国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

人工智能赋能英语智慧教学改革

成果汇编

Milestones and Achievements

外语学院

2024年12月



国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

人工智能赋能英语智慧教学改革

成果汇编

Milestones and Achievements

外语学院

2024年12月

CONTENTS

目 录

CONTENTS

第一部分 教改概览 …… 1

第二部分 规制护航 …… 9

一、工作启动 …… 11

二、开班仪式 …… 20

三、研讨活动 …… 24

四、教改总结 …… 31

五、实施方案 …… 41

六、考核方案 …… 44

第三部分 学子风采 …… 51

一、英语能力挑战赛优秀作品 …… 53

二、英语核心素养才艺评选优秀作品 …… 56

三、学生英语口语大赛优秀作品 …… 61

四、英语写作之星评选优秀作品 …… 66

第四部分 师道修为 …… 81

一、科研课题 …… 83

二、学术论文 …… 88

三、获奖荣誉 …… 92

四、优秀论文摘要 ……102

五、智慧教学设计优秀案例 ……113

第五部分 资源为基 …… 117
一、口语训练系统教学应用资源 ……119
二、写作训练系统教学应用资源 ……120
三、自适应学习系统教学应用资源 ……121
四、教改导学助学教学资源 ……122
第六部分 体系建设 …… 133
一、课程思政设计能力提升专项培训 ……135
二、数字化素养提升专项培训 ……138
三、智慧教学设计能力提升系列活动 ……143
四、数字素养提升工作坊 ……146
第七部分 评鉴共促 …… 151
一、教改领导这样说 ……153
二、教改教师这样说 ……156
三、教改学生这样说 ……158
四、教改试点这样说 ……165
第八部分 风评广被 …… 171
一、媒体关注 ……173
二、社会影响 ……194
三、业界肯定 ……203

第一部分
教改概览

教改概览



作为一所面向成人学习者的新型大学，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是国家开放大学思考并积极探索的问题。2022年外语学院组织大规模英语学习需求调研，回收有效问卷3万余份。结果显示，听说和写作是学生的薄弱项，也是学生迫切想提高的语言技能。大规模学习者与个性化学习需求是我们的办学现实和教学诉求，值此当下，突破口只能是：发挥体系优势，借力数字赋能。

篇章一 服务教学 启动改革

立足体系，启动教改谋求突破。2022年6月1日，人工智能赋能英语智慧教学改革筹备会在线上举行，6月21日，教学改革正式启动，9家试点分部130多人齐聚云端，国家开放大学范贤睿副校长及9家试点分部校领导做指导发言，在国开总部教改实施方案的引领下，试点分部勾勒出了各自教改蓝图。

多管齐下，打造智慧教学场景。基于“语言学习专业化、学习支持数字化、知识学习个性化和考核评价智能化”的教改理念，在数字技术方面，融合FiF口语训练、作文批改等智能技术赋能学生英语自主学习；在学习支持服方面，建成24小时在线的虚拟教师解疑助学；在教学资源方面，完成系列虚拟教师视频资源；在智慧课程方面，为助力学生备考学位英语考试，率先打造了基于知识图谱的自适应学习系统。

合力而谋，形成体系教改共同体。为充分利用体系一体化办学优势，2022年试点分部为实验学

院、北京、河北、浙江、福建、海南、四川、西安和甘肃分部9家，2023年春增加湖北、成都、辽宁和山东分部，教学改革覆盖13家试点分部，参与教改工作人员达400余人，学生近万名。

层层推进，形成教改工作机制。教改工作得到总部和分部校领导高度重视，分别组建试点领导小组和工作小组。各试点分部认真部署开学第一课，精心设计开班仪式，依照启动研讨、中期交流、年底总结、每月一次线上研讨的工作流程，就教学改革工作做充分交流，保证教学改革实效。

多种举措，推动师生共赢同进。2022年至2024年，总部先后组织学生英语能力挑战赛、人工智能赋能英语核心素养才艺作品评选、学生英语口语大赛、学生写作之星评选、英语教师专业素养提升活动、数字素养提升工作坊、优秀学术论文评选、智慧教学案例设计评选、教学改革教师经验交流等一系列活动。

篇章二 协同合作 推进教改

人工智能教学改革在探索中前行，各试点集思广益，创新突破，积累了丰富的教改经验。

锐意探索，教学模式富有创新。历经三年教改，各试点分部探索形成了各具特色与与创新的教学模式：北京分部结合课程学习目标分类，融合智能口语训练、作文批改及基于知识图谱的智能数字人推送为一体，设计了具有开放大学特色的“融合式英语智慧教学模式”；山东分部充分落实“线上＋线下”相融合的教学模式，卓有成效；河北分部在探索中形成“SMART模式”；辽宁分部的“二研三学一练”教学模式和“三端一体”的教学组织模式深受学生好评；湖北分部以“科技引领力”“职业创新力”“技能支撑力”“成长持续力”为基础，创设了AI赋能、“四力”复合的英语个性化育人模式；实验学院的英语智慧教改与“太原舰”官兵的“甲板”移动课堂深度融合，将智慧课堂理念中的“学习资源数字化”“教学过程数字化”、“考试测评数字化”“管理服务数字化”贯通，打造智慧教学全过程；成都分部打造“ST2566多模态课程思政智慧教学模式”，以技术为支撑，采用“案例+讨论”“分享+感悟”“讲授+测试”等多种教学形式；福建分部打破时空限制，开设了“周中线上直播课+周末线下面授课+定期基层送教”的三维“i学课堂”，使学位英语教学支持覆盖全省。

和衷共济，依托团队落实教改。体系办学是开放大学的优势，是推进教学改革的基石，各个试点组建特色鲜明且目标一致的教学团队，充分发挥三级办学体系的优势，形成“三级联动、全方位支持、有机协调”的教改工作体系。北京分部的教学改革得到东城、西城、大兴等8家分校的大力支持，36名教学分管领导与英语教师积极参与了教学改革试点；甘肃分部试点范围涵盖省校、酒泉、

庆阳和嘉峪关分校，提升教改影响力；河北分部教学团队涵盖省校、邢台、邯郸、保定和沧州；山东分部实现教学、教务多部门的配合，组建贯通体系的教学团队；西安分部组建教改“三支”队伍，覆盖专兼职教师、技术保障、辅导员，各司其责，配合默契。

育人施教，支持服务人性温暖。从理念定位上，河北分部提出“远距离教学，近距离接触”理念；甘肃试点利用人性关怀和过程激励激发学生学习兴趣；湖北分部建立了“三全”服务机制，即以学习者为中心，整合学校各类师资力量，为学习者提供“全时段、全方位、全层面”的学习支持服务，实现在线学习社群“全时段”维护 、在线学习资源“全方位”推送 、在线学习评估的“全层面”反馈 。

从组织形式上，福建分部把QQ群的学习支持功能发挥到极致；浙江分部致力于通过打造“三度”（气度、深度、风度与温度）教师优化学习支持服务质量，发挥学生社团的作用，开展了丰富多彩的学生活动；海南分部以小组形式开展丰富多彩的拓展活动，在微信群和直播间举行英语辩论赛、英语口语演讲比赛及英语歌曲大赛，通过“讯飞排行榜”激励学生，开设“外教英语角”，创建英语语言环境，让学生在轻松愉悦的语言环境中提升能力。

在资源建设上，福建推出了“英语词汇通”，包含词汇学习模块、练习题库及直播课资源库；甘肃分部等多家分部制作了符合学生需要的一系列教学操作指南与资源，提供细致全面的技术指导，提升学生数字化素养，为智慧学习保驾护航；为助力学位英语智慧学习，各分部制作系列学习资源近200个。

日就月将，智慧教改成效显著。学生综合素养显著提升。海南分部试点课程及格率在全国各试点分部中名列第一，“人文英语3”及格率最高达99%，“人文英语4”及格率最高达95%，英语教改面授课到课率最高达100%，学生练习口语的热情空前高涨；多家试点分部学生在各项比赛中表现优异，硕果累累。在口语大赛中，学生用英文自信地展示国开学子的风采；在写作大赛中，学生勤学苦练不断突破自我；在英语能力挑战赛中，学生不懈努力，光彩耀人。多才多艺、追求卓越成为学生新的标签，不断用英语学习成果展示自己对英语学习和生活的热爱。

教研相长，教师队伍获得全面发展。教学改革过程，是经验探索的过程，更是教师成长的过程。如湖北分部所概括，教改实现了四个“一”：创设了一个教学模式、凝练了一套服务机制、凝聚出一支专业队伍、托举出一批优秀考生。各家分部教改教师团队获得多项荣誉，如“北京市高等学校青年教学名师”“国家开放大学优秀教师”“蓉城园丁-教师团队”“教书育人先锋”等；获省部级等科研课题立项、发表论文、获得奖项百余项。

篇章三 收获影响 寄语教改

历时三年的人工智能赋能英语智慧教学改革，为智慧教学先行先试和后期全面推开奠定了坚实基础。梳理总结形成《人工智能赋能英语智慧教学教师手册》《人工智能赋能英语智慧教学学生手册》《教改成果汇编》等文件，形成教改音视频资源320G，探索出了可复制、可借鉴、可推广的英语智慧教学模式。本次教改凸显了国家开放大学的办学特色，优化了英语语言教学，融合了数字前沿的智能技术，擦亮了国家开放大学品牌。

国开教改赢得媒体关注。教改成果获中国教育报专题报道两次、中国新闻网等20余家媒体报道40余次。中国教育报在2023年12月26日以《人工智能赋能学习新生态——国家开放大学智慧教学研讨会观察》、2024年1月5日以《人工智能赋能终身学习：数字化教育的创新实践》为题专门报道了智慧教改的实践成效；《在线学习》第100期以《数字化赋能：建构大规模个性化英语教学范式》对教改进行专题报道；《中国高校科技》2024年第9期刊发题为“AI技术赋能下的大规模个性化英语教学创新实践”的文章；2024年5月17日，中央电视台《东方时空》对国开智慧教改项目进行报道；中国日报《21世纪报》组织专访，专栏刊发国家开放大学的智慧教学经验。

智慧教学产生社会影响。教改项目入选2024年世界数字教育大会发布的《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》；2024年4月入选教育部首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例；2024年7月获评全球智慧教育大会优秀案例；“大规模在线教育融合型智慧教学体系构建”“个性化自适应线上英语学习环境构建及其效果评价”获中国高校产学研创新基金立项；“基于学科知识图谱的数字学习资源开发与应用研究”获教育部工程中心立项并结题；“GenAI助力高效制作微课视频”项目获评第六届智能教育论坛案例成果，入选《智能教育发展蓝皮书》；受邀“中国教育技术协会和新华网举办的“首届数字教育示范案例征集活动”进行案例展播，获评“标杆案例”。

场景案例赢得业界肯定。受邀参加教育部高等学校科学研究发展中心组织的2024年信息技术发展与应用交流；在第十一届高校教学发展网络年会、中日韩三方远程教育论坛就智慧教改实践进行交流；受邀担任2024年国际英语教育大会“人工智能+语言学习”平行论坛学术指导，体系内十多名英语教师被邀请参会宣读论文；团队多人受邀亚洲开放大学协会（AAOU）年会；应邀参加“高校人工智能赋能外语教学按下加速键”圆桌论坛，与北语和复旦大学专家共议“师生如何公堂应对‘人工智能+外语教育’的挑战”。

教改成果吸引了同行广泛关注，受邀向西南财经大学、湘鄂赣高校外语负责人论坛、河南高校智慧教学论坛、中成协外专委做专家讲座；接待来自北京交通大学、首都师范大学、高教社、中国日报等十余家单位来校进行专题交流学习，擦亮了开放大学办学品牌。

风好正是扬帆时，奋楫逐浪向未来！我们不忘初心，壮志满怀！必将继续努力，不负开放教育人的责任与使命！





第二部分
规制护航

一、工作启动

（一）2022年教改启动

国 家 开 放 大 学

关于开展国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革的通知

国家开放大学相关分部、学院：

为提升开放教育英语教学信息化水平，认真落实教育数字化战略行动，推进智慧教育，在英语课程教学实践层面落实教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部科技部“5G+智慧教育”试点项目和“数字教师”项目，国家开放大学将多模态教学改革进行升级迭代，决定在九家分部开展“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目。现将有关事宜通知如下：

一、组织机构

（一）领导小组

组　长：范贤睿

副组长：赵丽玲 李继延 郭立志 卢文辉 李正光 符成彦 刘纯龙 吴万才

成　员：郑霁鹏 袁亚兴 古小华 孙鸿飞 张淑莲

（二）工作小组

组　长：刘永权 熊　英

成　员：黄瑞红 丁　霞 苏理华 王小红 赵春荣 米海敏 袁　晶 张一帆 潘国军 贺媛婧 魏芳芳 刘　宁

李　琪 李程程 王敏辰 李思汉

二、试点内容与分部

试点内容	试点分部	试点负责人
大学英语课程智慧教学改革	实验学院	张一帆
	北京分部	赵春荣
	河北分部	米海敏
	浙江分部	黄瑞红
	海南分部	潘国军
	西安分部	袁　晶
	甘肃分部	丁　霞
学位英语（非英语专业）智慧教学改革	福建分部	王小红
	四川分部	苏理华

三、试点工作安排

1.请参加试点的分部成立负责试点项目实施的组织机构。

2. 请相关单位根据国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革实施方案（见附件），结合本地教学实际条件和智慧教学要求，按照问题导向、目标导向，形成实施方案。

3. 请相关分部正式来函确认参加试点，各试点单位领导小组和工作小组人员名单以及项目实施方案作为函件附件一并报送。请于2022 年 6 月 20 日前将函件加盖分部公章后报送国家开放大学。

4. 国家开放大学将于2022 年 6 月 21 日举行人工智能赋能英语智慧教学改革项目启动会，请相关分部负责人准备 PPT 展示，时间为 10 分钟。

四、联系方式

熊　英：（010）57519233；邮箱：xiongy@ouchn.edu.cn

李　琪：（010）57519234；邮箱：liq@ouchn.edu.cn

附件：国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革实施方案

国家开放大学

2022 年 6 月 9 日

（二）2023年教改启动

国家开放大学

关于开展国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革的通知

国家开放大学相关分部、学院：

为贯彻落实党的二十大精神，深入推进国家教育数字化战略行动，推进“5G+智慧教育”试点项目和“数字教师”项目，践行数字化大学建设，促进英语教育教学创优提质，国家开放大学在总结上一年度智慧教学改革成功经验基础上，决定在13家分部开展新一轮“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目。现将有关事宜通知如下：

一、组织机构

领导小组

组　长：范贤睿

副组长：张彦庆　李继延　陈军平　李冬青　应　悦　李正光
　　谢明浩　汤春来　曾维陆　汪　涛　陈　琳　吴万才

成　员：郑霁鹏　程　罡　古小华　孙鸿飞

工作小组

组　长：熊　英

成　员：刘永权　刘　宁　李　琪　丁　霞　黄瑞红　苏理华
　　王小红　赵春荣　胡　恒　米海敏　曹海燕　甘晓敏

袁　晶　张姗迟　潘国军　张　薇　王敏辰　李思汉
赵建蓉

秘　书：苗　苗　杨潇月

二、试点内容与分部

参加教改的试点分部分别是：

（一）大学英语课程智慧教学改革

实验学院、北京分部、河北分部、浙江分部、海南分部、西安分部、甘肃分部

（二）学位英语（非英语专业）智慧教学改革

辽宁分部、福建分部、山东分部、湖北分部、四川分部、成都分部

试点分部领导小组及工作小组名单参见附件 1。

三、试点工作安排

（一）试点分部须成立试点项目组织机构，包括领导小组和工作小组人员名单。

（二）根据国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革实施方案（见附件 2），试点分部须结合本地教学实际条件与特色情况，按照智慧教学要求，坚持问题导向、目标导向，形成实施方案。

（三）试点分部须正式来函确认参加试点（加盖公章），组织机构、实施方案作为函件附件一并报送，截止时间：2023 年 7 月 18 日。

（四）国家开放大学将于 2023 年 9 月（具体时间请参见后续通知）举行人工智能赋能英语智慧教学改革项目启动会，请试点分部负责人进行汇报，限时 10 分钟。

四、联系方式

苗　苗、杨潇月：010-57519235，wyb@ouchn.edu.cn

附件：1.试点分部领导小组与工作小组名单

2.国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革实施方案

国家开放大学

2023 年 7 月 11 日

附件 1

试点分部领导小组与工作小组名单

试点内容	序号	试点分部	试点分部领导小组	试点分部工作小组	总部负责人
大学英语课程智慧教学改革	1	实验学院	组　长：孙鸿飞 成　员：时耐敏　张　桐　李志香　郭建勇 张　利　白文荣　左丽敏　张　薇　耿丽萍 齐　悦	组　长：张　薇 成　员：张一帆　郭　茹　潘　阳　康　洁 朱　瑜　韩捷敏　姜晓丽　雷晓乐　荆　伊	刘　宁 赵建蓉
	2	北京分部	组　长：李继延 成　员：王喜雪　景宝龙　马铁军　侯贵成 王　芳　张　雨　姜玉莲　王爱赫　张　晨	组　长：赵春荣 成　员：孙志坤　武丽娜　邓长胜　吴莎莎 李秀霞　薛长娟　陈　晖　马　利　王乃换 高　尚　李永霞　李　欣	熊　英 李　琪
河北	3	河北分部	组　长：陈军平 成　员：张淑莲　孙智宏　夏　冰　刘彦君 侯希昌　郝清秀　王淑玲　王立涛　范晓伟	组　长：米海敏 成　员：张春霞　刘　倩　马丽丽　袁　伟 黄　慧　申志华　王剑峰　赵慧霞　陈　思	刘永权 王敏辰

			吕建军　赵丽丽　刘俊民　陈志毅	张静瑶　郝国娴　王　芳　马媛媛　赵健瑞 王艳敏	
	4	浙江分部	组　长：应　悦 成　员：黄瑞红　章正杰　许定荣　厉　毅 郑　炜　王建枫　陈君贤	组　长：黄瑞红 成　员：舒晓杨　李芬芬　陈秀蓉　赵　芳	刘　宁 赵建蓉
	5	海南分部	组　长：曾维陆 成　员：吉　雯	组　长：潘国军 成　员：孔梦媛　黄　英　殷晓依　林芊芊	郑霁鹏 李思汉
	6	西安分部	组　长：张彦庆 成　员：刘　江　史永哲	组　长：袁　晶 成　员：李爱萍　韩喜春　翟欣钰　晏远方 金桂夷　庄博菲　杨江霞	郑霁鹏 李思汉
	7	甘肃分部	组　长：吴万才 成　员：丁　霞　张亚君　辛克东　陈维明 朱照华　景履贞　殷华明	组　长：丁　霞 成　员：王华林　赵　鑫　王建春　李　芳 付晓燕　蔡凤伟　王　柯　冯国献　孟　薇 温丽娜　朱效灵　马丽霞　李　宇	熊　英 李　琪

学位英语（非英语专业）智慧教学改革	8	辽宁分部	组　长：李冬青 成　员：赵国军　李大成　秦　宏　江　红 刘春宏　李静然　陈　晨	组　长：张媚迟 成　员：陆　瑶　孙晓杰　唐绍清　王艺璇 尤　陆　张　爽　巩　固	刘　宁 赵建蓉
	9	福建分部	组　长：李正光 成　员：孔　敏　谢程燕　李瑞中　陈明阳	组　长：王小红 成　员：韩瑞峰　陈　晴　严春容　陈　硕 范　玲　张莲珠　李碧蓉　杜　璇　何卫华 黄春美　黄颖斌　陈娴娴　邱梦迪　林迎燕	熊　英 李　琪
	10	山东分部	组　长：谢明浩 成　员：邹　燕　李　伟	组　长：曹海燕 成　员：韩　雪　李秀丽	郑霁鹏 李思汉
	11	湖北分部	组　长：汤春来 成　员：桂高山　王海洋　王　桃　陈少国 彭金玲　肖　潇　周　俐　戈红兵	组　长：胡　恒 成　员：张涵丹	熊　英 李　琪

	12	四川分部	组　长：汪　涛 成　员：昝　平　吕　俐　曹习东　杨志超　孙　伟　赵永东　朱　江　陈　薇　李松波　苏理华　游华奎　刘唐军　刘小碧　邓贤明	组　长：苏理华 成　员：梁　敏　黄　华　张敏子　郭　燕　许柏琳　黄　羽　李雪梅　饶　鑫　潘　利　冯　静　王　炜　黎　媛　赵　冉　张建新　周驰岷　王昌金　周　密	刘永权 王敏辰
	13	成都分部	组　长：陈　琳 成　员：李小华　彭　涛　刘冬梅　唐弘容	组　长：甘晓敏 成　员：鄢　玲　张　阕　卢高红　张　欢　曹　芮	刘永权 王敏辰

二、开班仪式

(一)宣传海报


山东开放大学
INTELLIGENCE
学位英语智慧教学
改革试点项目
开班仪式
山东 济南
2023年9月15日14：00


国家开放大学 甘肃分部
人工智能赋能英语
智慧教学改革试点开班仪式
时间：2023.11.5(星期天)
10:30-12:00
腾讯会议ID：128 991 104

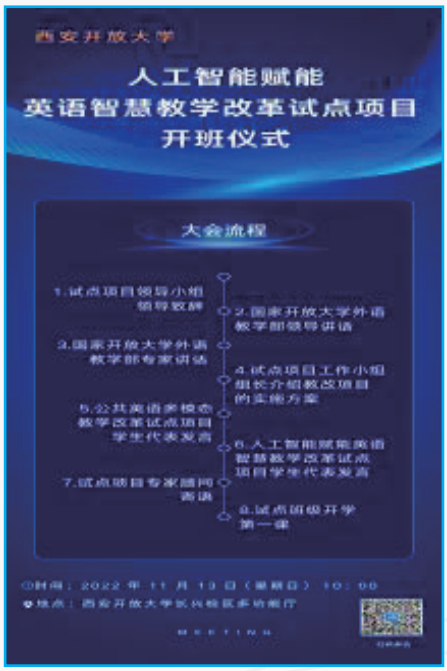

国家开放大学实验学院-太原实验学院
人工智能赋能英语智慧教学
改革试点项目启动仪式
学习英语有AI
听说读写玩起来
三大平台联手助攻
✓ 国家开放大学“一网一平台”
✓ 科大讯飞FiF口语训练系统
✓ 批改网
● 地点：腾讯会议
● 时间：2022/10/28 8:50
● 会议号：350-150-413
● 登录密码：123456
● 腾讯会议APP
扫码入口：


学位英语辅导
开班仪式
亲爱的同学们，秋季学位英语考试报名在即。
期待与你一起全力备战，拿下这学位授予的金钥匙！
Hi my dear fellow, the English Exam for Dgree
Award is coming . Let's go aboard!
活动时间
2023年9月7日10:00---11:00
10 a.m. -11 a.m. on Sept. 7th,2023
活动内容
明确考试要求；
神秘嘉宾莅临；
规划备考方案
营造备考氛围！
You will get to know
What the exam will be?
How to get well-prepared? ...
湖北开放大学
HUBEI OPEN UNIVERSITY


开班典礼
人工智能赋能学位英语智慧教学改革
活动时间
9月17日 14:00-17:30
活动地点
福建开放大学左海校区 智慧教室
线上参与
http://live.xytlink.com/live/v/Awyxvlmk
活动内容
人工智能赋能学位英语智慧教学改革开幕式，教学改革开展情况汇报、学习平台系统功能介绍、学生代表发言及交流、学位英语面授教学等。


海南开放大学
国家开放大学海南分部
人工智能
赋能英语
智慧教学
改革试点
开班仪式
11月13日
下午16：00
腾讯会议
扫码入口


河北开放大学人工智能赋
能英语智慧教学改革试点
开班仪式
河北 沧州
10月30日9:30
AI赋能
智慧学习
师生共同未来
扫码进入直播


西安开放大学
人工智能赋能
英语智慧教学改革试点项目
开班仪式
大会流程
1.试点项目领导小组
领导致辞
2.国家开放大学外语
教学部领导讲话
3.国家开放大学外语
教学部专家讲话
4.试点项目工作小组
组长介绍教改项目
的实施方案
5.公共英语类模态
教学改革试点项目
学生代表发言
6.人工智能赋能英语
智慧教学改革试点
项目学生代表发言
7.试点项目专家顾问
寄语
8.试点班级开学
第一课


辽宁开放大学
人工智能赋能学位英语智慧教学改革项目
开 班 仪 式
2023年9月17日

（二）感受现场



河北分部开班仪式现场



北京分部开班仪式现场


成都开放大学

次智慧教学改革项目的同学要珍惜这次学习机会，充分利用好国开提供的优质学习资源和测评系统，提高学习效率和备考成效，提升英语综合能力。

图1：成都开放大学党委委员、副校长陈琳讲话

郑羿鹏通过网络参与会议，他从学位英语考试的难度与含金量、为什么要参加教学改革、为什么进行智慧教学改革三个方面进行了探讨，介绍了基于知识

成都分部开班仪式新闻报道


我校举行“2023年秋季学期人工智...

甘肃开放大学

熊英在讲话中强调了人工智能技术对英语教学的促进作用，分享了“三心二意学英语”的学习方法，并对同学们参与教改工作提出了希望和要求，也要求我校不断总结试点工作经验，为2024年全面铺开教改工作打下坚实的工作基础。

省校教务处、人文社科学院负责人，课程责任教师分别对教改的组织实施、任务要求、教学安排、团队建设等情况做了详细介绍。各试点单位校（院）领导在会上做了表态发言，充分肯定教学改革在推进教育数字化战略转型进程中发挥的作用和意义，纷纷表示要在思想认识、工作机制、组织保障等方面全力配合教改项目顺利实施。开班仪式还邀请参与第一批教改的学生代表做了交流发言。

甘肃分部开班仪式新闻报道


汲取智慧力量 迈上崭新征程——教育学院举行人工智能赋能英语智慧教学改革启动会

时间：2023-07-20 17:27:01 作者： 点击：24次

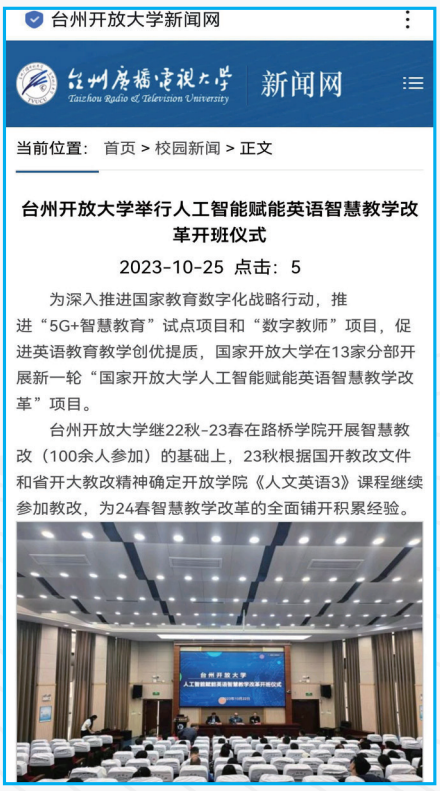
7月18日下午，教育学院举行了2023秋人工智能赋能英语智慧教学改革启动会。为响应国家开放大学“5G+智慧教育”试点项目和“数字教师”项目要求，践行数字化大学建设，促进英语教育教学创优提质，有效推进四川开大智慧教学改革，教育学院在总结23年春季学期智慧教学改革成功经验的基础上，以线上线下方式召开此次启动会，邀请直属学院，省直机关学院、南充开大和自贡开大等试点分校的英语教师和学位英语考生参会。

图1：教务处杨志超处长讲话

启动会上，教务处杨志超处长强调，学位英语教学改革对于提升开放教育学生英语水平和英语综合能力至关重要，是助力学生圆梦学位工作的着力点。希望学位英语团队以教学改革为契机，按照国家开放大学智慧教学要求，基于四川开大学生现实学情，坚持问题导向、目标导向，能力导向，为学生学习提供灵活，便捷、高效的教学支持和服务，增强学生学习信心，提升学位英语通过率。

教育学院副院长苏理华对四川开大学位英语备考方式进行了详细解读，强调本次学位英语辅导既有对之前辅导模式的沿用，又突出了人工智能教学改革的特点。学位英语团队在现有“一网一群一直播”在线辅导模式的基础上，引入国家开放大学自适应系统。该系统包括学情诊断、个性化学习路径推荐和AI虚拟教师等助学手段，对学生学习情况精准把脉，提供个性化学习指导，提升学生英语综合应用能力和备考能力。

四川分部开班仪式新闻报道


台州开放大学新闻网

台州广播电视大学 Taizhou Radio & Television University 新闻网

当前位置： 首页 > 校园新闻 > 正文

台州开放大学举行人工智能赋能英语智慧教学改革开班仪式

2023-10-25 点击：5

为深入推进国家教育数字化战略行动，推进“5G+智慧教育”试点项目和“数字教师”项目，促进英语教育教学创优提质，国家开放大学在13家分部开展新一轮“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目。

台州开放大学继22秋-23春在路桥学院开展智慧教改（100余人参加）的基础上，23秋根据国开教改文件和省开大教改精神确定开放学院《人文英语3》课程继续参加教改，为24春智慧教学改革的全面铺开积累经验。

浙江分部开班仪式新闻报道

三、研讨活动

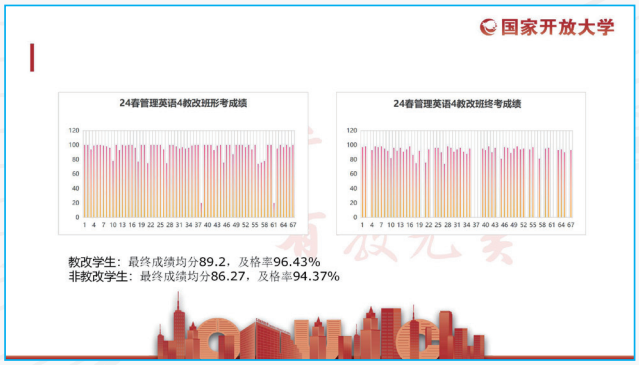
2024年中期研讨

1..研讨交流

实验学院



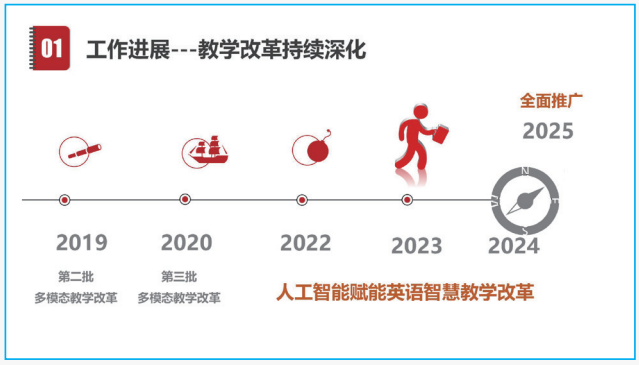


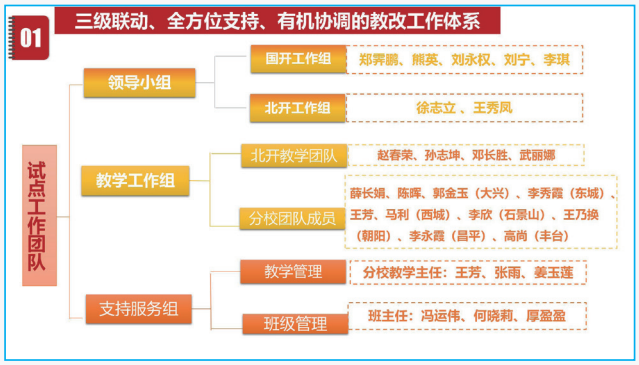


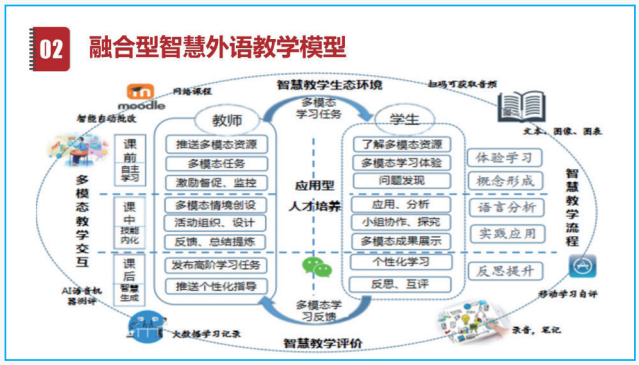


北京分部


2024年人工智能赋能
英语智慧教学改革中期汇报
北京分部 北京
2024.9.20

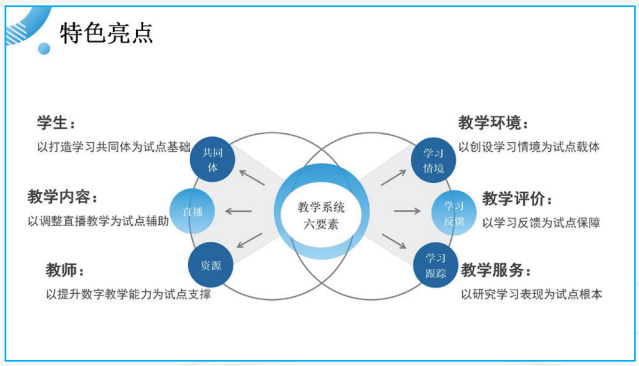

01 工作进展---教学改革持续深化
全面推广
2025
2019
2020
2022
2023
2024
第二批
多模态教学改革
第三批
多模态教学改革
人工智能赋能英语智慧教学改革


01 三级联动、全方位支持、有机协调的教改工作体系
试点工作团队
领导小组
国开工作组
郑霁鹏、熊英、刘永权、刘宁、李琪
北开工作组
徐志立 、王秀凤
教学工作组
北开教学团队
赵春荣、孙志坤、邓长胜、武丽娜
分校团队成员
薛长娟、陈晖、郭金玉（大兴）、李秀霞（东城）、王芳、马利（西城）、李欣（石景山）、王乃焕（朝阳）、李永霞（昌平）、高尚（丰台）
支持服务组
教学管理
分校教学主任：王芳、张雨、姜玉莲
班级管理
班主任：冯运伟、何晓莉、厚盈盈


02 融合型智慧外语教学模型
智慧教学生态环境
教师
学生
多模态学习任务
课前自主学习
推送多模态资源
多模态任务
激励督促、监控
课中技能内化
多模态情境创设
活动组织、设计
反馈、总结提炼
课后智慧生成
发布高阶学习任务
推送个性化指导
了解多模态资源
多模态学习体验
问题发现
应用、分析
小组协作、探究
多模态成果展示
个性化学习
反思、互评
体验学习
概念形成
语言分析
实践应用
反思提升
应用型人才培养
多模态教学交互
多模态学习反馈
智慧教学流程
智慧教学评价

