

附录 1:

北京开放大学第二届学前教育专业学生幼儿集体活动优秀案例

评选活动设计模板

学生姓名	付佳	学生学号	2111001250043
学历层次	本科		
活动名称	小班语言领域《谁咬了我的大饼》		
活动领域	学前儿童语言教育	活动对象年龄段	小班（3-4 岁）
活动背景分析	在家园沟通过程中，发现本班幼儿在家都有阅读绘本的习惯，在区域活动中，班级图书区是孩子们最喜欢的区域之一。在集体教育活动中，大部分幼儿具有良好的倾听习惯，但是只有少数幼儿愿意大胆表达。根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》文件精神，幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。教师应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，让幼儿想说、敢说、喜欢说。为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯。 绘本《谁咬了我的大饼》是一篇语言重复简短、画面夸张形象的绘本，尤其是动物们的齿印特点易引发幼儿关注和兴趣，能够支持幼儿在阅读中敏锐观察图画中的细节，通过细致观察逐渐读懂图画书。故事的结尾幽默有趣，适合小班幼儿反复阅读，并作为锻炼语言表达能力的阅读材料。 《3-6 岁儿童学习与发展指南》指出小班幼儿应能够口齿清楚地儿歌、童谣或复述简单故事。我利用绘本中“是你咬了我的大饼吗？”这句话创设游戏化的情景，鼓励幼儿在帮助小猪询问的游戏互动中增强语言表达能力，能够大胆的提问，并说出绘本中的句子，加深对学习内容的理解。为幼儿创设了游戏化的交流场景，锻炼并帮助幼儿形成想说、敢说、喜欢说的良好表达能力。		

活动目标	知识目标： 1. 根据大饼缺口形状，知道故事里每个小动物的牙印形状不同。 2. 能够将动物的形象与它们的语言特征结合。 能力目标： 1. 能够听懂故事，理解故事情节内容。 2. 能口齿清楚地说出故事里的话“是你咬了我的大饼吗？” 情感态度目标： 1. 培养对语言类绘本故事的兴趣； 2. 学会提问的表达方式，在日常生活中热爱表达和沟通。
活动准备	1. 物质准备：自制大饼；不同动物牙印的小饼若干；PPT；小鸟、兔子、狐狸、鳄鱼、河马的图片；小猪的玩具；分享阅读架子、板子五套。 2. 经验准备：幼儿认识小鸟、兔子、狐狸、鳄鱼、河马、小猪。
活动过程	一、开始部分：幼儿跟随问题产生对故事的好奇和兴趣 指导语：小朋友们好，今天我们来到动物森林，这里有许多的小动物，其中小猪能够做特别好吃的大饼。（教师出示 PPT 第一页） 指导语：小猪做了一块好大的饼，累的睡着了，等他醒来一看，咦！是谁咬了我的大饼啊？（教师出示 PPT 第二页，激发幼儿好奇心） 教师与幼儿互动：XX，是你咬了我的大饼吗？ 指导策略：教师手拿教具大饼，询问幼儿，激发幼儿活动参与的兴趣。 关键提问： 1. 看看大饼上的缺口是什么形状的？（半圆形的） 2. 你认为是谁咬了小猪的大饼呢？说说你的理由。 过渡语：小朋友说的都有道理，但是小猪不确定到底是谁，小猪想请小朋友们帮帮他，一起去问问他的朋友们，是谁咬了大饼。

