

高等学历继续教育 非国控专业增设申请表

学校名称（盖章）：国家开放大学
学校主管部门：北京市教育委员会
专业名称：教育技术学（在线教育方向）
专业代码：040110
所属学科门类或专业大类：教育学
修业年限：2.5 年
培养层次：本科（专科起点）
学习形式：开放教育
申请时间：2022 年 9 月
专业负责人：林秀钦
联系电话：010-57519151

中华人民共和国教育部制

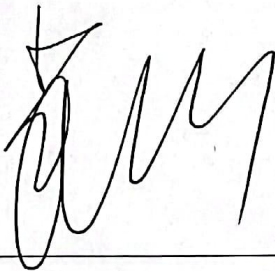
填 表 说 明

- 1.申请表限用 A4 纸张打印并装订成册（各专业分别装订）；
- 2.在学校办学基本类型对应的方框中画“√”；
- 3.所有表格均可另加页；
- 4.本表内容应真实、准确。

目录

1. 专业增设申请表
2. 学校基本情况
3. 增设专业的主要理由
4. 增设专业人才培养方案
5. 增设专业专任教师情况
6. 增设专业计划开设的主要课程
7. 增设专业基本办学条件

专业增设申请表

专业代码	040110	专业名称	教育技术学 (在线教育方向)
培养层次	本科(专科起点)	学习形式	开放教育
修业年限	2.5 年	现有专业(个)	现有专业 226 个,其中专科专业 153 个,本科专业 73 个
学科门类(本科)或 专业大类(专科)	教育学	本校已设的相近专业及开设年份	教育技术学(信息技术教育、教学资源开发、校园网开发与维护)(专升本)(2009 年)
拟首次招生时间及招生数	2024 年春季学期, 300 人	五年内计划 发展规模	1000-2000 人
学校专业设置评议 专家组评议意见	专业设置委员会认为教育技术学(在线教育方向)专业的设置,符合国家和区域经济社会发展对人才的需要,人才培养符合学校发展定位,专业发展具有较好前景。国家开放大学具备开办该专业的办学条件和师资力量,能够获得相关部门、行业企业的资源支持。专业人才培养目标明确,课程体系设置合理。 同意申报设置教育技术学(在线教育方向)专业。 (主任签字)  2023 年 2 月 21 日		
学校意见	(校长签字)  		
省级教育 行政部门 意见	盖章: 年 月 日		

注: 专业代码按《办法》规定的专业目录填写。

学校基本情况

学校名称	国家开放大学	学校地址	北京市海淀区复兴路 75 号	
邮政编码	100039	校园网址	http://www.ouchn.edu.cn/	
在校生总数	509.2 万人		专业平均年招生规模	22531 人
学校类型	☒ 开放大学 ☐ 独立设置成人高校			
已有学科门类 或专业大类	本科专业学科门类：经济学、管理学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、医学、艺术学等 10 个学科。 专科专业大类：农林牧副渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、水利、装备制造、生物与化工、轻工纺织、食品药品与粮食、交通运输、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、教育与体育、公安与司法、公共管理与服务等 19 个专业大类。			
专任教师 总数（人）	90230		专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	30%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	国家开放大学是教育部直属的，以促进终身学习为使命、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征，面向全国开展开放教育的新型高校，前身是邓小平同志 1978 年亲自倡导并批示创办的中央广播电视大学。2012 年 7 月 31 日，国家开放大学在人民大会堂正式揭牌成立。学校实行注册学习、宽进严出的教育制度，基于网络探索线上线下结合的人才培养模式。 国家开放大学适应国家经济社会发展和人的全面发展需要，强调“开放、责任、质量、多样化、国际化”的办学理念，强调优质教育资源的集聚、整合和共享，强调以现代信息技术为支撑，探索现代信息技术与教育的深度融合，提供教育机会、实现教育公平，建设我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，促进构建服务全民终身学习的教育体系。			

注：专业平均年招生规模=学校年招生数÷学校现有专业总数

增设专业的理由和基础

（包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）

一、申请增设专业的主要理由

（一）在线教育是加快推进教育数字化、建设教育强国的重要途径

党的二十大报告明确提出“办好人民满意的教育”“深入实施人才强国战略”，对加快推进教育数字化、建设教育强国进行了部署。2019年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，明确提出加快信息化时代教育变革的战略任务，要利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。在线教育作为一种重要的教育形态，已成为推进国家教育数字化战略的重要途径和有力抓手，包括在促进教育公平、推进教育教学改革、创新人才培养模式、智能技术赋能教师能力提升、培养教育数字化专业人才、实施全民数字素养与技能提升行动、构建学习型社会和服务国家终身教育战略等，都可以发挥重要的变革驱动和引领作用。国家开放大学设立教育技术学（在线教育方向）专业，不仅能够培养更多能够主动适应数字化社会要求的专业人才，而且通过深入研究在线教育的原理和育人规律，探索在线教育驱动教育创新变革的路径、最佳实践和重点难点等，可以从学科支撑上保障教育数字化战略行动更加有效落地。

（二）在线教育已成为一种重要的教育形态

当前全球范围内，随着技术的快速普及和发展，以及人们学习习惯的转变，在线教育已深入渗透到学校教育和社会教育的各个领域，成为一种重要的教育形态。截至2020年3月，我国在线教育用户规模达4.23亿，手机在线教育用户规模达4.20亿。疫情期间，全国大中小学利用网络实现“停课不停学”，2.65亿名在校生多数转向线上课程，进一步推动了在线教育用户规模的快速增长。截至2022年2月，国家中小学网络云平台浏览次数超60亿。截至2022年12月，国家智慧教育平台共汇集基础教育优质课4.4万节、职业教育在线精品课6628门、高等教育优质课程2.7万门，总

访客量达 8 亿人。随着在线学习的普及，用户对课程、学习方式和学习支持服务的要求越加复杂多元和专业化。与之相应的，无论是机构还是学校，都需要更多专业的在线教育人才加入进来。2020 年，人力资源社会保障部联合国家市场监管总局、国家统计局向社会发布的新职业“在线学习服务师”，也是对在线教育已成为教育新常态所带来的人才需求和从业规范的呼应。

（三）在线教育专业人才存在较大缺口，就业前景广阔

随着在线学习需求的提升，以及国家对在线教育的规范管理，在线教育专业人才需求快速增长。这些需求主要分布在在线教育企业的辅导教师、管理人员，开放大学系统和高校继续教育的辅导教师，来自高校和中小学的教师，各级教育行政部门相关工作人员，企业内训组织人员，高职高专应届毕业生，以及其他有志于从事在线教育工作的热心人士。这些人群的学习需求有所不同，一部分是第一学位提升需求，一部分是第二学位学习需求和微证书学习需求，需要不同的学习设计和考量。

值得一提的是，尽管在“双减政策”之后，我国在线教育从业人员数量有所减少，尤其是在线教育企业领域。但服务与非基础教育领域的相关从业队伍依然庞大，包括课程设计者、课程顾问、班主任、辅导教师、学习导师、助教、项目管理者等。如何保证、加强对他们的专业培养，规范在线教育服务，迫在眉睫，意义重大。在国家发布“在线学习服务师”职业后，这些人员的培训与认证市场空间较大。我们通过对网易有道和其他在线教育公司的调研发现，很多在线教育从业人员缺乏在线教育相关学科背景，不少未能接受到必要的培训就直接上岗了。这是目前我国在线教育质量参差不齐的重要原因之一。总体而言，我国当前的在线教育从业人员队伍，从数量和质量上都需要加强培养，这将有助于引导我国整个在线教育行业朝着更加健康的方向发展。