甘肃分部


甘肃分部
人工智能赋能英语
智慧教学中期总结汇报
李芳

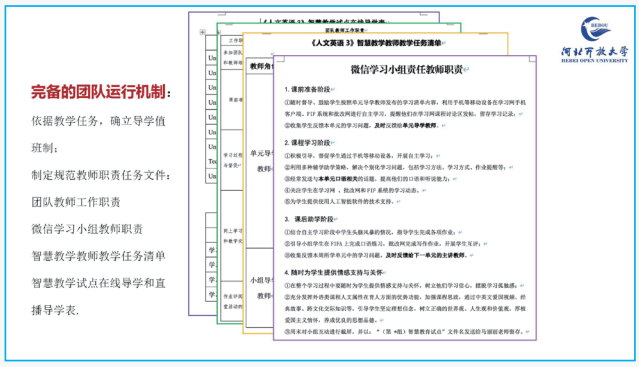

特色亮点
学生：
以打造学习共同体为试点基础
教学内容：
以调整直播教学为试点辅助
教师：
以提升数字教学能力为试点支撑
教学环境：
以创设学习情境为试点载体
教学评价：
以学习反馈为试点保障
教学服务：
以研究学习表现为试点根本
教学系统六要素
共同体
直播
资源
学习情境
学习反馈
学习跟踪

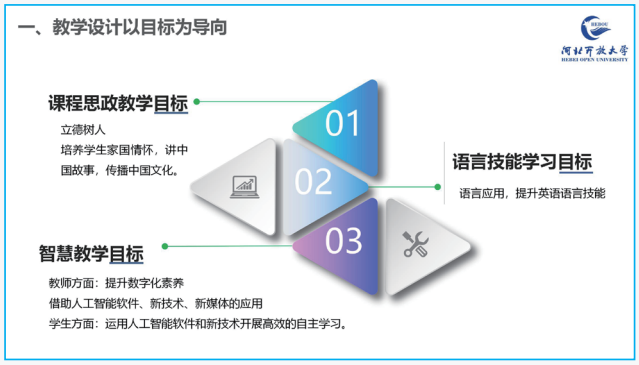

2.调整直播教学内容 ——引导“提笔写”，配合试点写作作业。
写作练习（课本P89）（练习范本答案见课本P183）
加入构词法讲解
加入写作讲解

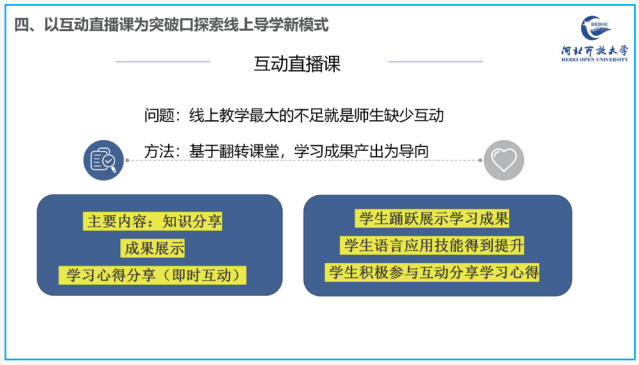

5.丰富学习评价 ——及时给予学习反馈，帮助学生查漏补缺。
UML讨论区
测试反馈

河北分部


河北开放大学
HEBEI OPEN UNIVERSITY
河北分部智慧教学改革试点工作汇报
汇报人：米海敏
时间：2024.9.20

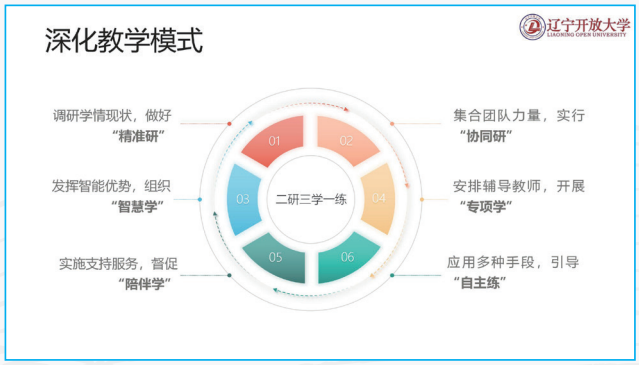

完备的团队运行机制：
依据教学任务，确立导学值班制；
制定规范教师职责任务文件：
团队教师工作职责
微信学习小组教师职责
智慧教学教师教学任务清单
智慧教学试点在线导学和直播导学表.
《人文英语 3》智慧教学教师教学任务清单
微信学习小组责任教师职责


一、教学设计以目标为导向
课程思政教学目标
立德树人
培养学生家国情怀，讲中国故事，传播中国文化。
语言技能学习目标
语言应用，提升英语语言技能
智慧教学目标
教师方面：提升数字化素养
借助人工智能软件、新技术、新媒体的应用
学生方面：运用人工智能软件和新技术开展高效的自主学习。
01
02
03


四、以互动直播课为突破口探索线上导学新模式
互动直播课
问题：线上教学最大的不足就是师生缺少互动
方法：基于翻转课堂，学习成果产出为导向
主要内容：知识分享
成果展示
学习心得分享（即时互动）
学生踊跃展示学习成果
学生语言应用技能得到提升
学生积极参与互动分享学习心得

辽宁分部


辽宁开放大学
LIAONING OPEN UNIVERSITY
学位英语智慧教学改革工作汇报
汇报人：张姗迟
2024年9月20日

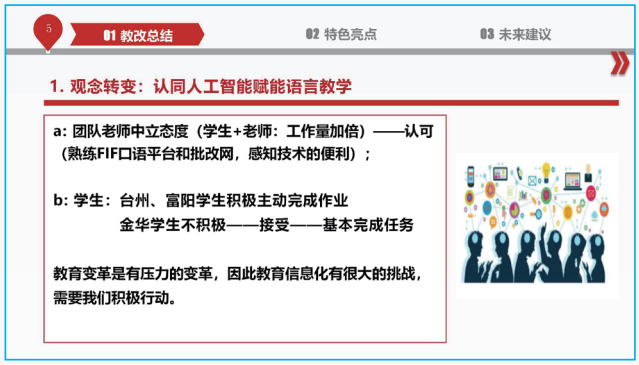

深化教学模式
辽宁开放大学
LIAONING OPEN UNIVERSITY
调研学情现状，做好“精准研”
发挥智能优势，组织“智慧学”
实施支持服务，督促“陪伴学”
集合团队力量，实行“协同研”
安排辅导教师，开展“专项学”
应用多种手段，引导“自主练”
二研三学一练
01
02
03
04
05
06

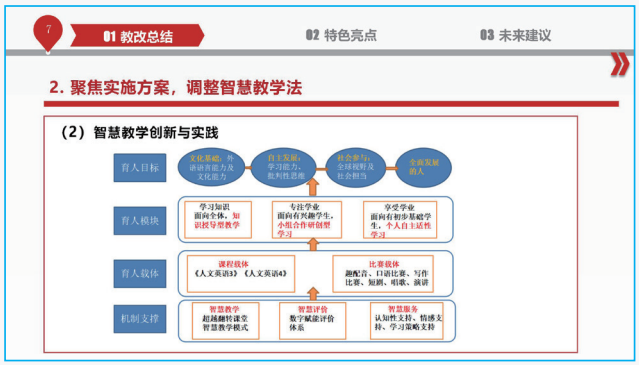

教学内容与方法创新
辽宁开放大学
LIAONING OPEN UNIVERSITY
分工协作、落实迅速
调研学情、精准画像
分类教学、个性指导
督促反馈、提升效果

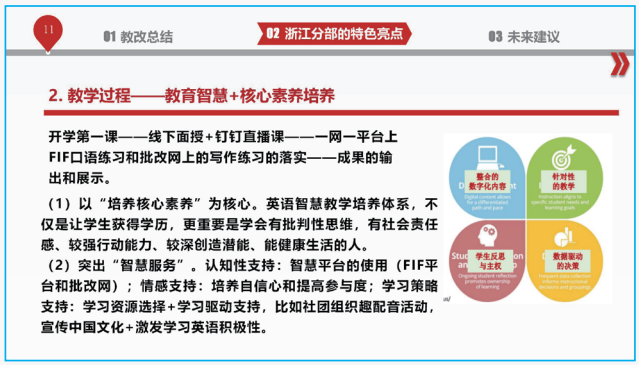

直播课
20+
1000+
在线测试
20+
2600+

浙江分部







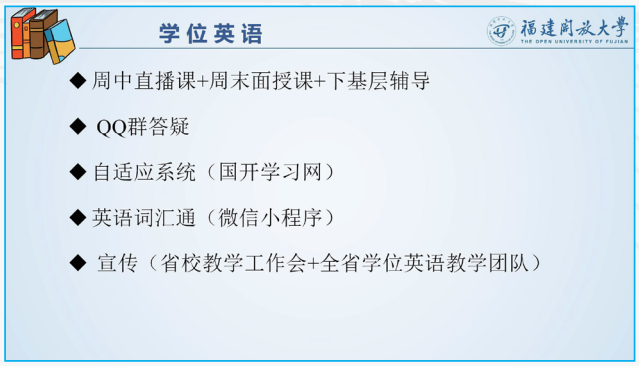


福建分部





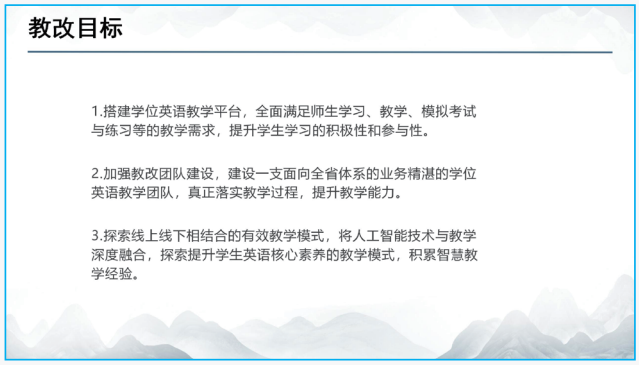
课程	管理英语3	理工英语3	人文英语3
专业	法学 会计学	机械制造及自动化 土木工程	社会工作 小学教育
学生数	93	67	61
及格率	90.32%	90.16%	88.06%





山东分部


2024年春
学位英语智慧教学改革
工作总结
山东分部 曹海燕
2024年9月20日


教改目标
1.搭建学位英语教学平台，全面满足师生学习、教学、模拟考试与练习等的教学需求，提升学生学习的积极性和参与性。
2.加强教改团队建设，建设一支面向全省体系的业务精湛的学位英语教学团队，真正落实教学过程，提升教学能力。
3.探索线上线下相结合的有效教学模式，将人工智能技术与教学深度融合，探索提升学生英语核心素养的教学模式，积累智慧教学经验。

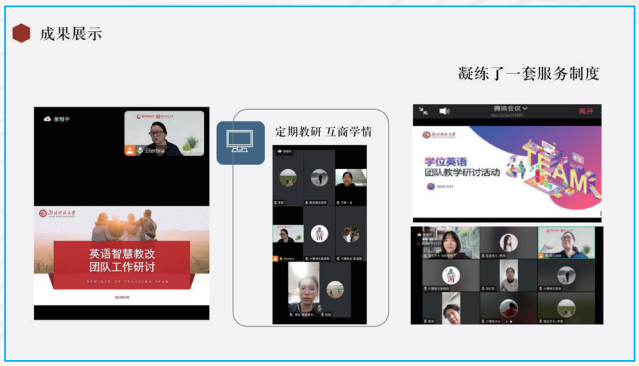

教改举措2：组建3个不同功能的工作群
学习中心联系人群
教学团队群
学生辅导群
群名称:山东开放大学学位英语联系...
群 号:322066685
群名称:山东开放大学2023秋自适应...
群 号:790752830


教改成效
5. 学生学习更积极，学位英语考试成绩显著提升。本学期的智慧教改给学生的学习方法和学习状态带来了很大的变化，通过教学活动的参与情况、学习数据的反馈、学习辅导群氛围变化，明显感受到学生学习更有目标了，更积极了，24春学位英语考试通过率较之前大大提高，学习效果显著提升。
通过率

湖北分部

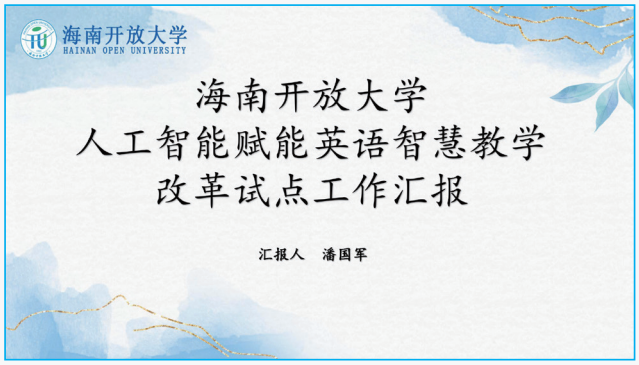

湖北开放大学
HUBEI OPEN UNIVERSITY
2024年
中期试点总结汇报
2024年9月


取得成果
总结了一个教学模式
SMART智慧教学模式
凝聚出一支专业队伍
团队科研成果丰富
凝练了一套服务制度
团队教师24*7陪伴服务
托举出一批优秀考生
学位英语考试通过率保持在20%以上


成果展示
凝练了一套服务制度
英语智慧教改
团队工作研讨
定期教研 互商学情
学位英语
团队教学研讨活动


取得成功
思想上合心
工作上合力
行动上合拍
项目证书

海南分部


海南开放大学
HAINAN OPEN UNIVERSITY
海南开放大学
人工智能赋能英语智慧教学
改革试点工作汇报
汇报人 潘国军

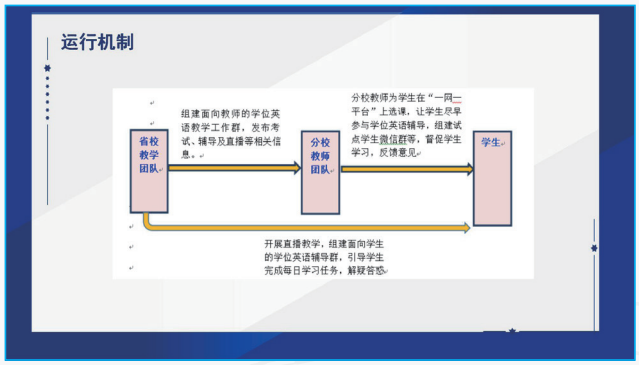

听说读写所占比重
人类活动 45%听 30%说 16%读 9%写
声音是语言存在的形式和本质
是否可以用学方言的方式学英语？
资料来源于美国专家里夫斯和坦伯利的统计

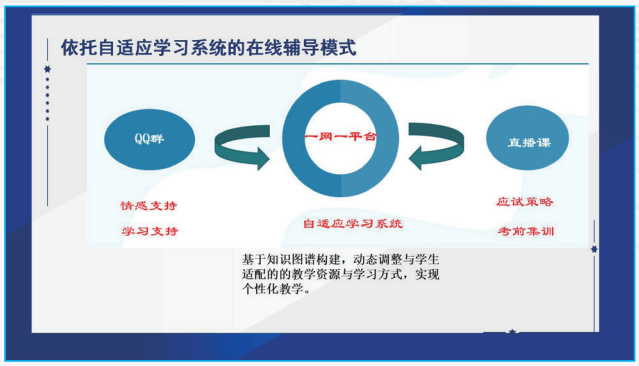

具体措施
（1）微信群点评互动和直播间学习辅导
（2）全省英语面授课线下教学
（3）Fif口语做作业+口语课程表语音点评+微信互动
（4）讯飞英语口语排行榜激励
（5）线上英语拓展学习活动
（6）期末复习辅导提升考试到考率


Hainan is on the construction of Hainan Free Trade Port!
Everything is possible if we put our mind to it!
If we think we can, we can!
海南自贸港

四川分部


2024
人工智能赋能英语
智慧教学改革中期汇报
四川分部 2024.9.20


运行机制
省校教学团队
组建面向教师的学位英语教学工作群，发布考试、辅导及直播等相关信息。
分校教师团队
分校教师为学生在“一网一平台”上选课，让学生尽早参与学位英语辅导，组建试点学生微信群等，督促学生学习，反馈意见。
学生
开展直播教学，组建面向学生的学位英语辅导群，引导学生完成每日学习任务，解疑答惑。

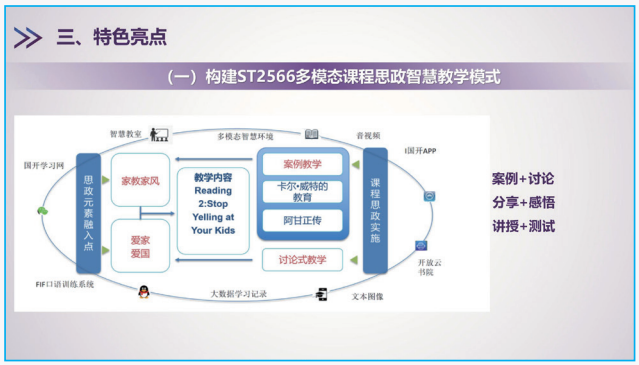

依托自适应学习系统的在线辅导模式
QQ群
情感支持
学习支持
一网一平台
自适应学习系统
直播课
应试策略
考前集训
基于知识图谱构建，动态调整与学生适配的的教学资源与学习方式，实现个性化教学。


赴基层送教
培训
24春学位英语团队先后赴广安、遂宁、达州、泸州、南充、眉山、广元、绵阳、德阳等9个分校送教。

成都分部



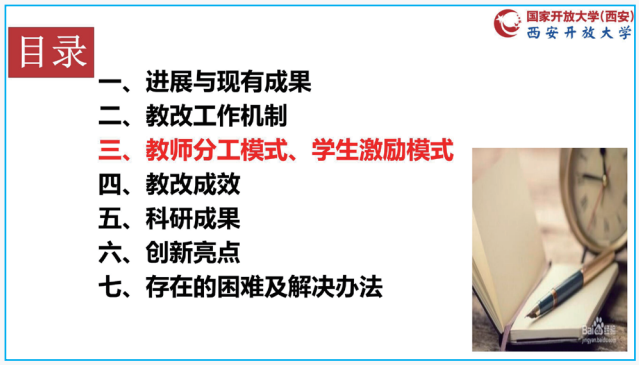






西安分部





开学初期的动员形式的全面导学、讲解试点学习任务，分班分组、指派班长组长，建立网上班级群。

中期的精准助学+实时督学，对个别特别需要帮助的学生给以视频或者电话一对一的辅导

Deadline前一周的有效促学、抓住特定时间，连续三天发布红榜前10学生实时成绩单，表扬上进的学生；提醒尤其关注进度较慢的学生，发出微信艾特提醒

Deadline后的轻松乐学。在成绩发布之后，我们在群里发课程反思问题框架，协助学生对课程学习过程做出反思，达至轻松乐学。

1.我们借助辅导员的力量总结记录了试点学生的FAQ，一旦有学生问，就投放过去，并告诉学生所问的问题答案的定位在第几个，便于他们快速查找。

2把整个学期的辅导过程做了四个节点的西安模式。开学初期的全面导学、中期的精准助学+实时督学、Deadline前一周的有效促学、Deadline后的轻松乐学

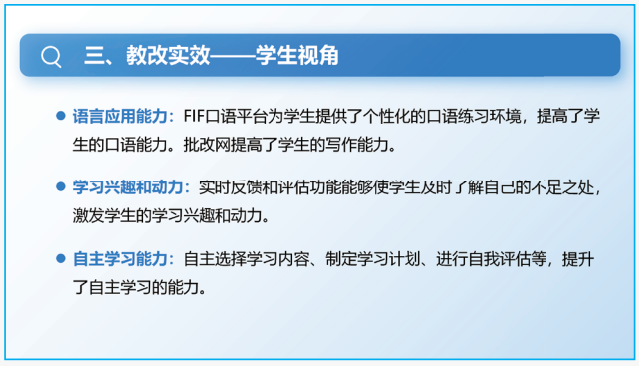
四、教改总结

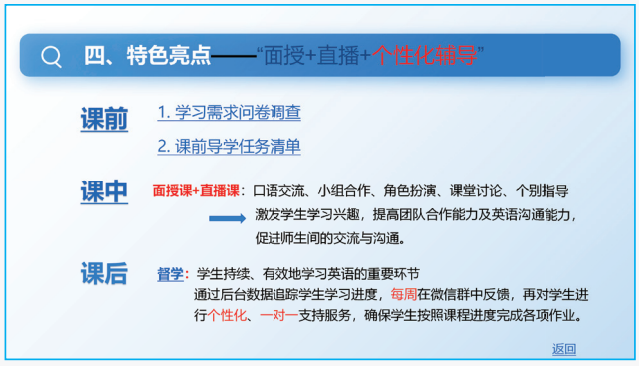
(一)2023年总结交流

北京分部



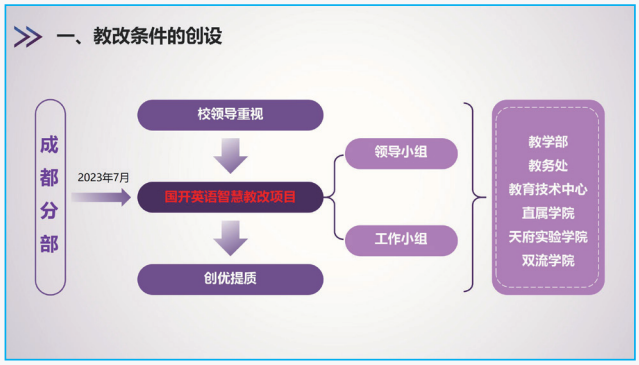






成都分部


成都分部人工智能赋能英语智慧
教学改革汇报
成都分部 甘晓敏
2023年12月15日 海口


一、教改条件的创设
成都分部
2023年7月
校领导重视
国开英语智慧教改项目
创优提质
领导小组
工作小组
教学部
教务处
教育技术中心
直属学院
天府实验学院
双流学院


二、教改举措
（一）.四级联动工作体系
教学支持服务团队是由试点单位辅导教师组成
工作内容
负责
学生教学活动的组织管理
完成
学生的教学支持服务工作
协助
核心团队和直属学院督学团队完成各项任务
评价考核内容
教学支持服务团队的考核由核心团队和教学部共同考核
1.教学支持服务团队成员向核心团队提交基本信息、教学支持服务年度总结等。
2.工作业绩考核为合格及以上者，核发30学时/年的工作量，50元/学时。


四、特色亮点
以小见大 以点及面 榜样示范 引领前行
以小见大
时间短，人数少
团队成员、学生和学校方面都有收获
榜样示范
三所试点学院引领示范
循序渐进向全系统推广
以点及面
分析和总结学位英语备考中共性问题
指引公共英语的教学
引领前行
提升成都分部学位英语通过率
落实"以学生为中心"的学习支持服务理念
助力教学质量提高
01
02
03
04

福建分部


福建开放大学
教改背景 组织过程 实施情况 学习效果 未来展望
学位英语智慧教改总结汇报
福建开放大学 王小红
2023.12 海口


福建开放大学
教改进度 开班典礼 教学安排 学习反馈
主题调研
开始学习
文件通知
2023.6.26
6.12-7.14
7.18
8.16
9.6
9.12
9.17
招兵买马
文件通知
直播开讲
开班典礼


福建开放大学
3 实施情况：学位英语词汇通
首页
平台使用手册
英语词组
英语词汇通
生词表
care for
照顾(病人)；喜欢
例句
She can't go out to work because she has to stay at home to care for her elderly mother.
You know I care for you, Peter.
她不能出去工作，因为她得在家里照料年迈的母亲。
彼得，你知道我喜欢你。


福建开放大学
4 学习效果
学习成绩和效率提高
非常不同意 1.25%
比较不同意 4.36%
不确定 21.81
比较同意 49.22%
非常同意 23.36%
72.58%
对英语学习的兴趣
非常不同意 1.25%
比较不同意 4.05%
不确定 19%
比较同意 50.78%
非常同意 24.92%
75.70%
对英语学习的信心
非常不同意 1.56%
比较不同意 3.43%
不确定 22.74%
比较同意 48.29%
非常同意 23.99%
72.28%

甘肃分部

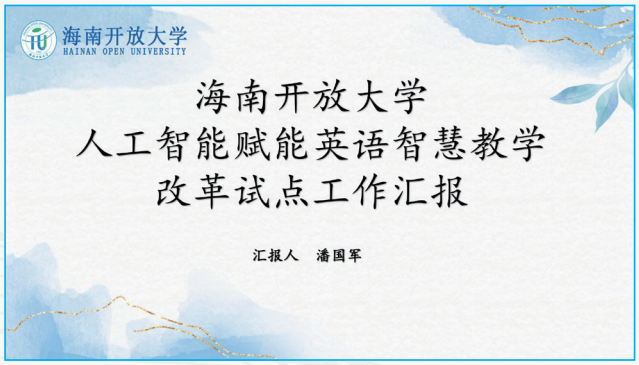








海南分部



课程名称	授课对象	所在单位
旅游英语口语	成人学生	创思维英语在线教育信息咨询有限公司
日常英语口语	成人学生	创思维英语在线教育信息咨询有限公司
酒店英语口语	成人学生	创思维英语在线教育信息咨询有限公司
商务英语口语	成人学生	创思维英语在线教育信息咨询有限公司
培优及新概念英语	小学和中学生	海口新东方学校
新概念英语	初中和高中生	博霖英语培训学校

进入海南开放大学后，担任人文英语3，人文英语4，理工英语3，理工英语4等课程的英语教师，授课对象为成人学生。

2. 试点课程合格率提升50%以上，网上作业全部及格

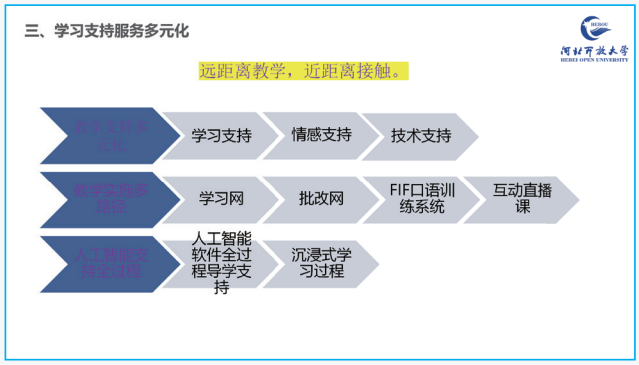
科目	试卷号	22秋			23春		
		报考人数	合格人数	合格率	报考人数	合格人数	合格率
人文英语3	11379	9	1	11.11%	49	32	65.31%
	10859（试点）	36	25	69.44%	9	7	77.78%
理工英语3	11377	24	5	20.83%	48	33	68.75%
	10857（试点）	21	15	71.43%	6	4	66.67%
人文英语4	10862	12	2	16.67%	35	16	45.71%
	10856（试点）	未开始试点			36	25	69.44%
理工英语4	10861	34	8	23.53%	39	6	15.38%
	10854（试点）	未开始试点			20	9	45.00%

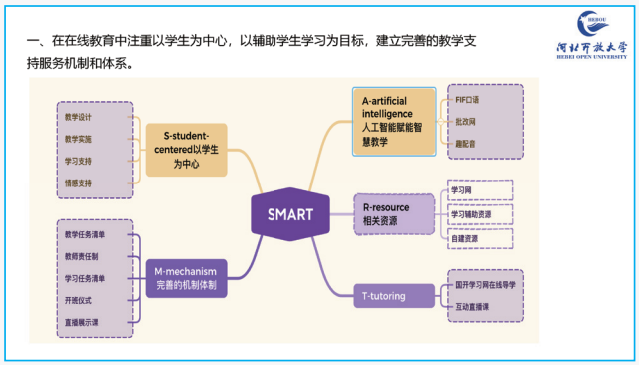
表：试点和非试点课程同一学期的合格率对比



河北分部


河北分部智慧教学改革试点总结汇报
汇报人：米海敏
时间：2023.12.15
地点：海口


三、学习支持服务多元化
远距离教学，近距离接触。
学习支持
情感支持
技术支持
学习网
批改网
FIF口语训练系统
互动直播课
人工智能软件全过程导学支持
沉浸式学习过程


一、在在线教育中注重以学生为中心，以辅助学生学习为目标，建立完善的教学支持服务机制和体系。
SMART
S-student-centered以学生为中心
教学设计
教学实施
学习支持
情感支持
A-artificial intelligence 人工智能赋能智慧教学
FIF口语
批改网
趣配音
R-resource 相关资源
学习网
学习辅助资源
自建资源
T-tutoring
国开学习网在线导学
互动直播课
M-mechanism 完善的机制体制
教学任务清单
教师责任制
学习任务清单
开班仪式
直播展示课


二、学生语言英语技能获得提升
1.试点团队“远距离教学，近距离接触”的理念，以学生为中心，通过学习小组、学习网、QQ群等媒介为学生提供了周到的、有温度的学习支持服务。
2.通过多元化的学习支持服务，学生学习目标明确、学习路径清晰，保持持久的学习动力，消除畏难情绪，大大提升了学习兴趣和学习效果。
2023教改后测
河北分部-本科英语前测

湖北分部


湖北开放大学
HUBEI OPEN UNIVERSITY
2023年秋季学期学位英语智慧教改
团队蓄势 智慧赋能
汇报人：胡 恒
2023年12月 海南海口

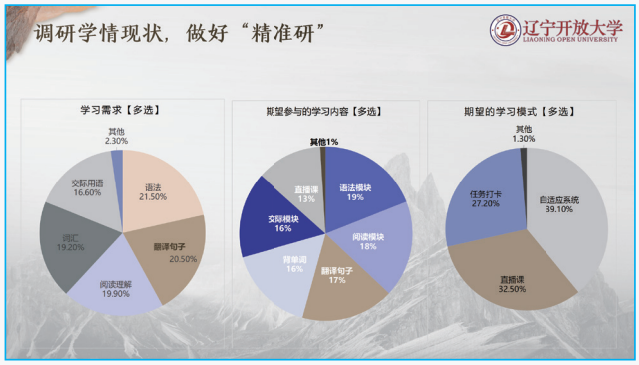

团队蓄势
共同推进教改进程
湖北开放大学
关于自愿参加人工智能赋能英语智慧教学改革试点的函


智慧赋能 构建全新辅导模式
QQ学习辅导群
团队轮值时间全保障
7*24小时支持服务

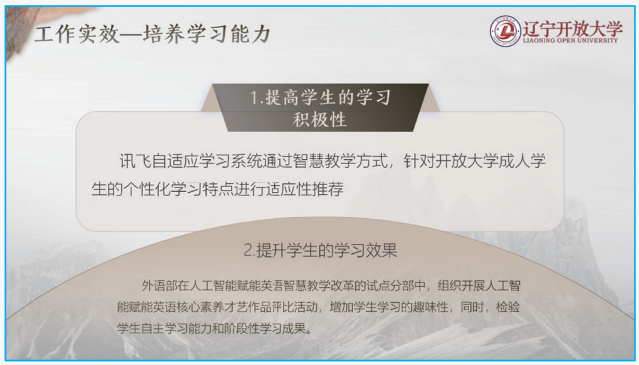

实践成果 全面提升教学质量
关于学位英语备考应试的调查问卷

辽宁分部


辽宁开放大学
学思践悟，同心前行
——辽宁分部智慧教学改革工作汇报
汇报人：张姗迟 2023年12月


调研学情现状，做好“精准研”
辽宁开放大学
学习需求【多选】
期望参与的学习内容【多选】
期望的学习模式【多选】


安排辅导教师，开展“专项学”
辽宁开放大学
学位英语专项强化 在线直播


工作实效—培养学习能力
辽宁开放大学
1.提高学生的学习积极性
讯飞自适应学习系统通过智慧教学方式，针对开放大学成人学生的个性化学习特点进行适应性推荐
2.提升学生的学习效果
外语部在人工智能赋能英吾智慧教学改革的试点分部中，组织开展人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比活动，增加学生学习的趣味性，同时，检验学生自主学习能力和阶段性学习成果。

山东分部


山东开放大学
2023年度
学位英语智慧教学改革工作汇报
曹海燕
2023年12月15日


教务部门全力支持
山东开放大学教务处
开班仪式
学生英语素养才艺赛通知
学生英语核心素养才艺评比结果
教师优秀学术论文评选通知
优秀论文评选结果


教改工作专项经费
团队校外人员劳务费
学生活动经费
会务费
材料费

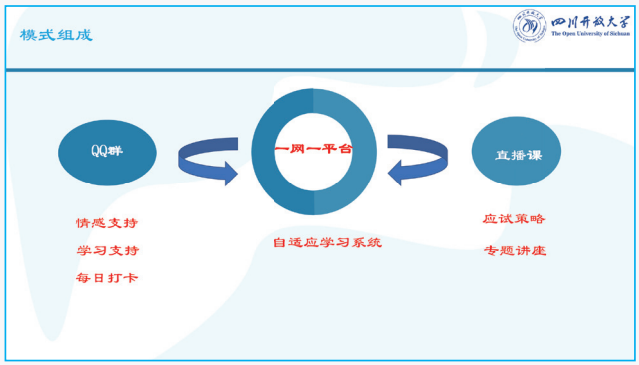

2种教学模式：面授+直播、线上+线下
非英语专业学位英语考试备考辅导

四川分部


四川开放大学
The Open University of Sichuan
四川分部
学位英语智慧教学改革工作汇报
汇报人：苏理华
时间：2023.12.15


辅导教师基本职责
团队教师按照轮班辅导的原则，对于学生的提问及时回答，为学生提供有效的情感支持和学习支持服务，使英语学习更为有效。
团队利用“每日打卡”功能，发布“学位英语”每日任务清单，推荐最优学习路径，为学生备考复习提供方向引导和学习督促。


试点分校调研走访
四川开大在临自贡开大指导学位英语教学改革工作


模式组成
四川开放大学
The Open University of Sichuan
QQ群
一网一平台
直播课
情感支持
学习支持
每日打卡
自适应学习系统
应试策略
专题讲座

太原实验学院


HOME ABOUT CONTENTS
教改工作汇报
AI赋能英语智慧教学改革试点项目
国家开放大学太原实验学院
2023.12.15


一、教改条件创设
教改经验学用
1. 奠定理论基础
2. 融通教育技术
3. 创新教学模式
领导小组和工作小组
试点分部领导小组
试点分部工作小组
教改条件创设
1. 教学团队建设
2. 智慧教学环境
3. 多元考核模式

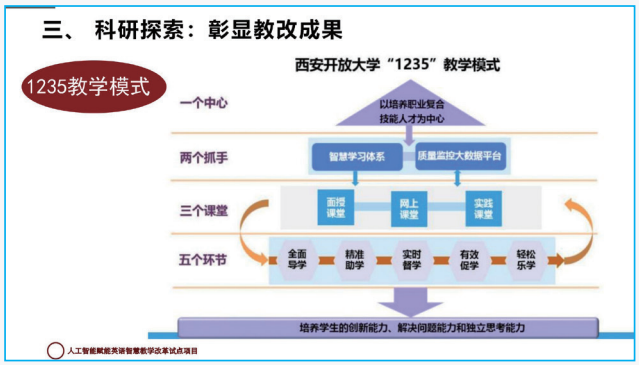

二、教改举措实施
微视频教学
以微视频的方式为学生提供针对性指导，教学效果更直观。
分组辅导
开展辅导教师分组辅导模式，包括课程答疑和参赛辅导。
交流研讨
定期开展交流研讨，助力教师专业发展，形成专业团队模式。
以赛促教
学生才艺作品参赛情况。

