

附录 1:

国家开放大学学前教育专业学生幼儿集体活动优秀案例 评选活动设计模板

学生姓名	贾智奇	学生学号	1711001253048
学历层次	本科		
活动名称	中班语言《小熊的尾巴》		
活动领域	语言	活动对象年龄段	中班
活动背景 分析	幼儿对动物有天然的亲近感，动物的尾巴是人类没有的。在语言区，幼儿们会经常在自己身上比划着谈论小动物的尾巴。中班幼儿的思维依然以具体形象思维为主，但对事物的理解能力开始增强，能在感性经验上进行初步的概括。绘本《小熊的尾巴》讲了一只小熊不喜欢自己的短尾巴，当如愿长了其他动物的尾巴后碰到麻烦，发现还是自己尾巴最好的故事，情节生动有趣。根据幼儿的兴趣和特点，结合绘本的内容，设计了中班语言活动。		
活动目标	1. 感知小熊的感受和心理变化，知道做自己是最好的。 2. 欣赏和理解故事，能用语言大胆地表达自己的想法。 3. 尝试学会使用“要是我也……”句式。		
活动准备	物质准备：PPT 课件 故事图片 经验准备：了解各种动物尾巴的不同功能。		
活动过程	（一）激发幼儿兴趣，说一说每种动物尾巴的功能和小熊尾巴的特征 1. 用只出现动物尾巴的黑色屏幕展现不同动物的尾巴，增加活动		

神秘感，让幼儿看画面猜动物的尾巴，说一说每种动物尾巴的功能。

2. 用提问的形式让幼儿观察画面，然后用动作描述小熊尾巴的特征和用途。

（二）提问引导幼儿观察四种动物的尾巴，用“要是我也……”句式表达自己的想法

1. 提问：小熊有一条短短的尾巴，做任何事情都很方便，看小熊在干什么？妈妈会怎么说？

2. 依次播放 PPT 显示狐狸、小猪、松鼠、小蛇的尾巴，用提问的方法引导幼儿仔细观察画面回答问题。

提问：小熊出门都看到了谁？它在干什么？它有一条什么样的尾巴，这条尾巴可以干什么？小熊是怎么想的？

3. 让幼儿学习小熊的“要是我也……”句式，并让幼儿仿照“要是我也有毛茸茸的大尾巴，就能用尾巴扫地了”句式，说出“要是我也……”，鼓励幼儿的发散思维。

4. 讨论：咱们一起给小熊想想办法，怎样才能实现他的愿望？

（三）做尾巴操的游戏让幼儿进入到故事情境中

教师和幼儿共同做尾巴操，帮助小熊长出新尾巴：尾巴翘一翘，尾巴伸一伸，尾巴长长长，引导幼儿进入到故事情境中。

提问：小熊有了长尾巴，可高兴了，小熊是怎么和尾巴玩儿的呢？结合动作让幼儿学一学。

（四）提问引导幼儿观察画面，思考小熊长了尾巴后生气的原因

	提问：小熊终于如愿长了长尾巴，为什么又生气了？你怎么知道小熊不开心了？长尾巴给小熊带来了许多不方便，有哪些不方便？ （五）做尾巴操的游戏让幼儿帮助小熊把尾巴变回去 师幼一起做相反的尾巴操游戏，帮助小熊把尾巴缩回去，恢复了原样。 关键句子：这才是你最可爱的尾巴。我最喜欢我自己的尾巴。 小结：自己的尾巴才是最好的。 （六）完整欣赏故事，引导幼儿思考最喜欢自己什么 提问：你最喜欢你的什么？为什么？让幼儿知道做真实的自己才是最好的。
活动延伸	1. 去动物园，观察动物尾巴。 2. 开展“尾巴的故事”系列活动，探索动物尾巴的作用。
活动反思	1. 活动选材符合中班幼儿的兴趣，也锻炼了幼儿初步概括的能力； 2. 整个活动创设了幼儿敢说，想说，愿意说，有机会说的语言环境； 3. 幼儿参与度高，活动效果很好。 4. 不足之处在于课堂时间把握得不是很好，语言组织不够精炼。
其他说明	