（四）国内教育技术专业尚未开设在线教育本科方向

在线教育从业人员必须通过专业培养，但国内教育技术等相关专业目前尚未开设在线教育本科方向，使得人才培养无法完全符合当前在线教育的岗位需求。一些院校研究生层次的在线教育方向培养由于规模较小也难以真正满足现有人才需求。对在线教育从业者开展的职业素养与能力要求的调研结果显示：在线教育从业人员应该具有

教育学相关背景和本科以上学历；在基本职业素养中，“客户沟通能力”是管理者（97.51%）和从业人员（96.06%）都较认同的基本素养，其次是“对新技术、新产品的学习力”“教育教学知识”；专业技能中，“引导在线学习过程”（97.01%）是该职业共识最高的重要专业技能，其次是“导学服务”（96.52%）、“动机激励”（95.02%）、“学生管理”（94.53%）等支持服务技能；当前相关从业者最希望提升的是在线沟通技巧（68.75%），其次为学习产品销售能力（56.41%）、在线教育方法与技术（42.93%）、教学/学习数据分析能力（42.52%）等相关知识。以上这些专业技能通过教育技术学专业传统的课程设置很难得到有效的培养，非常需要专门开设在线教育方向进行针对性的培养。

二、专业筹建情况

（一）论证调研

1. 岗位需求调研

2022年2月~6月，对国家开放大学体系部分分部的教务部门、教学部门开展访谈，有四川、天津、内蒙古、广东、山东等分部明确提出开设教育技术学（在线教育方向）专业有较强的现实意义和市场需求。

通过对国家开放大学办学体系学科教师、辅导教师和班主任的问卷调查发现，体系教师对在线教育教学能力提升的需求强烈，其中学科教师更加重视课程设计和教学能力的提升，教辅人员则增加重视学习引导、学习支持服务技能的提升。教学能力提升方面，70%左右教师希望获得课程设计、学习支持服务、相关教学设计方法、学习与知识管理技能的提升，40-60%选择各类学习资源建设能力、远程教育发展动态、基础知识理论的提升。管理能力培训方面，70%受访教师选择团队建设，近60%选择教学领导力、沟通艺术。

在体系需求调研的同时，通过网络文献分析、行业报告研读，访谈《在线学习服务师国家职业技能标准》研制专家，对当前在线教育从业人员岗位技能要求进行了较为综合全面的调研，调研发现，和开放大学教师更加重视提升在线教学设计能力相比，在线教育行业人员能力要求上更加重视在线学习引导、学习支持服务、学生管理和客户沟通能力。

2.实地调研

2022 年 10 月，赴网易有道信息技术（北京）有限公司，对其数字化教育进行实地调研。调研聚焦在线教育行业人才技能需求、岗位技能需求，并对当前在线教育从业人员的学历结构进行了了解。调研发现，当前在线教育行业对新媒体与知识传播、知识管理与运营等方面人才具有较多需求。

3.网络和文献调研

网络和文献调研主要聚焦在中外普通高校教育技术学、在线教育相关专业的课程设置和培养模式、学历教育与非学历融通经验，如北京大学、北京师范大学、西北师范大学、美国明尼苏达大学、美国哈佛大学、美国密苏里大学等。调研主要采用网络文献收集、学校官网信息收集、CNKI 论文搜索与分析。调研发现，各高校在线教育相关专业课程体系（含硕士培养）中，课程模块一般包括基础理论、技术支持的教学与课程设计、多媒体和新技术应用、数据分析、研究方法等模块，但各高校又各有侧重点。

4.证书调研

专业建设组调研了与教育技术学（在线教育方向）专业有关的证书。中华人民共和国人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》中，和教育技术学（在线教育方向）专业有关的证书为“在线学习服务师”。在线学习服务师的工作任务包括：

（1）对学习者的学情分析，提出针对性的学习规划和学习建议；

（2）为学习者提供全方位、全周期的个性化指导、支持和课程管理服务，解决学习者学习过程中的技术、内容、方法等问题；

（3）负责在线学习的班级管理，为学习者建立和维护在线交互社群，激发学习者的学习动机，提高学习兴趣；

（4）运用分析和评价工具对学习者的学习活动和学习成果进行综合评价并及时反馈；

（5）根据学习者体验，对学习平台、学习工具、学习资源等提出优化建议。

（二）人才培养方案制定

《教育部 2022 年工作要点》明确提出“实施国家教育数字化战略行动”。其中，

“开展终身数字教育”“深入推进智慧教育”“推进教育新型基础设施建设，构建高质量教育支持体系”“推动‘互联网+教育’持续健康发展”等已成为新时代教育改革创新的发展重点。新时期教育系统的发展与创新变革，以及构建促进全民终身学习的学习型社会，都将对教育技术学（在线教育方向）专业人才产生较大的需求。

教育技术学（在线教育方向）专业人才培养方案制定的总体思想为：围绕立德树人的根本任务，确立素质养成、能力培养和知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，贯彻产教融合，以岗位需求为导向，注重在线教育实践技能和教育数字化支持的创新变革能力培养。

同时，本专业服务于终身教育和学习型社会构建，提供有助于提升终身学习能力的相关学习课程。专业对接《在线学习服务师国家职业技能标准》，围绕国家教育数字化战略人才培养需求，同时满足社会上的学习和职业发展需求，开设微证书“在线教学设计”“在线学习服务”“数字化领导力”“视频创作与新媒体应用”课程，并将通过国家学分银行对微证书进行学分认证。

（三）专业方案的论证

2022年6月，正式提交专业增设申请表。经过专业建设组、学部对教育技术学（在线教育方向）专业设置的必要性分析、可行性分析、专业人才培养方案等多次研讨、论证。2022年11月，聘请普通高校专家、行业专家和开放系统专家召开专业设置论证会。2022年12月，提交专业设置审核会。

（四）师资力量的准备

国家开放大学教育类专业拥有近30年办学历史，已形成一支稳定的教育类专业专兼职师资队伍。据近年数据统计，全国开放大学体系具有教育技术学相关专业背景的教师245人，其中正高级职称教师21人，副高级职称教师92人。拥有高级职称教师占46%。本专业主持课程建设的专职教师中，具有教育技术学专业背景的教师32人，其中正高级职称教师9人，副高级职称教师14人，拥有高级职称教师占72%。国家开放大学为每门课程都配置了教学团队，包括学科教师、责任教师、学习辅导教师、班主任等，以满足在线教学之需。

除了专职教师，国家开放大学教育类专业汇聚了北京大学、北京师范大学、华南

师范大学、东北师范大学、首都师范大学等高校学科专家，邀请其担任专业学科发展顾问、课程主编主讲，与之建立了长期稳定的合作关系。这些都为教育技术学（在线教育方向）专业的发展提供了良好的基础。

同时专业将积极推进“双师型”教师队伍建设，与在线教育头部企业探索专业共建、课程合作开发模式，并通过聘请行业、企业专家，作为“双师型”教师担任兼职，改善教师结构，构建高质量教育技术学（在线教育方向）专业教师团队。