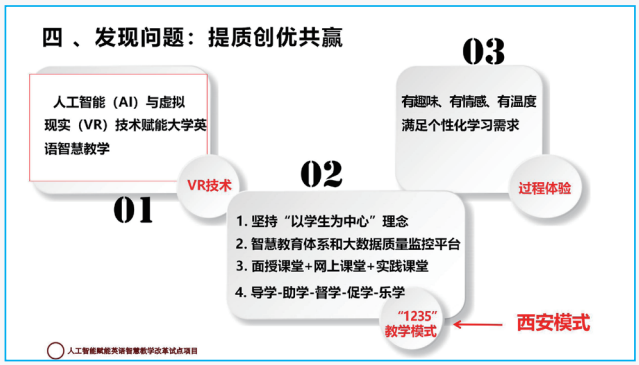

四、教改亮点展示
3G
4G
5G
2G
团队式运营
小组化管理
微视频原创
教科研依托
精准化辅导
专业化发展

西安分部


国家开放大学(西安)
西安开放大学
人工智能赋能英语智慧教学改革试点项目
2022-23年工作总结
汇报人 韩喜春
2023年12月15日
人工智能赋能英语智慧教学改革试点项目

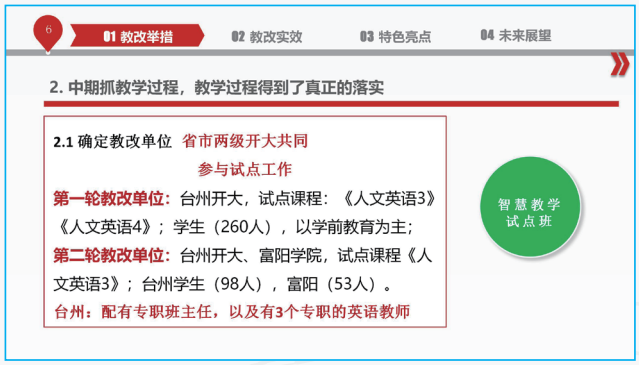

二、混合教学：提升学习体验
优秀学生涌现时间线
2022年9月
2022年11月
2022年11月
2022年12月
2023年2月
2023年5月
挑战赛和试点优秀学生评选论证会会议纪要

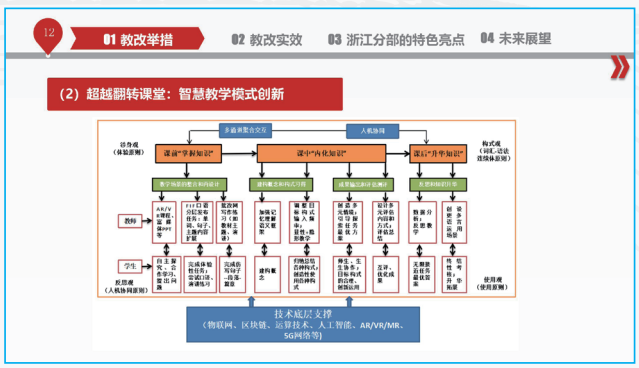

三、 科研探索：彰显教改成果
1235教学模式
西安开放大学“1235”教学模式
一个中心
以培养职业复合技能人才为中心
两个抓手
智慧学习体系
质量监控大数据平台
三个课堂
面授课堂
网上课堂
实践课堂
五个环节
全面导学
精准助学
实时督学
有效促学
轻松乐学
培养学生的创新能力、解决问题能力和独立思考能力
人工智能赋能英语智慧教学改革试点项目


四 、发现问题：提质创优共赢
01
人工智能（AI）与虚拟现实（VR）技术赋能大学英语智慧教学
VR技术
02
1. 坚持“以学生为中心”理念
2. 智慧教育体系和大数据质量监控平台
3. 面授课堂+网上课堂+实践课堂
4. 导学-助学-督学-促学-乐学
“1235”教学模式
西安模式
03
有趣味、有情感、有温度满足个性化学习需求
过程体验
人工智能赋能英语智慧教学改革试点项目

浙江分部


人工智能赋能英语
智慧教学改革
浙江分部总结汇报
舒晓杨 2023.12.15


6
01 教改举措
02 教改实效
03 特色亮点
04 未来展望
2. 中期抓教学过程，教学过程得到了真正的落实
2.1 确定教改单位 省市两级开大共同参与试点工作
第一轮教改单位：台州开大，试点课程：《人文英语3》《人文英语4》；学生（260人），以学前教育为主；
第二轮教改单位：台州开大、富阳学院，试点课程《人文英语3》；台州学生（98人），富阳（53人）。
台州：配有专职班主任，以及有3个专职的英语教师
智慧教学试点班

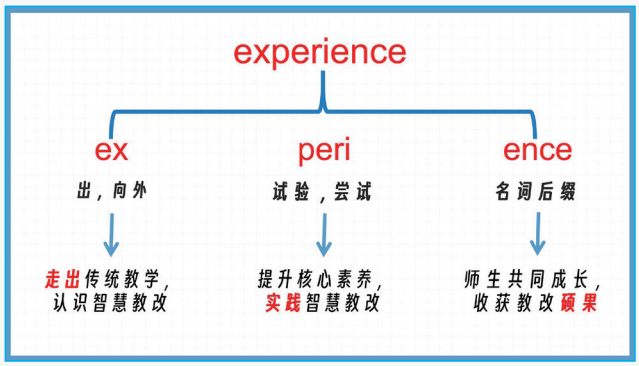

12
01 教改举措
02 教改实效
03 浙江分部的特色亮点
04 未来展望
(2) 超越翻转课堂：智慧教学模式创新
技术底层支撑
（物联网、区块链、运算技术、人工智能、AR/VR/MR、5G网络等）

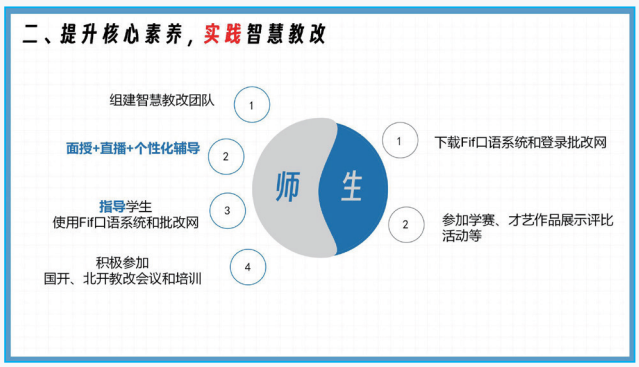

18
01教改举措
02 教改实效
03 浙江分部的特色亮点
04 未来展望
创新出思路，实现了师生双赢共进
学生：学习迁移效果明显，用于自主学习——成为具有良好的人格品性、较强的行动能力、较好的思维品质、较深的创造潜能的人。
教师：不再做工具人，开始做“文化人”，是分析者、学习者、引领者、协作者、设计者和促学者。
团队成员由“从业”进而“敬业”而后“乐业”。

（二）2024年总结交流

北京分部





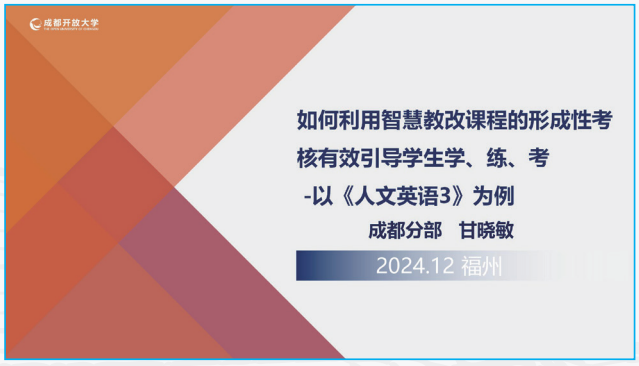




北京开放大学英语智慧教学相关成果获奖情况统计表

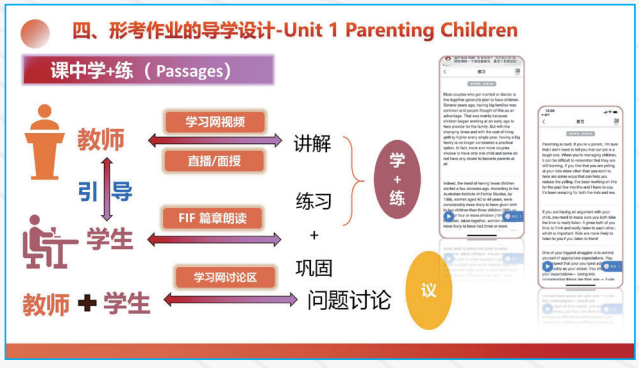
奖项名称	获奖	获奖等级/名称	颁奖单位	获奖时间
北京市第十四届大学生英语演讲比赛	李秀霞	优秀指导教师	北京市教育委员会	2023年
北京市第十四届大学生英语演讲比赛	赵春荣	优秀指导教师	北京市教育委员会	2023年
第二届国家开放大学“优秀教师”	陈晖	优秀教师	国家开放大学	2022年
第二届国家开放大学“优秀教师”	赵春荣	优秀教师	国家开放大学	2022年
国家开放大学首届学生能力挑战赛	邓长胜	优秀指导教师	国家开放大学	2022年
北京开放大学课程思政大赛	武丽娜	一等奖	北京开放大学	2023年
北京市教育系统“育人榜样（先锋）”	赵春荣	教书育人先锋	北京市教育委员会	2024年
北京开放大学课程思政大赛	武丽娜	一等奖	北京开放大学	2023年
第二届英语教师优秀学术学术论文评选	赵春荣	二等奖	国家开放大学	2023年
第二届英语教师优秀学术学术论文评选	高尚	三等奖	国家开放大学	2023年
第二届英语教师优秀学术学术论文评选	李秀霞	优秀奖	国家开放大学	2023年
第二届英语教师优秀学术学术论文评选	陈晖	优秀奖	国家开放大学	2023年
第二届英语教师优秀学术学术论文评选	薛长娟	优秀奖	国家开放大学	2023年
第二届英语教师优秀学术学术论文评选	王乃换	优秀奖	国家开放大学	2023年
第二届英语教师优秀学术学术论文评选	马利	优秀奖	国家开放大学	2023年
人工智能英语核心素养才艺作品评比	薛长娟	优秀指导教师	国家开放大学	2023年
人工智能英语核心素养才艺作品评比	陈晖	优秀指导教师	国家开放大学	2023年
人工智能英语核心素养才艺作品评比	王芳	优秀指导教师	国家开放大学	2023年
人工智能英语核心素养才艺作品评比	王乃换	优秀指导教师	国家开放大学	2023年
北京开放大学2024年度学历教育办学体系评优活动	陈晖	优秀教育工作者	北京开放大学	2024年
北京开放大学2024年度学历教育办学体系评优活动	李秀霞	优秀教师	北京开放大学	2024年
北京开放大学2022年度学历教育办学体系评优活动	李秀霞	优秀教师	北京开放大学	2022年

成都分部



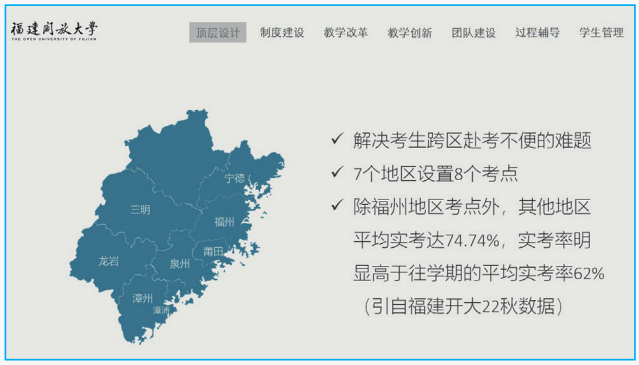


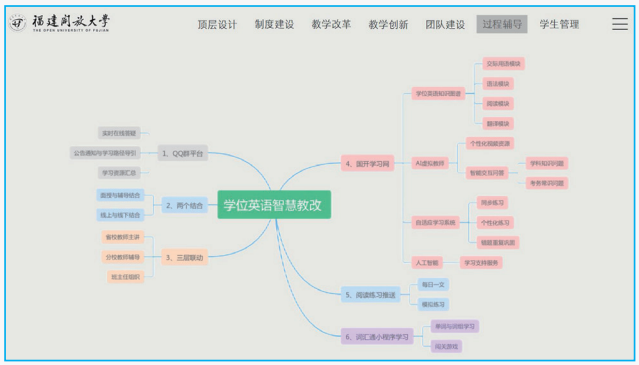




福建分部









学位英语活动海报

辽宁分部



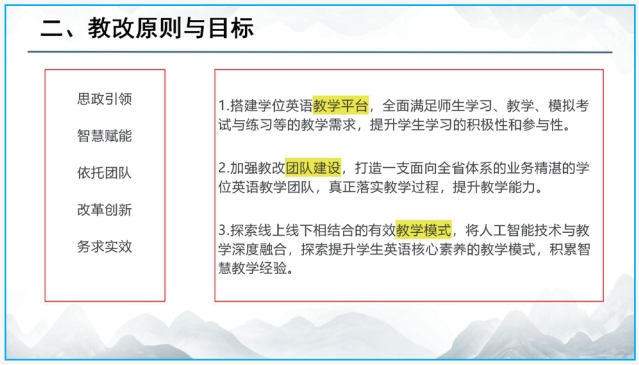


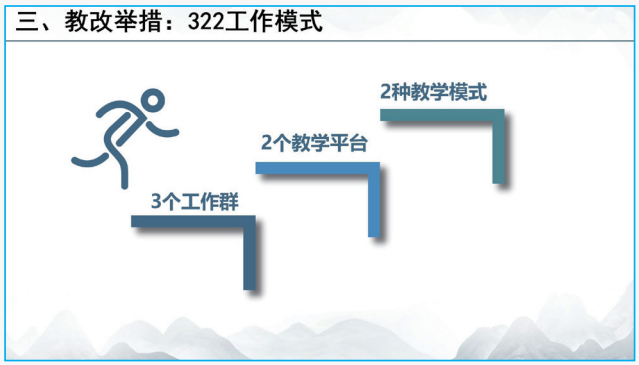




山东分部


以学位英语为试点，推进
远程教育教学模式改革
山东开放大学 曹海燕
2024年12月17日


二、教改原则与目标
思政引领
智慧赋能
依托团队
改革创新
务求实效
1.搭建学位英语教学平台，全面满足师生学习、教学、模拟考试与练习等的教学需求，提升学生学习的积极性和参与性。
2.加强教改团队建设，打造一支面向全省体系的业务精湛的学位英语教学团队，真正落实教学过程，提升教学能力。
3.探索线上线下相结合的有效教学模式，将人工智能技术与教学深度融合，探索提升学生英语核心素养的教学模式，积累智慧教学经验。


三、教改举措：322工作模式
2种教学模式
2个教学平台
3个工作群


学习中心线下面授课
团队教师：本学习中心
省校教师：其他学习中心
分层教学
考生：答疑解惑
新生：学习建议

浙江分部


“英”你精彩 “语”众不同
——浙江分部社团活动
教学分部 黄瑞红


二、社团的实践路径——我们做了什么?
1. 线下读书会
英文小诗歌朗诵、英文故事朗诵会等
朗读者活动提升语言能力，铸就学生文化底蕴的基石


二、社团的实践路径——我们做了什么?
2. 创编表演
趣配音、舞台剧、故事讲述等
创编表演活动提升思维品质，滋养学生丰富的文化精神


二、社团的实践路径——分层活动
01 零基础 兴趣级
线上：英语拼读方法 + 发音技巧练习 + 思维导图词汇裂变学习+ 每日一句口语练习
线下：英文小诗歌朗诵 + 英文故事朗诵会 + 律动英文歌曲。
激发学生的兴趣和积极性
02 中级 提高级
线上：思维导图词汇裂变方法与练习 + 英文诗歌美文每周一文诵读
线下：英语词汇小比赛 + 英语短文或诗歌朗诵活动
提升学生的词汇量和词汇在阅读写作中正确使用
03 高级 学位群
线上：学位英语相关试题的解析和练习讲解
线下：学位英语技巧答疑
提升学生的英语水平和学位授予率

五、实施方案

国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革实施方案

2018-2020年，国家开放大学从学科特点出发，以“多模态教学”理念为支撑，充分利用信息化手段，在国开体系16家分部、学院，共24家单位开展多模态教学改革试点，开放教育大学英语多模态教学体系建设初见成效。

随着5G时代的到来，为探索信息化时代网络教学规律，实现开放教育教学质量的创优提质，2022 年，国家开放大学紧密结合教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部科技部联合的“5G+智慧教育”试点项目、“数字教师”项目，将多模态教学改革进一步升级迭代，实施“国家开放大学人工智能赋能英语智慧改革”项目。

（一）工作目标

本次改革既是对多模态教学改革的延续，更是对人工智能赋能智慧教学新的探索。各试点在多模态教学改革试点经验基础上，因地制宜，探索教育与技术深度融合下大规模线上英语教学的个性化模式，进一步探究网络教学团队建设、过程性教学支持服务等方面可借鉴、可复制、可推广的教学经验，探索国家开放大学智慧教育理念在学科教学中的践行路径，通过实证研究,教研相长，提高体系英语教师科研能力,通过智慧教学实践，提升英语教师信息化教学素养，落实“以学生为中心”的学习支持服务理念，提升学校智能化水平，实现创优提质的目标。

（二）工作原则

坚持“思政引领、智慧赋能、依托团队、改革创新”的原则。

1.思政引领。大学英语课程思政是贯彻党和国家教育方针的具体要求，也是外语教育贯彻立德树人根本标准的具体实践。各分部要把立德树人融入大学英语教学，润物无声地把课程思政的理念融入该项工作。探索在线教育环境下，成人课程思政的新方法、新思路、新路径。

2.智慧赋能。将人工智能、大数据和大学英语课程教学紧密结合，把智能口语训练系统、智能作文批改系统、虚拟教师、知识图谱等运用于教学实践，让人工智能技术有效地辅助成人英语学习，提高学习的效率和效果。

3.依托团队。试点经验推广与大学英语课程网络核心团队建设同步进行，总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合。本着“契约精神”，对参加试点的学生提出具体学习要求，对参加试点经验推广教师的教学支持提出明确规定。

4.改革创新。对不同类别的英语课程进行智慧化教学进行探索，试点结束后，各分部以文字等其他形式总结教学经验、教学设计、评价改革和教学模式，为进一步推动教育教学改革、完善支持服务和探索团队工作机制创设条件。

（三）工作举措

在人工智能等技术的支持下，统筹实施学生英语能力挑战赛、大学英语本科系列课程智慧教学改革和学位英语（非英语专业）智慧教学改革等项目。具体安排如下：

1.国家开放大学首届学生英语综合能力挑战赛

国开体系内所有分部。选拔赛包括口语、翻译与写作，分别与科大讯飞和批改网合作，采用线上智能评阅的方式进行选拔。鼓励全员参与，实现“教+学+赛”一体化。决赛计划采取与线下的口语大赛与线上写作大赛相结合，具体安排见后续通知。

2.大学英语本科系列课程智慧教学改革

在全国范围内选取7家试点分部。在课程教学中使用智能口语训练系统、智能作文批改系统等，深化和完善现有的OPEN模式，针对英语语言学习中的听说和写作重难点问题进行突破，并与国家开放大学英语能力等级标准相结合，鼓励分层、分级教学。在评价中，通过AI赋能，落实口语、写作的教学过程，将目前单一的评价方式转向更注重学习过程的过程性评价。试点中，探索改进大学英语课程教学、形考和终考内容与形式，并与国家开放大学英语五级量表衔接，探索学习成果认定和学分转换工作。

3.学位英语（非英语专业）智慧教学改革

针对学位英语（非英语专业）专修课程，引入虚拟教师承担主讲及教学辅导功能，制作AI课程。构建学位英语课程知识图谱和设计，建设网上题库，FAQ问答库，建构学位英语学习学、探、诊的自适应测评体系，探索学生个性化学习路径，精准定位学习支持服务内容，助力学位英语考试学习备考。

（四）实施步骤

试点工作建议采取以下步骤：

1.明确试点课程及内容。各试点分部（学院、学习中心）确定试点课程、内容及试点学生。

2.组建课程团队。各试点分部（学院、学习中心）选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加试点工作，鼓励教师同时加入国开大学英语课程网络核心教学团队。

3.利用现有资源。鼓励充分利用教学资源及前期教改成果，分享、使用大学英语多模态教改基地的网页资源（http://sites.ouc-online.com.cn/wyxb/），新增智能口语训练系统、智能作文批改系统等资源。

4.做好教学设计。做好英语课程思政、教学设计，并把资源利用设计到形成性考核中，引导和督导学生切实用好学好这些资源，重在过程性评价。

5.做好试点动员工作。把相关学习资源介绍给学生，确保学生了解各种学习资源的获得途径和使用方法。

6.实现有支持的自主学习。教师要充分利用各类社交媒体为学生提供情感支持和学习服务，使英语学习更为有效；同时做好试点前、后测，记录下完整的试点过程和相关数据。

7.明确各方责任。明确学生、教师的职责，对学习过程中各自需要承担的任务做出承诺，保证教学过程的真实、有效。建议建立各自的“约法三章”。

8.注重以能力为本的成果展示。鼓励学生全员参加“国家开放大学首届学生英语能力挑战赛”，及其他多种形式的成果呈现。

9.助推教育与技术深度融合。鼓励各分部将先进的技术工具和学习平台应用于教学实践，探究人工智能等新信息技术在英语教学中的使用。

10.加强教学与科研紧密结合。教学部将从行动研究、量化研究、质性研究、数据处理等方面指导教师进行研究，鼓励教师将实践探索加以总结和提炼，上升到理论层面，形成学术成果；并组织体系内以智慧教学改革为主题的英语教师教研论文评选活动，请专家指导、推荐，以专题形式组稿并推荐发表。

六、考核方案

2024年考核方案

国家开放大学部处函件

教函〔2024〕44号

关于2024年秋季学期国家开放大学公共英语课程智慧教学改革试点课程考核安排的通知

国家开放大学相关分部、学院：

为提升开放教育英语教学数字化水平，落实教育数字化战略行动，推进“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目实施，2024年秋季学期国家开放大学继续开展公共英语课程智慧教学改革试点，现将试点课程考核安排通知如下。

一、试点范围

北京分部、河北分部、浙江分部、福建分部、湖北分部、海南分部、成都分部、西安分部、甘肃分部和实验学院等10家分部（学院）的部分学生。

二、试点课程

管理英语1、管理英语2、理工英语3、管理英语3、人文英语3、理工英语4、管理英语4、人文英语4，其中管理英语1、管理英语2为专科课程，其余6门课程为本科课程。

三、考核安排

8门试点课程均采用形成性考核和终结性考试相结合的考核方式，形成性考核、终结性考试各占课程综合成绩50%。其中，理工英语4、管理英语4、人文英语4三门课程均实施“双及格”要求，

即终结性考试成绩和综合成绩须同时及格，课程考试结果方为合格。本科、专科试点课程相应的课程考核方案见附件 1、2。

形成性考核基于“国家开放大学一网”教学平台（网址：http://one.ouchn.cn）、英语口语智能训练等系统在线完成，形成性考核任务学生完成的截止时间为 2024 年 12 月 29 日，教师评阅截止时间为 2025 年 1 月 12 日。终结性考试采用网络考试形式，基于“国家开放大学一平台”（网址：https://menhu.pt.ouchn.cn，以下简称“一平台”）进行。终结性考试时间为 2024 年 12 月 14 日至 2025 年 1 月 3 日，每天 8:30-20:30。其他考试相关安排按照《关于 2024 年秋季学期课程考试安排的通知》文件执行。

四、注意事项

1.参加管理英语 1（试卷号 24241）、管理英语 2（试卷号 24280）、理工英语 3（试卷号 10857）、管理英语 3（试卷号 10858）、人文英语 3（试卷号 10859）、理工英语 4（试卷号 10854）、管理英语 4（试卷号 10855）、人文英语 4（试卷号 10856）课程试点的学生报考工作由相关分部（学院）在“一平台”操作完成。

2.以往学期参加试点学生的补考安排。在 2022 年秋季学期至 2024 年春季学期开展的试点中，如学生的课程考核成绩不及格，则须按照本学期的课程考核方案参加相应试点课程的考核。以往学期的形成性考核成绩可以继承，终结性考试成绩不可继承。

3.试点学生的形成性考核成绩由相关分部（学院）人工合成后导入到“一平台”，终结性考试成绩自动同步至“一平台”。

五、总部联系人及联系方式

联系电话：010-57519234

教务部考务管理科：苗林波

联系电话：010-57519525

附件：1.2024 年秋季学期本科公共英语课程智慧教学改革试点课程考核方案

2.2024 年秋季学期专科公共英语课程智慧教学改革试点课程考核方案

国家开放大学教务部

2024 年 9 月 14 日

附件 1

2024 年秋季学期本科公共英语课程智慧教学改革试点课程考核方案

<table>
<tr><td colspan="6">方案适用试点课程：理工英语 3、管理英语 3、人文英语 3、理工英语 4、管理英语 4、人文英语 4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">形成性考核</td><td>综合成绩占比</td><td colspan="3">50%</td><td rowspan="2">备 注</td></tr>
<tr><td>考核项目</td><td>比例</td><td>任务要求</td><td>评价标准</td></tr>
<tr><td>综合测试（学习网）</td><td>30%</td><td>完成“2024 秋智慧教学改革——综合测试形考任务”</td><td>以题库的形式呈现，每次点击任务时，学习网系统会自动组成一套题，根据完成后的分数计入成绩。</td><td rowspan="2">学生可多次练习，系统自动记录最高分</td></tr>
<tr><td>口语（“i 国开”App）</td><td>30%</td><td>通过“i 国开”App，完成“2024 秋智慧教学改革——口语形考任务”。共 8 次，其中前 5 次计入形考成绩</td><td>智能口语训练模块：根据前 5 个口语形考任务的挑战分数计入成绩，每个口语形考任务包括内容和成绩占比如下：
<table>
<tr><th>形考任务编号</th><th>词汇</th><th>句子</th><th>角色扮演</th><th>成绩占比</th></tr>
<tr><td>形考任务 1</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr>
<tr><td>形考任务 2</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr>
<tr><td>形考任务 3</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr>
<tr><td>形考任务 4</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr>
<tr><td>形考任务 5</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr>
<tr><td>形考任务 6</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>形考任务 7</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>0%</td></tr>
<tr><td>形考任务 8</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>0%</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	写作（学习网）	20%	完成“2024秋智慧教学改革——写作形考任务”，共2次	智能写作训练模块：写2篇英文作文，根据批改网的打分计入成绩，每个写作形考任务占比如下： 写作形考任务1：10% 写作形考任务2：10%	
	学习表现综合评价（教师评价）	20%	辅导教师根据学生学习表现进行综合评价	学习表现综合评价形式多样，包括但不限于以下方面：学习表现、小组活动表现，鼓励英语演讲、角色扮演、英语戏剧表演、英语才艺展示等多种英语学习活动。	鼓励语言输出，形式更灵活多样，需附评分依据与评分标准
	考查能力	听力、口语、写作、少量词汇、语法		更注重过程性学习评价	增加听力、口语、写作等技能训练与评价
终结性考试	综合成绩占比	50%			
	考试安排	网络考试，31道题，60分钟，闭卷			
	考试内容	交际用语5道 词汇语法15道 阅读理解2篇10道 写作1篇			

附件 2

2024 年秋季学期专科公共英语课程智慧教学改革试点课程考核方案

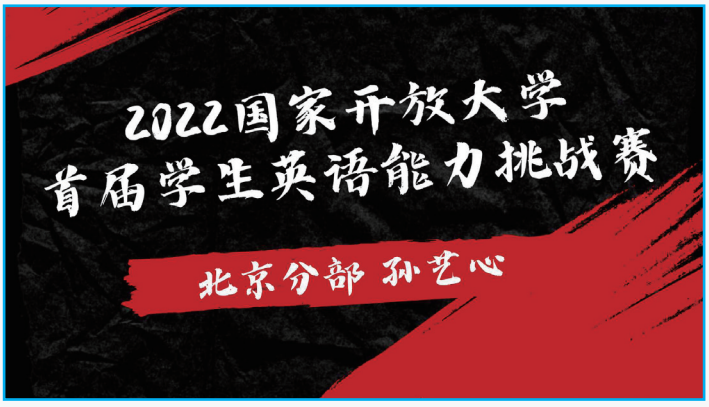
<table>
<tr><td colspan="6">方案适用试点课程：管理英语 1、管理英语 2</td></tr>
<tr><td rowspan="4">形成性考核</td><td>综合成绩占比</td><td colspan="3">50%</td><td rowspan="2">备 注</td></tr>
<tr><td>考核项目</td><td>比例</td><td>任务要求</td><td>评价标准</td></tr>
<tr><td>综合测试（学习网）</td><td>30%</td><td>完成“2024 秋智慧教学改革——综合测试形考任务”</td><td>以题库的形式呈现，每次点击任务时，学习网系统会自动组成一套题，根据完成后的分数计入成绩。</td><td rowspan="2">学生可多次练习，系统自动记录最高分</td></tr>
<tr><td>口语（“i 国开”App）</td><td>50%</td><td>通过“i 国开”App，完成“2024 秋智慧教学改革——口语形考任务”，共 5 次，覆盖 8 个单元单词、句型等语料。</td><td>智能口语训练模块：根据口语形考任务的挑战分数计入成绩，每个口语形考任务包括内容和成绩占比如下：
<table>
<tr><th>形考任务编号</th><th>词汇</th><th>句子</th><th>角色扮演</th><th>成绩占比</th></tr>
<tr><td>形考任务 1</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>形考任务 2</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>形考任务 3</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>形考任务 4</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>10%</td></tr>
<tr><td>形考任务 5</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>10%</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	学习表现综合评价（教师评价）	20%	辅导教师根据学生学习表现进行综合评价	学习表现综合评价形式多样，包括但不限于以下方面：学习表现、小组活动表现，鼓励英语演讲、角色扮演、英语戏剧表演、英语才艺展示等多种英语学习活动。	鼓励语言输出，形式更灵活多样，需附评分依据与评分标准
	考查能力	听力、口语、少量词汇、语法		更注重过程性学习评价	增加听力、口语等技能训练与评价
终结性考试	综合成绩占比	50%			
	考试安排	网络考试，35 道题，60 分钟，闭卷			
	考试内容	交际用语 5 道 词汇语法 15 道 阅读理解 2 篇 10 道 英译汉 5 道			

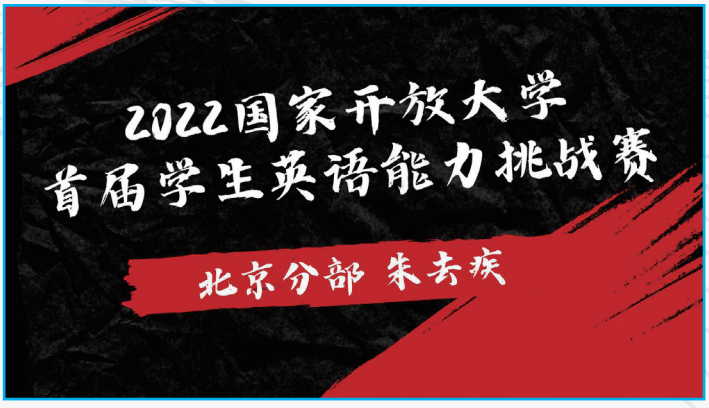
第三部分
学子风采

一、英语能力挑战赛优秀作品

北京分部 孙艺心



北京分部 朱去疾



大连分部 孙辰雨



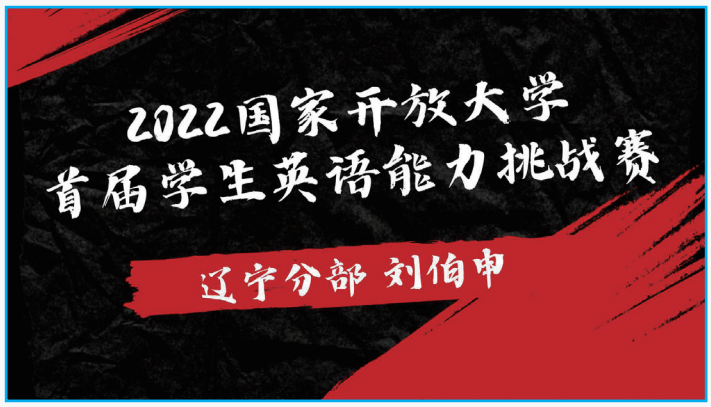
西安分部 孙博文



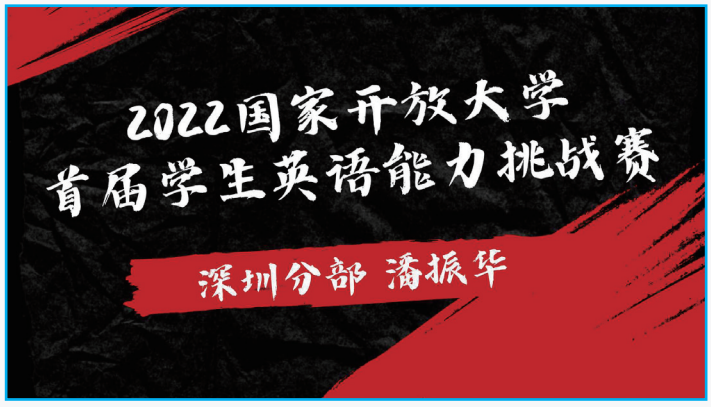
浙江分部 杨诗言



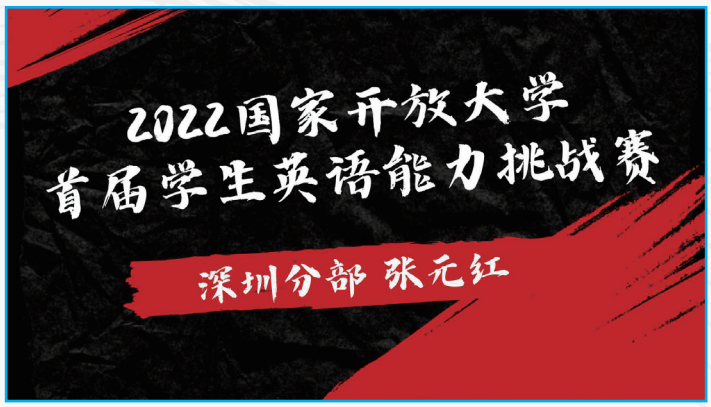
辽宁分部 刘伯申



深圳分部 潘振华



深圳分部 张元红



二、英语核心素养才艺评选优秀作品

（一）一等奖作品展示

四川分部 何文优——Dream it Possible



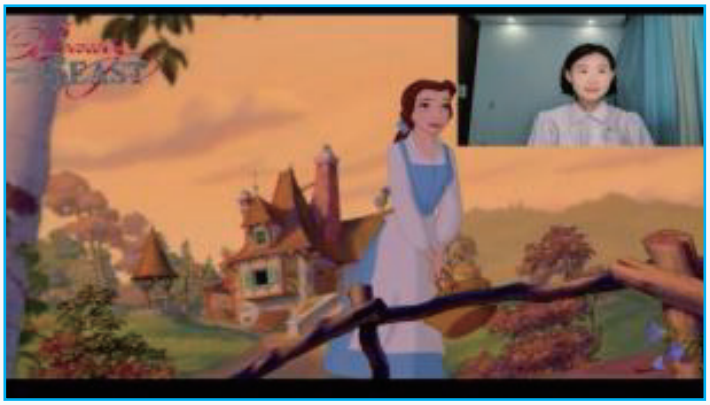
福建分部 林静——国家形象宣传片 PRC



成都分部 罗宁——烟火气抚人心“成都人民公园”



浙江分部 杨诗言——美女与野兽



湖北分部 万莲——My Hometown, My Love



（二）二等奖作品展示

北京分部 崔嚣——Yesterday



四川分部 崔杨——My Motherland China



四川分部 何天——My Hometown Sichuan



浙江分部 王峰——2049 中国特色未来



海南分部 吴佳霖——美丽中国



浙江分部 万燕虹——I’ ve Learned



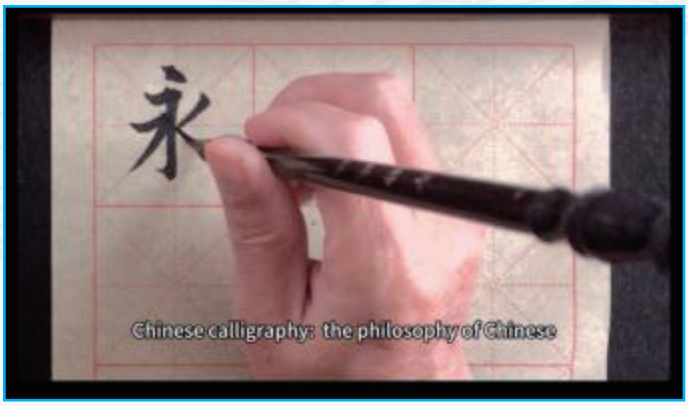
浙江分部 吴君——功夫



浙江分部 尹睿灵——I See Belt and Road



浙江分部 周哲——中国书法



浙江分部 叶玲玲——台州骄傲



三、学生英语口语大赛优秀作品

深圳分部 岑波



四川分部 绍钰



深圳分部 魏壹



浙江分部 冯亚妮



浙江分部 蓝高朋



浙江分部 王峰



浙江分部 张珊杏



重庆分部 胡静



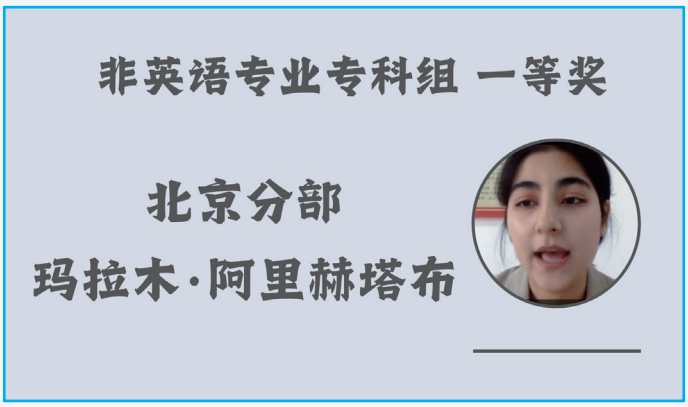
重庆分部 欧娅



北京分部 孙艺心



北京分部 玛拉木·阿里赫塔布



四、英语写作之星评选优秀作品

学生作品

1.佳作奖作品展示

深圳分部 岑波

My Dream Job

My Dream job is an aspiration that perfectly aligns with one's skills, values, and passions. Ever since, when I was a young adult, I have been drawn into the dynamic field of recruitment in human resources. As a dream job, the recruiter's position allows me to identify the top and right talents for various organizations. Similar to a "match-maker", it ensures the best fit between the company's expectations and the candidate's expertise and ambitions.