二、基本部分：幼儿参与故事情景，理解故事情节与内容

（一）幼儿观察不同小动物的牙印，通过集体询问，初步尝试说出故事里的话“是你咬了我的大饼吗？”（出示 PPT 第三页）

1. 师幼集体询问小鸟

指导语：小鸟，是你咬了我的大饼吗？

指导策略：教师示范，带领幼儿共同用完整话询问小鸟。

关键提问：

（1）你们觉得是小鸟咬的吗？为什么？

（2）小鸟咬的是什么形状？（小三角形）

（3）为什么小鸟咬的大饼是三角形？（因为嘴巴是尖尖的，小小的三角形）

（4）和原来的那个牙印一样吗？是不是小鸟咬的呢？

过渡语（小结）：小鸟的牙印是三角形和半圆形不一样，所以不是小鸟咬的，接下来我们去问问小兔子吧。

2. 师幼集体询问小兔子（出示 PPT 第四页）

教师请幼儿一起问：小兔子，是你咬了我的大饼吗？

关键提问：

（1）小兔的牙是什么样子的？（小兔子是三瓣嘴，有两颗大门牙）

（2）兔子咬的牙印是什么样的？

（3）你们看是不是小兔？（不是）

过渡语（小结）：小兔子的牙印和半圆形不一样，所以不是小兔子咬的，我们去问一问狐狸吧。

（二）通过幼儿单独询问，能够口齿清楚地说出故事里的话“是你咬了我的大饼吗？”并请幼儿仔细观察小动物的牙印。

1. 幼儿尝试询问狐狸（出示 PPT 第五页）

师：狐狸，是你咬了我的大饼吗？

指导策略：教师多请几位幼儿单独询问，尽可能的关注每位幼儿

是否能够比较口齿清楚地说出故事里的话

关键提问：

（1）狐狸的牙是什么样子的呢？（狐狸嘴巴尖尖的，是一个大大的三角形。）

会不会是狐狸呢？

（2）狐狸咬的牙印是什么样的？（是一个大大的三角形。）

（3）是狐狸咬的吗？（不是。）

过渡语（小结）：狐狸咬的牙印是大大的三角形和半圆形不一样，所以不是狐狸咬的。我们去问问鳄鱼吧。

2. 幼儿尝试询问鳄鱼（出示 PPT 第六页）

教师请幼儿单独问：鳄鱼，是你咬了我的大饼吗？

关键提问：

（1）鳄鱼咬出的牙是什么样子的？（嘴巴尖尖的、长长的，牙齿和锯齿一样。）

（2）你们觉得是鳄鱼咬的吗？为什么？

（3）鳄鱼咬的牙印是什么样的？（尖尖的，锯齿一样）

（4）是不是鳄鱼咬的呢？（不是）

过渡语（小结）：鳄鱼的牙印像锯齿的形状和半圆形不一样，所以不是鳄鱼咬的。那么我们最后去问问河马吧。

3. 幼儿集体询问河马（出示 PPT 第七页）

集体齐声问：河马，是你咬了我的大饼吗？

关键提问：

（1）你们觉得是河马咬的吗？

（2）河马会咬出什么形状？

（3）河马咬的牙印是什么样的？（特别大，直接一半就没有了。）

小结：河马的牙印特别大，直接一半饼干就没有了，所以不是河马咬的。

	过渡语：小猪非常感谢小朋友们辛苦的帮助它询问牙印是谁咬的，现在都问完了，牙印都不是半圆形，小猪想请小朋友们坐座位休息，然后一起做个小游戏。（教师请幼儿回座位。） （三）通过赠送小饼干的游戏，进一步理解故事情节，体会帮助小猪辨认牙印的有趣。 指导语：小猪这里有许多小饼干，都是这些小动物咬的，请小朋友每人拿两块小 饼干，仔细看一看饼干缺口是什么样子的，和谁的嘴巴像，就把它送给谁。 集体检查送的是不是正确。 小结：小鸟的嘴巴咬出来的是小小的三角形，小兔的是两颗大牙的形状，狐狸咬了一个大三角，鳄鱼咬掉了一个大锯齿，河马咬掉了半个大饼，他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样，所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢，真奇怪！ 三、结束部分：师幼共同讲述故事，感受故事的有趣 指导语：让我们一起听听这个故事，找找故事的答案吧。 指导策略：引导幼儿问出绘本原话“是你咬了我的大饼吗？” 小结：原来是小猪睡着了做梦的时候自己咬了一口大饼。 结束语：你们想不想告诉小猪这个答案？我们喝完水后去找找小猪，告诉他吧。
活动延伸	1. 表演区表演《谁咬了我的大饼》故事内容； 2. 图书区投放绘本《谁咬了我的大饼》，方便幼儿合作练习； 3. 鼓励幼儿在家里对家长进行大胆的提问，表达自己的想法。
活动反思	（一）活动的收获： 1. 达成目标：我用游戏的形式贯穿整个教育活动，鼓励幼儿大胆去表达，让幼儿想说、敢说、喜欢说。 2. 养成教育：本次活动，我能在教育过程中提示幼儿注意倾听，养成良好的倾听习惯；提示幼儿取大饼的时候，蹲下取出；在活动过程中我关注三有幼儿的培养，抓住幼儿愿意帮助小猪解决问题

	题的行为，表扬幼儿心中有爱。 （二）活动中的不足： 在游戏环节，应多关注个别不愿表达的幼儿。不表达的幼儿究其原因，一种是能够理解但是不愿意表达、不敢表达，例如我们班的贤贤；另一种是幼儿的能力较弱，可能没有理解意思，所以不会表达，例如我们班的赫赫。可以使用适宜的策略去帮助幼儿勇敢表达。例如用眼神或语言去鼓励幼儿表达；对于不会表达的幼儿，我可以在区域活动中，陪伴幼儿、耐心讲述，鼓励幼儿勇敢表达。
其他说明	