（五）学习资源建设

国家开放大学教育类专业建立的相关课程资源，以及多年来针对提升在线教育教学能力开展的系列内训课程资源，均可择优取用于教育技术学（在线教育方向）专业使用。未来教育技术学（在线教育方向）专业将进一步加强核心专业课程的建设。已有、待建设的专业课程及其资源如表 1 所示：

表 1 主要课程学习资源建设情况

课程类别	课程	状态	已有资源
专业基础 课程	教育技术学导论	已建设	教材、录像、网络课
	教育学	已建设	教材、录像、网络课
	教育心理学	已建设	教材、录像、网络课
	教育研究方法	已建设	教材、录像、网络课
	管理概论	已建设	教材、录像、网络课
	学习科学导论	待建设	
	在线教育的理论与实践	待建设	
	学习分析与学习设计	待建设	
专业核心 课程	在线课程设计	部分建设	部分录像、网络课
	在线学习支持服务	部分建设	部分录像、网络课
	在线学习项目运营与管理	待建设	
	组织培训与学习	待建设	

	视频策划与制作	已建设	教材、录像、网络课
	镜头前的表达	待建设	
	演示文稿制作	部分建设	录像、网络课
	实用教与学技术工具	已建设	教材、录像、网络课
	在线教育创新学习实践专题	部分建设	部分录像
	游戏与虚拟现实教育应用	待建设	
	人工智能与教育	待建设	
	混合式教学	部分建设	部分录像
	在线学习体验设计	待建设	部分录像
	大数据与学习分析技术	待建设	
	数字化领导力	待建设	
	在线教育伦理专题	待建设	
	数字新媒体内容开发	待建设	
相关培训资源	2012-2022 年国开系统骨干教师研修班专家讲座	已建设	录像、网络课

（六）教学环境的准备

经过 40 余年的办学，国家开放大学具有完善的网络教学环境和办学组织体系，教育技术学（在线教育方向）专业将与相关行业合作，依靠办学组织体系，以现代信息技术为支撑，包括“云、路、端”三位一体的教育信息化融合新模式，教、学、管、研、服一站式和一体化运行的远程教育云平台，来实施专业教学。

（七）实践教学的准备

根据国家开放大学学习者在职在岗的特点，本专业将实践教学渗透在课程学习、综合实践两个环节。课程学习中，通过项目式学习、方案作品设计等实训任务，实现学生在做中学。在一些实践要求较高的课程，通过与在线教育企业合作，让学生参与企业真实案例和项目的学习与实践。综合实践环节是对学生实践应用的综合考察，学

生可在自己工作岗位中开展实践项目研究，也可以从国家开放大学的实践岗位（如辅导教师、班主任）、在研项目申请实训学习，也可以从合作企业申请实训项目和岗位实习（如学习顾问、课程顾问、学习管理师）等。

三、学校专业发展规划

（一）专业建设标准化

在多年的办学过程中，国家开放大学教育类专业已形成一套有效的教学管理办法，包括专业开设的相关文件、流程、师资培训等。未来几年，将制订国家开放大学教育技术学（在线教育方向）专业标准，保证在培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学过程、教学条件、质量保障等各方面达到标准化。

（二）产教融合促培养

首先，以合作项目为纽带，和一些头部在线教育企业合作开展联合培养，建立产教融合人才培养基地，为学生提供一些实训实习机会。其次，和企业共建共享课程，通过定期研讨与交流，将企业最新的一线工作岗位需求纳入课程学习目标，将企业的真实案例和项目、最新技术应用等纳入课程，作为实践学习内容。第三，构建“双师型”教师队伍，聘请在线教育企业领域专家参与课程资源建设、教学或培训，将行业最新的发展动态、最新的实践技术传递给教师和学生。

（三）依托实验室建设推动学科发展

面向学科前沿，立足国开优势，聚焦国家战略需求和行业、区域发展需求，建设学科实验室开展创新性研究，推动学科建设发展。结合国开当前实践优势，计划设立“大数据与学习分析”、“在线教学研究”等实验室，聚集开放大学系统专业人才组织高水平科学研究，培养和集聚创新人才，同时作为开展学术合作交流的重要基地，作为与企业系统育人的重要平台。

四、人才需求预测

（一）行业人才需求

随着终身教育理念不断普及，通过在线教育、以知识和技能获取为目的的社会学习者数量不断增加，相关的行业机构和组织需要逐步充实以在线教育为专业背景的人员队伍，以保障在线学习服务的规范和质量。在国家发布“在线学习服务师”职业后，

对这类从业人员的培训和认证市场也较大，学历要求也将逐步规范。行业人才中，一线城市的在线教育从业者一般都具备本科及以上学历，对在线教育的深造学习以第二学位学习需求为主，二、三线城市和农村地区从业者存在第一学位提升需求。这些都构成了教育技术学（在线教育方向）未来的生源基础。

(二)学历提升需求

首先是来自高职高专、有志于从事在线教育行业的应届毕业生，尤其是教育类专业的毕业生。

另一部分来自开放大学体系教师的学历提升需求（主要是教辅人员）和第二学位或微证书学习需求（主要为学科教师）。国家开放大学目前拥有在职教职工达 9 万余人。伴随着教育数字化转型战略实施和地方开放大学转型，开放教育的教学模式、管理模式、服务模式都产生了深刻变化，对基层辅导教师、班主任的学历专业背景要求将有所提升和规范。数据显示，整个开放大学系统拥有 9565 名教辅人员，其中专科学历的人数达 2000 余人，这些人群存在较大的本科学历提升需求，是教育技术学（在线教育方向）的生源组成之一。而对学科教师来说，以提升在线教育教学能力为目的的第二学位或微证书学习需求更为突出。

(三)二学位或微证书学习需求

由于大部分教师或教育行政人员拥有本科及以上学历，教育系统的在线学习深造以第二学位或微证书学习需求为主。伴随着我国教育数字化转型不断深入，在线教育在基础教育、高等教育、职业教育等领域不断深化应用，来自教育行政部门的工作人员，各级各类学校的教师，也需要加深对在线教育的认识和应用，存在一定的专业人才培养需求，但主要以第二学位或微证书学习需求为主。

综上所述，本专业主要招生对象为在线教育、终身教育相关从业人员，包括来自在线教育企业的辅导教师、管理人员，开放大学系统和高校继续教育的辅导教师，来自高校和中小学的教师，各级教育行政部门相关工作人员，企业内训组织与设计人员，高职高专应届毕业生，以及其他有志于从事在线教育工作的热心人士。这些人群的学习需求有所不同。本专业需要同时重视学历提升需求、第二学位学习需求和微证书学习需求。

增设专业人才培养方案

包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容

一、专业名称、层次、所属学科门类

专业名称：教育技术学（在线教育方向）。

专业层次：本科（专科起点）。

所属学科门类：教育学科教育学类。

二、入学要求

具有国民教育系列相同或相近专业高等专科学校及以上学历者。

三、培养目标

本专业面向在线教育、终身教育领域，培养能够从事在线教育的设计与开发、教学与辅导、运营与管理工作的应用型人才。围绕立德树人的根本任务，本专业确立素质养成、能力培养和知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，贯彻产教融合，以岗位需求为导向，注重在线教育实践技能和教育数字化支持的创新变革能力培养。本专业服务于终身教育和学习型社会构建，提供有助于提升终身学习能力的相关学习课程。