Firstly, this role requires the full utilization of strong interpersonal and communication skills to build strong bonds between candidates and corporations. Understanding both candidates' profiles and job requirements is very essential if we want to make the best possible matches. As a dream job, it helps me to cultivate my communication and analytical skills.

Moreover, the recruiter's role also provides me with an opportunity for life-long learning and development.

The recruitment job is pertinent to the understanding of ever-changing market trends, technology as well as methodologies. To maintain a state-of-the-art position in this competitive and globalized market, staying abreast of those changes and integrating them into my practice is definitely required in daily work.

To sum up, helping others find the right job and actualize their values while contributing to an organisation's success and growth, is what makes the role of recruiter my dream job. It is a position where I can make a significant impact on both individuals' lives and enterprises, creating opportunities and shaping the future for them as well.

厦门分部 陈娟

On Bicycle Sharing

Advantages of bicycle sharing have emerged as an innovative solution to urban mobility, offering a plethora of benefits that enhance the sustainability and efficiency of city transportation. This system, which allows users to rent bicycles for short periods, promotes eco-friendly commuting by reducing carbon emissions and alleviating traffic congestion. Moreover, it democratizes access to personal transportation, as users are not required to own a bicycle, thereby fostering inclusivity and affordability in urban areas. The flexibility of bicycle sharing, with bikes available at various docking stations, provides commuters with a convenient alternative to public transit, particularly for the last mile of their journey.

Disadvantages of bicycle sharing that despite its merits, bicycle sharing is not without its drawbacks. One of the fundamental concerns is the potential for bike clutter, as improperly parked otherwise abandoned bicycles can obstruct pedestrian pathways and public spaces. Additionally, the sustainability of the system hinges on users of obligation, which can vary, leading to maintenance issues and a decline in the overall quality of the shared bikes on roads my increase the risk of accidents, particularly in cities not designed with cyclists in mind.

In conclusion, bicycles sharing represents a dual-edged sword in the realm of urban transportation. While it presents a greener, more accessible mode of travel that can lighten the burden on public transit systems, it also introduces challenges relevant to urban space management and road safety. As cities continue to evolve, the success of bicycle sharing will depend on the balance struck between harnessing its advantages and mitigating its drawbacks, ultimately shaping the future of sustainable urban mobility.

北京分部 赵燚

On Social Media

Social media has woven itself intricately into the fabric of modern life, profoundly impacting my personal experiences and relationships. While it offers unparalleled connectivity and access to information, it also presents challenges that must be navigated care.

On the positive side, social media has allowed me to stay connected with friends and family across the globe. Platforms like WeChat, Weibo, and TikTok enable real - time communication, making it easier to share life updates and maintain relationships despite geographical distances. This connectivity has enriched my personal life, allowing me to participate in significant moments and celebrate achievements with loved ones, ever from afar.

Moreover, social media provides a platform for self - expression and creativity. It has allowed me to share my interests hobbies, and thoughts with a broader audience, fostering a sense of community and belonging. Engaging with like - minded individuals has been inspiring and has opened doors to new ideas and opportunities.

However, the impact of social media isn't entirely positive. The constant stream of information and the pressure to present a curated, idealized version of life can lead to stress and anxiety. I have found myself occasionally comparing my life to others, which can be detrimental to self - esteem and mental health. Additionally, the addictive nature of social media can consume significant amounts of time, detracting from face - to - face interactions and real - life experiences.

In conclusion, social media has a dual impact on personal life, offering significant benefits in terms of connectivity and self - expression, while also posing challenges related to mental health and time management. Balancing its use is crucial to harness its positive aspects while mitigating its negative effect. Recognizing and addressing these challenges can lead to a healthier, more mindful engagement with social media.

浙江分部 赵琦

My Unique Perspective on Success

In the journey of life, everyone is pursuing their own success. However, the definition of success varies greatly from person to person. In my eyes, success does not only mean the accumulation of wealth, the elevation of status, or the spread of fame, but also a kind of inner satisfaction and the realization of self-worth.

I believe that success is about diversity. It is not limited to career achievements such as promotion and wealth accumulation, but also reflected in multiple dimensions such as personal growth, family happiness, and social contribution.

A person who can delve deeply into their field, constantly improved, and realized their self-worth is considered successful; Beijing able to have a warm and harmonious family, enjoying the nourishment of affection and love, is also success, being able to actively participate in social welfare activities and bring a touch of warmth and light to the world with one's own strength is also a success. Therefore, there is no fixed template for success, it varies from person to person and from time to time.

Success is a process of self transcendence. In this process, we constantly challenge ourselves, overcome difficulties, learn from failures, and summarize experiences from successes. Success is not the end, but the driving force for continuous progress. It inspires us to constantly learn new knowledge, master new skills, broaden our horizons, and improve ourselves. Every effort and attempt, regardless of the outcome, is a step towards success. This spirit of continuous pursuit and courage to explore is itself a precious success. In my eyes, success is a kind of inner satisfaction and the realization of self - value, based on self - awareness and reflected in contributions to society. This view of success not only allows me to focus more on my own growth and development, but also reminds me of my responsibility and mission to give back to society at all times. On the path of pursuing success, I will always uphold this belief and move forward courageously.

重庆分部 张基兵

On Happiness

The pursuit of happiness has been a central theme in human existence, captivating individuals from all walks of life in their quest for fulfillment. Happiness, in its broadest sense, is a state of well-being that encompasses physical, mental, and emotional satisfaction. It is a complex emotion that is influenced by a myriad of factors, both intrinsic and extrinsic. This essay will explore the concept of happiness from three perspectives: the pursuit of material wealth, the importance of relationships, and the significance of personal growth.

Firstly, it is often believed that the accumulation of material wealth is a key ingredient to happiness. However, this perspective is short-sighted and misguided. While wealth can provide comfort and security, it does not necessarily lead to long-lasting happiness. Research has shown that beyond a certain threshold, additional wealth has minimal impact on an individual's overall happiness.

Moreover, the pursuit of wealth can often lead to stress and anxiety, as it becomes an endless cycle of want and acquisition. Secondly, happiness derived from relationships cannot be underestimated. Human beings are social creatures, and the quality of our interactions with others greatly influences our happiness. Strong, healthy relationships provide a sense of belonging, support, and love, which had been vital for our emotional well - being. Friends, family, and romantic partners can bring joy and fulfillment into our lives, and their presence can help buffer the negative effects of stress and adversity.

Lastly, personal growth and self - actualization had been crucial components of happiness. The process of learning and evolving not only expands our knowledge and skills but also fosters a sense of accomplishment and fulfillment. Engaging in activities that challenge us and allow us to explore our passions can lead to a deep sense of satisfaction and happiness. This could involve pursuing further education, taking up new hobbies, or pushing ourselves to achieve personal goals. In conclusion, happiness is a multifaceted emotion that is influenced by a combination of factors. While the pursuit of material wealth is often believed in be the key to happiness, it is clear that it is just one piece of the puzzle. Strong relationships and personal growth also play vital roles in our quest for happiness. By focusing on these three areas, we can strive for a more fulfilling and satisfying life. As the old adage goes, "Happiness is not a destination, but a journey." It is through our actions, choices, and personal development that we can find true happiness.

2.进步奖作品展示

浙江分部 管媚媚

My Hometown Huangyan

When it comes to my favorite city, I would like to recommend my hometown Huangyan, which is located in Taizhou city, Zhejiang Province in China.

My hometown is known for its long history and stunning scenery. Meanwhile, my hometown is also famous for foods, such as its citrus fruits, particularly the sweet and juicy oranges. As a coastal city, Huangyan boasts an abundance of fresh seafood. The local seafood cuisine is simple yet flavorful, with the freshest ingredients and cooking methods full of local characteristics.

What's more, the vibrant mountains provide a picturesque backdrop for the charming countryside, where tea plantations and rice fields flourish.

Besides, local culture thrives through traditional crafts and delicious cuisine, such as the famous Huangyan dumplings. Every year, it is used as a food for festival celebrations and family reunions, forming unique local recipes that attract tourists from both home and abroad.

In a word, I sincerely love my hometown, Huangyan, it holds a special place in my heart, representing not just my roots but also the beauty of nature and community.

This is truly a wonderful place, welcome all friends to visit my hometown.

浙江分部 王婷

The Impact of Artificial Intelligence on Life

In recent years, the rapid development of artificial intelligence(AI) technique is shift our way of life profoundly.

The introduction of AI has made it possible to automate many tasks that used to be done manually, greatly improving work efficiency. For example in the office environment, AI can automatically process mail, organize documents schedule meetings, and even write simple reports. Not only have these automated tools reduced tedious work, however, they have also cerated a new problem: many people still receive work-related notifications and emails after work, blurring the work-life boundaries. This invisibly increases for people to relax completely after work.

The application of AI in smart homes is ubiquitous. We can easily control the various devices in our home and enjoy a more comfortable and convenient life. For example, smart door locks can improve home security through fingerprint and facial recognition. Smart lighting can automatically adjust the brightness according to environment. However, over-reliance on these devices can also lead to our over-redependence on technology, and even, in some cases, affect personal privacy and security. In the field of health care, the application of AI is also gradually expanding. For example, through deep learninng algorithms, AI can assist doctors in disease diagnosis and treatment plan formulation, these technologies not only improve the efficiency and quality of healthcare services, but also provide more personalized treatment options for patients. However, it also raises concerns about dato security and privacy protection.

In the field of education, intellgent education platforms can analyze learning difficulties based on students' homework and test results and recommend corresponding practice and tutoring resources. However, this may also raise issues of educational equity. If certain areas or schools do not have access to these platforms, they may be at a disadvantage in terms of educational resources.

As AI technology is widely used, privacy and security issues are becoming increasingly prominent. Overall, artificial intelligence is profoundly changing our lives. While it has brought a lot of convenience and efficiency gains, it has also created some new dilemmas and challenges. While enjoying the convenience afforded by technology, we also need to be vigilant and think about how we can better addresss these challenges. Only in this way can we live and work better in the AI era.

长春分部 周靖萱

On Bicycle Sharing

It is fashionable to ride the bicycle, especially in the young. It is a very convenient public service for everyone.I would like to talk about the advantages and disadvantages of public bicycle service. At present, our nation insists on protecting the environment in all ways.

We began to use the public bicycle service to reduce the traffic stress in 2008. In general, more than 9 million people use the bicycle every year. As far as I know, the second advantage of public bicycle is to achieve low carbon travel. The third advantage is that the price is low. In addition, it also has disadvantages, such as, some users destroy the public bicycles on purpose for no reason which is a great loss to the company. Some users put the bicycles in a mess which is unfriendly to the environment.

What is your opinion about bicycle sharing?

宁夏分部 黄润梅

On Friendship

Friendship is undoubtedly one of the most precious treasures on the journey of life. It is not only reflected in the laughter and joy of good times, but also becomes a source of strength for us in adversity. The support and encouragement of friends often makes us more determined when we face various challenges. As the ancient saying goes, ' True friendship is revealed in adversity.' True friends will not hesitate to lend a helping hand when we need them the most. Their presence makes our lives more colorful, full of warmth and hope.

There are many friends around me. They not only taught me how to get along well with others, but also taught me to always maintain an optimistic and persevering heart when facing various difficulties and challenges. Through in-depth communication and positive interaction with friends, I have learned how to accept different viewpoints and opinions with a more tolerant attitude. These valuable qualities not only make me walk more steadily on the path of life, but also enable me to face various challenges with greater composure and confidence.

Whenever I recall the time I spent with my friends, my heart is always filled with gratitude and warmth. We share joy together, overcome difficulties together, and each other's support and companionship had become the driving force for me to move forward. The trust and understanding between friends had made me understand what true friendship is, and have also taught me how happy it is to have friends by my side on the path of life. It is the existence of these friends that enables me to bravely forward, constantly, constantly grow, and surpass myself in the face of life's ups and downs.

3.勤奋奖作品展示

湖南分部 邹博

Online Shopping

The practice of online shopping has become increasingly prevalent in recent years, offering a convenient and accessible way to purchase items from anywhere in the world. To illustrate, one of the primary benefits of online shopping is its convenience, as it allows customers to engage in purchasing activities at any time of the day or night without having to leave their residences.

First and foremost, it is obvious that online stores frequently provide a wider range of products than traditional brick-and-mortar stores, giving customers more choices while shopping. Furthermore, online shopping frequently offers competitive prices and discounts, making it an economical option for budget-conscious consumers. Nevertheless, as is universally acknowledged, there are also a number of disadvantages to online shopping. Meanwhile, one of the major concerns is the lack of tangible interaction with the products on shopping, which can make it difficult to assess quality or suitable. Additionally, shipping costs and delays can be inconvenient, especially for urgent purchases.

In a nutshell, evidently, online shopping can be risky, as there is always a possibility of fraud or identity theft. Because online shopping has the advantage of no geographical restrictions, online shopping is generally long-distance payment shopping. So online shopping usually has the disadvantages of expensive logistics, long delivery time, lack of reliable quality assessment, and difficult remote identification. Nevertheless, despite these disadvantages, online shopping remains a prevailing and convenient way to purchase for numerous individuals. Consequently, from my perspective, when shopping online, we are supposed to pour attention to its numerous advantages and disadvantages, which can have a profound impact on one's lifestyle.

河北分部 张海楠

My Hometown

Growing up in my hometown has been a truly enriching experience for me. Located in the east of Hebei province, near the East Sea, my hometown is a picturesque and idyllic place that is inundated with natural beauty and well-off cultural heritage. The town is in the south of the county and is surrounded by smooth land. There is not only beautiful scenery, pleasant climate, but also famous ancient civilizations in the history of Chinese.

Firstly, my hometown is a notable city with a long history and wealthy cultural heritage. There are many famous places of interest, such as the Castle Ruins of Yellow Emperor, the Huangdi Quan and the Zhonghua Sanzu Church and so on. It has been registered in the National Industrial and Commercial Bureau as "Deer".

There is one more point, my hometown is also blessed with beautiful natural scenery, surrounded by mountains and rivers, which is an Eden for outdoor enthusiasts. There are numerous hiking trails, cycling routs, and waterfalls that attract visitors who seek adventure and tranquility. The air is fresh, and the environment is clean and green.

What's more, the local food in my hometown is also worthwhile. Luoyang is outstanding for its species of soup. There is beef soup, tofu soup, mutton soup, donkey soup and so on. Additionally, Peony Cake, Hutu noodles and Luoyang Water Banquet are also delicious.

Nevertheless, what actually makes my hometown special is its individuals. The warmth and hospitality of the citizens in my hometown are perhaps its most endearing quality. The sensation of community here is strong. They are warm-hearted, hospitable, and always ready to lend a helping hand.

This is my hometown. I love my hometown. And I hold the view that my hometown will get better and better.

湖南分部 邹接春

On Health

Health is the most important foundation of life. Without it, everything seems meaningless. Only with a healthy body can we enjoy the beautiful moments in life and have enough energy and vitality to pursue our dreams. Health is not merely the absence of disease but a state of complete physical, mental, and social well-being.

Then how can we have good health? The following suggestions for your reference:

Firstly, healthy diet: It is essential to maintain a balanced diet that includes an abundance of fresh fruits, vegetables, whole grains, lean meats, fish, and other nutritious foods while minimizing the intake of junk food.

Secondly, scientific exercises: Engaging in an appropriate amount of physical activity is crucial. Daily aerobic exercise such as walking, running, and swimming should be incorporated into one's routine.

Most importantly, adequate sleep: Maintaining good sleep habits and making sure 7 to 8 hours of sleep every day can relieve fatigue, restore physical strength, and improve work and study efficiency.

Additionally, regular physical examination: Regular physical examinations, timely detection and prevention of chronic diseases and other health problems, can keep the body healthy.

Finally, mental balance: Keep a good attitude, being positive and optimistic, and avoiding excessive stress and anxiety can prevent alleviating many mental and physical diseases. This approach helps prevent various mental and physical ailments.

In a word, good health is of great importance to everyone. We should cherish our body, develop good living habits, strengthen exercise and keep a positive attitude. Only in this way can we have true happiness and joy.

4.综合奖作品展示

重庆分部 陆治巧

The Impact of Artificial Intelligence on Life

In the epoch marked by relentless technological progress, Artificial Intelligence (AI) has emerged as a game-changer, pervading every nook and cranny of human life. The following discourse will explore the far - reaching effects of Artificial Intelligence upon modern society. While the advantages offered by AI are considerable, the attendant drawbacks demand our attention and consideration.

To begin with, the advent of AI has significantly enhanced the efficiency and productivity of various sectors. The ability of AI to process vast amounts of data at lightning speed has been instrumental in fields such as healthcare, finance, and manufacturing, facilitating more accurate diagnoses, better financial decisions, and streamlined production processes. This enhanced efficiency is not limited to the corporate world; it has seeped into the daily lives of ordinary citizens, too. From voice-activated virtual assistants to autonomous vehicles, AI has made life more convenient and time - efficient.

However, the convenience brought about by AI is not without its costs. One major concern is the potential loss of jobs as AI continues to automate tasks previously performed by humans. Does the World Economic Forum predict that by 2025, about 140 million jobs will be redundant due to advancements in AI and other emerging technologies.

This displacement of workers can lead to economic inequality and social unrest, necessitating a reevaluation of our employment policies and education systems.

Furthermore, the proliferation of AI raises ethical dilemmas that are both complex and thorny. As artificial intelligence technology continues to evolve and become more sophisticated, the issues concerning data privacy, systemic bias, and the development of autonomous weapons systems have been becoming increasingly urgent.

The lack of transparency in AI decision-making processes and the potential for misuse of AI technology was two issues that demand immediate attention and regulation.

In light of these challenges, it is imperative that we strike a balance between harnessing the potential of AI and mitigating its adverse effects. There is a need for robust legal frameworks and ethical guidelines to ensure

that AI is developed and used responsibly. Education and retraining programs should also be established to prepare the workforce for the changes brought about by AI, fostering an environment where humans can adapt and thrive alongside technology.

In essence, the revolutionary impact of Artificial Intelligence (AI) upon human life is an irrefutable truth that has become an enduring fixture in our world. The advantages AI offers in terms of augmented efficiency and convenience are undoubtedly advantageous, yet they must be weighed against the lurking perils, such as the displacement of jobs and the emergence of ethical quandaries. It is imperative that we confront these issues with courage and foresight, thereby sculpting AI into an instrument of positive change. Our endeavors should be directed toward cultivating a harmonious partnership where Artificial Intelligence (AI) enhances, rather than encroaches upon, the quintessence of human experience.



天津分部 张俊杰

On Travelling

Travelling to Dali, nestled in the picturesque landscapes of Yunnan, China, was a transformative experience that blended natural beauty with rich cultural heritage. Dali captivated me with its tranquil ambiance and the profound history etched in every cobblestone street.

One of the highlights of Dali is its stunning scenery. The serene Erhai Lake, surrounded by misty mountains, exudes a sense of peace that is rare to find in bustling cities. Cycling along the ancient city walls offered breathtaking views of the city's tiled roofs and traditional Bai architecture, a testament to the region's vibrant cultural tapestry.

Moreover, Dali's cultural richness left a lasting impression on me. Exploring the Three Pagodas, majestic structures dating back to the Tang Dynasty, I marveled at the intricate craftsmanship and the spiritual significance they hold for the Bai people. The vibrant local markets, filled with colorful textiles and traditional handicrafts, provided insight into the Bai culture's artistic prowess and deep-rooted traditions.

Culinary delights further enriched my journey. Sampling local delicacies like Bai cuisine's famous "crossing-the-bridge noodles" and savoring freshly picked fruit from nearby orchards was a treat for the senses, offering a glimpse into the region's culinary heritage.

In essence, Dali captivated me not only with its natural beauty but also with its cultural depth and warm hospitality. The trip was a reminder of the transformative power of travel-to open our hearts and minds to new experiences, to appreciate diversity, and to find joy in the simplest of moments. Dali remains a place I cherish for its beauty, history, and the profound sense of tranquility it imparted-a journey that continues to inspire my love for exploring new horizons.

第四部分
师道修为

一、科研课题

序号	课题名称	批准单位	负责人	所在单位
1	大规模在线教育融合型智慧教学体系构建	教育部高等学校科学研究发展中心	郑霁鹏	国家开放大学
2	中华学术外译项目“转型时期的城市空间”	全国哲学社会科学办公室	熊　英	国家开放大学
3	个性化自适应线上英语学习环境构建及其效果评价	教育部高等学校科学研究发展中心	熊　英	国家开放大学
4	多模态视域下成人大学英语课程教学提质与创新发展研究	中国成人教育协会	熊　英	国家开放大学
5	大规模个性化智慧教学模式研究	国家开放大学	熊　英	国家开放大学
6	基于学科知识图谱的数字学习资源开放与应用研究	数字化集成与应用教育部工程研究中心	熊　英	国家开放大学
7	中华学术外译“一带一路”金融风险与金融监管	全国哲学社会科学办公室	李　琪	国家开放大学
8	成人远程英语教学中培养学习者多元识读能力的实证研究	中国成人教育协会	李　琪	国家开放大学
9	基于 TPACK 视角构建开放教育英语教师课程思政教学能力模型的研究	国家开放大学	李　琪	国家开放大学
10	基于智能批改系统的开放教育英语写作教学模式研究	国家开放大家	王敏辰	国家开放大学
11	远程英语教学多通道融合交互模式研究——以移动增强现实技术的应用为例	山西省现代远程教育学会	韩捷敏	太原实验学院
12	人工智能赋能开放教育智慧外语教学的模式构建与应用研究	北京市教育委员会	赵春荣	北京分部

13	远程高等教育英语教学改革研究：二十年回顾与展望”	中国成人教育协会	赵春荣	北京分部
14	核心素养视角下成人英语智慧教学模式的构建与应用研究	中国成人教育协会	陈　晖	北京分部
15	人工智能赋能英语智慧教学改革试点	国家开放大学	赵春荣	北京分部
16	动态语境下成人英语学习者的语用能力建构研究	北京成人教育学会	马　利	北京分部
17	国家开放大学公共英语课程思政建设和探索	北京市成人教育学会	高　尚	北京分部
18	开放教育“同步”与“异步”融合的在线教学模式研究——以《商务英语 1》为例	北京市成人教育学会	陈　晖	北京分部
19	大学英语 2（课程）教学综合改革	北京开放大学	赵春荣	北京分部
20	智慧教学赋能多模态大学英语教学改革	北京开放大学	赵春荣	北京分部
21	ESP 理论视角下大学英语教学模式构建与实践研究	北京开放大学	高　尚	北京分部
22	教育数字化转型背景下的开放大学教师发展路径研究	河北开放大学	张春霞	河北分部
23	基于国开网络资源的英语主题教学策略研究	河北开放大学	马丽丽	河北分部
24	开放大学教师远程教学及管理能力提升研究	河北开放大学	万　晓	河北分部
25	开放教育大学英语课程思政实施路径与实践研究	河北开放大学	申志华	河北分部
26	互联网+背景下课程思政在成人英语教学中的实践研究	廊坊市教育科学规划课题	王　芳	河北分部
27	“四个统一”视域下邢台市高校思想政治课教师队伍建设研究	邢台市社会科学规划课题	赵慧霞	河北分部
28	协同创新视域下沧州大运河非物质文化遗产保护与利用	沧州市社会科学发展研究课题	马媛媛	河北分部
29	基于英语 OPEN 模式的线上教学实践研究	邯郸市教育科学规划课题	申志华	河北分部
30	信息技术条件下英语教学与学习方式变革研究	邯郸市教委	申志华	河北分部
31	远程开放教学中混合式教学改革探究	辽宁省现代远程教育学会	巩　固	辽宁分部

32	数字教育背景下学位英语智慧教学模式研究	辽宁省现代远程教育学会	张姗迟	辽宁分部
33	基于OBE教育理念的学位英语(非英语专业）课程教学模式探索与实践	辽宁开放大学	张姗迟	辽宁分部
34	基于OBE教育理念的学位英语(非英语专业）课程教学模式探索与实践	辽宁开放大学	张姗迟	辽宁分部
35	人工智能视域下学位英语智慧教学模式改革与实践	辽宁开放大学	王艺璇	辽宁分部
36	开放教育混合式智慧教学实践与探索——以丹东开放大学（非英语专业）学位英语教学为例	辽宁开放大学	尤　陆	辽宁分部
37	依托讯飞平台实施学位英语限时模拟考试的探索与实践	辽宁开放大学	芮京曼	辽宁分部
38	讯飞系统在英语智慧教学中的创新实践研究	辽宁开放大学	崔　宇	辽宁分部
39	思政引领下高职商务英语专业助力乡村振兴的研究	浙江省中华职业教育科研项目	陈　斌	浙江分部
40	智慧教学视域下合作学习促进网上教学质量提升的研究——以英语教学为例	浙江开放大学	陈　斌	浙江分部
41	智慧教学环境下基于产出导向法的非英语专业学位英语课程教学改革	浙江开放大学	陈　斌	浙江分部
42	《跟 TED 学演讲，用英语传播中国好声音》结题并获得二等奖	浙江开放大学	李芬芬	浙江分部
43	学位英语智慧教学改革	福建开放大学	王小红	福建分部
44	远程开放教育中移动学习的接受与学习体验探究	福建开放大学	韩瑞峰	福建分部
45	远程开放教育背景下开放大学教师信息素养提升的必要性及策略研究	福建开放大学	邱梦迪	福建分部
46	开放大学学位英语智慧教学模式研究	山东开放大学	曹海燕	山东分部
47	教育数字化背景下开放大学英语教师素养提升研究	山东开放大学	李秀丽	山东分部

48	“乡村振兴 ”背景下湖北高职院校专业结构优化调整的路径与策略	湖北省教育厅	李　智	湖北分部
49	数字化时代面向终身教育的高职教育精准教学支持体系构建与实践研究	湖北省教育厅	胡　恒	湖北分部
50	数字化转型背景下“双师型”教师能力模型构建及培养激励研究	湖北省中华职教社	胡　恒	湖北分部
51	协同育人理念下远程开放教育英语课程思政研究	湖北开放大学	胡　恒	湖北分部
52	海南开大英语口语在线课程建设与应用实践研究	海南省教育厅	潘国军	海南分部
53	2024 年度教育教学改革研究项目	海南开放大学	潘国军	海南分部
54	人工智能技术支持下智慧教学设计模型构建（2023-450Y）	中国成人教育协会	郭　燕	四川分部
55	《终身教育视域下开放教育教师核心素养研究：OECD 和欧盟教师核心素养的启示》	成都市社会治理与终身教育基地	甘晓敏	成都分部
56	“大思政”背景下开放大学英语课程设计与实践	成都市社会治理与终身教育基地	许柏琳	四川分部
57	基于数据实证的学位英语“疗养式”试卷讲评策略研究	四川开放大学	郭　燕	四川分部
58	《开放教育基层学习中心学习型组织建构及活动研究—以直属学院校本部学位班为例》	四川开放大学	冯　静	四川分部
59	多模态视域下开放大学英语课程思政 VR 智慧教学实践研究	陕西高等继续教育教学改革研究重点课题	袁　晶	西安分部
60	基于 ARCS 动机模型理论下嵌入式实时英语语音识别系统设计及功能的实现研究	陕西省“十四五”教育科学规划课题	韩喜春	西安分部
61	社区教育的数字化转型保障体系研究（2024 年 12 月获批）	中国成人教育协会	韩喜春	西安分部
62	多模态视域下基于 VR 技术的成人英语多元读写能力培养模式研究	西安开放大学	袁　晶	西安分部
63	智慧教育背景下开放大学公共英语课程思政建设路径与实践研究（2024 年 4 月结项）	西安开放大学	韩喜春	西安分部
64	智慧教育背景下开放大学公共英语课程思政建设与实践	西安开放大学	韩喜春	西安分部

65	互联网+时代的技术与英语教育融合的能力----以 MOOC《媒体辅助英语教学为例》	甘肃省教育厅	马丽霞	甘肃分部
66	互联网+”驱动下开放大学新型学习支持服务体系构建与应用	甘肃省教育厅	蔡凤伟	甘肃分部
67	课程思政在大学英语教学中的应用	甘肃省社会科学界联合会	李　芳	甘肃分部
68	理工英语 3 课程思政示范课程建设项目	甘肃开放大学	李　芳	甘肃分部

二、学术论文

序号	论文题目	发表刊物	作者	作者单位
1	AI 技术赋能大规模个性化英语教学创新实践	《中国高校科技》	熊　英 郑霁鹏	国家开放大学
2	塑造教育的趋势及其对未来教育的影响和启示——基于经合组织《塑造教育的趋势 2022 年》报告的述评与分析	《河北开放大学学报》	刘永权	国家开放大学
3	国外学分累积与转换实践对我国开放大学学分银行建设的启示	《开放学习研究》	刘永权	国家开放大学
4	英国教师专业发展能力与路径审思	《黑龙江高教研究》	刘　宁	国家开放大学
5	开放教育混合式“金课”设计——价值意蕴、困境纾解与路径实现	《河北开放大学学报》	刘　宁	国家开放大学
6	智能时代外语教师课程思政教学能力实证研究	《外语电化教学》	李　琪	国家开放大学
7	人工智能技术赋能开放教育大学英语教学创新实践研究	《广东开放大学学报》	李　琪	国家开放大学
8	An overnight educational transformation: How did the pandemic turn early childhood education upside down?	*Online Learning*	李　琪	国家开放大学
9	基于智慧课堂的高校英语教学模式创新研究——以多通道融合交互模式为例	《山西青年职业学院学报》	韩捷敏	太原实验学院
10	计算机辅助协作学习模式下的学习者交互探究——以远程英语教学融入三晋文化为例	《河北大学成人教育学院学报》	韩捷敏	太原实验学院

11	基于TPACK框架的大学英语智慧教学改革实践与探索	《广州广播电视大学学报》	高　尚	北京分部
12	新文科背景下开放大学公共英语课程思政建设研究	《湖北开放大学学报》	高　尚	北京分部
13	数字时代开放教育ESP教学模式构建与实践研究	《湖北开放大学学报》	高　尚	北京分部
14	大学英语“同步”与“异步”融合的在线教学模式研究	《教育科学》	陈　晖	北京分部
15	人工智能技术赋能开放教育大学英语教学创新实践研究	《广东开放大学学报》	申志华	河北分部
16	以任务为导向的开放教育英语课程思政教学探索 ——以管理英语4课程为例	《辽宁开放大学学报》	孙晓杰	辽宁分部
17	浅谈开放大学转型升级中的课程改革	《天津电大学报》	孙晓杰	辽宁分部
18	开放教育非英语专业以赛促教教学策略研究	《科研》	崔　宇	辽宁分部
19	Research on the Path of Teacher Professional Development in the Context of Smart Education	*Scientific Research Publishing*	黄瑞红	浙江分部
20	新时代教师课程思政教学能力结构框架及提升路径	《教育理论与实践》	舒晓杨	浙江分部
21	数字化时代高职多模态教学模式探究	《中国职业技术教育》	舒晓杨	浙江分部
22	TPACK-PCK:人工智能时代教师知识结构的回归和发展路径——基于开放大学教师的质性研究	《浙江省现代远程教育学会征文》	舒晓杨	浙江分部
23	The Dilemma and Countermeasures of Rural Elderly Education under the Background of Intelligent Education	*Region-Educational Research and Reviews*	陈　斌	浙江分部
24	《基于批改网的开放教育英语写作智慧教学研究》	《吉林广播电视大学学报》	李芬芬	浙江分部
25	远程开放教育中移动学习的接受与学习体验探究	《广东开放大学学报》	韩瑞峰	福建分部

