

国家开放大学首届学前教育专业学生幼儿集体活动 优秀案例评选活动设计

学生姓名	崔凌慧	学生学号	1811001451870
学历层次	专科		
活动名称	纸张力量大		
活动领域	科学领域	活动对象年龄段	大班
活动背景 分析	纸张是幼儿熟悉且使用频繁的物品。我发现孩子们对纸张很感兴趣，经常互相讨论纸张从哪里来、有哪些用途、可以变换成什么形状…… 《纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，5-6岁的幼儿正处于对感兴趣的问题刨根问底的时期，具备通过不同方法探究事物、发现特征、探寻原因的发展基础。 综合孩子们的兴趣点和年龄特点，我以纸张为主题，围绕纸张性质与功能的关系设计了教学活动《纸张力量大》。		
活动目标	本活动从知识经验、能力技能、情感态度三个维度设置了活动目标： 1. 知识经验：同种材质的纸张用不同的方式站立，纸的承受力不同。 2. 能力技能：能通过观察、比较、分析等方法探索纸张站立的方式，能用一定的方法验证自己的设想，能够发现纸张结构与功能之间的关系。 3. 情感态度：孩子体验操作实验的乐趣，愿意积极探究、乐于表达团结协作。		
活动重难点：	活动重点：探索证明纸张站得稳的多种方法。 活动难点：尝试纸张变形的不同方式，能够用口头表达与记录的方式说明自己的探究过程。		
活动准备	1. 经验准备：幼儿在生活中经常玩纸的游戏，进行过简单的猜想和实验游戏，能进行简单的记录。 2. 物质准备：白纸若干张（同种材质）、同种书若干本、记录表等。本）、记号笔、记录表、胶棒、胶带、双面胶，将物品放在相应的区域。		
活动过程	（一）经验激活，引发兴趣 师：小朋友们好，上节课我们用纸折了各种形状，大家还记得有哪些形状吗？		

幼：扇形、船、圆柱形、长方体……

师：好的，那我们今天继续玩折纸的游戏。

师：小朋友们纸能站起来吗？

幼：能...不能...

师：你们答案不一致，那么请你们各自说一下原因，谁来说说纸为什么站不起来？

幼：一张纸放在桌子上站不起来。

师：小朋友观察的很仔细，一张纸平放站不来，那谁来说说纸是怎么站起来的呢？

幼：老师，我上节课折的小圆筒就站起来了。

师：有思考棒棒哒！小朋友们，我们之前学了很多折纸的方法，大家想想有哪些折纸的方法可以让纸站起来，大家动起来，把它们折出来。

（二）动脑动手，积极参与

1. 教师将小朋友分组，每组到各自的区域动手试验。

2. 幼儿通过猜想、操作、实验探究纸张站起来的多种方法。

3. 教师各组巡视，提问启发幼儿想出多种验证纸张站得稳的方法，培养幼儿发散思维。

4. 教师请个别幼儿分享自己让纸张站起来的方法。

（三）各组汇报，点子多多

请各组汇报验证纸张站得稳的方法，教师进行鼓励评点。

师：谁来说一下自己想到的方法？

幼：可以吹气。

师：很好，咱们可以用吹气的方法证明，还有别的么？

幼：也可以用手压一压。

师：非常好的办法，还有其他的方法么？

幼：可以把书放在上面。

师：说得非常好，把书放在上面确实可以证明哪种方法站得稳，而且书的重量相同，这种方法也更加科学。

（四）难度加大，细心观察

幼儿通过多种形状的纸张实验，探究哪个形状能托起一本书或多本书。用记录表的方法记录是否是圆柱体？是否是扇形？等。

师：我们现在就用放书的方法再进行下一个实验，验证一下哪种形状能承载的书最多，承重量最大。

师：现在大家自己做实验，在站得稳的纸上放更多的书，要一

	本一本的放，看看能放几本，在记录表上记录数字结果，并把实验结果填写到记录单上。 幼儿进行实验并记录结果。 （五）记录分享，巩固结果 请幼儿展示自己的记录表，说一说，今天都做了哪些实验，得到了什么结论。 师：小朋友们，今天我们通过实验发现了圆柱方式站立起来的纸承重最大，那这是为什么呢，请小朋友们回家与父母共同思考为什么圆柱方式站立的纸质承重最多，以及还有没有其他没有想到的形状可以承重更多呢？
活动延伸	1. 区域活动：幼儿可以在科学区进行更多不同材质纸的承重实验。 2. 家园共育：让幼儿与家长在家里试验同种材质、同种形状、不同高矮、不同粗细的承重实验。
活动反思	本次活动的设计环节从易到难，层层递进；教学方式综合了集体教学、分组教学和个别教学；教师的角色是“引导者”，激发幼儿参与的兴趣和动手试验的欲望。 活动的不足之处在于各组汇报的时间控制不够好。
其他说明	