四、培养规格

（一）修业年限：最短修业年限 2.5 年，学生学籍自注册入学起 8 年内有效。

（二）学习形式：开放教育。

（三）总学时学分：1314 学时，73 学分。

（四）人才培养知识、能力和素质要求

毕业生应获得如下几方面的知识、能力和素质：

1. 知识

(1) 能够系统掌握教育学、教育技术学和在线教育的基本理论、方法和技术，熟悉学习科学、教学设计、在线教育等领域基础知识；

(2) 了解教育技术和在线教育的理论前沿、应用前景和最新发展动态；

(3) 熟悉我国在线教育的相关政策、法律与法规，以及网络道德与行为规范。

2. 能力

(1) 具备良好的在线教育教学实践能力，能熟练掌握教学设计、学习辅导、学习支持服务的相关方法与技能；

(2) 具备一定的在线教育项目和数字新媒体的开发、运营与管理的能力；

(3) 掌握学习资源开发、学习评价、学习分析涉及的相关技术；

(4) 具备从事在线教育领域研究的能力；

(5) 具备良好的沟通与服务能力。

3. 素质

(1) 具备科学的世界观和人生观，能够领会、践行社会主义核心价值观，具备良好的道德品质，成为德才兼备的在线教育工作者；

(2) 具备较强的教育情怀，热爱教育事业，爱生爱教，以立德树人为己任；

(3) 具有互联网思维和积极的教学创新变革意识；

(4) 具备以人为本、多元包容的学习服务理念。

五、课程体系说明

（一）课程模块设置

本专业共设置 4 个大模块 8 个子模块，分别是公共基础课（包括思想政治课、公共英语课、其他课程）、专业课（包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课）、通识课、综合实践。最低毕业总学分要求为 73 学分。

（二）课程设置

1. 公共基础课

（1）思想政治课

该模块毕业最低学分为 11 学分，国开总部考试最低学分为 9 学分，模块设置最低学分为 11 学分。

统设必修课：习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、形势与政策。

（2）公共英语课

该模块毕业最低学分为 6 学分，国开总部考试最低学分为 6 学分，模块最低设置学分为 12 学分。

建议本专业学习管理英语 3、管理英语 4。

(3) 其他课程

该模块毕业最低学分为 1 学分，国开总部考试最低学分为 1 学分，模块设置最低学分为 14 学分。

(1) 统设必修课：国家开放大学学习指南。

(2) 选修课：计算机应用基础、学位论文指南等。

2. 专业课

(1) 专业基础课

该模块毕业最低学分为 18 学分，国开总部考试最低学分为 12 学分，模块最低设置学分为 20 学分。

专业基础课为：

统设必修课：学习科学导论、在线教育的理论与实践、学习分析与学习设计。

选修课：教育技术学导论、教育学、教育心理学、教育研究方法、多媒体技术与教学、教育传播学、咨询与服务、管理学概论。

(2) 专业核心课

该模块毕业最低学分为 25 学分，国开总部考试最低学分为 17 学分，模块设置最低学分均为 35 学分。

专业必修课：在线课程设计、在线学习支持服务、在线学习项目运营与管理、组织培训与学习、视频策划与制作。

专业选修课：

多媒体资源创作模块：演示文稿制作、镜头前的表达、实用教与学技术工具。

在线学习模块：在线教育创新学习实践专题、混合式教学、在线学习动机激励、在线交流与沟通、在线学习体验设计、在线学习环境设计、人工智能与教育、游戏与虚拟现实教育应用。

数字新媒体模块（6-8 周小课程）：数字新媒体内容开发、教育产品策划与创意、

社交媒体的应用、社群运营与管理。

数字化素养模块：数字化学习：技能与实践、教育统计分析、大数据与学习分析技术、信息化领导力、在线教育伦理专题。

（3）专业拓展课

该模块毕业最低学分为 2 学分，国开总部考试最低学分为 0 学分，模块最低设置学分为 12 学分。

专业拓展课涉及教育学类课程、管理学类课程、技术素养与资源开发类课程等。

3. 通识课

该模块毕业最低学分为 2 学分，国开总部考试最低学分为 0 学分，模块最低设置学分为 14 学分。

国开总部设置统一的通识课程平台，所有开放教育专业适用此平台的课程；通识课设置及通识教育是国家开放大学人才培养的特色之一，是实施素质教育的具体措施；已取得电大毕业证书的学生，若再次注册学习国家开放大学相关专业，原修专业已注册过的通识课程，在新修专业中不得再次注册学习（在教务管理系统中此类课程将不能实现注册）和申请办理课程免修免考，此模块毕业最低学分通过修读本模块的其他通识课程获得。

4. 综合实践

该模块最低毕业学分为 8 学分，模块最低总部考试学分为 0 学分，模块最低设置学分为 8 学分。

本专业综合实践包括在线教育专业实践（4 学分）和毕业论文（4 学分）两项内容。专业实践要求学习者在在线教育领域的相关机构进行工作实习、项目参与或调查，并撰写相应的实践或调查报告。论文要求学习者开展专业相关主题的研究并撰写论文。综合实践由国开分部和 Learning Center 根据总部制定的实践环节教学大纲组织实施。该环节原则上不得免修。

5. 其它说明

统设必修课程严格执行统一课程名称、统一课程学分标准、统一教学大纲、统一教材、统一考试。

相似课程不宜兼修，如果兼修，只计其中一门课程的学分。

专业规则表中各课程开设学期是根据专业知识结构提供的课程先修、后续关系确定的，供学生选课时参考。开放教育各专业所有统设必修课程首次开设后均实行全年滚动开设。

关于课程免修免考的说明：学习者通过社会学习获得的相关资格证书，如在线学习服务师，可通过免修免考申请、认证程序获得相应的课程学分。

（三）微证书课程学习

为满足社会学习者“想学就学”“随时随地学”的短期学习和快速提升技能需要，切实关照在线教育行业实务与前沿，本专业将依托主干课程，面向校内学生和校外人士开设微证书课程，支持他们以较为快速、较为高效的方式习得在线教育行业的知识和技能。

微证书学习周期为半年，学时要求为 13-15 学时。学生学习完成要求的课程，将获得由国家开放大学颁发的、得到国家开放大学学分银行认证的微证书。微证书学习成果可通过学校免修免考相关管理规定获得相应的学历课程学分。微证书课程设置见表 2。

表 2 专业微证书课程设置

微证书	学习目标	学习课程
在线教学设计 (15 学时)	能够根据特定的在线教学情境进行学习活 动、课程内容、良好 学习体验的设计。	学习分析与学习设计 在线课程设计 在线学习支持服务 在线学习体验设计
在线学习服务师 (13 学时)	掌握在线学习相关的 学情分析方法，学习 如何为学习者提供人 性化、个性化的学习 指导和支持服务，学 习如何更好地和学习 者沟通并激励他们。	在线学习支持服务 在线学习动机激励 在线交流与沟通 学情分析与学习规划
数字化领导力 (13 学时)	掌握基本的数字化素 养，了解数字技术的 价值创造和风险，学	数字化学习：技能与实践 在线学习项目运营与管理