26	Investigating the effectiveness of bio-feedback techniques in improving English vocabulary learning in ESL learners	*Journal of Commercial Biotechnology*	李秀丽	山东分部
27	混合式教在高职英语写作教学中的应用研究	《湖北开放职业学院学报》	宋玲玲	山东分部
28	英语口语在线课程建设与应用实践研究—以海南开放大学为例	《海外英语》	潘国军	海南分部
29	基于直播间加微信群互动的英语口语在线课程建设与应用实践研究对教学的启示——以海南开放大学为例	《校园英语》	潘国军	海南分部
30	基于情感领域目标分类模型的英语口语在线课程建设和教学研究分析报告——以海南开放大学为例	《校园英语》	潘国军	海南分部
31	基于情感目标分类学理论的人工智能赋能英语口语教学改革实践研究——以海南开放大学为例	《山东开放大学学报》	潘国军	海南分部
32	人工智能赋能英语智慧教学的DEEP模式构建——基于四川开放大学学位英语课程教改的实践	《河北开放大学学报》	苏理华	四川分部
33	欧洲职业教育实施数字化和绿色化转型的背景、进路与启示	《甘肃开放大学学报》	苏理华	四川分部
34	自适应学习视域下的教师角色研究	《河北开放大学学报》	梁　敏	四川分部
35	人工智能赋能开放教育公共英语教学模式创新研究	《广西开放大学学报》	李雪梅	四川分部
36	高校继续教育数字化学习资源开放服务模式的研究	《继续教育研究》	郭　燕	四川分部
37	“ST2566”课程思政教学模式的实践研究	《外语教育与翻译发展创新研究》	甘晓敏	成都分部

38	Research on Project-based Learning of Foreign Trade English in Speech Recognition Virtual Reality Environment	*Soft Computing*	袁　晶	西安分部
39	Educational Metaverse: An Exploration And Practice of VR Wisdom Teaching Model in Chinese Open University English Course	*Interactive Technology and Smart Education*	袁　晶	西安分部
40	开放大学英语课程思政教学实践探索 —以西安开放大学“人文英语 3”课程为例	《广东开放大学学报》	袁　晶	西安分部
41	基于探究社区理论的在线课程临场感研究	《河北广播电视大学学报》	韩喜春	西安分部
42	开放大学公共英语课程思政建设路径与实践研究	《河北广播电视大学学报》	韩喜春	西安分部
43	试论如何利用批改网提高英语写作辅导效率	《海外英语》	韩喜春	西安分部
44	ArtDEAP 艺术学术英语语料库的创建	《语料库语言学》	韩喜春	西安分部
45	2000-2019 国内教育叙事研究---基于知网文献计量与战略坐标	《科学与生活》	韩喜春	西安分部
46	应用英语专科学生实践环节教育叙事研究	《科学与生活》	韩喜春	西安分部
47	开放大学公共英语课程思政建设路径与实践研究	《河北开放大学学报》	韩喜春	西安分部
48	基于提升开放大学学习者自我调节学习能力的在线支持干预策略研究	《吉林开放大学学报》	韩喜春	西安分部
49	“互联网+”时代在线学习支持的实践挑战与发展策略	《开放学习研究》	朱效灵	甘肃分部
50	信息技术“赋能”中职英语教学的探讨	《中国新通信》	慕　娟	甘肃分部

三、获奖荣誉

序号	人员	奖项名称	奖项等级	授予单位	人员单位
1	国家开放大学	教育部首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例	优秀案例	教育部	国家开放大学
2	范贤睿等	首届数字教育示范案例征集活动	标杆案例	中国教育技术协会	国家开放大学
3	郑霖鹏等	全球智慧教育优秀案例	优秀案例	教育部“智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处	国家开放大学
4	郑霖鹏	GenAI 助力高效制作微课视频	优秀作品	认知智能全国重点实验室智能教育研究中心	国家开放大学
5	熊　英	北京市高等学校青年教学名师	优秀教师	北京市教委	国家开放大学
6	熊　英	第三届“中青年学术新秀”	优秀教师	中国成人教育协会	国家开放大学
7	熊　英	科研优秀教职工	优秀教师	国家开放大学	国家开放大学
8	韩捷敏	山西省现代远程教育学会“数字化+远程教育发展”主题征文	优秀奖	山西省现代远程教育学会	太原实验学院
9	韩捷敏	国家开放大学智慧教学案例设计大赛	二等奖	国家开放大学	太原实验学院
10	韩捷敏	国家开放大学第二届英语教师优秀学术论文评选活动	三等奖	国家开放大学	太原实验学院
11	韩捷敏	国家开放大学英语教师课程思政教学设计大赛	三等奖	国家开放大学	太原实验学院

12	韩捷敏	2023 年国家开放大学实验学院“全网办学优秀教师奖”	优秀教师	国家开放大学实验学院	太原实验学院
13	韩捷敏	2023 年山西开放大学体系微课比赛	优秀奖	山西开放大学	太原实验学院
14	韩捷敏	2023 年山西开放大学优秀教师	优秀教师	山西开放大学	太原实验学院
15	韩捷敏	山西开放大学第二届优秀科研成果奖	三等奖	山西开放大学	太原实验学院
16	赵春荣	北京市教育系统“育人榜样（先锋）	育人先锋	北京市教育委员会	北京分部
17	薛长娟	2023 年首都终身教育教师队伍数字化教学能力展示活动	三等奖	北京教育科学研究院	北京分部
18	赵春荣	北京市第十四届大学生英语演讲比赛	优秀指导教师	北京市教育委员会	北京分部
19	李秀霞	北京市第十四届大学生英语演讲比赛	优秀指导教师	北京市教育委员会	北京分部
20	李秀霞	北京市第十五届大学生英语演讲比赛	优秀指导教师	北京市教育委员会	北京分部
21	邓长胜	北京市第十五届大学生英语演讲比赛	优秀指导教师	北京市教育委员会	北京分部
22	李秀霞	2023 年北京老年教育课程思政教学竞赛	三等奖	北京市成人教育协会	北京分部
23	赵春荣	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	二等奖	国家开放大学	北京分部
24	高　尚	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	三等奖	国家开放大学	北京分部
25	李秀霞	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	优秀奖	国家开放大学	北京分部
26	陈　晖	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	优秀奖	国家开放大学	北京分部
27	薛长娟	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	优秀奖	国家开放大学	北京分部
28	王乃换	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	优秀奖	国家开放大学	北京分部

29	马　利	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	优秀奖	国家开放大学	北京分部
30	王　芳	人工智能英语核心素养才艺作品评比	优秀指导教师	国家开放大学	北京分部
31	李　欣	北京开放大学国开业务 2022 年秋季学期教学评比	一等奖	北京开放大学	北京分部
32	武丽娜	北京开放大学课程思政大赛	一等奖	北京开放大学	北京分部
33	陈　晖	北京开放大学 2024 年度学历教育办学体系评优活动	优秀教师	北京开放大学	北京分部
34	李秀霞	北京开放大学 2024 年度学历教育办学体系评优活动	优秀教师	北京开放大学	北京分部
35	李永霞	北京开放大学 2024 年度学历教育办学体系评优活动	优秀教师	北京开放大学	北京分部
36	赵慧霞	国家开放大学智慧教学案例设计大赛	三等奖	国家开放大学	河北分部
37	申志华	国家开放大学智慧教学案例设计大赛	三等奖	国家开放大学	河北分部
38	马媛媛	国家开放大学英语教师课程思政教学设计大赛	三等奖	国家开放大学	河北分部
39	赵慧霞	河北开放大学英语教师智慧教学设计案例大赛	一等奖	河北开放大学	河北分部
40	申志华	人工智能技术赋能开放教育大学英语创新实践研究	一等奖	河北开放大学	河北分部
41	赵慧霞	人工智能时代英语智慧教学模式探究	一等奖	河北开放大学	河北分部
42	赵慧霞	第八届河北开放系统微课教学比赛	二等奖	河北开放大学	河北分部
43	王剑峰	开放大学英语课程思政智慧教学设计与实践	二等奖	河北开放大学	河北分部
44	赵健瑞	以智慧教学为导向的开放大学英语教师素养探究	二等奖	河北开放大学	河北分部

45	赵健瑞	公共英语网络学情调查与混合式教学策略研究	二等奖	河北开放大学	河北分部
46	马媛媛	智慧教学引领下开放教育大学英语课程数字化转型：价值取向与融通路径	二等奖	河北开放大学	河北分部
47	申志华	移动学习模式和传统学习模式下英语学习效果对比研究	二等奖	河北开放大学	河北分部
48	申志华	2024 年河北开放大学科研成果奖	二等奖	河北开放大学	河北分部
49	申志华	2024 年河北开放大学科研成果奖	二等奖	河北开放大学	河北分部
50	马媛媛	远程教学学生英语自主学习能力的培养	三等奖	河北开放大学	河北分部
51	马媛媛	从成人学习者认知发展特点看电大成人外语学习	三等奖	河北开放大学	河北分部
52	马媛媛	课程思政教学案例大赛	三等奖	河北开放大学	河北分部
53	赵慧霞	首届课程思政教学微课教学比赛	三等奖	河北开放大学	河北分部
54	赵慧霞	课程思政教学案例大赛	三等奖	河北开放大学	河北分部
55	申志华	首届课程思政教学微课教学比赛	三等奖	河北开放大学	河北分部
56	赵健瑞	网上教学优秀教师评选活动	三等奖	河北开放大学	河北分部
57	赵健瑞	网上教学优秀教师评选活动	三等奖	河北开放大学	河北分部
58	赵慧霞	直播教学优秀教师评选活动	二等奖	河北开放大学	河北分部
59	王　芳	直播教学优秀教师评选活动	二等奖	河北开放大学	河北分部
60	马媛媛	直播教学优秀教师评选活动	三等奖	河北开放大学	河北分部
61	陈　思	直播教学优秀教师评选活动	三等奖	河北开放大学	河北分部

62	张春霞	网上教学团队	优秀成员	河北开放大学	河北分部
63	马媛媛	网上教学团队	优秀成员	河北开放大学	河北分部
64	赵慧霞	河北开放大学第十届微课大赛	优秀奖	河北开放大学	河北分部
65	张春霞	驻保高校服务当地经济发展工作	先进个人	保定市人民政府	河北分部
66	申志华	邯郸市第五届教育科学研究成果奖	三等奖	邯郸市教育局	河北分部
67	王　芳	互联网+背景下课程思政在成人英语教学中的实践研究	三等奖	廊坊开放大学	河北分部
68	孙晓杰	课程思政教学设计大赛	二等奖	辽宁开放大学	辽宁分部
69	巩　固	微课设计与制作大赛	三等奖	辽宁开放大学	辽宁分部
70	李芬芬	国家开放大学第二届英语教师优秀学术论文评选	优秀奖	国家开放大学	浙江分部
71	陈　斌	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	三等奖	国家开放大学	浙江分部
72	舒晓杨	2024 年度浙江开放大学教学创新与课程思政大赛	一等奖	浙江开放大学	浙江分部
73	陈　斌	2024 年度浙江开放大学教学创新与课程思政大赛	三等奖	浙江开放大学	浙江分部
74	韩瑞峰	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	一等奖	国家开放大学	福建分部
75	韩瑞峰	福建开放大学 2024 教学创新大赛	三等奖	福建开放大学	福建分部
76	王小红	福建开放大学 2024 年校级教学成果奖	二等奖	福建开放大学	福建分部
77	陈　晴	福建开放大学 2024 教学创新大赛	三等奖	福建开放大学	福建分部
78	曹海燕 李秀丽 韩雪	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	三等奖	国家开放大学	山东分部
79	曹海燕 李秀丽 韩雪	山东开放大学“最美教师团队”	最美教师团队	山东开放大学	山东分部
80	曹海燕	开放教育优秀教师	优秀教师	山东开放大学	山东分部

81	赵红岩	山东开放大学“最美教师团队”	优秀教师	山东开放大学	山东分部
82	胡　恒	国家开放大学智慧教学案例设计大赛	一等奖	国家开放大学	湖北分部
83	潘国军	英语教师优秀学术学术论文评选	三等奖	国家开放大学	海南分部
84	潘国军	国家开放大学智慧教学案例设计大赛	优秀奖	国家开放大学	海南分部
85	潘国军	人工智能英语核心素养才艺作品评比	优秀指导教师	国家开放大学	海南分部
86	潘国军	英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	海南分部
87	潘国军	英语写作大赛	优秀指导教师	国家开放大学	海南分部
88	潘国军	海南开放大学首届教学创新设计大赛	二等奖	海南开放大学	海南分部
89	陈　薇	2024 年全国仿真创新应用大赛	二等奖	工信部	四川分部
90	苏理华	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	二等奖	国家开放大学	四川分部
91	梁　敏	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	优秀奖	国家开放大学	四川分部
92	梁　敏	国开开放大学智慧教学案例设计大赛	优秀奖	国家开放大学	四川分部
93	李雪梅	国家开放大学智慧教学案例设计大赛	优秀奖	国家开放大学	四川分部
94	许柏琳	国家开放大学智慧教学案例设计大赛	优秀奖	国家开放大学	四川分部
95	梁　敏	24 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动	优秀指导教师	国家开放大学	四川分部
96	黄　华	24 年国家开放大学学生英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	四川分部
97	刘　义	24 年国家开放大学学生英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	四川分部
98	张敏子	24 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动	优秀指导教师	国家开放大学	四川分部
99	黄　华	24 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动	优秀指导教师	国家开放大学	四川分部

100	刘　义	24 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动	优秀指导教师	国家开放大学	四川分部
101	梁　敏	四川开放大学智慧教学案例设计大赛	一等奖	四川开放大学	四川分部
102	李雪梅	四川开放大学智慧教学案例设计大赛	一等奖	四川开放大学	四川分部
103	许柏琳	四川开放大学智慧教学案例设计大赛	二等奖	四川开放大学	四川分部
104	郭　燕	四川开放大学智慧教学案例设计大赛	三等奖	四川开放大学	四川分部
105	代世琳、潘利、徐弟江	四川开放大学智慧教学案例设计大赛	三等奖	四川开放大学	四川分部
106	许柏琳	四川开放大学第五届青年教师教学竞赛	二等奖	四川开放大学	四川分部
107	甘晓敏	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	一等奖	国家开放大学	成都分部
108	莫雨婷	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	一等奖	国家开放大学	成都分部
109	成都开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革团队	成都市“蓉城园丁-教师团队”	最美教师团队	成都市教育局	成都分部
110	李爱萍	优秀数字化学习资源评比在线课程	一等奖	国家数字化学习资源中心	西安分部
111	袁　晶	陕西省高等继续教育优秀论文评选	一等奖	陕西省高等继续教育学会	西安分部
112	韩喜春	国家开放大学首届学生英语能力挑战赛	优秀指导教师	国家开放大学	西安分部
113	韩喜春	国家开放大学第二届英语教师优秀学术论文评选活动	优秀奖	国家开放大学	西安分部
114	韩喜春	国家开放大学人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比	优秀指导教师	国家开放大学	西安分部
115	韩喜春	国家开放大学体系英语教师智慧教学案例设计大赛	三等奖	国家开放大学	西安分部

116	邢雨新	国家开放大学体系英语教师智慧教学案例设计大赛	优秀奖	国家开放大学	西安分部
117	李爱萍	国家开放大学体系英语教师智慧教学案例设计大赛	优秀奖	国家开放大学	西安分部
118	韩喜春	24 年国家开放大学学生英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	西安分部
119	金桂夷	24 年国家开放大学学生英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	西安分部
120	邢雨新	24 年国家开放大学学生英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	西安分部
121	翟欣钰	24 年国家开放大学学生英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	西安分部
122	李爱萍	24 年国家开放大学学生英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	西安分部
123	刘　慧	24 年国家开放大学学生英语口语大赛	优秀指导教师	国家开放大学	西安分部
124	李爱萍	国家数字化学习资源中心先进工作者	优秀教师	国家开放大学	西安分部
125	韩喜春	2024“太阳岛杯”AI 应用创意大赛	优秀奖	西安开放大学/哈尔滨开放大学	西安分部
126	邢雨新	2024“太阳岛杯”AI 应用创意大赛	优秀奖	西安开放大学/哈尔滨开放大学	西安分部
127	李　芳	甘肃省第二届课程思政示范项目名师团队	省级	甘肃省教育厅	甘肃分部
128	慕　娟	“中银杯”甘肃省职业职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	甘肃省教育厅	甘肃分部
129	蔡凤伟	国家开放大学优秀青年教师	优秀青年教师	国家开放大学	甘肃分部
130	蔡凤伟	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	三等奖	国家开放大学	甘肃分部
131	杨慧芳	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	三等奖	国家开放大学	甘肃分部
132	马丽霞	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	三等奖	国家开放大学	甘肃分部

133	王建春	国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选	三等奖	国家开放大学	甘肃分部
134	温丽娜	国家开放大学英语教师课程思政教学设计大赛	优秀奖	国家开放大学	甘肃分部
135	马丽霞	第二届英语教师优秀学术学术论文评选	优秀奖	国家开放大学	甘肃分部
136	马丽霞	人工智能英语核心素养才艺作品评比	优秀指导教师	国家开放大学	甘肃分部
137	温丽娜	甘肃开放大学优秀青年教师	优秀青年教师	甘肃开放大学	甘肃分部
138	温丽娜	优秀教师	优秀教师	甘肃开放大学	甘肃分部
139	马丽霞	优秀教师	优秀教师	甘肃开放大学	甘肃分部
140	温丽娜	首届思政课程和课程思政教学技能大赛课程思政组三等奖	三等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
141	温丽娜	第二届思政课程和课程思政教学技能大赛	三等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
142	沈卓玛	第二届思政课程和课程思政教学技能大赛	三等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
143	付晓燕	第二届思政课程和课程思政教学技能大赛	三等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
144	王建春	第二届思政课程和课程思政教学技能大赛	优秀奖	甘肃开放大学	甘肃分部
145	李　芳	第二届思政课程和课程思政教学技能大赛	优秀奖	甘肃开放大学	甘肃分部
146	蔡凤伟	第二届优秀数字化学习资源大赛	优秀奖	甘肃开放大学	甘肃分部
147	王华林	第二届优秀数字化学习资源大赛	优秀奖	甘肃开放大学	甘肃分部

148	蔡凤伟	甘肃开放大学在线直播优质课	二等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
149	王建春	甘肃开放大学在线直播优质课	三等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
150	蔡凤伟	第四届甘肃省高校教师教学创新大赛甘肃开放大学校赛	三等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
151	慕　娟	甘肃开放大学第四届高校教师教学创新大赛甘肃开放大学校赛三等奖	三等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
152	王建春	首届“泛在杯”西北地区开放大学优质数字化国际课程大赛暨甘肃开放大学第三届优质数字化学习资源大赛	二等奖	甘肃开放大学	甘肃分部
153	慕　娟	“泛在杯”西北地区开放大学优质数字化国际课程大赛暨甘肃开放大学第三届优质数字化学习资源大赛	优秀奖	甘肃开放大学	甘肃分部
154	温丽娜	中国国际大学生创新大赛（2024）校赛优秀奖指导教师	优秀指导教师	甘肃开放大学	甘肃分部
155	马丽霞	2024 年定西开放大学课程思政教学大赛	二等奖	定西市教育局	甘肃分部
156	马丽霞	2024 年度定西市优秀教师	优秀教师	定西市教育局	甘肃分部
157	温丽娜	全市优秀教师	优秀教师	酒泉市教育局 酒泉市人力资源和社会保障局	甘肃分部

四、优秀论文摘要

(一)一等奖

Investigating the Effectiveness of Bio-feedback Techniques in Improving English Vocabulary Learning in ESL Learners

李秀丽　山东分部

摘要：This study investigated the effectiveness of bio-feedback techniques in improving English vocabulary learning in ESL learners. Bio-feedback is a technique that provides real-time information about an individual's physiological responses to external stimuli. In this study,bio-feedback was used to measure changes in skin conductance level (SCL) in response to English vocabulary learning tasks. The participants were 30 ESL learners from a language center at a university in China. They were randomly assigned to either an experimental group, which received bio-feedback during English vocabulary learning tasks, or a control group, which did not receive bio-feedback. Both groups received the same vocabulary learning tasks and were evaluated based on a pre-test and post-test design. The results showed that the experimental group had significantly higher improvement in English vocabulary learning than the control group.The findings suggest that bio-feedback techniques can be an effective tool in improving English vocabulary learning in ESL learners. Future studies could investigate the underlying physiological and psychological mechanisms of bio-feedback in English vocabulary learning and explore the potential of integrating bio-feedback into language learning technology.

Keywords: college English vocabulary, teaching skill, intelligent vocabulary software, cognitive linguistics

人工智能技术赋能开放教育大学英语教学创新实践研究

申志华 王剑峰 河北分部

摘要：随着5G的兴起与人工智能技术的进步，在教育领域，对于人工智能赋能教育的重视程度也在不断提升。以邯郸开放大学2022年春季入学的43名非英语专业本科生为样本，采用OPEN了模式，借助人工智能技术、移动设备和国家开放大学学习网平台的公共英语精品课，开展了教学创新实践。通过使用各种脚手架来设计一体化的弹性学习活动，依据ARCS动机驱动模型理论来制定学习任务表，通过在线学习的综合评价SERI模型来设计学习评价量表，进行为期一年的教学干预。经过前期、后期测试、问卷调查和访谈，使用SPSS24.0软件对收集到的数据进行分析，分析结果显示，实验组学生的测试成绩明显优于对照组。

关键词：人工智能；开放教育；大学英语；OPEN模式；教学创新

非英语专业学生在线英语写作停顿特征研究

沈翠萍 上海分部

摘要：本研究综合运用键盘记录软件Inputlog 7.0和录屏软件Camtasia 9.0，以及有声思维报告、刺激回忆访谈等多种研究工具收集数据，考察我国非英语专业学生在线英语写作中的停顿行为，深入探究停顿行为特征所反映的认知过程及写作自我监控。研究发现：1）被试在写作中总体呈现出频次高、时间短的停顿特征；单词层面的停顿频次明显高于句段层面，且词间停顿频次最高；2）被试在写作过程中的停顿可分为三大类：观察停顿、评估停顿和诊断停顿，各个类别又由若干子类别构成，其中评估停顿的分类最为多样，三类停顿之间存在一定的交互关系；3）被试在写作中的观察停顿、评估停顿和诊断停顿行为反映了写作自我监控中的自我观察、自我评估和自我诊断要素。本研究结果丰富了监控停顿的维度，为进一步探究写作自我监控的本质及计算机辅助二语写作教学与研究提供了有益的启示。

关键词：在线写作；停顿特征；认知过程；自我监控

（二）二等奖

上海开放大学大学英语课程体系建构研究

陈荷男 张志京 田疆丽 上海分部

摘要：公共英语分层教学是我国高等教育改革的一项重要举措。孔子的因材施教理论、“以学习者为中心”理论、需求分析理论、多元智能理论和语言输入假说是分层教学改革最典型的理论基础。《中国教育现代化2035》《大学英语教学指南（2020版）》等文件也提出大学公共英语教学应充分尊重学习者的个性化、多样化学习和发展需求，各高校应坚持分类指导、因材施教，建设具有本校特色的、能满足各专业人才培养目标、迎合学生英语基础和现实需求的公共英语课程体系。通过梳理普通高校和高职高专院校在公共英语分层教学方面的有效成果，结合沪上各高等院校实地调研结果，再基于本校师生问卷调查和集体访谈结果，建立起以实际使用为导向、以培养学生英语应用能力为重点的上海开放大学公共英语分层分类课程体系，希望教学改革能迎合上海开放大学总体办学目标、实现各专业人才培养目标、切实满足不同学生的个性化、多样化英语学习需求。

关键词：公共英语；分层教学；课程体系；教学改革

智慧赋能视域下高校英语课内外交互学习路径研究

陈秀蓉 李芬芬 浙江分部

摘要：“互联网+”、大数据、新一代人工智能等信息技术的飞速发展为教育改革提供了新的方向和动力。本文在智慧赋能视域下对高校英语课内外交互学习路径进行探讨和研究，探索基于交互式教学模式的英语视听说网络教学体系建设，为AI赋能英语智慧教学改革提供“1+4n+2”网络教学实施模式与实践运行，并分析了探索的实际效果。最后在实践的基础上提出建议：建议改进教学设计，加强基于教师团队的学生支持服务，创新评价机制等，以实现更佳的实践效果。

关键词：人工智能；智慧赋能；交互式教学模式；视听说网络教学；“1+4n+2”

开放远程高等教育中移动学习的接受与学习体验探究
——基于COI和FRAME综合模式的考察

韩瑞峰　福建分部

摘要：随着智能手机的普及、移动互联网的发展和云平台的应用，移动学习已成为中国开放远程高等教育普遍的学习形式，移动学习的接受和学习体验成为亟待研究的现象。本研究以欧洲移动学习发展历程为借鉴，通过批判性综合探究社区理论（COI）和移动学习理性分析框架（FRAME），设计问卷调查。在回收问卷和访谈数据基础上进行分析，指出开放远程高等教育移动学习的教学设计需要充分考虑设备维度的限制，加强内容碎片化和输入方式多元化的设计。同时，增强移动学习交流与互信，提升合作学习探究效果，并加强导学课或线上学习素养课的实施。对于开放远程高等教育来说，重要的是面对新的移动社会的变化，持续思考，更新、优化、整合教育系统，以进一步激发学习者在移动学习中发挥、利用、实现自己的潜能。

关键词：移动学习；开放远程高等教育；探究社区理论；移动学习理性分析框架

人工智能赋能英语智慧教学的DEEP模式构建
——基于四川开放大学学位英语课程教改的实践

苏理华 梁 敏　四川分部

摘要：人工智能时代教育数字化转型是大势所趋，是教育改革的必然要求，是解决大规模教育和学生个性化需求的有效途径。国家开放大学在2022年开展了人工智能赋能英语教学改革项目。作为参与试点工作的分部之一，四川开放大学对学位英语课程开展智慧教学改革，采用国家开放大学与科大讯飞联合开发的学位英语自适应系统，小鱼易连直播系统、四川开大自主研发的在线练习题库，以及QQ社交媒体为学生开展学术与非学术的支持服务，构建了DEEP教学模式。试点项目团队教师利用前测、后测、访谈、问卷调查等方式对教学效果进行对比和研究。调查结果显示，大部分学生认为直播辅导是学术支持的重要手段，基于社交媒体QQ创建的学习辅导群为学生提供了有效的情感支持和教学支持，学生对自适应系统总体满意。研究显示基于知识图谱建设自适应学习课程将是开放教育深化教学改革和课程资源建设的有力保障。

关键词： 英语课程；智慧教学；DEEP模式

分布式虚拟环境下大学英语人机互动创新学习模式探析

袁春晖　广东分部

摘要：为推动网络和人工智能与大学英语教学的深度融合，解决大学英语教学中存在的教学资源有限、学生参与度不高、学习内容与实际应用脱节、评价难以及时反馈等问题，探究一种分布式虚拟环境下大学英语人机互动创新学习模式。深入探讨大学英语教学的现状，以大学英语教学指南为标准，构建一种分布式虚拟环境系统架构，以师生主体性、课堂多元互动性为人机互动模式基础原则，运用多元化的教学方式和手段，创建基于分布式虚拟环境的互动以及学习活动互动的创新学习模式，在不同的互动模块中采用有针对性的大学英语学习方式，照顾到学生个体间的差异，提高大学英语人机互动的高效性。

关键词：分布式虚拟环境；大学英语；人机互动；创新学习模式；

智慧教学赋能多模态外语教学模式的构建及成效研究

赵春荣　北京分部

摘要：人工智能赋能智慧教学环境为基础，多模态外语交互设计为核心，“产出为导向”多模态评价和智慧生成为驱动，智慧教学赋能多模态外语教学模式的应用研究对利用现代信息技术提升课程教学质量具有重要实践意义。为期一年的实证研究初步证明智慧教学赋能多模态外语教学模式能够提升大学英语课程的学习成效，且学习者对智慧外语教学模式满意度较高。数据驱动的探索性因子分析发现影响学习者满意度的主要因子与多模态外语教学活动设计、教学评价促学效能以及自主学习效果感知度紧密相关。

关键词：智慧教学；多模态；大学英语；学习成效；满意度

（三）三等奖

基于TPACK框架的大学英语智慧教学改革实践与探索

高 尚　北京分部

摘要：大数据发展和人工智能等新技术的变革，推进外语教育数字化转型，加快智慧教育的研究和建设。北京开放大学作为国家开放大学“人工智能赋能英语智慧教学改革”试点之一，基于TPACK框架，探索现代信息技术与课程教学深度融合的方法，通过人工智能和学习平台等新信息技术在英语教学中的使用，实现了学习资源数字化、教学过程数字化、考试测评数字化和管理服务数字化，落实教育数字化战略行动，构建教育与技术深度融合下的大学英语智慧教学新模式。

关键词：TPACK框架；大学英语；智慧教学

基于智慧课堂的高校英语课程思政建设研究
——以多通道融合交互模式为例

韩捷敏　太原实验学院

摘要：智慧课堂是教育与互联网深度融合的产物，集大数据、云计算、人工智能等于一体。多通道融合交互模式下的高校英语教学以现代教育技术为媒介，以促进学生语言运用能力提升为目标，依托远程教学，立足课程建设，采用多样化的交互手段，将全程育人、全员育人、全方位育人贯穿教学始终。在教学实践中，高校英语教学模式创新需关注学科的内涵发展，理清英语教学中的课程思政具体导向，通过多通道融合交互的方式将课程思政元素有意识地融入到教学设计当中，从而有效探索高校英语教学的特色发展之路。

关键词：智慧课堂；高校英语；多通道融合交互；课程思政

教育数字化战略行动背景下混合式老年英语词汇教学模式的构建与实践

李秋东 郑 飞 赵学敏 孙静雅 广东分部

摘要：作为终身教育体系的最后阶段，老年教育是数字化战略行动中不可忽略的重要一环。为了帮助老年人跨越“数字鸿沟”，提高英语词汇习得水平，文章以认知心理学为理论支撑，构建了基于“希沃智能白板+移动应用Quizlet”的混合式词汇教学模式，并运用准实验研究探讨了该模式对老年人词汇学习的影响。研究发现：实验组的词汇测试结果与对照组出现了显著差异，尤其是线上学习的时长与学习方式偏好影响了实验组的词汇习得效果。访谈结果显示师生对混合教学模式的认可度较高，不仅提高了教师的数字素养和能动性；而且人机互动和游戏化学习激发了学员的兴趣，有利于改善英语语音和记忆力。文章最后提出了要加强基础设施、积极情绪研究和数字素养培训等建议，以改进混合教学模式。

关键词：数字化战略行动；“智慧助老”；混合学习；Quizlet；希沃；老年英语词汇教学

“英语趣配音”APP辅助语音教学缓解老年学员英语口语焦虑的教学设计与应用策略研究

林 群 北京分部

摘要：在外语学习中，口语焦虑是阻碍老年学生英语口语表达能力提升的主要情感因素之一。其中语音能力也与学员的口语焦虑直接相关。因此，通过英语趣配音软件辅助语音教学，不仅可以为老年学员提供丰富的学习语料，也会缓解学员的口语焦虑，使学员可以在轻松自在的情况下随时随地进行模仿练习，降低焦虑，增强信心，从而提升教学效果。

关键词： 老年学员；语音教学；口语焦虑；趣配音软件

数智时代的英语教学及英语教师角色重塑探究

陆 瑶 李 勇 辽宁分部

摘要：人工智能与数字技术的浪潮推进了教育智能化。AI英语学习系统给英语教学注入了生机与希望，加速了学生实现自主化、个别化、泛在化的学习进程，同时对英语教师职业产生了巨大的冲击。尽管无法被人工智能替代，但英语教师必须与时俱进，主动作为，利用数智技术更好地服务教学，提升质量。同时必须转变观念，重塑角色,成为教学活动的设计者、组织者、协调者以及学生学习的导学者、促学者、合作者，以适应数智时代英语教学的变化。

关键词：数智时代；英语教师；角色；重塑

基于情感目标分类学理论的人工智能赋能英语口语教学改革实践研究

潘国军 海南分部

摘要 ：当前大数据的发展和人工智能技术的应用有效地推进了外语教育的数字化发展及英语智慧教育的建设。作为人工智能赋能英语智慧教学改革试点之一，海南开放大学借鉴情感目标分类学理论，对现代信息技术和英语口语教学进行深度融合，通过人工智能英语口语训练系统等信息技术在教学中的应用，让学生在智能化学习中感受到老师的情感和温度，落实教育数字化战略行动，构建教育和信息技术深度融合英语智慧教学改革新模式。

关键词：情感目标分类学理论；人工智能；英语口语教学改革

远程开放教育教师数字素养培养指标体系研究

邱梦迪 肖前玲 福建分部

摘要：提升教师数字素养是提高远程开放教育质量，促进开放教育教师自身专业发展的必然要求。结合已有研究，笔者设计出了一套“三阶五维”递进式开放教育教师数字素养培养指标体系，并据此对F省9所开放大学教师数字素养现状进行了深入的调查研究。结果显示，当前开放大学教师基础性数字素养相对较好，专业性数字素养和研究性数字素养之间差距较小，数字素养仍有较大的提升空间。要有效提升教师的数字素养，开放大学必须构建阶段化的培育目标，以“三阶五维”递进式培养指标体系的三阶段、五维度为基准，依托学校专业设计个性化培育内容，提供多样化的培育方式，并从内外部场域创设竞争奖励，营造良性的培育氛围。

关键词：数字素养；教师教育；远程开放教育；培养指标体系

在线全直播课程学习满意度研究
——以成人公共英语课为例

谭翔宇 陈荷男 上海分部

摘要：直播课因其广泛的传播范围和学习的便利性在成人开放教育领域得到了越来越广泛应用，成为了主要的教学方式之一。然而对于语言类课程而言，学习者的投入度和满意度却鲜有研究。本研究旨在通过对S城市开放大学公共英语直播课的学习者满意度进行深入调查，以进一步探讨学习者对直播课的满意度与课程评价标准之间的关系。问卷数据分析结果显示学习者对直播课的总体满意度较高，任务价值感知、教学互动、自我效能、网络素养等对学习满意度有显著的预测作用。同时，学习投入时间与学习满意度之间存在显著的相关性。本研究的结果为语言类直播课教学的改进提供了有价值的参考，有助于进一步优化直播课堂的教学质量和学习者的满意度。

关键词：直播课；满意度；学习投入；公共英语

数字化形成性学习评价设计与实施
——以国家开放大学《媒体辅助英语教学》为例

田俊岩 马俊玉 张智鹏 金明根 许佩彤 吉林分部

摘要：党的“二十大”首次将“推进教育数字化”写入党代会报告。数字化转型成为教育改革实践和教学创新的主要突破口。开展灵活的在线学习活动，设计有效的数字化形成性评价模式已经成为后疫情时代高校教学面临的普遍课题。国家开放大学《媒体辅助英语教学》课程自2013年以来一直在探索数字化形成性学习评价模式。该模式根据建构主义和社会互动理论，设计了包含在线学习准备、学习过程、学习结果和学习反馈四大环节的数字化形成性学习评价模式，包括“一站式管理”、“智能监控进度条”和“五步互评工作法”等行之有效的在线评价策略。本研究聚焦该模式的设计与实施，以期为教育数字化转型提供借鉴。采用了问卷调查法，对该课程SPOC和MPOC两种不同规模的学习群体进行研究。研究发现，多元化的数字化形成性学习评价设计能够有效地满足不同层次的在线学习者的学习需求，有效激发其学习主动性，最大限度地提升其学习能力，促进学习者的全面发展。

关键词：教育数字化转型；数字化学习评价；形成性评价；SPOC；MPOC；在线学习评价

基于人工智能技术的智慧教学模式研究
——以开放教育理工英语系列课程为例

王建春 李 宇 王华林 甘肃分部

摘要：人工智能凭借其强大的机器学习、自然语言处理、智能搜索等技术成为当前语言学习最重要的技术力量。甘肃开放大学作为首批试点单位之一选取理工英语3和理工英语4课程参加了国家开放大学外语部于2022年启动的人工智能赋能英语智慧教学改革，并形成了独具特色的基于人工智能技术的甘肃分部智慧教学模式，这一模式主要围绕导学、自学和助学阶段来展开。研究表明，这一教学模式是符合我校的教师发展和学生学习需求的。同时本文也提出了在此次试点改革中我们取得的成效，以及还需要改进的地方。

关键词：人工智能；理工英语；智慧教学模式、改革成效

师生生命共同体：时代意蕴、现实挑战与行动路向

王九程　武汉分部

摘要：职业院校师生共同体在表层映射职业教育内部两大主体的关系建构，在深层折射推动职业教育高质量发展的内生动源。基于“生命发展”导向的师生共同体，其时代意蕴包括师生共同体应成为课程育人的自主体、教学治理的行动者、教学文化的创新者。同时，师生共同体面对多重现实挑战：运行中呈现自我封闭、教师内生权威受多重挑战、教育情感交流不畅、竞争不足协同不周。为此，职业院校师生生命共同体应以组织开放去蔽自我封闭、以组织认同夯实组织架构、以组织情绪能力畅通情感交流、以组织自治激发竞争和协同，以促师生共同体焕发蓬勃生机。

关键词：师生生命共同体；时代意蕴；现实挑战；行动路向

人工智能时代英语智慧教学模式探究

赵慧霞　河北分部

摘要：人工智能时代给英语教学带来了新的挑战和机遇。英语教师使用人工智能技术赋予英语教学新概念、新思路，促使英语教学智慧化。在人工智能给英语教学带来的巨大变革中，英语教学中如何保持教师和人工智能技术之间的平衡，既能充分利用人工智能技术的优势，又能使英语教师更大的发挥不同于人工智能的能动性，本文将结合人工赋能英语智慧教学改革实际，探究人工智能时代英语智慧教学模式。

关键词：人工智能；英语；智慧教学

五、智慧教学设计优秀案例

教师作品

福建分部 韩瑞峰



四川分部 张璨



湖北分部　彭梅、陶金、胡恒



河北分部　郝国娴



成都分部　甘晓敏



浙江分部 李亭亭

《人文英语 4》Unit 3

Educational Fairness

Writing: How to provide equal education?

