60秒。 2. 能力目标：通过实践活动，让幼儿亲身体验一分钟的长短，并感受时间的意义，培养学生的估测能力。 3. 情感能力：体验数学与生活的联系，使幼儿体会到时间的宝贵，并养成遵守时间和爱惜时间的良好习惯。		
活动准备	1. 多媒体课件“一分钟能干什么”，时钟（自鸣钟） 2. 操作材料：积木、篮球		
活动过程	一、谜语导入。 1. 谜语：滴答滴答，会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候睡，什么时候起。 2. 时钟有什么用呢？（它告诉我们时间和我们的生活有着密切的关系） 二、在游戏中体验一分钟的长短。 教师：你们知道一分钟有多长吗？答：60秒，很长…… 教师：今天我请小朋友玩个游戏亲自来体验一分钟的长短。 游戏： （1）观看动画片。游戏结束：你觉得这一分钟是长还是短？你在什么时候感觉时间特别长的？ 教师：刚才有的小朋友说一分钟很长，有的说一分钟很短。现在小朋友觉得一分钟长还是短？ 小结：当我们内心很兴奋激动时，感觉一分钟很短，很快就过去了。是吗？朱老师再带小朋友玩一个坐姿优美的游戏。		

	(2) 坐姿优美。(教师示范)当老师说开始的时候,小朋友就要把小手放腿上,小嘴巴不可以说话哦。准备好了吗?我们请小琴老师计时,开始…… 教师:时间到了,小朋友可以休息了。这次你们感觉一分钟长还是短呢? 小结:原来我们在等待在坚持或者很累的时候,就会觉得一分钟还是有点长的。 三、讨论交流收集的资料:一分钟可以干什么呢? 1. 提问:小朋友可以想一想,一分钟我们能完成什么事情呢? 2. 老师与大家分享准备的资料: 我们一起来看看他们在一分钟里能做了什么事?(教师边播放多媒体课件边解释) 附: 一分钟,大人能写 30 多个字。 一分钟,大人能包 30 多个饺子。 一分钟,汽车大约可以跑 1200 米。 一分钟,大人跳绳可以跳 160 个… … 小结:看来一分钟在我们的生活中真是太重要了,一分钟不仅可以让我们做很多的事情,还可以给我们带来无尽的快乐。 四、操作体验。 师:一分钟说长也不长,说短也不短,现在老师就给你们一分钟的时间,看看一分钟你到底能做多少事情。 1. 介绍材料:积木,篮球 2. 介绍规则:幼儿分四组。秒针开始走时,大家要一起动手,一分钟到时立刻停下来,看看大家一分钟里能做些什么。一分钟结束以后请数数,并把数字记住。准备好了吗?开始! 3. 幼儿操作。 (1) 请数数在一分钟里你堆积木能堆多高? (2) 请数一数在一分钟里你拍篮球的个数是多少? 4. 教师记录结果。 同样花了一分钟时间,为什么每组的结果不一样? 结论:虽然时间相同,但每组做的事情不同,有的比较难,有的比较容易,所以结果也不同。 我刚才发现拍篮球小组的小朋友虽然做的事情相同,可他们的结果也不一样,为什么? 结论:在相同的时间里做同样的事情,因为每个人的动作有快有慢,所以结果也会不同。
--	--

	教师：小朋友，时间过去了还能回来吗？ 小结：时间是很宝贵的，这一分钟过去了就再也不会回来了。一分钟很短，但如果小朋友抓紧时间，还是能做很多事情的，我们可不能小看了一分钟。只要我们抓紧每一分钟的时间，做事专心，不拖拉，我们肯定会做更多的事情。所以从现在开始，我们要珍惜每一分钟的时间。
活动延伸	开展制定作息时间表活动，强化珍惜时间的行动。
活动反思	为激发幼儿参与活动的兴趣，我在知识与材料方面做了充分的准备，通过实际情境活动，让幼儿建立一分钟和一秒钟的概念，掌握分与秒的关系，感知一分钟有 60 秒的关系。 同时让幼儿通过动手操作，体验同样一分钟为什么体验结果会不一样，从而体验出一分钟的长短，幼儿能明白在同样多的时间里做事的快慢会影响结果，熟练程度不一样也会影响到结果。这次活动还可利用网络设计一个时钟课件，让幼儿更能直观地看到一分钟的运转，更加充分地调动幼儿的参与积极性，使幼儿在探索中积极主动地学习，有助于更好地进行师幼互动，从而达到更好的教学效果。
其他说明	