	习如何利用数字化技术推动组织转型。	数字化领导力 组织培训与学习
视频创作与新媒体应用 (13 学时)	掌握演示文稿的制作、短视频策划与制作，掌握社群运营和管理的基本技能，了解数字新媒体内容开发的基本方法。	演示文稿制作 视频策划与制作 镜头前的表达 社群运营与管理 数字新媒体内容开发

(四) 课程说明

1. 国家开放大学学习指南

本课程 1 学分，课内学时 18 学时，开设一学期。

课程性质及主要内容：本课程是国家开放大学各专业开设的一门必修课。课程内容包括正确认识学习目标；国家开放大学历史、办学模式、学习方式的简介；专业内容和学习过程的说明；课程学习资源、课程考试、学习网和学生空间的介绍；网上学习操作技能和上网工具的简要培训以及对学生事务服务、学生活动及奖励的说明。

学习目标：学生通过本课程的学习，能够明确学习目的，坚定理想信念，强化思想政治和道德修养。能够了解国家开放大学的概况、历史，熟悉专业、课程设置情况和学习环境，熟悉与远程学习模式相适应的学习方法，学会运用现代信息技术进行网络学习和交流，知道学校学生相关事务的管理规定、参与学生活动的方式以及获得奖励的相关要求。使学生逐步培养自主学习的习惯，初步具备利用现代远程技术在国家开放大学进行学习的能力。

2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

本课程 3 学分，共 54 学时，开设一学期。

本课程是国家开放大学面向本、专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生能系统地掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容及其历史地位，从而更加自觉地投身于中国特色社会主义的伟大建设实践，为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。

本课程的主要内容：中国特色社会主义进入新时代的重要依据和重大意义；新时代的内涵；习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；新时代中国特色社会主

义的总体布局；“四个全面”战略布局；中国特色社会主义进入新时代的发展战略；中国特色社会主义进入新时代的军队建设；构建人类命运共同体；中国特色社会主义进入新时代的党的建设等。

3. 中国近现代史纲要

本课程 3 学分，54 学时，开设一学期。

本课程是国家开放大学面向本科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生可以认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国化时代化的马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，提高运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，增强实现中华民族伟大复兴的责任感和使命感。

本课程的主要内容：鸦片战争前后的中国与世界，国家出路的早期探索，中国历史和中国人民选择了马克思主义、中国革命的新道路——从第一次国共合作到土地革命战争，从抗日战争到解放战争、社会主义基本制度的确立、中国特色社会主义的开创与发展、中国特色社会主义进入新时代等内容。

4. 马克思主义基本原理

本课程 3 学分，共 54 学时，开设一学期。

本课程是国家开放大学面向本科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。通过本课程的学习，学生能系统学习马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本内容，能够增强对人类社会发​​展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握，树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。

本课程的主要内容：马克思主义的产生；世界的物质性及发展规律；实践与认识及其发展规律；人类社会及其发展规律；资本主义的本质及规律；资本主义的发展及其趋势；社会主义的发展及其规律；共产主义崇高理想等。

5. 形势与政策

本课程 2 学分，共 36 学时，本、专科学生在校学习期间开课不断线。

本课程是国家开放大学面向本、专科各专业学生开设的一门思想政治理论必修课程。本课程主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

6. 学习科学导论

本课程 4 学分，共 72 学时。开设一学期，统设必修课。

本课程旨在帮助学生更好地理解学习的过程和机制，影响认知的要素和学习的社会过程，了解如何通过教学的、技术的和社会政策方面的创新来促进学习和教育的改善。学生在掌握学习科学及规律的基础上，能够更好地理解我国当前教育教学改革要求和教育数字化战略内涵。

本课程的主要内容包括学习科学产生的历史渊源、学习的经典理论、学习的过程、学习产生的条件、深层学习方法、创建有意义的学习活动、学习评价（内涵、作用、类型、方法）等。

7. 在线教育的理论与实践

本课程 4 学分，共 72 学时。开设一学期，统设必修课。

本课程是一门导论性质的课程，旨在帮助学生全面了解在线教育的理论与实践，包括互联网推动教育创新发展的基本原理、教与学方式变革、学习支持服务、新型学习环境建设、教育评价改革、教育治理体系现代化等主题，探索利用新理念、新技术、新模式支撑教育改革创新的新思路。同时了解我国在线教育的发展历史，明确在线教育在我国教育数字化战略、学习型社会构建中的责任与使命。

本课程的主要内容包括在线教育发展与演变、在线教育新知识观与新认识论、在线教学模式及教学设计、在线自主学习与学习支持服务、在线学习资源与建设模式、在线教育的过程监控与精准管理、在线教育服务供给模式。

8. 学习分析与学习设计

本课程 4 学分，共 72 学时。开设一学期，统设必修课。

本课程旨在帮助学生能够学会分析学习者的各种学习行为，理解不同的学习设计对学习者和教师的影响，掌握如何设计学习活动和干预措施，并能够使用新资源和技术去支持学生的学习。同时培养学生基于分析的设计思维和问题解决思维，并应用这类思维去关切我国当前的教育教学问题诊断和解决。

本课程的主要内容包括学习分析的发展、学习分析的关键维度与方法、基于分析的学习设计、不同类别的学习设计及其理论基础、学习活动的设计、学习分析工具、学习分析与学习设计案例分析、学习分析与学习设计的创新与发展。

9. 在线课程设计

本课程 4 学分，共 72 学时。开设一学期，统设必修课。

本课程旨在帮助学生理解在线学习和在线课程的概念、在线课程设计相关理论基础，理解在线课程设计的过程及其关键因素，学会设计在线学习活动和作业，知道怎样评价在线学习。同时学习国家智慧教育平台课程的优秀设计和实践经验，确立更加科学的课程观和学习观，实现对中国在线学习者更深入的了解。

本课程的主要内容包括在线课程及其发展、在线课程的构成要素与设计过程、在线课程设计理论基础、课程总体设计、学习内容设计与开发、学习活动设计、学习评价设计与实施、学习支持服务设计与实施、在线课程设计与开发工具与方法等。

10. 在线学习支持服务

本课程 4 学分，共 72 学时。开设一学期，统设必修课。

本课程旨在帮助学生了解在线学习支持服务的基本理论、主要工作内容、有效方法、人员管理与支持、规范与质量保证，以及近年来在线学习支持服务的理念、创新实践与新兴技术。同时培养学生人性化、多元包容的学习服务理念，树立爱生、爱教的奉献和责任意识，提供有温度的学习支持服务。

本课程的主要内容包括在线学习支持服务的基本概念与理论、在线学习者的特征与需求，在线学习支持服务的规划与设计、模式与技术、学业支持服务的内容与要求、非学业支持服务的内容与要求、学习支持服务人员的管理与支持、在线学习支持服务的规范与质量评估。

11. 在线学习项目运营与管理

本课程 3 学分，共 54 学时。开设一学期，统设必修课。

本课程旨在帮助学生了解在线学习项目管理的特点与挑战，把握在线学习项目运营与管理的规划、架构，掌握在线学习项目运营与管理的流程、模型，熟练运用在线学习项目运营与管理的落地实施工具。课程通过有机融入我国一些有代表性的教育项目、创新成就，树立学生自信的爱国主义精神。

本课程的主要内容包括在线学习项目体系组织架构、在线学习项目的规划、在线学习项目的设计流程、在线学习项目的设计模型、在线学习项目的设计要素、在线学习项目运营的宣导与激励、在线学习项目的管理与评价。