浙江分部 李亭亭



第五部分
资源建设

一、口语训练系统教学应用资源

（一）操作指南



口语训练系统安装使用说明截图





口语训练系统前后测使用说明截图

二、写作训练系统教学应用资源

（一）操作指南



批改网使用说明截图

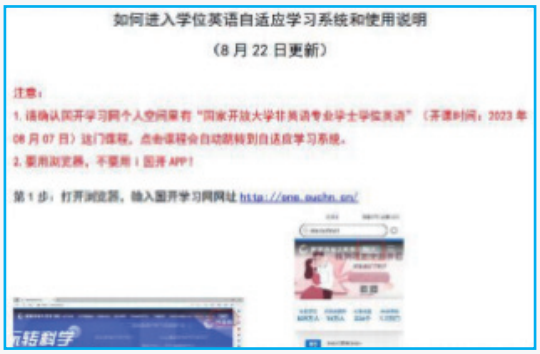
（二）操作指南类资源



甘肃分部写作训练操作指南视频截图

三、自适应学习系统教学应用资源

（一）操作指南


如何进入学位英语自适应学习系统和使用说明

（8 月 22 日更新）

注意：

1. 请确认国开学习网个人空间里有“国家开放大学非英语专业学士学位英语”（开课时间：2023 年 08 月 07 日）这门课程，点击课程会自动跳转到自适应学习系统。

2. 要用浏览器，不要用 1 图库 APP！

第 1 步：打开浏览器，输入国开学习网网址 http://ana.ouchn.cn/


AI自适应学习系统操作指南（学生版）

【学习网址】https://menhu.pt.ouchn.cn/

【账号密码】账号为学号（13位数），密码为自己设置的（初始密码是 Ouchn@ 身份证出生年月日 8 位数）

【课程名称】国家开放大学非英语专业学士学位英语（课程代码 90026）

【学习流程】登录国开学习网→已选课程页面找到上述课程→点击“去学习”进入课程→查看该课程左侧的学习栏目，学习相关资源的知识，并完成相关的练习。

【学习建议】建议大家进入课程后先进行一下“学习目标评测”，了解自己的学习基础，以便学习系统根据大家的情况智能推送更合适的学习知识。

一、步骤截图：

1. 电脑端，用浏览器（建议使用谷歌浏览器）访问学习网地址，登录国开学习网https://menhu.pt.ouchn.cn/

自适应学习系统操作指南截图

（二）操作指南类资源



山东分部学位英语自适应学习系统使用指导视频截图

四、教改导学助学教学资源

(一)导学资源

1.学位英语



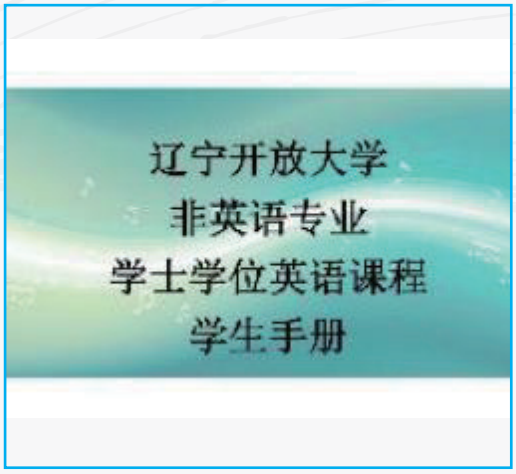
福建分部学位英语考试指南
视频截图



山东分部学位英语考试介绍
视频截图



辽宁分部学位英语考试
虚拟教师视频截图



辽宁分部学位英语
学生手册截图

2.公共英语



河北分部公共英语导学课件截图



太原实验学院公共英语导学视频截图

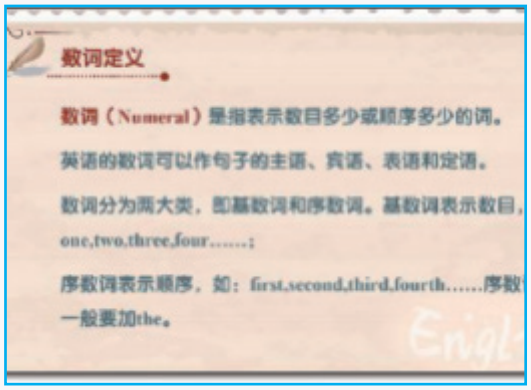
（二）助学资源

1.微课





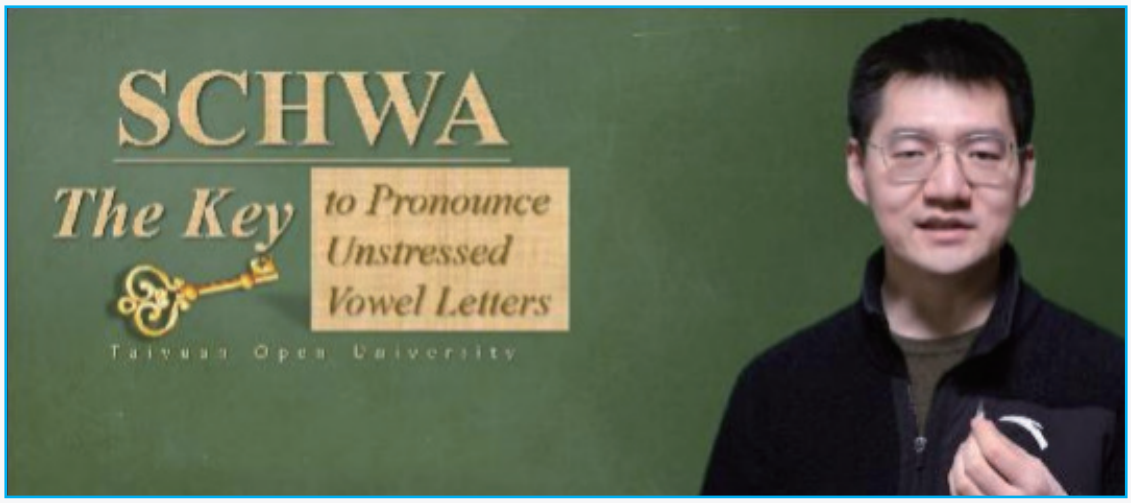








太原实验学院公共英语导学视频截图





太原实验学院口语、写作微课视频截图

2.学位英语专题辅导课件及视频



山东分部非英语专业学位英语专题辅导视频截图













湖北分部非英语专业学位英语专题辅导视频截图













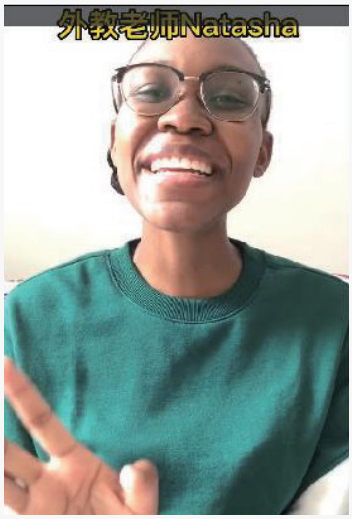


辽宁分部非英语专业学位英语专题辅导视频截图



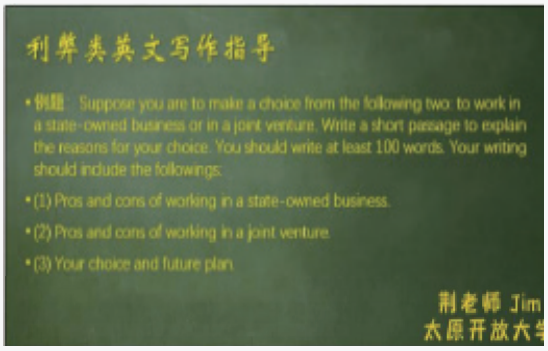
四川分部非英语专业学位英语专题辅导视频截图

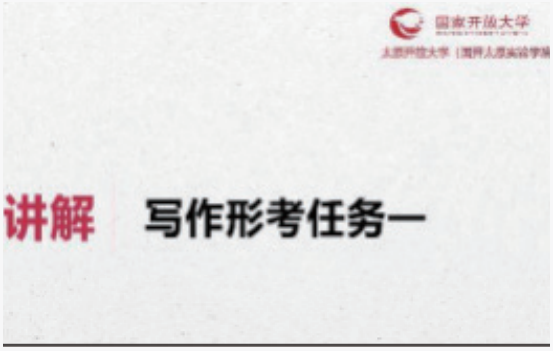
3.公共英语学习辅导课件及视频



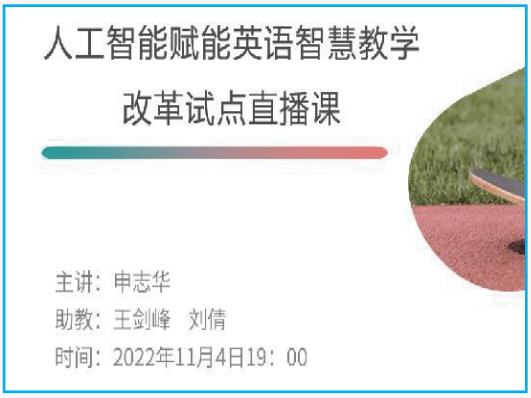


海南分部外籍教师教学视频截图





太原实验学院公共英语写作辅导视频截图

















河北分部公共英语教学课件截图



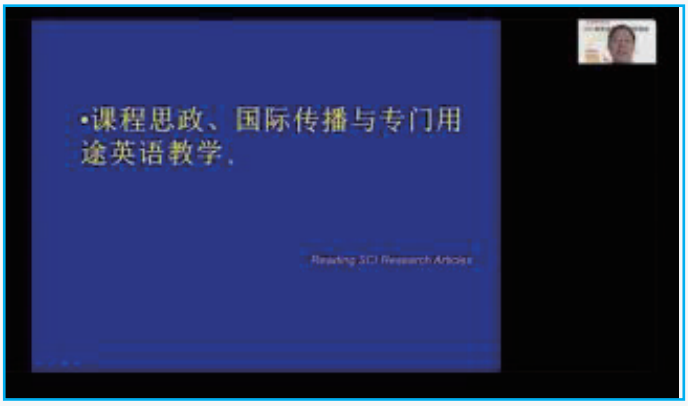
西安分部公共英语专题讲座课件截图

第六部分
体系建设

一、课程思政设计能力提升专项培训

专家讲座

课程思政、国际传播与专门用途英语教学
蔡基刚（复旦大学）



外语教学中的课程思政：理念与实践
杨鲁新（北京外国语大学）



基于学生特点的课程思政教学设计
梁文霞(河北师范大学)



课程思政教学设计与实施(一)
李赛强(山东大学)



课程思政教学设计与实施(二)
李赛强(山东大学)



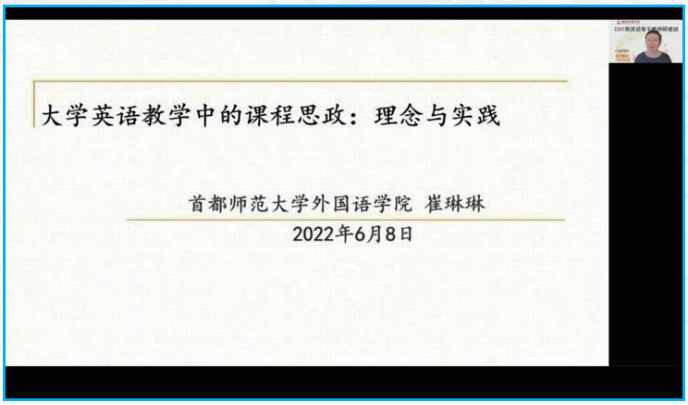
课程思政教学设计与实施(三)
李赛强（山东大学）



课程思政设计的基本原则与实施路径
韩金龙(华南理工大学)



大学英语教学中的课程思政:理念与实践
崔琳琳(首都师范大学)



语言课程中思政育人探索与实践
白晓煌（首都师范大学）



二、数字化素养提升专项培训

专家讲座

新空间观支持下的“互联网+”教育教学创新与范式变革
李爽（北京师范大学）



人工智能技术应用于英语教学
邹斌(西交利物浦大学)



如何养成实证研究思维与科研习惯:
基于互联网+时代大学外语教师专业发展研究的经历
魏志慧(上海开放大学)



智能科技与语言教育的深度融合:教学实践与研究案例
郑春萍(北京邮电大学)



数字化转型背景下的外语教学
郝运慧(北京交通大学)



互联网+时代的混合式教学改革与创新
王志军(江南大学)



教育数字化与 AIGC—通用人工智能与教师赋能
樊磊(首都师范大学)



AIGC4EFL:用人工智能助力英语学与教
焦建利(华南师范大学)



大学外语教师的发展之道
王勃然(东北大学)



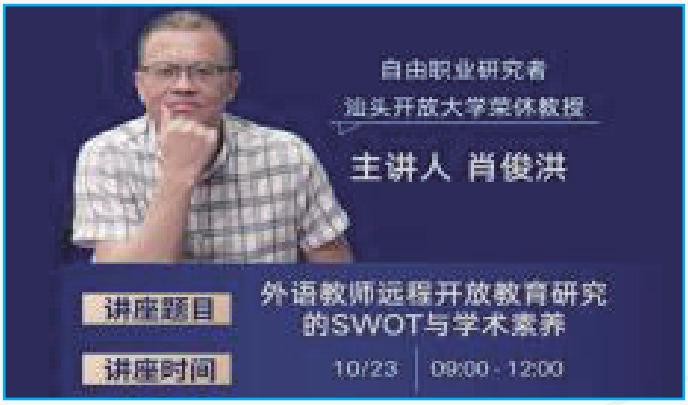
在线学习服务的需求与职能
李爽(北京师范大学)



教育数字化背景下教师角色的转变
朱肖川(重庆第二师范学院)



外语教师远程开放教育研究的 SWOT 与学术素养
肖俊洪(汕头开放大学)



外语教学数字化转型的工具与方法
何高大(广东白云学院)



三、智慧教学设计能力提升系列活动

专家讲座

教学设计的思想意蕴与实践路径
王飞（山东师范大学）



AI助力智慧教学的趋势和应用设计
肖军（上海开放大学）



用生成式人工智能高效备课
焦建利（华南师范大学）



从教师数字素养发展到数字化教学转型：理念、思路与途径
何聚厚（陕西师范大学）



辅助英语学习的案例分享
杨芳（清华大学）



智慧教学案例的构思与设计
何高大（华南农业大学）



生成式人工智能赋能新质人才培养的思考
沈书生（南京师范大学）



服务国家战略，培养国际传播能力
张喜华（北京第二外国语学院）



四、数字素养提升工作坊

专家讲座

外语教育教学数字化研究热点分析
何高大（华南农业大学）



外语教学与研究可视化工具
何高大（华南农业大学）



外语教育教学数字化研究选题及关键词
何高大(华南农业大学)



AI赋能:数字化课题与论文选题新探
彭伟强(广东开放大学)



AI赋能:LLM 论文写作新思
彭伟强(广东开放大学)



教育研究设计与方法:案例与应用(上)
侯玉娜(西南大学)



教育研究设计与方法:案例与应用(下)
侯玉娜(西南大学)



教育论文写作的模块突破与实践经验(上)
吴南中(西南大学)



教育论文写作的模块突破与实践经验(下)
吴南中(西南大学)





第七部分
评鉴共促

一、教改领导这样说

河北分部 陈军平



福建分部 李正光



山东分部 谢明浩



山东分部 郭丕宽



成都分部 陈琳



湖北分部 汤春来



辽宁分部 赵国军



海南分部 吉雯



二、教改教师这样说

北京分部 薛长娟老师



北京分部 陈晖老师



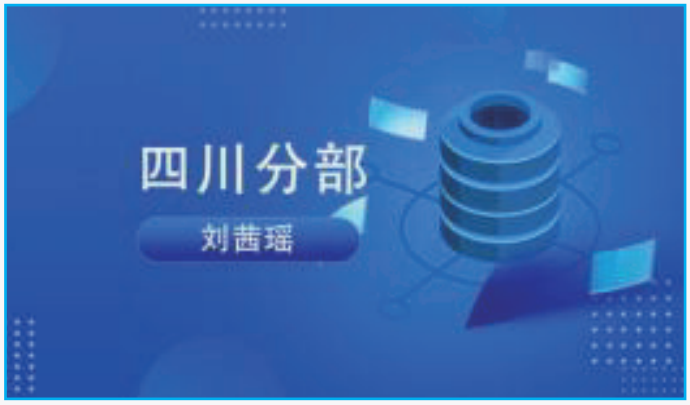
山东分部 教改团队





三、教改学生这样说

四川分部 刘茜瑶



四川分部 周子贤



四川分部 唐蒙蒙



四川分部 姚科羽



四川分部 赵发明



山东分部 孙奇睿



山东分部 张迪



山东分部 徐文卿



山东分部 法明



成都分部 唐静



成都分部 钱泓飞



甘肃分部 尹睿灵(英文/中文)



甘肃分部 张飞艳



甘肃分部 韦春霞



福建分部 程烟萍



福建分部 谢碧珍



西安分部 和总纲



西安分部 田慧



四、教改试点这样说

实验学院



北京分部



河北分部



辽宁分部



浙江分部



福建分部



山东分部



湖北分部



海南分部



四川分部



成都分部



西安分部



甘肃分部



第八部分
风评广被

一、媒体关注

1.2024年5月17日，中央电视台东方时空节目报道我校智慧教学改革项目。



2.接受“21世纪报·英语教育”专访，形成“高校人工智能赋能外语教学按下加速键”专题报道，于2024年11月刊发。





高校人工智能赋能外语教学按下“加速键”

曹丽丽

走进国家开放大学的大楼，学校数字课程建设的历史沿革在一楼展厅按序陈列，《学位英语》虚拟人课程视频滚动播放，这是该校在充分调研开放教育英语学习现状后，以《学位英语》课程为试点打造的基于知识图谱的新型数字课程。今年四月，教育部公布了首批18个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例，国家开放大学“基于AI技术的大规模个性化英语教学创新实践”名列其中，是入选案例中唯一一个外语类应用场景。

记者在采访中了解到，随着人工智能的迅猛发展，高校已经积极开展行动，将人工智能融入外语教学中，并通过构建一系列典型应用场景，为学生英语学习提供强有力的支持，推动英语教学的创新发展。

智能应用场景赋能个性化英语学习

据了解，国家开放大学的英语学习者每年超过300万，学习需求多样化，为推动“大规模的标准化教育”转向“大规模的个性化学习”，该校于2022年启动了人工智能赋能英语智慧教学改革。基于体系办学的客观诉求、语言学习的特殊需要和依托人工智能创设学习场景的可能性，国家开放大学构建了围绕英语学习的大规模个性化智慧教学体系，其中包括：英语口语智能训练系统，从不同维度给予及时反馈；英语作文智能批改系统，提供及时评阅和修改建议；探索虚拟教师课程资源建设路径，打造生成性教学资源制作新模式；围绕学位英语考试基于知识图谱打造学位英语自适应学习系统，通过自我评测、精准推送、学练一体和精准画像、人性支持等智能化支持服务，满足学生自主性和个性化的学习需求，另有依托大模型创建的AI虚拟教师智能问答系统，为成人学习者提供二十四小时在线学习支持。

据国家开放大学外语学院院长郑霁鹏介绍，基于知识图谱的《学位英语》是国家开放大学与科大讯飞合作建设完成的第一门自适应课程，包含知识图谱知识点拆解约200个、虚拟资源课件200个、虚拟资源时长1200分钟、智能问答资源库1个、自适应诊断练习约3万道，AI虚拟教师脚本27万余字。学习内容目标化、学习系统智能化、学习过程个性化、支持服务人性化和学习效果可视化，这是开放教育与数字技术的深入融合，也是利用数字技术赋能英语教学的一次积极探索。

北京语言大学模拟联合国会议口译虚拟仿真实验教学系统通过模拟联合国会议口译的场景，构建了一套国际会议高端口译虚拟仿真课程体系。该系统由北京语言大学国际语言服务研究院院长王立非教授主持，2023年获评教育部国家级一流虚拟仿真实验教学课程。王立非表示，该系统可为学生提供沉浸式学习体验和联合国多场景模拟，使学生在模拟的语言环境中进行更真实的语言实践，提高口译实践能力、综合能力和抗压能力。

人工智能助力学科交叉融合

复旦大学外文学院目前开设了两门人工智能与语言学的融合课程。一门是人工智能赋能语言分析，由计算语言学、语音学和社会语言学三位不同专业方向的语言学教授授课。另外一门是智能写作评估系统的设计与应用，该课程属于AI的垂域课程，旨在引导师生建构人机协同的写作模式和评估方式。该课授课教师秦文娟副教授表示：“机器生成的内容往往比较固化，缺乏情感，所以我常常鼓励学生以批判性视角去对比人类创作和机器生产内容的异同。”谈及人工智能与外语学科的融合，秦文娟认为，人工智能技术在语言学、文学和翻译学研究中都有发挥的空间。例如，数字人文研究有望成为文学领域的一个突破性方向，文学作品中的文字通过人工智能或许可以实现场景化转化，从而在虚拟世界中再现文学作品中所描绘的场景以及其所处的历史、社会和文化背景，这将促进读者和评论家对作品产生更深层次的理解。

据了解，今年5月，复旦大学成功获批“英语—计算机科学与技术”“翻译—计算机科学与技术”等四个外语类双学士学位复合型人才培养项目。近年来，复旦外国语言文学学院和计算机科学技术学院一直保持着高质量的跨学科学术合作，在大语言模型与二语习得、深度学习与机器翻译等学科领域取得了系列研究成果，并联合开设了“数字人文导论”“人工智能翻译伦理”等系列交叉融合课程。“在跨学科学习合作日益深化的背景下，教师越来越认识到培养这类人才的重要性：他们不仅要精通语言学，还要具备扎实的计算机科学基础。只有掌握这两种学科的专业知识，才能更好地应对和解决更多跨学科研究中的问题。”秦文娟说。

王立非表示，人工智能技术的发展大大推动了外语教学内容的创新，如引入了机器翻译、语料库语言学等新兴领域。他建议将语言学习与区域国别学、计算机科学、心理学等学科相结合，从而培养具有扎实的外语和计算机能力、语言文化素养、科学素养和实践能力的跨学科人才。

3.中国教育新闻网以“人工智能赋能学习新生态——国家开放大学智慧教学研讨会观察”为题介绍我校智慧教学改革情况。

人工智能赋能学习新生态
——国家开放大学智慧教学研讨会观察

作者：程旭 发布时间：2023.12.22
来源：中国教育新闻网

近日，国家开放大学智慧教学研讨会暨人工智能赋能英语智慧教学改革试点总结活动上，气氛热烈。在数字化转型的大潮下，如何实现教与学的新突破？来自全国各地开放大学的代表们，从不同视角呈现了新观察、新思考和新实践。

教学之变：协调“大规模”与“个性化”

“利用人工智能所提供的可视化学习数据，从学习时间、学习强度、学习进度、学习效果等方面为学生学习精准画像，使得教师可以通过后台的数据分析，实时了解每位学生的知识点掌握程度与课程完成度，提升教学效率，辅助个性化教学。”国家开放大学外语教学部副部长郑霁鹏说。

统计显示，截至2023年秋，接受国家开放大学高等学历教育累计达2572万人。以英语学科为例，作为开放教育的公共基础课，每年选课人数约300万。然而在实现

学习之变：打破空间限制，利用碎片时间

“数字化教育，使我们能够凸显出开放教育的个性与特色。我们跟普通高等院校有什么差别？在北京开放大学的业务当中，我们尝试6个‘随时’，学生随时报名、随时缴费、随时注册、随时学习、随时考试、随时毕业。” 北京开放大学副校长李继延介绍，数字化要求加快教育创新的步伐，这里面包括学生学习方式的创新。

数字素养：教师与学生共同“终身学习”

“让数据多跑路，让师生少跑腿。”这是海南开放大学副校长詹兴文对大数据如何促进学校各方面治理的独到理解。

数字资源的应用，不仅改变了学校管理和课堂的教与学，更是对教师的数字化素养提出了更高要求。

“数字化技术是工具，归根到底老师要走在学生前面，所以老师的数字化素养和数字技能的提升迫在眉睫。”辽宁开放大学校长助理、教务处处长赵国军说。

4.中国教育报刊发题为“看人工智能如何赋能终身学习”的文章，报道我校智慧教学探索实践。

中国教育报 2024年1月5日 星期五

观察

人人皆学 处处能学 时时可学——

看人工智能如何赋能终身学习

本报记者 程旭

近日，在国家开放大学（以下简称“国开大”）智慧教学研讨会暨人工智能赋能英语智慧教学改革试点总结活动上，气氛热烈。如何在数字化教育快速发展的背景下，更好推进建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国？与会代表们从不同视角呈现了新观察、新思考和新实践。

变化1
规模教学vs个性方案

据统计，截至2023年秋，接受国开大高等学历教育的人数已经达到2572万。其中，以英语学科为例，作为开放教育的公共基础课，每年选课人数约300万。

继续教育的快速发展让更多人有机会提升自己，但是在大的教育规模之下，如何保障教学质量、提供个性化教学方案，已成为新的问题。

通过数字技术赋能教育，推动“大规模的标准化教育”转向“大规模的个性化学习”，针对学生特点的个性化教学模式正面临着创新转型的时刻。

如何满足学生的差异性学习需求？国开大外语教学部副部长郑霁鹏介绍：“利用人工智能所提供的可视化学习数据，从学习时间、学习强度、学习进度、学习效果等方面为学生学习精准画像，使教师可以通过后台的数据分析，实时了解每位学生的知识点掌握度与课程完成度，提升教学效率，辅助个性化教学。”

人工智能在教学中的创新应用，为教师和教学赋能，让过去不可能完成的工作成为可能，给学生带来“一对一”乃至“多对一”的个性化课程体验。

作为一线教师，国开大甘肃分部教务处处长、副教授丁霞深刻体会到人工智能赋能英语智慧教学改革所带来的变化。“在我们的试点课程中，每一位学生都有三类教师同时对其进行跟进。‘主持教师’负责考核方案和教学目的的解读，‘辅导教师’解决日常学习和软件使用的问题，‘管理教师’跟踪督促学生的学习进度，不同类型的教师有不同的职责分工，真正实践着以学习者为中心的教学模式。”丁霞说。

作为一名学习者，福建仙游开放大学学生程烟萍对于这种新的教学模式深有体会，她表示，“真人教师提供线上线下辅导，加上‘人工智能教师’随时陪伴我左右，让我时时可学又效率倍增”。

变化2
时空限制vs触手可及

“数字化教育，使我们能够凸显出开放教育的个性与特色。我们尝试推行六个‘随时’，学生随时报名、随时缴费、随时注册、随时学习、随时考试、随时毕业。”北京开放大学副校长李继延介绍，数字化和人工智能的辅助手段，使学生的学习变得更加轻松，更加快乐，更加富有成效。

如今，在外语教学中，自适应学习系统、知识图谱、数字化资源等新的学习工具已逐步融入学生的日常学习中，改变着学生的学习方式。

学习一门语言，需要沉浸在相应的语言环境中才能获得更好的学习效果，融合型智慧教学资源体系则创设了丰富的语言应用场景。据介绍，在教学改革试点工作推进过程中，共有8588名学生使用了国开大智能英语口语训练系统，练习总时长达17592.58分钟，共完成55367个挑战关卡，平均每名学生挑战了约5.54关。

海南开放大学学生黄耀丹是一名幼师，数字化的学习平台让她能够充分利用碎片化的时间，随时随地接触到世界各地的学习资源，实现处处可学。

“丰富的学习资源让我能够自主选择感兴趣的课程。”黄耀丹说，“午休时间，我可以用20分钟学习一个知识点，每一次积累都会有一些进步。”

变化3
“传统教师”vs“数字专家”

“让数据多跑路，让师生少跑腿。”这是海南开放大学副校长詹兴文对大数据如何促进学校各方面治理的理解。

数字资源的应用，不仅改变了学校管理和课堂教与学，更是对教师的数字化素养提出了更高要求。

“数字化技术是工具，教师要走在学生前面，所以教师的数字化素养和数字技能的提升迫在眉睫。”辽宁开放大学校长助理、教务处处长赵国军说。

国开大启动人工智能赋能英语智慧教学改革以来，涉及教改分部13家、教改教师队伍400人。如何完善教师的数字化培训成了新的关键问题。

为此，国开大采取多种举措推动教师发展，促进教师成长：专家主题讲座、智慧教学手段应用培训、体系智慧教学工作研讨、数字化素养提升活动……“通过这些活动，我们看到教师在利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识和能力方面得到了明显提升。”国开大党委副书记刘璇璇表示。

因数字化受益的不仅仅是学生，在学习新的教育理念和教学方式过程中，教师也不再是被动的参与者，而是成为“终身学习”的一分子。

作为有着40年教龄的河北邯郸开放大学英语教师王剑峰，他在体验新教学方式的过程中，感受到了传统教学方法的不足。他表示：“学校提供了丰富的培训和技术支持，使我们能够顺利使用新系统。教师和学生都应该努力适应这一先进的教育模式。”

新技术帮助教师从日常烦琐的工作中解放出来，取而代之的是一目了然的数据和信息，让教师可以拥有更多时间，专注于改进教学和自我提升。“人工智能系统的应用，让教师可以及时得到学生学习情况的准确反馈，既提高了效率，也减轻了教师的工作负担。”丁霞说。

5.中国网报道我校智慧教学改革启动研讨活动。

朗读

全屏

手机浏览

保存

设置

帮助

反馈

退出

守正创新 再谱新篇章，国家开放大学启动英语智慧教学改革

t.m.china.com.cn 2022-06-23 16:58

6月21日，国家开放大学挂牌十周年之际，外语教学部举行“区域教师发展智慧教学论坛暨人工智能赋能英语智慧教学改革”启动研讨会，实验学院、北京、河北、浙江、福建、海南、四川、西安和甘肃分部9家试点单位，共130多人相聚云端，分享团队教学经验，研讨智慧教改方案。国家开放大学副校长范贤睿和教改试点分部校领导出席活动。



范贤睿指出，此次研讨活动对推进国家教育数字化战略行动，提升开放教育英语教学水平，加强办学体系内跨区域教师的专业发展，打造高质量教师队伍具有重要意义。2022年初，教育部实施国家教育数字化战略行动，全力建设国家智慧教育平台，学校党委高度重视、迅速落实，将实施数字化战略行动作为今年三大重点工作之一，研制学校数字化战略行动规划，提出学习资源数字化、教学过程数字化、考试测评数字化、管理服务数字化的“四大数字化”转型任务，实施新平台、新环境、新机制、新评价、新模式、新生态等“六新”工程。5月20日，国家开放大学终身教育平台上线试运行，58.8万个课程学习资源向社会大众免费开放，得到了社会广泛关注和好评。

范贤睿肯定了外语教学部过去五年来的教改成果。她强调，信息化是开放大学的基础支撑，也是教育教学改革的重要保障。此次教改项目既是多模态教学改革的延续，也是对人工智能赋能智慧教学的新探索。对于教改工作，她提出三点建议：一是围绕“因愿施教”丰富教学手段，二是围绕“创优提质”改革评价方式，三是

围绕“提升质量提升形象”举办学生赛事。她希望教改要落实“以学生为中心”的办学理念，脚踏实地、真抓实干、教研相长，切实提高英语教学能力和科研水平，提高教师数字化素养和信息化教学能力，促进开放教育高质量发展。