12. 组织培训与学习

本课程 3 学分，共 54 学时。开设一学期，统设必修课。

本课程旨在帮助学生了解数字化时代社会培训的特征，了解企业、政府或机构等组织开展培训与学习涉及的基本理论知识，掌握人力资源培训与开发的方法和技能，掌握组织在线培训内容开发和项目管理的实践方法和流程。课程也将围绕教育数字化战略要求，学习如何从组织学习和培训方面提升数字化领导力。课程将引入企业的真实培训项目，提升学习者对组织培训与学习的认知和体验，促进他们的相关知识与技能迁移。

本课程的主要内容包括组织机构的数字化培训理论、在线培训与开发需求分析、培训系统的规划与建设、培训内容的设计开发（含线上内容开发、混合式学习项目设计）、培训或项目实施运营（直播，微课，考试等）、在线培训成果转化与培训效果评估、数字化领导力提升。

13. 视频策划与制作

本课程 3 学分，共 54 学时。开设一学期，统设必修课。

本课程旨在帮助学生掌握数字视频设计与制作的基本技能，能够有计划地完成不同类型的视频策划与制作。培养学生正确的价值观，引导学生成为一名有温度、有担当的多媒体创作者，传播正向的教育文化内容和价值。

本课程的主要内容包括优秀视频的要素与构成、视频策划文案撰写、短视频策划

与拍摄、短视频平台与运营、视频后期制作、经典视频案例学习、实训等。

（五）课程考核方式

课程的考核方式以每门课程的考核说明为主要依据。课程考核一般包括形成性考核和终结性考试。形成性考核占课程综合成绩的 50%，终结性考试占课程综合成绩的 50%。本专业较为重视实践技能的培养，因此课程考核也较为重视考核学生综合运用所学理论、知识和技能，分析解决问题的能力，形成性考核将以小组讨论、案例分析、方案作品设计等方式开展，终结性考试将以期末大作业如小论文、方案作品设计等方式开展。课程综合成绩达到 60 分及以上（及格），可获得本课程相应学分。

1. 形成性考核

一般情况下，平时作业成绩即为形成性考核成绩。国家开放大学教学部门负责设计统设课程形成性考核方案，国开各分部教学部门负责设计非统设课程形成性考核方案。国开各分部及其所辖教学单位分别根据国家开放大学和国开各分部的形成性考核方案制定实施细则，增强形成性考核的可操作性。

教学点负责形成性考核的组织实施，国开地市级教学部门负责形成性考核成绩初审，国开各分部负责形成性考核成绩复审，并对形成性考核的组织实施工程和质量进行监控和检查。国家开放大学负责形成性考核的指导和抽查。

形成性考核的指导教师或辅导教师由学习中心按照有关规定聘请，一般应具有本专业初级及以上职称，有一定的教学经验，熟悉远程开放教育要求和相关规定，掌握课程形成性考核的要求。成绩评定以形成性考核方案或实施细则的有关标准为依据。

2. 终结性考试

国家开放大学和国开各分部分别负责统设课程和非统设课程终结性考试的试题、答案及评分标准的命制。严格按照课程教学大纲、文字教材和课程考核说明设计考试内容以及试卷的题量、题型、覆盖面和难易程度等。

国家开放大学和国开各分部分别按照考试工作的有关制度和文件组织考试。

六、毕业规则与学位规则

（一）毕业规则

本专业最低毕业总学分要求 73 学分。各模块毕业最低学分依次是：思想政治课：

11 学分；公共英语课 6 学分；其他课程： 1 学分；专业基础课： 18 学分；专业核心课： 25 学分；专业拓展课： 2 学分；通识课： 2 学分；综合实践： 8 学分。

本专业各模块毕业最低学分之和为 73 学分，最低学习年限不少于 2.5 年。各模块国家开放大学总部考试学分之和为 45 学分。

（二）学位规则

按照学校学位授予相关规定执行。

七、教学计划进程表

教育学科教育学类

教育技术学（在线教育方向）专业(专升本)教学计划进程表

专业名称			教育技术学（在线教育方向）			规则号			/			
学生类型			开放			专业层次			本科(专科起点)			
毕业学分			73			总部考试学分			45			
模块名	模块 毕业 最低 学分	模块 总部 考试 最低 学分	模块 设置 最低 学分	序 号	课程 代码	课程名称	学 分	课程类 型	课程 性质	建议 开设 学期	考试 单位	
公共基础课	思想政治课	11	9	11	1	90072	3	统设	必修	1	总部	
					2	4390	3	统设	必修	1	总部	
					3	4384	3	统设	必修	2	总部	
					4	4392	2	统设	必修	1-5	分部	
					5	53733	2	非统设	选修	1	分部	
	公共英语课	6	6	12	6	4019	3	统设	选修	1	总部	
					7	4020	3	统设	选修	1	总部	
					8	4007	3	统设	选修	1	总部	
					9	4008	3	统设	选修	1	总部	
	其他课	1	1	14	10	2970	1	统设	必修	1	总部	
					11	808	4	统设	选修	1	总部	

	程				12	4848	人工智能专题	2	统设	选修	1	总部
					13	1750	学位论文指南	7	统设	选修	4	分部
专业 课	专业 基础 课	18	12	20	14	新建	学习科学导论	4	统设	必修	1	总部
					15	新建	在线教育的理论与实 践	4	统设	必修	2	总部
					16	新建	学习分析与学习设计	4	统设	必修	2	总部
					17	新建	教育技术学导论	4	统设	选修	1	总部
					18	00924	教育学	4	统设	选修	1	分部
					19	03119	教育心理学	3	统设	选修	2	分部
					20	新建	多媒体技术与教学	3	统设	选修	3	分部
					21	00928	教育研究方法	3	统设	选修	4	分部
					22	新建	教育传播学	3	非统设	选修	2	分部
					23	新建	咨询与服务	3	非统设	选修	3	分部
					24	3122	管理概论	3	统设	选修	4	分部
	专业 核 心 课	25	17	35	25	新建	在线课程设计	4	统设	必修	3	总部
					26	新建	在线学习支持服务	4	统设	必修	2	总部
					27	新建	在线学习项目运营与 管理	3	统设	必修	3	总部
					28	新建	组织培训与学习	3	统设	必修	4	总部
					29	新建	视频策划与制作	3	统设	必修	3	总部
					30	新建	镜头前的表达	3	统设	选修	3	分部
					31	新建	演示文稿制作	3	统设	选修	3	分部
					32	03105	实用教与学技术工具	2	统设	选修	3	分部
					33	新建	在线教育创新学习实 践专题	3	统设	选修	3	分部
					34	新建	人工智能与教育	3	统设	选修	4	分部
					35	新建	游戏与虚拟现实教育 应用	3	统设	选修	4	分部
					36	新建	在线学习体验设计	3	统设	选修	3	分部
					37	新建	混合式教学	3	统设	选修	3	分部
					38	新建	在线学习动机激励	3	统设	选修	2	分部
					39	新建	在线交流与沟通	3	统设	选修	2	分部
					40	新建	学情分析与学习规划	3	统设	选修	3	分部
					41	新建	教育统计分析	3	统设	选修	3	分部
					42	新建	大数据与学习分析技 术	4	统设	选修	4	分部
					43	新建	数字化学习环境设计	3	非统设	选修	4	分部

					44	新建	在线教育伦理专题	3	非统设	选修	4	分部
					45	新建	数字化学习：技能与实践	3	统设	选修	3	分部
					46	新建	数字化领导力	4	统设	选修	3	分部
					47	新建	数字新媒体内容开发	2	统设	选修	2	分部
					48	新建	教育产品策划与创意	2	非统设	选修	3	分部
					49	新建	社群运营与管理	2	统设	选修	3	分部
					50	新建	社交媒体的应用	2	统设	选修	2	分部
专业 课	专业 拓展 课	2	0	12	51	915	教育法学	3	统设	选修	2	分部
					52	52357	教育公共服务	4	非统设	选修	4	分部
					53	50427	教育社会学	3	非统设	选修	3	分部
					54	52361	教育与心理调查研究	4	非统设	选修	4	分部
					55	52353	质性研究方法与社会科学研究	2	非统设	选修	3	分部
					56	1233	人类与社会	3	统设	选修	2	分部
					57	新建	思维、认知与脑科学	3	非统设	选修	3	分部
					58	3109	人际关系心理学	3	统设	选修	4	分部
					59	2351	社会心理学（本）	4	统设	选修	4	分部
					60	51053	职业生涯规划	2	非统设	选修	4	分部
					61	新建	情绪行为及管理	3	统设	选修	3	分部
					62	04896	人力资源与薪酬管理	4	统设	选修	3	分部
					63	新建	心理咨询实践指南	3	统设	选修	3	分部
综合 实践		8	0	8	64	3107	专业实践	4	统设	必修	4	分部
					65	69	毕业论文	4	统设	必修	5	分部
通识课		2	0	14	66	详见国开通识课列表						

八、支持服务能力

（一）师资队伍

国家开放大学教育类专业具有近 30 年办学历史，已形成一支稳定的教育类专业专兼职师资队伍。据近年数据统计，本专业全国开放大学体系具有教育技术学相关专业背景的教师 245 人，其中正高级职称教师 21 人，副高级职称教师 92 人。教师中拥有高级职称教师占 46%。本专业主持课程建设的专职教师中，具有专业背景的教师 32 人，其中正高级职称教师 9 人，副高级职称教师 14 人，拥有高级职称教师占 72%。

国家开放大学为每一门课程都配置了教学团队，包括学科教师、责任教师、学习辅导教师、班主任等，以满足在线教学之需。

本专业所有必修课程，均配备了来自普通高校、具有丰富教学经验的优秀教师担任课程主编主讲。主编都具有正高职称，主讲都具有高级职称。同时专业将积极推进“双师型”教师队伍建设，与在线教育头部企业探索专业共建、课程合作开发模式，并通过聘请行业、企业专家，作为“双师型”教师担任兼职，改善教师结构，构建高质量教育技术学（在线教育方向）专业教师团队。

（二）教学过程

教学过程。国家开放大学教学工作由总部、分部、学院和学习中心共同完成。总部负责课程建设与直播教学辅导、课程团队建设，分部负责分部教学的组织与监督，学习中心负责具体的教学辅导、作业评价、考试组织与支持服务。

（三）教学资源

本专业为学生提供了丰富的专业学习资源。每门专业课程资源包括文字教材、视频教材、直播课堂、微课、网络课程等，同时支持学生移动终端学习。国家开放大学终身教育平台也提供了大量的、注重应用技能培养的拓展课程资源，可以帮助培养学生的多方面才能和兴趣。

（四）设施设备

教学设施。开设本专业的分部、地方学院、学习中心应配备适应开放教育学习使用的各种硬件支撑条件，包括云教室、网络和计算机教室、语音教室、拥有卫星电视收视系统设备、教学实习基地等。

教学平台。国家开放大学学习网是开放大学网上教学平台。教学平台上每一个注册学生都有学生空间，所学习的课程都放在学生空间中。网络课程具有支持网上学习、提交作业、自主测试、实时和非实时辅导答疑、论坛等功能，满足教学互动、协作学习等需要。

管理平台。国家开放大学有教学管理平台和考试管理平台的网络平台，能够满足系统教学管理需要，教学管理规范、有效。此外，国家开放大学学习网也具有教与学行为数据查询、管理监控等教学管理的功能，可以记录学生网上学习过程和学习行为，

提供教学管理数据。

教学实践。为了加强实践教学，各分部充分利用当地资源开展多样的实践活动。有条件的分部、学院和学习中心与当地在线教育机构合作建立实习基地。本专业多数学生为在职人员，学生本身的岗位就具备实践条件，因此本专业也在全体系推行随岗实践的活动。非教学岗位的学生自行联系，或者学校统一联系到相应的岗位实习。

图书资料与学习资源。总部、分部、学院和有条件的学习中心都建有图书馆和数字图书馆。其中总部图书馆藏有本专业中文图书（含电子图书）15 万册，外文书籍 1.1 万册。另外，专业期刊也很丰富，包括中文期刊 1280 种，外文期刊 26 种。总部数字图书馆还配备了中国知网、万方知识服务平台、龙源期刊网、维普期刊文献、博看社科期刊、超星数字图书馆电子书、超星学术视频、方正 Apabi 电子书、中国大百科全书、EBM 外文电子书等，提供了丰富的远程教育学科方面的数字图书资源。全国国家开放大学的学生和教职工都可以通过使用远程访问软件“国开阅读通”随时上网阅读数字图书和查阅资料。

增设专业专任教师情况

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	李松	男	50	教授	哈尔滨师范大学/物理教育/学士	北京师范大学/教育技术/博士	教育技术学	学习科学导论	专职
2	张遐	女	46	教授	北京师范大学/教育管理/学士	北京师范大学/教育管理/博士	教育学	管理概论	专职
3	殷丙山	男	42	教授	北京师范大学/教育技术/学士	北京师范大学/教育技术/博士	教育技术学	教育技术学导论	专职
4	张凤	女	41	副教授	西南大学/教育学/学士	北京师范大学/教育学/博士	教育学	混合式教学	专职
5	林秀钦	女	39	副教授	北京师范大学/教育技术/学士	北京师范大学/教育技术/博士	教育技术学	在线课程设计、社群运营与管理	专职
6	罗洪兰	女	57	副教授	华东师范大学/图书馆情报学/学士	北京师范大学/教育技术/硕士	教育技术学	教育心理学	专职
7	孙继荣	女	49	副教授	四川大学/计算机应用技术/学士	四川大学/计算机应用技术/博士	教育技术学	多媒体技术与教学	专职
8	张慧睿	女	29	讲师	国际关系学院/管理学/学士	北京大学/高等教育学/博士	高等教育学	教育统计分析	专职
9	邹竣	男	57	副教授	西南师范大学/学校教育/学士	北京师范大学/教育技术/硕士	教育技术学	教育传播学	专职
10	程罡	男	40	副教授	北京师范大学/计算机科学与技术/学士	北京师范大学/教育技术/博士	教育技术学	大数据与学习分析技术、人工智能与教育	专职