9家试点单位领导纷纷表示，教学改革有助于提升学生的语言应用能力、自主学习能力和教师的教学设计能力、科研水平，将全力支持英语智慧教学改革项目，在政策、经费、人力、物力等方面给予支持和保障。在前期教改成果基础上，以更新教学理念和利用智慧教学平台为抓手，通过人工智能赋能外语教学，探索人才培养的高效渠道，加强师资队伍智慧教学素养和科研能力，提升英语教学质量，为学生提供更加个性化、多元化的教学支持。

各教学改革试点负责人在前期教学改革经验基础上，立足各自教学优势和现实需求，针对本次智慧教学的核心理念，构建了各有侧重、各具特色、服务语言教学、促进教师发展的教改实施方案。研讨活动鼓励各试点单位，充分发挥体系办学优势，借助信息化支撑，打造智慧教学全过程，发现问题、解决问题，看数据、抓过程，教学教研并重，教师学生共发展，打造人工智能助推下的教师队伍，为开放教育创优提质奠定坚实基础。

随着5G时代的到来，探索信息化时代网络教学规律是提升教学质量的必经之路。2017-2021年，国家开放大学外语教学部，以“多模态教学”理念为支撑，在体系内开展教学改革。2022年，外语教学部会同信息化部，紧密结合教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部科技部联合的“5G+智慧教育”试点项目、“数字教师”项目，坚持“思政引领、智慧赋能、依托团队、改革创新”的原则，充分利用口语智能训练系统、智能作文批改技术、智慧考试、智能教师等信息化技术，推动国家开放大学智慧教育理念与学科教学的融合，助力学校创优提质目标的实现。

6.《在线学习》杂志以“数字赋能建构大规模个性化英语教学范式”为题，报道我校英语智慧教学改革工作。

智慧教育 Smart Education

数字化赋能 建构大规模个性化英语教学范式

本刊主笔 何曼 北京

以数字化赋能智慧教学，建构大规模个性化自主探究学习范式，已成为教育个性化时代之需。国家开放大学充分发挥体系优势，凝聚体系之力，共同深化英语智慧教学改革。

关键词 数字化 人工智能 公共英语 智慧教学改革

《中国教育现代化 2035》提出，推进教育现代化要注重因材施教，要通过信息技术打造规模化教育与个性化培养相结合的人才培养新模式。党的二十大报告指出：“要推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”以数字技术赋能高等教育，有望实现共同学习与个性化学习有机融合，从而助力学习型社会和学习型大国的构建。

以数字化赋能智慧教学，建构大规模个性化自主探究学习范式，已成为教育个性化的时代之需。在数字时代，如何充分运用现代信息技术，用数字赋能人才培养，更是每所高校、每位教师都要认真思考并予以回应的关键问题。

面对开放教育公共英语 300 万的学生群体，国家开放大学外语教学部于 2022 年 6 月 21 日启动人工智能赋能英语智慧教学改革项目。国家开放大学党委委员、副校长范贤睿在教改启动会上指出，人工智能赋能智慧教学的新探索，要围绕“因愿施教”丰富教学手段，围绕“创优提质”改革评价方式，围绕“提升质量提升形象”举办学生赛事。她希望教改要落实“以学生为中心”的办学理念，脚踏实地、真抓实干、教研相长，切实提高英语教学能力和科研水平，提高教师数字化素养和信息化教学能力，促进开放教育高质量发展。项目启动一年多来，推动了教育教学模式创新，打造了数字化学习共同体，推进了体系教师队伍发展，初步探索出一条利用人工智能为大规模开放教育英语学习者提供个性化学习的智慧教学改革之路。

大规模个性化教学下的“因材施教”

“智能时代的教学既有历史的继承又有创新的发展，智能时代的开放教育教学变革要契合社会多样化、个性化人才培养的诉求，利用大数据、人工智能等技术践行大规模个性化教学，实现‘因材施教’的回归与超越。”国家开放大

学外语教学部副部长郑霁鹏表示，智慧教学改革是构建开放教育数字时代个性化学习模式的重要探索，是实现开放教育教学质量创优提质的关键举措。

新时代背景下，明晰师生需求是行动的第一步。国家开放大学外语教学部始终牢记“以学生为中心”使命，以“敢为天下先”的担当，开始了新一轮的教学改革。2022 年组织大规模英语学习需求调研，回收有效问卷 3 万余份。结果显示，听说和写作是学生的薄弱项，也是他们迫切希望提高的语言技能。

为回应这些突出的学习需求，外语教学部遵循“学习内容目标化、学习系统智能化、学习过程个性化、支持服务人性化、学习成效可视化”的教改理念，依托数字化教学手段，构建了融合英语智能口语训练、英语智能作文批改、虚拟教师智能问答、AI 虚拟教师课程资源和基于学科知识图谱的自适应学习系统为一体的智慧教学体系，全方位多角度打造了适合大规模开放教育群体、彰显数字化赋能的个性化英语学习模式。把智慧学习手段应用到教学、考核，听一点，说一点，读一点，写一点，提升学习兴趣；利用知识图谱找盲点、挖难点、补漏点，打造学生个性化学习路径；打造虚拟教师，进行AI课程制作，实现教学辅导智慧问答；借助人机交互，实现多维度考评，提供即时机评反馈，减少教师负担，提升教学质量。

郑霁鹏说，利用人工智能所提供的可视化学习数据，从学习时间、学习强度、学习进度、学习效果等方面为学生学习精准画像，使教师可以通过后台的数据分析，实时了解每位学生的知识点掌握程度与课程完成度，提升教学效率，辅助个性化教学。

“我能成功通过学位英语考试，离不开这套智能学习系统的帮助。”作为学习者，福建仙游开放大学学生程烟萍对 AI 自适应系统有颇多认识与感触。她说，在系统平台页面的左侧，知识点满满：从上而下，分别列出语法、交际、词汇等模块，比真题的题型分类更齐全，极大地提高了学习效率。在系统平台页面的右侧，科技点满满：分别列出课程进度和学习时长。课程进度和学习时长又有更细化的条目，能够激发学生对英语的学习兴趣。一线教师们也反馈，“人工智能系统的应用，让教师可以及时、准确地了解学生的学习情况，既提高了效率，也减轻了教师的工作负担。”



AI 自适应学习系统

智慧教学改革采用人机互动、实时反馈改进提升的模式有效增强了学生的语言技能，受到了师生欢迎。这种教学模式，既注重学生共性与个性的发展，又兼顾整体引导与个体指导，达成了“规模化”教学高效率与“个性化”教学高质量的“双赢”，成为智能时代以数据驱动“因材施教”的学习新范式。

可以预见，数字技术全面赋能教育，正在推动“大规模的标准化教育”转向“大规模的个性化学习”。个人发展与社会发展将高度统一，“因材施教”的千年梦想将变成普遍现实，大教育观、终身教育理念也将得到真正确立。

智慧教育 Smart Education

以体系之力深化英语智慧教学改革

40 多年来，国家开放大学创新了体制机制，积累了办学经验，提升了办学质量，形成了覆盖全国的开放教育一体化办学体系，彰显了中国特色社会主义“集中力量办大事”的制度优势。推动人工智能赋能英语智慧教学改革，仍然要以体系建设为要，以体系之力深化智慧教学改革。

2018—2020 年，国家开放大学外语教学部以“多模态教学”理念为支撑，在体系内开展教学改革。初步构建了信息化环境下以多层面的教师团队、系统化的工作机制、OPEN 教学模式、多模态的教学资源和多元化评价模式支撑的开放教育大学英语多模态教学体系，有效促进了学生学习效果的提升、分部教学成果的涌现、教学与科研的相互推动，以及系统办学力量的凝聚。

在此基础上，2022 年，外语教学部会同信息化部，紧密结合教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部与科技部联合开展的“5G+ 智慧教育”试点项目、“数字教师”项目，坚持“思政引领、智慧赋能、依托团队、改革创新”的原则，充分利用口语智能训练系统、智能作文批改、智慧考试、智能教师等信息化技术，推动国家开放大学智慧教育理念与学科教学的融合，助力学校创优提质目标的实现。目前，人工智能赋能英语智慧教学改革项目在 13 家分部落地生根，400 名成员、9000 名学生加入了先行先试的教改队伍。

层层落实保证教改实效。国开总部统筹整体教改方案，分部设计试点实施工作方案，总部和分部校领导高度重视，组建试点领导小组和工作小组，进行实地深入交流和调研。在推进教学改革的过程中，各试点精心布置开学第一课，试点负责人以多种形式参加开班仪式；组织数字化教学手段的教学应用培训、为学生提供情感支持和鼓励，对教改教学进行精准指导。国开总部依照启动、中期研讨、专项交流、线上研讨和线下分享，组织试点分部就教学改革工作做充分交流，层层推进，步步走实。

河北分部从 2018 年开始参加外语教学部的教学改革，历时 6 年，试点范围不断扩大。目前智慧教学改革已经覆盖邯郸、保定、邢台、沧州四地，教学改革探索锻炼了教师队伍，优化了学生体验，提高了教学品质。从多模态教学改革到智慧教学改革，甘肃分部积极响应总部安排部署，辅导教师由 8 人增加到 16 人，管理教师由 10 人增加到 23 人，教改示范效应不断扩大。海南分部举全校之力推进试点工作，通过转变观念，克服困难，最终在全省范围内开展以理工类专业试点公共英语课程改革，教改学生由 2022 年秋的 57 人增加到 2023 年的 1250 人，潘国军老师牵头的教改工作团队在总部老师的指导下，积极探索实践，制作操作指南视频，探索三站式互动辅导法等，为试点顺利推进提供了重要保障。

引领英语智慧教学生态构建进入新阶段

目前，信息技术和教育教学的融合创新已受到高校普遍重视，而打破传统的教学生态，有利于教学理念、教学方式的转变和师生角色的重新定位。

郑霁鹏表示，人工智能赋能英语智慧教学改革项目，既是国家开放大学外语教学部多模态教学改革的延续与迭代，更是对人工智能赋能智慧教学的新探索。他认为，人工智能与教育是分不开的，教改的意义不仅仅是用人工智能技术赋能教育，同时还能帮助学生学会怎样使用人工智能，学会怎样与人工智能相处，人工智能赋能智慧教学促进了师生双向成长。

新一轮的教学改革，以专项调研奠定教改基础，以数字化为引领构建智慧教学体系，以

体系为依托进行教学改革，以流程为保证推进教改实践，以培训为媒介推动教师发展，以学赛为抓手巩固教改成效。通过开展体系骨干教师培训、区域教师发展项目、核心素养提升专题等活动，推动体系英语教师数字化素养提升，保证教学改革中的问题困难得到及时解决、经验做法得到及时交流与推广。共举办专家主题讲座 20 场，组织智慧教学手段教学应用培训 5 次，体系智慧教学工作研讨 8 次。先后组织学生综合技能挑战赛、学生英语核心素养才艺作品选拔、教师专业素养提升活动、英语教师数字化科研论文评选、教学改革试点教师经验交流与分享等一系列活动，以巩固教改成效。

一项项成绩展示了英语智慧教学改革的成果。300 名学生入围“国家开放大学体系首届英语能力挑战赛”选拔赛；征集学生英语核心素养才艺作品 138 个；试点分部教师科研立项 30 个，发表论文 25 篇，获奖 53 项；形成人工智能赋能英语教学主题论文 120 篇等。其中，2023 年获批的教育部科技司课题“大规模在线教育融合型智慧教学体系构建”为国家开放大学首个产学研创新基金项目，获批经费 20 万元；2022 年“基于学科知识图谱的数字学习资源开发与应用研究”获教育部工程研究中心立项。

值得一提的是，为了发挥先行先试的教改作用，外语教学部注重教改过程中的数据收集和材料整理，凝结提炼出工作机制、教学方法、资源建设方案，形成了教改系列成果——《人工智能赋能英语智慧教学改革学生手册》《人工智能赋能英语智慧教学改革教师手册》《人工智能赋能英语智慧教学改革成果汇编》。“这是昨天教改行动的总结，也是明天智慧教改经验在体系推广的重要抓手。”郑霁鹏说。

从专项调研到教改成果发布，英语智慧教学改革已成功迈出了第一步，呈现出四个方面的特色：一是形成了大规模在线教育的个性化教学模式；二是打造了开放教育语言教学人工智能综合体；三是探索了以素养主导的应用型考试考核方案；四是扩大了国家开放大学数字化探索的社会影响。对此，国家开放大学党委副书记、纪委书记刘璇璇在人工智能赋能英语智慧教学改革试点总结活动上指出，这次英语智慧教改创设了学习空间师生互动环境，实现了学习资源按需供给，推动了教师角色转型升级，教学生态更有包容度与灵活度，学习者成为学习的真正主体。这是数字化时代教育的应然样态，也是开放教育应该先行先试、积极落实的教育探索。

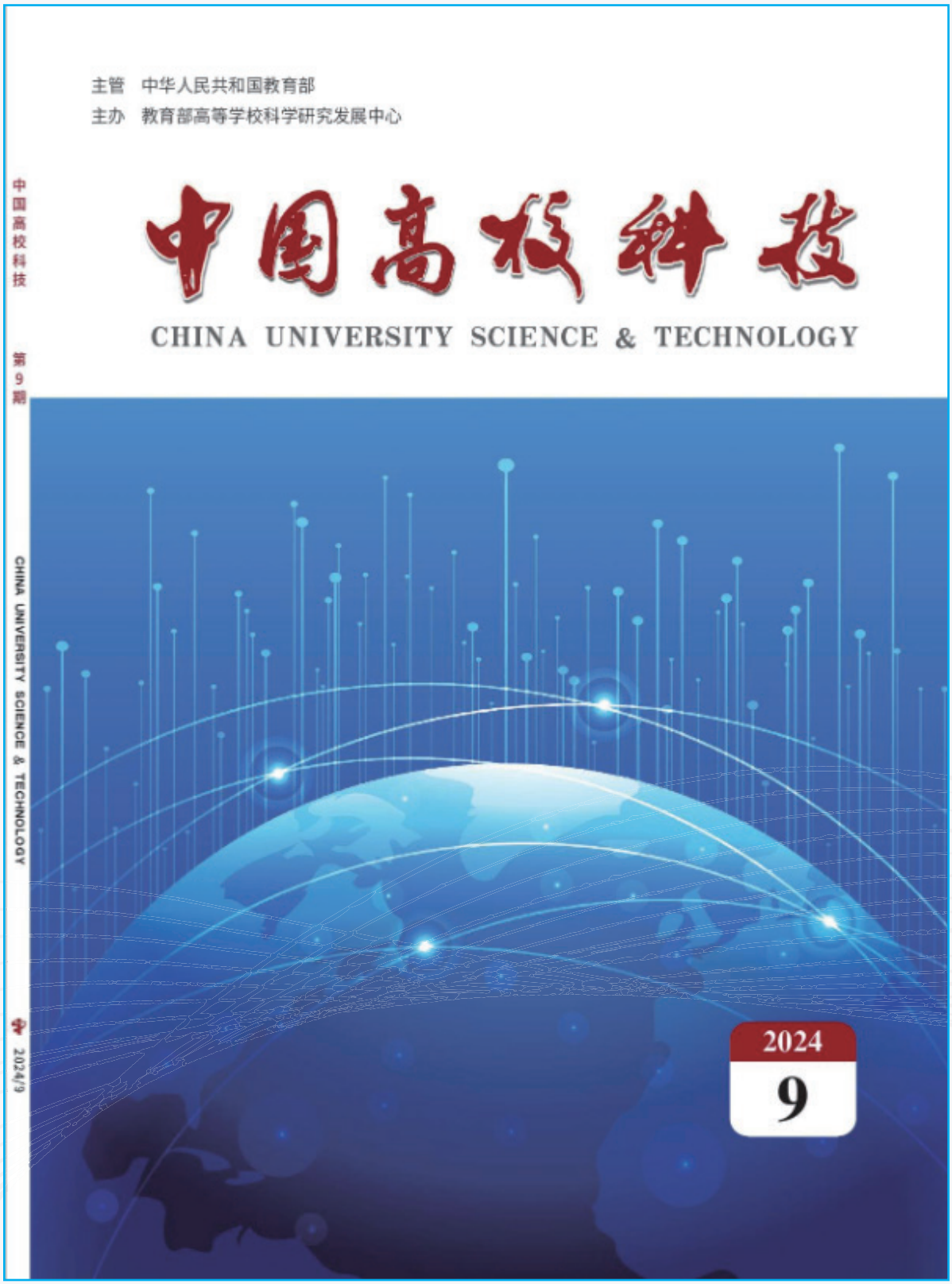
勇立潮头，潜心耕耘，国家开放大学外语智慧教学改革探索产生了一定的社会影响。北京交通大学和首都师范大学等 6 所高校先后来校进行数字化教改交流；教改负责人受邀参加科大讯飞风向讲堂，面向全国 1000 余名高校教师作报告，受邀参加河南省教育厅组织的河南高校智慧教学论坛作主题报告；2022 年 6 月，中国网、人民网和中国教育新闻网先后报道了智慧教改启动活动，中国教育新闻网 2023 年 12 月作了《人工智能赋能英语学习新生态》的专题报道。

当前，教育正处于一个深度信息化的大变局时期，技术与教育已呈现融合创新态势，催生智慧教学生态。英语智慧教学改革作为开放教育教学改革的前沿，引领开放教育智慧教学生态构建进入新阶段，推动智慧教学站在了新起点。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。改革只有起点，没有终点。可持续性的智慧教学生态正在逐步形成，以国家开放大学体系建设为依托的新一轮英语智慧教学改革成果值得期待。

责任编辑：夏英 邮箱：chinadisedu@zxxx.net.cn

7.《中国高校科技》刊发学术论文，题为：AI 技术赋能大规模个性化英语教学实践。



全国中文核心期刊
(2008版、2017版、2020版)
2023版RCCSE中国核心学术期刊

地　址　北京海淀区中关村大街35号1103室
邮　编　100080

编辑部　010-62510225
　　010-62511446
运营部　010-62510207
　　010-62510209
传　真　010-62510207
E-mail　zggxkj@126.com

在线投稿网址　http://zgkc.cbpt.cnki.net
国内统一连续出版物号　CN 10-1017/N
国际标准连续出版物号　ISSN 2095-2333
邮发代号　82-842
发行范围　公开发行
国内发行　北京市报刊发行局
国外发行代号　4828M
国外发行　中国国际图书贸易集团有限公司(北京399信箱)
出版日期　每月25日出版
定价　人民币30元
印制　北京科信印刷有限公司

中国高校科技

目　次

新一代信息技术

"新一代信息技术"专栏特邀专家寄语　马　亮　1
"数智+思政"赋能农科专业基础课程建设的策略探索　顾　欣　葛　婧　王新谱　2
AI技术赋能大规模个性化英语教学创新实践　熊　英　郑霁鹏　6
新时代高校应用云服务模式探索实践　郭晓明　11
新质生产力视域下水利型公共实践基地的建设逻辑与路径探索　姚祖军　张　强　叶继强　15

转化与服务

国家大学科技园高质量发展对策研究　姚　磊　20
高校科技成果转化平台运行机制研究——以MIT全球产业联盟为例　谢笑珍　刘妍菲　25

创新体系建设

新质生产力发展与创新型大学建设　赵　曜　孙宁华　31
新文科视域下高校创新创业教育生态系统机制研究　吴文嘉　罗　堰　36

产学研用

电子信息产业集群与高校研究生"招培体系"协同优化研究　刘康平　41

中国高校科技

新一代信息技术

AI技术赋能大规模个性化英语教学创新实践

熊 英，郑霁鹏*
（国家开放大学 外语学院，北京 100039）

摘 要：随着信息技术的飞速发展，人工智能（AI）技术在教育领域的应用日益广泛，特别是在个性化英语教学中显示出巨大的潜力和价值。国家开放大学实施智慧教学创新实践，探讨AI技术如何赋能个性化英语教学，既满足了300多万英语学习者的多样化学习需求，又实现了教学媒介与方法的创新，提高了学习效率和教学质量，为未来人工智能技术在教育领域的广泛应用提供了经验和启示。

关键词：人工智能；技术赋能；大规模个性化教学；英语教学；创新实践
中图分类号：G434；H319.3 **文献标识码**：A **文章编号**：2095-2333(2024)09-0006-05
DOI:10.16209/j.cnki.cust.2024.09.004

一、引言

数字技术迭代推动教育供给体系重构，特别是人工智能等标志性技术为实现大规模、个性化学习提供了更多可能性[1]。如何帮助学习者获取合适的学习资源开展个性化学习，已成为智慧教育领域重要的研究课题。《中国教育现代化2035》提出“利用现代技术，实现人才培养规模化教育与个性化培养的有机结合”[2]。教育部怀进鹏部长提出“大规模个性化”教育理念，旨在通过智慧校园建设和人工智能技术的应用，实现因材施教和个性化教学，从而更好地满足人民群众对高质量教育的需求。

个性化教育是面向知识经济时代的未来教育发展方向。实施个性化教育，是促进教育改革创新的重要抓手，是实施素质教育的重要措施，是教育贯彻以人为本科学发展观的具体体现[3]。在大数据时代，教育过程中的一切行为都可以转化为教育大数据，数据产生完全是过程性的，有能力去关注每一个个体学生的微观表现，是高度个性化表现特征的体现。与传统数据相比，教育大数据具备数据量大、产生速度快、数据多样的特点，这些特点正好适应了个性化和人性化的学习变化[3]。

国家开放大学是教育部直属、以现代信息技术为支撑、以“互联网+”为特征、面向全国开展开放教育的新型高等学校。面对开放远程教育每年约300万的英语学生群体，国家开放大学基于多年教改经验，带领13家省级分部开展人工智能赋能英语智慧教学改革，旨在办学体系内对数字技术做充分使用，打造数字化学习共同体，推进体系教师队伍发展，解决平台对接的技术问题，利用数字技术实现学习支持数字化、教学诊断可视化、考核评价智能化和语言学习个性化的教改目标。为实现上述目标，教学团队将基于学科知识图谱的自适应学习、AI虚拟教师、智能评阅等多项人工智能技术应用于英语教学，用新技术赋能智慧教学改革，探索成人学习者大规模个性化教学模式。

二、AI技术赋能大规模个性化英语教学的动因与思路

传统教育模式难以满足大规模学生的学习需求，在信息化时代，以大数据、云计算、人工智能等为代表的“有形技术”和“人机协同”的技术思维（“无形技术”），为高等教育育人提供新要素、新空间、新技术，重塑高等教育个性化学习模式，旨在促进高等教育高质量发展[4]。

（一）AI赋能大规模个性化英语教学的动因

教学改革的初心在于优化教与学，明晰师生需求是行动的第一步。国家开放大学开放教育的英语教学面临学生数量庞大、学习支持服务不足、语言操练匮乏、学习反馈滞后、学习服务同质化与学习者学习需求差异化矛盾等问题，亟需进行教学改革。国家开放大学外语学院于2022年分别针对学生和教师组织大规模公共英语学习需求调研，回收学生有效问卷23130份。数据显示，希望提升口语能力的学生占比 69.6%，希望提升听力能力的学生占比51.3%，希望提高写作和翻译能力的学生占比42.0%。针对教师群体的调研显示，在人工智能在教学场景中的应用方面，67.61%的教师认为“个性化学习路

中国知网 https://www.cnki.net

径推荐”最符合实际需要，其次是“智能答疑”和“教学智能诊断分析”，占比分别为59.14%和54.38%。由此可见，对于开放教育的英语学习，大规模学生群体、个性化学习需求和语言学习环境创设是提升英语教学质量亟待解决的问题，传统意义上加强师资队伍建设和教学安排，都不是探求高质量教学发展的可持续路径，通过人工智能赋能开放教学来应对大规模学生和个性化学习的矛盾就成为不二选择。

（二）AI技术赋能大规模个性化英语教学思路

1. 构建大规模在线融合型智慧教学体系

国家开放大学具备成熟而运行顺畅的教学平台、有力的技术支撑和成熟的教学模式，在数字化赋能的背景下，需要以现有教学因素与环境为基础，充分融入智慧教学手段，打造形成彰显开放教育特色和智慧教学优势的教学系统。基于此，外语学院在教学改革过程中，同时推进理论探究、教学实践，综合产、学、研三方力量，建设形成了涵盖教师队伍发展、教学资源建设、教学数据管理、智慧教学模式和课业智能评测为一体的融合型智慧教学体系。国家开放大学大规模在线融合型智慧教学体系如图1所示。

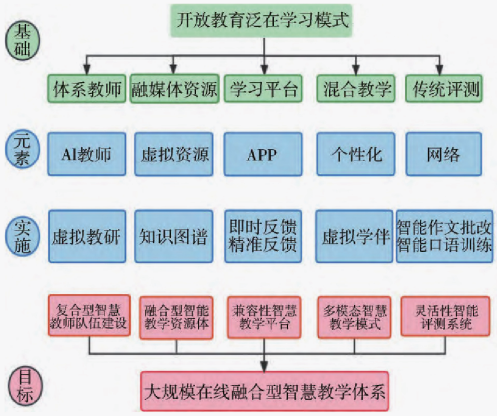


图1 国家开放大学大规模在线融合型智慧教学体系

2. 构建语言学习个性化智慧环境

个性化教育的前提在于识别和发现学习者的个性，构建个性化教育环境为其个性化发展提供支撑[3]。为回应学习者突出的学习需求，外语学院遵循“学习内容目标化、学习系统智能化、学习过程个性化、支持服务人性化、学习成效可视化”的教改理念，依托数字化教学手段，构建了融合英语智能口语训练、英语智能作文批改、虚拟教师智能问答、AI虚拟教师课程资源和基于学科知识图谱的自适应学习系统为一体的智慧教学综合体系，全方位多角度打造适合大规模开放教育群体、符合英语语言学习规律、彰显数字化赋能的个性化英语学习模式。

3. 组织多元活动保障教学实效

智慧教学条件是基础，教学实际效果取决于师生对人工智能技术的应用，对于开放大学而言，教学实际效果必须立足体系办学的客观基础。与普通高校不同，开放教育体系是四级办学，即总部、省校、市校和学习中心分别承担不同的教学责任，智慧教学必须由总部统筹形成体系合力，必须通过教改推动人工智能的教学实践，必须通过系列活动提升教师队伍的数字化素养，必须通过激励性学生活动激发学生的学习兴趣，也必须充分探索教学经验为后续在体系内全面推广智慧教学奠定基础。

三、AI技术赋能大规模个性化教学环境创设

智能时代的教学既需历史继承又需创新发展。智能时代的开放教育教学变革要契合社会多样化、个性化人才培养的诉求，利用大数据、人工智能等技术践行大规模个性化教学，实现“因材施教”的回归与超越。

（一）自适应学习：实现“千人千面”学习模式

在课程资源建设方面，学校以“学位英语”课程为试点，与科大讯飞高教事业部联合打造了基于知识图谱的新型数字课程，并配套建设AI虚拟人课件、智能问答等数字课程资源。学“位英语”自适应学习课程包含知识图谱知识点拆解约200个，自适应诊断练习约3万道。通过自适应学习平台的应用，利用可视化学习数据，从学习时间、学习强度、学习进度、学习效果等方面为学生学习精准画像。学生能在学习时获得更适合自身学习情况和能力水平的专属学习路径；系统通过实时评估学生的知识点掌握度，智能推荐合适难度的试题与学习资源，助力自适应“学”，实现“千人千面”学习模式。教师可以通过后台的数据分析，实时了解每位学生知识点掌握程度与课程完成度，切实提升教学效率，辅助个性化学习。

（二）AI虚拟教师：助力数字课程资源建设

为支撑自适应系统的资源推荐需求，创新教学资源建设模式，教学团队依托科大讯飞虚拟人技术，基于语音合成、人脸建模、唇形预测、图像处理等多项人工智能技术，模拟生动有趣的讲课场景，提升了数字课程制作效率，降低了技术门槛，使教师能够将更多的精力投入到教学内容设计和优化上；同时，创新了教学资源建设的模式，缩短了资源建设周期，节约了资源建设成本，进一步丰富了教学资源形式。学生表示，生动的学习资源进一步激发了学习兴趣，有助于利用碎片化时间快速学习新的知识点。目前已建设虚拟资源课件141个，时长共计832分钟，完成AI虚拟教师脚本27万余字。

同时，团队还构建了智能问答资源库，基于大语言模型技

中国知网 https://www.cnki.net

术，让学生能够通过文字、语音等交互方式，与AI虚拟教师进行智能问答，了解相关考试组织、英语学习和学位英语考试备考等多方面信息，为成人学习者提供了24小时不间断的学习支持服务，提升了学习体验。

（三）智能评阅：驱动“因材施教”的学习新范式

语言学习离不开听说训练。在教学改革工作推进的过程中，为了更好地保障学生的综合学习效果，外语学院在公共英语教学中创新引入了FiF口语智能训练系统。口语学习是一个不断跟读、重复、模仿的过程，而口语智能训练系统恰恰在这方面为学生提供了很好的练习平台。对于听说基础相对薄弱的学生，教师会引导学生在导学课后完成系统内置的指定任务。而对于基础较好的学生，教研组则会统一利用系统自建习题的功能，为学生补充更多的个性化学习语料。在国家开放大学海南分部，教师将海南自由贸易港的相关表述语音合成为个性化任务发布给学生练习。这些与生活息息相关的口语训练任务，进一步提升了学生学习的积极性，满足新时代下学生更加多元、自主、个性的学习需求。在教学改革试点工作推进过程中，共有8588名学生使用了英语口语智能训练系统，练习总时长达90784分钟，完成80418个挑战关卡，平均每名学生挑战约9.36关。

在作文智能评阅系统的试用过程中，205位教师和8万名学生共提交作文40万篇，修改74万次，85.2%的学生认为在智能评阅系统的辅助下，自身英语写作能力获得不同程度提升。

把智慧学习手段应用到教学和考核，助力学生听一点、说一点、读一点、写一点，提升学习兴趣；利用知识图谱找盲点、挖难点、补漏点，打造学生个性化学习路径；构建虚拟教师，进行AI课程制作，实现教学辅导智慧问答；借助人机交互，实现多维度考评，提供即时机评反馈，减少教师负担，提升教学质量。智慧教学改革采用人机互动、实时反馈改进提升的模式，有效增强学生的语言技能，受到师生的欢迎。这种教学模式，既注重学生共性与个性的发展，又兼顾整体引导与个体指导，达成了“规模化”教学高效率与“个性化”教学高质量的“双赢”，成为智能时代以数据驱动“因材施教”的学习新范式。

四、AI技术赋能大规模个性化英语教学实践推进

在国家开放大学已有教学和管理系统平台中，融入各类现代人工智能技术，实现新技术创新应用与原有教学功能无缝对接，校本教学智能化要求获得实现，跨平台数据回传与安全得到保障。通过数字技术在国家开放大学体系内的13家省级分部的试点应用，形成基于已有教学基础、体现当地教学需求的多元化教学应用场景。

（一）上下齐心打造数字化教学共同体

2022年，外语学院会同数字化部，紧密结合教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部与科技部联合开展的“5G+智慧教育”试点项目、“数字教师”项目，坚持“思政引领、智慧赋能、依托团队、改革创新”的原则，充分利用新技术、新工具、新平台、新应用，推动国家开放大学智慧教育理念与学科教学的融合，助力学校创优提质目标的实现。

国家开放大学充分发挥体系办学优势，组织体系多家省级分部参与，形成了总部统筹、省级分部主责、学校领导牵头、教师为主力、技术为支撑，合力而为的数智时代教学改革队伍。在推进教学改革的过程中，各试点精心布置开学第一课，试点负责人以多种形式参加开班仪式，组织数字化教学手段的教学应用培训，为学生提供情感支持和鼓励，对教学改革进行精准指导。教改组织机构和工作流程如图2所示。依照启动、中期研讨、专项交流、线上研讨和线下分享，组织试点分部就教学改革工作做充分交流。目前，人工智能赋能英语智慧教学改革项目在13家分部落地生根，400多名教职工、1万多名学生加入了先行先试的教改队伍。

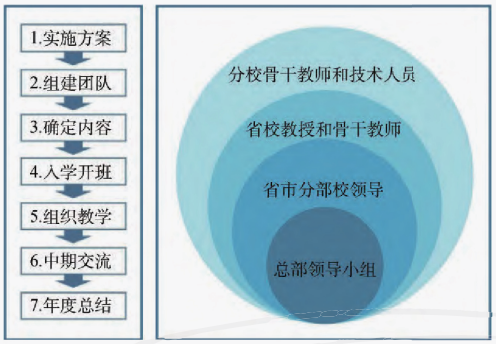


图2　教改组织机构和工作流程

（二）技术赋能推动多元化学习评价

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，学习评价应避免单一化和片面化，注重多元化的评价内容和方式，并强调表现评价是素养导向的评价改革的着力点，需要建构一个能很好地体现核心素养所描绘的学习结果的评价体系。这意味着学习评价应检测高阶思维、复杂的认知能力以及在新的情境中解决问题的能力等[5]。国家开放大学充分利用人工智能技术，对公共英语课程的考试形式和内容进行改革，侧重过程性评价，鼓励以英语戏剧表演、英文歌曲、英文朗诵等多种形式展示教改学习成果。同时以学赛活动为抓手夯实教改成效，强调学习成果的应用性，依托人工智能技术多次举办学生口语、写作比赛和英语核心素养才艺作品评选活动，形成了

中国知网 https://www.cnki.net

“学、练、赛、评”的全链条教学评价体系，有效提升了学生的语言技能和综合素养。

（三）多措并举提升教师数字化素养

AI技术赋能的大规模个性化教学对教师的数字化素养提出了新的要求和挑战。国家开放大学依托体系办学，体系教师数字化素养水平对教学质量的创优提质有着至关重要的作用。近两年来，国家开放大学以智慧教学改革为契机，多措并举提升体系英语教师数字化素养，以线上、线下的形式，先后组织了智慧教学系列讲座、教师数字化素养提升工作坊、英语教师智慧教学设计专家系列讲座及案例评选活动，通过这些讲座和活动，教师们学习到最新的智慧教学的热点和趋势、数字化教学工具和方法，了解到更多的教学模式和理念，从一定程度上转换了教学理念，拓宽了教学视野，提升了智慧教学设计能力和科学研究素养，培养了创新思维。

五、AI技术赋能大规模个性化教学改革启示

通过AI技术赋能大规模英语教学创新实践，国家开放大学已构建智慧教学资源体系，并形成标准、成熟的智能手段教学应用、教师团队组建与运作、教学任务布置与评测、教学改革试点模式等工作机制。在实现大规模个性化教学过程中，大幅降低了人力成本，教学质量得到显著提升。历时3年的教学改革，通过1万多名师生的教学实践，积累了一定的经验和启示，成果入选2024世界数字教育大会《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》；获《中国教育报》、中国新闻网等20多家媒体共40余次报道；2024年4月入选教育部首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