11	张美兰	女	59	副教授	武汉大学/图书馆学/学士	北京师范大学/教育技术/硕士	教育技术学	教育学	专职
12	王海平	男	35	副教授	首都师范大学/教育学/学士	首都师范大学/教育学原理/博士	教育学	教育研究方法	专职
13	王宇	男	31	讲师	北京大学/广播电视编导/学士	北京大学/教育技术/博士	教育技术学	系统化与在线教学设计、教育心理学	专职
14	刘京鲁	男	30	讲师	北京师范大学/影视传媒/学士	北京大学/教育技术/博士	教育技术学	在线学习项目运营与管理	专职
15	郭欣悦	女	30	讲师	西北师范大学/广播电视编导/学士	北京大学/教育技术/博士	教育技术学	在线教育的理论与实践	专职
16	夏洁	女	34	讲师	北京师范大学/教育学/学士	北京大学/教育经济与管理/博士	教育学	学情分析与学习规划	专职
17	马腾飞	女	33	讲师	东北师范大学/心理学/学士	北京师范大学/基础心理学/博士	教育学	教育心理学	专职
18	冯立	男	41	副教授	西南科技大学/电子信息工程/学士	电子科技大学/通信与信息/博士	通信与信息	演示文稿制作	专职
19	蒋亦璐	女	38	副研究员	海南师范大学/教育学原理/学士	华东师范大学/成人教育学/博士	成人教育	实用教与学技术工具	专职
20	颜芳	女	40	副教授	辽宁师范大学/教育学/学士	北京师范大学/教育学/博士	教育学	社交媒体的应用	专职
21	金一强	男	37	教授	淮北煤炭师范学院/公共事业管理/学士	华南师范大学/教育技术/博士	教育技术学	在线教育创新学习实践专题	专职

22	宋波	男	56	教授	陕西师范大学/学校教育/学士	陕西师范大学/教育心理/硕士	教育技术学	游戏与虚拟现实教育应用	专职
23	李忠信	女	50	副教授	陕西师范大学/电化教育/学士	华南师范大学/教育技术/硕士	教育技术学	在线学习环境设计	专职
24	何琼	女	52	教授	华东理工大学/工业自动化仪表/学士	华中师范大学/教育技术/硕士	教育技术学	在线学习动机激励	专职
25	邢晓春	女	51	教授	山东师范大学/学校教育/学士	北京师范大学/教育技术/硕士	教育技术学	在线交流与沟通	专职
26	疏凤芳	女	35	讲师	安徽师范大学/教育技术/学士	华中师范大学/教育技术/硕士	教育技术学	教育产品策划与创意	专职
27	邓志建	女	49	副教授	东北师范大学/教育技术学/学士	辽宁师范大学/发展与教育心理学/硕士	教育技术学	数字新媒体内容开发	专职
28	龚志武	女	52	教授	华中师范大学/信息技术专业/学士	华南师范大学/教育技术/博士	教育技术学	在线教育伦理专题	专职
29	张珏	女	29	讲师	吉林大学/财政学/学士	弗吉尼亚联邦大学/教育心理学/博士	教育心理学	咨询与服务	专职
30	杨志超	男	45	教授	西南大学/教育技术学专业/学士	四川师范大学/教育技术学专业/硕士	教育技术学	教育传播学	专职
31	汪燕	女	40	副研究员	北京师范大学/教育技术学/学士	北京师范大学/教育技术学/硕士	教育技术学	视频策划与制作	专职

32	贺佳琪	男	27	讲师	中国石油大学（华东）/材料成型及控制工程/学士	北京科技大学 /材料科学与工程/博士	工学	数字化学习：技能与实践	专职
33	郑燕林	女	48	教授	东北师范大学/教育技术学专业/学士	日本德岛大学/信息系统工程/博士	教育技术学	实用教与学技术工具	兼职
34	何皓瑜	女	46	网易有道信息技术（北京）有限公司副总裁	北京外国语大学/俄语/学士	北京大学/工商管理/硕士	教育技术学	数字化领导力	兼职
35	韩光艳	女	41	南方航空公司	北京师范大学/教育技术学/学士	华南师范大学/教育技术学/硕士	教育技术学	组织培训与学习	兼职
36	邱童	男	41	智慧树网北京分公司总经理	北京林业大学/机械设计自动化/学士	北京林业大学/机械设计自动化/学士	教育技术学	教育产品策划与创意	兼职
37	陈晓华	女	38	网梯教育业务部总监	安阳师范学院/数学与应用数学/学士	中国科学院/应用数学/硕士	教育技术学	在线学习支持服务	兼职

增设专业计划开设的主要课程

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课 学期
1	学习科学导论	72	4	李松	1
2	教育统计分析	72	4	张慧睿	2
3	学习分析与学习设计	72	4	王宇	2
4	教育技术学导论	72	4	殷丙山	1
5	教育学	72	4	张美兰	1
6	教育心理学	54	3	王宇、罗洪兰	2
7	多媒体技术与教学	54	3	孙继荣	3
8	教育研究方法	54	3	王海平	4
9	教育传播学	54	3	杨志超、邹竣	2
10	咨询与服务	54	3	张珏	3
11	管理概论	54	3	张遐	4
12	在线课程设计	72	4	林秀钦	3
13	在线学习支持服务	72	4	陈晓华	2
14	在线学习项目运营与管理	54	3	刘京鲁	3
15	组织培训与学习	54	3	韩光艳	4
16	视频策划与制作	54	3	汪燕	3
17	镜头前的表达	54	3	马腾飞	3
18	演示文稿制作	54	3	冯立	3
19	实用教与学技术工具	36	2	郑燕林	3
20	在线教育创新学习实践专题	54	3	金一强	3

21	游戏与虚拟现实教育应用	54	3	宋波	3
22	人工智能与教育	54	3	程罡	4
23	混合式教学	54	3	张凤	3
24	在线学习动机激励	54	3	何琼	2
25	在线交流与沟通	54	3	邢晓春	2
26	学情分析与学习规划	54	3	夏洁	3
27	在线教育的理论与实践	54	3	郭欣悦	3
28	大数据与学习分析技术	54	4	程罡	4
29	在线学习环境设计	54	3	李忠信	4
30	在线教育伦理专题	54	3	龚志武	4
31	数字化领导力	54	4	何皓瑜	3
32	数字新媒体内容开发	36	2	邓志建	2
33	教育产品策划与创意	36	2	疏凤芳	3
34	社群运营与管理	36	36	林秀钦	3
35	社交媒体的应用	36	2	颜芳	2
36	数字化学习：技能与实践	54	3	贺佳琪	4

增设专业基本办学条件

专业名称	教育技术学（在线教育方向）			开办经费	500 万元		
申报专业副高及以上职称（在岗）人数	113	其中该专业 专职在岗人数	245	其中校 内兼职 人数	245	其中校外 兼职人数	30
可用于新专业的 教学图书（万册）	16.1	可用于该专业的 教学实验设备 （千元以上）	200（台/件）		总价值 （万元）	300	
序号	主要教学设备名称（限 20 项）			型号 规格	台(件)	购入时间	
1	电子显示屏			2.55 平方米	46	2015-2018 年	
2	智慧教室			标准	53	2015 年	
3	VR 教室			标准	20	2021 年	
4	演播室			标准	98	2019 年	
5	网络教学平台			标准	15	2020 年	
	网络教学管理平台			标准	15	2020 年	
6	计算机实验室			标准	48	2018 年	
7	PAD 终端			标准	400	2020 年	
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							