（一）AI技术驱动一体化协同创新

一体化办学是国家开放大学45年办学实践形成的特色优势和竞争优势。为强化体系协同，在顶层设计方面，发布了一系列综合性和战略性的规划，如《国家开放大学综合改革方案》《国家开放大学“十四五”事业发展规划》等，有助于学校迅速转型并引领开放教育领域的数字化浪潮。

AI技术是驱动一体化协同推进开放教育高质量创新发展的重要支撑。当前技术平台虽然已基本实现“一站式”，但是还存在师资库不匹配、跨区域选课无法实现、教务管理流程尚不智能等问题，技术队伍和技术保障水平有待进一步提升，适应数字化转型要求的制度环境还有待完善[6]。因此，既要加快建设云化基础设施应对大规模数字化教学场景带来的挑战，也要构建标准化的数据底座为一体化协同提供数据支撑[6]。以数字化、智能化引领教育理念的更新和教育范式的变革，创新开展数字化大学、数字资源集成应用中心、数字技术创新应用中心的建设[1]，强化技术赋能和保障，才能早日形成泛在可及、大规模个性化的学习新模式。

（二）AI技术助力优质教学资源供给

数字技术的应用促进了高等教育优质资源流通共享，技术赋能实现了教育资源批量化、定制化和高效开发，资源生产模式从人力为主逐步转变为人机协同共创[7]。传统的学习资源形式单一、缺乏互动性，优质资源的共享程度还不够，为了更好地满足学习者多样化、个性化的学习需求，要以数智化赋能学习资源建设改革，深度融合智能技术与教育教学，加强虚拟仿真、知识图谱等资源建设，推动生成式、互动式、情景化、个性化资源多样发展，加强资源的智能推送与检索，支持智能化学习。

进一步提升AI技术在优质教学资源供给方面的应用，实现教育资源的最大化利用，将有效提升学生数字化核心素养，促进学生全面发展。优化基于AI技术的在线资源共享平台，汇聚优质的教学资源，供所有学生随时访问和使用；利用AI技术分析学生的学习能力和知识水平，能实现智能内容适配，提供个性化学习路径，提高学习效率；集成AI技术的互动教学工具，如智能语音识别、自然语言处理等，增强学生的参与感和沉浸感，提升互动式学习体验；利用数据对学习者学习过程进行实时监控和评估，及时发现难点和易错点，提供针对性的反馈和辅导；通过AI技术对教学资源进行持续更新和优化，确保学习内容的时效性和相关性；实现跨学科的整合，创造综合性的学习项目，培养学生的创新思维和解决问题的能力。

（三）AI技术推动数智时代教师角色重塑

教师是教育数字化转型的实施者和核心力量，在数字技术驱动的教育环境下，教师数字素养的提升尤为重要。2022年的调查结果显示，国家开放大学英语教师智慧教学培训的参与度、智慧教学技术和产品的应用率及对智慧教学的熟悉程度均较低。英国开放大学发布的《创新教学法2020》和《创新教学法2021》报告不仅支持教师在数字环境中的创新教学，还鼓励教师利用数字技术开发新的学习模式和工具，以增强学习的互动性和个性化体验。

在这个背景下，教师的角色和职责发生了显著的变化，他们不再是知识的传递者，而成为适应新技术、教学法和学习者需求的教育者。首先，在新一代人工智能的支撑下，师生之间将建立更加平等、开放的新型关系[8]，AI赋能的课堂将成为师生间深度知识探究和互动的实践场所，教师从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和支持者。其次，AI技术为教师提供了更多的个性化教学手段，通过大数据分析和机器学习算法，教师可以更好地了解每个学生的学习特点、兴趣和需求，从而制定个性化的教学计划，满足学生的个性化发展。此外，教师不再局限于传统课堂教学，AI技术提供了多种教学创

中国知网 https://www.cnki.net

新的可能，教师须具备出色的协作技能、可持续发展的教育网络和解决复杂问题的能力，以保持在数字时代的竞争力和教书育人上的引领力。

（四）AI技术推动教育评价改革

数字技术赋能全学段、全过程教育评价，评价方式由单一到多元，评价取向由结果到过程[7]。AI技术的应用促使教育工作者不断探索新的评价方法和模式，从而推动教育事业的创新发展。AI技术在教育评价中的应用，通过数据分析和模式识别，能够实现对学生学习过程的深入洞察，提供即时、个性化反馈，从而构建一个更加科学、精准且高效的评估体系，这不仅有助于优化教育资源的配置，还能促进教学方法的创新，最终提升整体教育质量。

因此，要利用AI技术建立一个包含过程性评价、增值性评价和终结性评价的多元化评价体系；建立自适应的评估和反馈机制，及时对学生的学习表现进行监测和评估，并提供个性化的反馈和建议，打造以数据驱动因材施教的教学新范式；科学设置形成性考核与终结性考核标准，创新形成性考核的方式和内容，突出“能力为重”，使学习评价更加多元、全面；构建人机协同的教育评价新格局，利用生成式人工智能技术辅助教育评价工作，提高评价的精确度和效率。

六、结语

国家开放大学在教育数字化转型方面的多维度努力和目标，旨在通过技术手段提升教育质量和效率，推动教育现代化进程。外语素养和数字化素养是开放教育培养人才的两大核心素养，学校发展与学生需求同向而行。基于AI技术的大规模个性化英语教学创新实践，不仅提高了教学质量和效率，也为未来开放教育教学实践提供了新思路。不过，目前成果大多仅仅适合普通人，还不能较好地服务特殊人群[9]，因此要提高智能技术在特殊人群教育方面的应用，实现所有受众群体的个性化学习，真正体现教育的公平性与包容性。此外，在加快建设中国特色世界一流开放大学的过程中，构建数字学习成果互认机制，推动培养模式改革，是促进高等教育深入推进的重要保障[7]。尽快健全外语学习的微课程、微证书制度，通过学分银行建立开放大学英语能力标准体系，实现分层教学、学分认证和互换也是值得重点关注的方面。

推动教育数字化转型升级，不只是技术的更新，更是教育理念和方法的创新。以教师为中心、以知识灌输为主的教学模式将转变为以学生为中心、以能力提升为核心的个性化教学模式[3]。技术赋能的大规模个性化教学涉及教师、教学、管理、资源、评价等方方面面，是一个超复杂的系统工程[10]，需要从顶层设计、基础设施建设、教师培训等多个方面共同推进。通过这些努力，有望实现教育现代化，让每一位学习者都能找到适合自己的成长路径，真正实现因材施教、个性化发展的目标。

作者简介：熊英，国家开放大学外语学院，副院长，副教授，研究方向为开放远程教育与英语教学、跨文化研究；郑霁鹏，国家开放大学外语学院，院长，教授，研究方向为远程教育与英语教学，本文通讯作者。

[基金项目：2023年度国家开放大学重点科研项目“数字化大学的顶层设计研究”Z23C0004）子课题“大规模个性化智慧教学模式研究”；中国高校产学研创新基金—科大讯飞高校智慧教学创新研究专项“大规模在线教育融合型智慧教学体系构建”2022KF019）]

参考文献：

[1] 王启明．明晰目标 找准支点 再立新功 一体化协同 打造国家开放大学“三张名片”[J]．在线学习，2024(6)：26-30.
[2] 教育部．中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]．(2019-02-23) [2024-01-05]．http//www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe838/201902/t20190223370857.html
[3] 刘三女牙．大数据开启个性化教育新时代[N/OL]．中国教育报，2017-03-05[2024-01-05]．http//paper.jyb.cn/zgjyb/html/2017-03/05/content_473366.htm?div=-1.
[4] 李静，刘蕾．技术赋能的高等教育规模化教育与个性化培养：逻辑必然与实践机理[J]．中国电化教育，2021(8)：55-62.
[5] 崔允漷．试论新课标对学习评价目标与路径的建构[J]．中国教育学刊，2022(7)：65-70+78.
[6] 范贤睿，程罡．数字化大学：新时代开放大学迈向高质量发展的战略选择[J]．河北开放大学学报，2023，28(3)：1-7.
[7] 杨宗凯．高等教育数字化发展：新特征、新范式与新路径[J]．中国高等教育，2024(Z1)：24-28.
[8] 郑洁红，彭建升．新一代人工智能变革大学教育的方向与限度[J]．中国高校科技，2018(12)：45-47.
[9] 白书华，李素玲，丁良喜．人工智能在教育发展中的问题及对策[J]．中国高校科技，2019(9)：94-96.
[10] 杨现民，张瑶．教育规模化与个性化矛盾何以破解？——数据驱动规模化因材施教的逻辑框架与实践路径[J]．中国远程教育，2022(8)：42-52+79.

（责任编辑：薛娇）

中国知网 https://www.cnki.net

8.科大讯飞公众号“讯飞高教”对国家开放大学自适应课程建设工作做专门报道，题为：基于知识图谱，打造“千人千面”的自适应学习课程。

国家开放大学丨基于知识图谱，打造“千人千面”的自适应学习课程

原创 iFLYHED 讯飞高教 2023-06-13 17:14 北京

“选择章节，观看AI虚拟教师的课程视频。系统根据学生不同的学习目标与知识点掌握情况，智能推荐‘千人千面’的学习路径。”如此有趣的学习场景真实发生在**国家开放大学新型数字课程**内。在这里，不仅课程的讲授者由真实教师变为了AI虚拟人，每位学生也能在学习的过程中，充分体验到自适应学习带来的高效与智能！

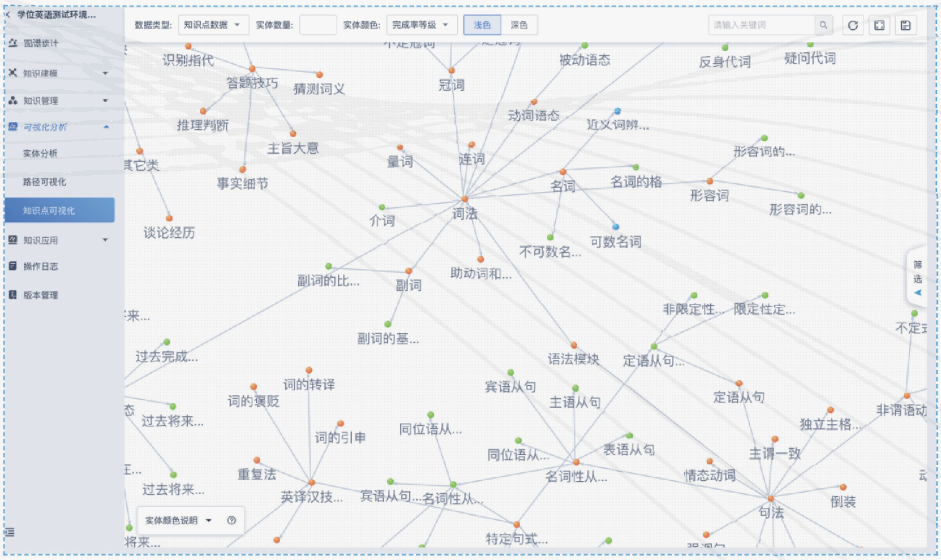
2022年12月起，国家开放大学与科大讯飞高教产品线合作，基于讯飞高教知识图谱自适应学习平台，共同打造了英语新型数字课程。课程融合知识图谱、人工智能等核心技术能力，可以有效提升教师教学与学生学习效率，实现高等教育的因材施教。

[全文约1393字，阅读需要5分钟]

搭建课程知识图谱

国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试旨在检测学校本科各专业（非英语专业）学生的英语水平和能力，促进学校公共英语教学，保证本科各专业（非英语专业）毕业生学士学位的授予质量；而学位英语（非英语专业）专修课（下简称：《学位英语》课程）作为国家开放大学面向非英语专业开设的公开课，旨在帮助学生了解和掌握英语语言知识和相关考试技巧。为了让不同教育背景与英语水平的学生得到最适合自己的学习方案，开展更有针对性的教与学，国家开放大学于2022年12月起，与讯飞高教合作，**将《学位英语》课程打造为基于知识图谱的新型数字课程。**

基于课程大纲和文字教材，讯飞教研团队与国家开放大学教师合作，共同梳理课程知识图谱所需的框架和内容，包括知识点间的层级结构、关联关系等；最终形成知识表格，通过**科大讯飞AI mind知识图谱建设工具**，搭建课程知识图谱。



▲知识点可视化呈现

通过可视化展示，图谱内不同知识点间的关联关系、知识点属性等都能够清晰呈现，这也为后续课程资源建设、自适应学习课程打造奠定了坚实的基础。



▲知识图谱可视化标签

建设数字课程资源

在课程资源建设方面，我们提供AI视频制作工具，可以帮助教师快速完成相关课程视频制作。教师只需选择虚拟人形象和匹配声音，提供PPT课件及授课脚本，便可以快速合成AI虚拟人课程视频。

截至目前，国家开放大学**已完成覆盖《学位英语》课程主要知识点的虚拟人视频制作**，累计生成视频137个，共计约1200分钟。AI技术的加入大大提升了课程的制作效率，同时也为后续的二次更新、编辑修改免去了重复拍摄的压力。



▲《学位英语》虚拟人课程视频（示例）

此外，教师可以基于课程知识图谱，将相关练习、测验等题目与知识点进行匹配，**建设自适应题库**；也可以**对视频资源进行图谱化处理**，智能关联知识点，提升资源的使用效率，助力学科建设与人才培养。



▲自适应题库建设



▲视频资源图谱化处理

助力个性化教与学

基于知识图谱、课程视频及题库等教学资源，教师利用**“讯飞AI学习”自适应学习系统**，能够轻松建设新型数字化学习课程。在这里，每位学生都能获得更适合自身学习情况和能力水平的专属学习路径；系统通过实时评估学生的知识点掌握度，智能推荐合适难度的试题与学习资源，**助力自适应“学”**。教师则可以通过后台的数据分析，实时了解每位学生的知识点掌握程度与课程完成度，提升教学效率，**辅助个性化“教”**。



▲学生个性化学习路径推荐

与此同时，基于课程知识图谱与AI技术，学生还可以通过文字、语音等交互方式，与AI虚拟教师进行智能问答，了解相关考试技巧、重难点词汇语法等知识内容。这也进一步激发了学生的学习兴趣，助力了更加高效、智能的自适应学习体验。

▲虚拟人智能问答（示例）

从知识学习到能力培养，从千人一面到千人千面，截至目前，讯飞高教为国家开放大学打造的《学位英语》新型数字课程已累计支持超过1000名学生在线完成自适应学习。

除了与国家开放大学合作外，我们也与全国多所高校在不同领域积极建设基于知识图谱的自适应学习课程。未来，讯飞高教愿携手更多高校伙伴，让AI赋能下的智慧学习不断迸发出新的生机！

文/编 | 小沫
责编 | Joanna Liu

更多智慧教学案例

- 吉林大学丨数字化背景下融合式教学创新探析
- 《前行者》第六期 | “行动派”老师的进阶指南



二、社会影响

1.2024年1月世界数字教育大会发布《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》，智慧教学改革项目入选其中。



支持大规模千人千面个性化学习的智慧教学。智慧英语教学，通过融合英语智能口语训练、英语智能作文批改、虚拟教师智能问答、AI 虚拟教师课程资源和学科知识图谱的自适应学习系统，支持中国的开放大学办学体系 300 万名学生的个性化学习。



图 2-11 AI 个性化英语学习系统

2.2024年4月，教育部公布首批18个“人工智能+高等教育”应用场景典型案例，“基于AI技术的大规模个性化英语教学创新实践”名列其中。

首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例名单

序号	学校	案例
1	北京大学	口腔虚拟仿真智慧实验室的建设与应用
2	清华大学	清华大学人工智能赋能教学试点
3	北京航空航天大学	人工智能赋能的全过程交互式在线教学平台
4	北京理工大学	知识图谱驱动的智慧教学系统建设与应用
5	北京邮电大学	“码上”——大模型赋能的智能编程教学应用平台
6	北京师范大学	创新“AI+”课堂教学智能评测
7	中国传媒大学	AIGC 赋能传统文化传承与创新
8	哈尔滨工业大学	人工智能技术在自主学习模式下电工电子实验教学中的应用
9	华东师范大学	水杉在线：大规模个性化全民数字素养在线学习提升平台
10	东南大学	大学物理课程智慧 AI 助教系统
11	浙江大学	新一代科教平台（‘智海平台’）赋能知识点微课程教育
12	华中科技大学	构建智能学业预警与协同帮扶机制，助力学生成长
13	华中农业大学	“有教灵境”智慧实验室实验教学管理系统
14	华中师范大学	人工智能赋能教与学——基于小雅平台的智能场景创设
15	西安交通大学	首创教学质量实时监测数智平台，创立采评督帮“四精模式”教学管理新机制
16	西安电子科技大学	打造 AI 赋能督导新模式，启动教学质量提升新引擎
18	国家开放大学	基于 AI 技术的大规模个性化英语教学创新实践

注：按学校代码排序。



3.2024年8月，国家开放大学智慧教改案例入选教育部“智慧教育优秀案例”。



荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

智慧教育优秀案例

案例名称：AI 赋能大规模成人英语教学共同体建设实践

案例作者：郑霖鹏，熊英，贺媛婧，刘宁，李琪，李思汉，刘永权，王敏辰，赵建蓉，赵燕娇

作者单位：国家开放大学

获奖年度：2024 年

教育部“智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处

2024 年 8 月

证书编号：2024A504



4.依托国家开放大学智慧教学改革，外语学院于2023年和2024年获得两项产学研课题立项，一为：大规模在线教育融合型智慧教学体系构建，另一个为：个性化自适应线上英语学习环境构建及其效果评价。分别获得经费支持20万元和10万元。2023年立项课题已经顺利结题。

附件：课题资助批复表

教育部高等学校科学研究发展中心

2023年6月26日

附：课题资助批复表

课题名称	大规模在线教育融合型智慧教学体系构建		
课题编号	2022XF019	依托学校	国家开放大学
课题负责人	郑霁鹏	执行时间	2023年6月1日-2024年5月31日
资助经费	20万元（包括10万元的课题经费和10万元的科研软硬件平台）		

附件：课题资助批复表

教育部高等学校科学研究发展中心

2024年11月19日

附：课题资助批复表

课题名称	个性化自适应线上英语学习环境构建及其效果评价		
课题编号	2024XF089	依托学校	国家开放大学
课题负责人	熊英	执行时间	2024年12月1日-2025年11月30日
资助经费	10万元（包括5万元的课题经费和5万元的科研软硬件平台）		

五、单位审核意见

已经按照项目要求完成所有工作，申请结题。

课题负责人(签字)：

2024年 5月 18 日

依托单位审核意见：

该项目按照立项要求和双方协议约定，已经完成该项目所有工作，取得良好实践效果，同意结项申请。

依托单位(公章)：

2024 年 5 月 22 日

科大讯飞股份有限公司公司审核意见：

同意结题

依托单位(公章)：

2024年 8月 16 日

教育部高等学校科学研究发展中心审核意见：

同意结题

单位(公章)：

2024年 8 月 17 日

8

5.“基于学科知识图谱的数字学习资源开放与应用研究”获得数字化集成与应用教育部工程研究中心年度课题立项，并顺利结项。

序号	项目名称	课题批准号	负责人	工作单位	资助金额
36	大思政格局下数字化赋能医学人文教育研究	1221036	吴蓓	南通大学	3 万元
37	基于数字化资源研究推进乡村教师专业学习的方法与模式研究	1221037	吴东照	南通大学	3 万元
38	历史主义制度下欧盟数字教育转型的政策支持和效能观照	1221038	吴南中	西南大学	3 万元
39	以用户体验为导向的大规模在线课程人机交互设计研究	1221039	吴淑苹	国家开放大学	3 万元
40	数字技术赋能高校大规模在线教学变革与创新研究	1221040	谢梦雪	重庆师范大学	3 万元
41	基于学科知识图谱的数字学习资源开发与应用研究	1221041	熊英	国家开放大学	3 万元
42	基于教育大数据的移动安全传输智能预测方法研究	1221042	徐凌伟	青岛科技大学	3 万元
43	职业本科航空类专业数字化虚拟仿真实验关键技术研究	1221043	余其竞	国家开放大学	3 万元

结 题 证 书

国家开放大学 熊英 同志
课题类别：数字化学习技术集成与应用教育部工程研究中心
2022年度创新基金
课题名称：基于学科知识图谱的数字学习资源开发与应用研究
（课题批准号：1221041）
课题组成员：郑霁鹏 李思汉 李琪 赵建蓉 王敏辰 贺媛婧
赵燕娇 杨潇月 惠治儒
经专家组评审，符合结题要求，评定等级为合格，准予结题。

证书编号：202320

数字化学习技术集成与应用
教育部工程研究中心
2024年1月11日

6.“GenAI助力高效制作微课视频”项目获评第六届智能教育论坛案例成果，入选《智能教育发展蓝皮书》。




荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

本案例展现了生成式人工智能在教育中的典型应用，被第六届智能教育论坛评选为入选案例，特颁发此证，以资鼓励。

案例名称：GenAI助力高效制作微课视频

案例单位：国家开放大学外语学院

案例作者：郑霁鹏

《电化教育研究》杂志社

认知智能全国重点实验室
智能教育研究中心

二零二四年九月

7.受邀参加中国教育技术协会和新华网举办的“首届数字教育示范案例征集活动”，进行案例展播。





8.获评中国教育技术协会首届数字教育示范案例征集活动的“标杆案例”。



三、业界肯定

1.接受教育部高等学院科学研究发展中心邀请，在“2024年新一代信息技术发展与应用交流”活动中做专家讲座。

2024年新一代信息技术发展与应用交流会



郑霁鹏 国家开放大学外语学院 院长

博士，教授，国家开放大学外语学院院长，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会专委会专家，中国成人教育协会外语专业委员会常务理事，中国成人教育协会学术新秀，国家开放大学多模态教学改革、人工智能赋能英语智慧教学改革主要负责人。所负责课程获评国家开放大学精品网络课程，所负责教学改革项目获评中国成人教育协会优秀科研成果奖，所在教学团队获评北京市成人继续教育优秀教学团队，主持资源建设工作的理工英语系列教材获评国家首届优秀教材奖。发表学术论文30余篇，主编参编教材教辅10部，主持参与国家社科、教育部规划、教育部战略专项课题和中国高校产学研创新基金项目等各级课题16项。

报告题目 | AI技术赋能下的大规模个性化英语教学创新实践



2.受邀在第十一届高校教学发展网络年会暨第三届高校教学评估与咨询研讨会上做专项报告。





3.参加中日韩三方远程教育论坛，代表国家开放大学做工作交流。





4.受邀请参加湘鄂赣高校外语学院学科带头人论坛，做专家讲座。





5.受邀参加科大讯飞风向讲堂，向全国1000余名高校教师介绍国家开放大学教学改革，题为：顺应数字化教育转型趋势，探索学科知识图谱建设路径。





6.受邀参加2023年河南省高等学校智慧教学创新论坛，做专家报告，题为：数字化助力大规模个性化教学。

河南省高等教育学会高等学校智慧教学管理服务中心

豫高教学会智教〔2023〕4号

关于开展2023年河南省高等学校智慧教学创新论坛（合肥）的通知

各有关高校：

为进一步赋能教育数字化转型，融合教学智能化创新，推动新一代信息技术全面融入教育教学全过程，构建智慧教学新生态、新形态、新业态，定于9月16日至17日于合肥召开“2023年河南省高等学校智慧教学创新论坛”，具体内容通知如下：

一、举办单位

指导单位：河南省教育厅

主办单位：河南省高等教育学会高等学校智慧教学管理服务中心

承办单位：科大讯飞股份有限公司

二. 会议时间

2023年9月16日至9月17日

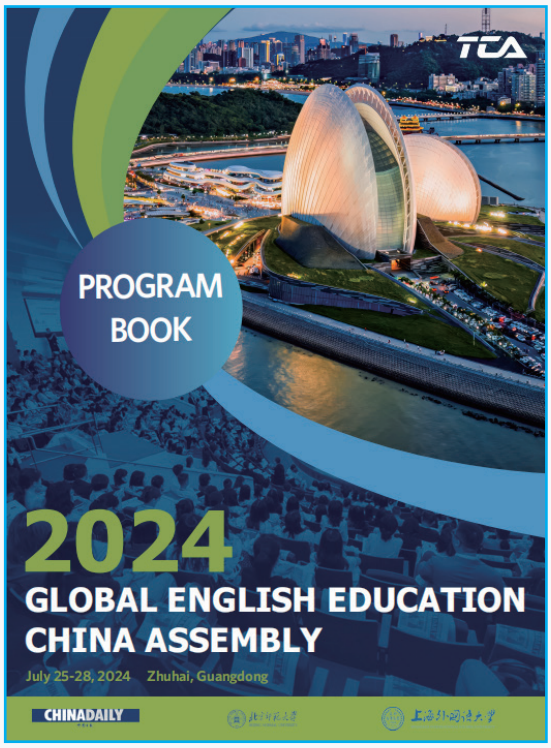
五、会议日程

日期	时间	会议内容
9月16日上午	8：30-9：00	乘车前往科大讯飞总部
	9：00-10：00	参观科大讯飞展厅
	10：00-10：20	省教育厅领导致辞
	10：20-10：40	科大讯飞领导致辞
	10：40-11：40	科大讯飞主旨汇报
	12：00-14：30	午餐，午休
9月16日下午（第一阶段）	14：30-15：30	国家开放大学外语教学部副部长郑霁鹏作主题报告
	15：30-16：30	中心专家委员会副主任委员主题报告

7.参加中成协外专委32届年会，受邀做工作介绍，题为：国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学实践。



8.受邀担任2024年国际英语教育大会“人工智能+语言学习”平行论坛的学术指导。



Panel: AI and technology-empowered language education

(本专题论坛由国家开放大学作为学术指导)

July 26 1:00pm-2:00pm
C205, Lijiao Building

Abiding and shifting: Role of a teacher in the digital age
He Gaoda（何高大）, South China Agricultural University, China

Disciplinary knowledge graph and intelligent language teaching
Li Zuowen（李佐文）, Beijing Foreign Studies University, China

Large Language Models (LLMs) in foreign language teaching: The tension between expectations and reality
Peng Weiqiang（彭伟强）, Guangdong Open University, China



9.主持2024年国际英语教育大会主旨演讲，并在闭幕式上发言。







10.接受中国日报·21世纪报“语言与传播”视频号采访：打造智慧语言学习新模式，国家开放大学在行动。



11.体系6名教师受邀参加2024年国际英语教育大会，宣读智慧教学相关论文。

MW
C207, Lijiao Building
Saturday 2:30pm-2:45pm

A study on online intervention strategies based on enhancing the self-regulatory learning ability of open university learners

Han Xichun (韩喜春), Xi'an Open University, China

This presentation explores English teachers' perceptions and experiences using GenAI in teaching English. The methodology adopted includes questionnaires and semi-structured interviews. The preliminary findings indicate that the majority of English teachers agree that GenAI tools are important in facilitating teaching and learning in open educational settings. However, the new tools have not achieved widespread use in practice due to the unfamiliarity and concerns associated with GenAI. Therefore, teachers need to receive more training and explore how to use GenAI effectively in teaching English in order to help their students to use GenAI efficiently.

Beyond tech skills: Exploring digital literacy and AI integration in language teaching

Liu Xi (刘溪), Qingdao Open University, China

This study explores the digital literacy of Open University English language teachers in China. This research investigates the disconnect between policy and practice in the context of adult English language learning. We anticipate findings will reveal variations in digital literacy based on age and technology attitude. The study aims to inform targeted training programs that enhance digital literacy and support the effective integration of AI tools in adult English language classrooms, ultimately bridging the gap between policy and practice.

Research on the practice of intelligent English teaching in Open University enabled by artificial intelligence

Mi Haimin (米海敏), Hebei Open University, China

With the help of artificial intelligence technology, this paper explores the learning support mode of intelligent teaching for students' autonomous learning in large-scale Open University teaching. It closely combines artificial intelligence, big data with public English teaching, and uses an intelligent oral English training system and an intelligent composition correction system to assist students in English language skills training. It explores the new mode of SMART intelligent teaching. The mode aims to focus on artificial intelligence assisting education, to build and utilize visual and convenient teaching resources, to achieve diversified teaching support services, and to solve the problems of online interaction, which innovate the new mode of online and offline teaching interaction.

Construction and research of an online English speaking course based on digital teaching

Pan Guojun (潘国军), Hainan Open University, China

In the context of digital information technology in the new era, the teaching model of online live streaming and English speaking WeChat group tutoring plays a very important role in promoting the construction of English speaking online courses. By adopting digital teaching, we can continuously enhance the interactive experience between teachers and students, and improve their interest in learning English. Central to our discussion are the invaluable insights gleaned from students participating in the reading club and their parents. We observe the impact on student motivation, comprehension, and language acquisition, highlighting the dynamic interplay between authentic content and enhanced learning outcomes.

Leveraging AI for interactive language curriculum development

Guo Kehui (郭可慧), Shanghai Open University, China

This study explores the use and effects of Generative AI in English grammar teaching. With the aid of AI, teachers are able to create learning materials based on the latest international, national and local social events within a short period of time. Moreover, videos and photos are easily accessible to engage the attention of students. The research results indicate that Generative AI plays a beneficial role in motivating students to learn English and facilitating their correct use of different tenses. It should be noted however, that the materials created by generative AI should be carefully proofread to ensure correctness. This study serves as a reference for other language teachers and part of a wider and deeper research into making better use of generative AI in the age of educational reform.



12.在亚洲开放大学协会（AAOU）宣读论文，介绍国家开放大学英语智慧教学。





13.接受“21世纪报·英语教育”专访，形成“高校人工智能赋能外语教学按下加速键”专题报道；与北语和复旦大学专家共议“师生如何共同应对‘人工智能+外语教育’的挑战”，刊发在“21世纪报·英语教育”。

圆桌对话 | 师生如何共同应对“人工智能+外语教育”的挑战？

主持人：曹丽丽



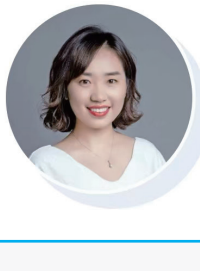
郑霁鹏

国家开放大学外语学院院长、教授



王立非

北京语言大学国际语言服务研究院院长、教授



秦文娟

复旦大学外文学院副教授



圆桌对话：师生如何共同应对“人工智能 + 外语教育”的挑战？

主持人：曹丽丽

嘉宾：

郑霁鹏：国家开放大学外语学院院长、教授

王立非：北京语言大学国际语言服务研究院院长、教授

秦文娟：复旦大学外文学院副教授

主持人：“人工智能 + 外语教育”对教师的数字素养有哪些挑战？学校组织了哪些相关培训？

郑霁鹏：国家开放大学是一所依托信息技术、互联网 + 和数字化技术的新型大学，也正致力于建设国家数字大学，学校对教师的数字素养、教学技能和科研能力提出前所未有的要求。在数字素养方面，学校及教师面临着“强、技、术、法、道”五个方面的挑战，即积极提供数字产品、熟练掌握技术应用、探究适切的教学教法、深挖开放教育育人规律，掌握人工智能引导教育转型的认知方法论。国家开放大学是体系办学，围绕针对教师队伍的挑战，国家开放大学发挥体系办学优势，积极提升教师整体数字化素养，以技术培训来提高教师 AI 技术的教学应用，以历时三年的智慧教学改革项目练打磨教师的教学设计能力，通过组织学生口语、写作、英语才艺和综合能力以及教师科研论文、智慧教学案例等多场比赛，推动师生在英语教学中对 AI 技术做深入融合应用；及时总结教学改革经验，形成多元教学应用场景，提升教学实效；通过多达 30 场、层层推进、不断深入的人工智能科研素养讲座，推进教师对人工智能教学应用的深层理解和实践。

王立非：教师数字素养面临的挑战主要体现在以下方面。一是提升技术应用能力。教师需要熟练掌握并有效运用人工智能辅助工具，如智能教学平台、在线评估工具等，从而提升教学效率和质量。二是提升数据素养。教师需要具备理解和分析教育数据的能力，能够运用学习分析等技术手段实时跟踪学生的学习进度，调整教学策略。三是注重信息安全和隐私保护。教师要具备较强的信息安全意识，确保学生的信息与隐私不受侵犯。四是具备伦理责任意识。教师需要对人工智能技术的伦理问题有深刻理解，并能够在教学中培养学生的数字伦理意识。最后是提高终身学习的能力。教师需要不断更新自己的数字技能和知识，以适应快速变化的技术环境。为此，北京语言大学国际语言服务专业采取了多项有力措施。一方面，利用智能教育技术优化教学过程，如建设智能语言服务实验室、智能录播平台等，帮助教师进一步提高教学效率。另一方面，聘请具有丰富行业经验和强大学术背景的专家，指导教师开展实践和研究。

秦文娟：在我教授智能写作评估课的过程中，我深感有必要自学机器学习、深度学习等知识，并积极向计算机学院的教师请教，这是教师自我提升的必要环节。同时，学校为教师提供了丰富的 AI 教学支持。比如，复旦大学教学发展中心每月举办 AI 在高等教育场景中应用的工作坊，邀请 AI 大课的授课教师分享教学经验和应对策略。学校还与阿里云等企业建立了合作关系，为教师提供强大的算力支持，帮助教师更好地训练模型。教师只需使用学校邮箱注册账号，即可免费获得宝贵的算力资源。因此，无论是学校提供的支持，还是教师个人的自学，都是推动我们在新领域的知识与技能上不断进步的关键要素。

主持人：学生对人工智能授课的接受度如何？他们应如何更好地适应人工智能进课堂？

郑霁鹏：无论是学生、教师还是管理者，面对人工智能带来的教学模式改变都有一个接受的过程，必须要跨越对自己的挑战。但通过为期三年、覆盖 13 个教改试点、在一万余名学生中进行的人工智能赋能英语智慧教学改革中，学生和教师都找到了学的意义和教的方法。当学生在教师引领下体会到人工智能的魅力，后续的应用就是水到渠成了。学生和教师都可以从这个过程中感受到自己得到的突破和成长。这对于教师而言是教学相长，对于学生来说是提升了终身学习能力，于教学而言则是在数智时代所做的不二选择。开放大学承担终身教育的历史使命，数字技术要起到的作用不仅是为教师的教学减负，也不仅仅是为学科教学赋能，更是为学习者增智启智，培养具备优秀数字素养、具备突破旧我的意识和能力，具备不断学习和发展自己的决心和行动，这才是教育强国背景下开放大学的应尽之责。

王立非：学生对于人工智能的授课形式普遍持开放态度，并期待通过这种方式获得更个性化的学习体验。为了使学习效果最大化，我建议学生积极参与 AI 辅助的学习活动，探索不同的学习工具和资源，以期找到最适合自己的学习方式。同时，学生应提高对教学技术的理解和应用能力，熟悉各种 AI 工具的功能和使用方法。利用 AI 提供的个性化学习计划和即时反馈，学生可以更好地进行自我管理和时间规划，显著提高学习效率。学生还应及时向技术支持团队和教师反馈使用体验和遇到的问题，以便其优化技术和教学方法。此外，学生在使用 AI 技术时应保持批判性思维，学会分析和判断 AI 提供的信息和建议，避免过度依赖。

秦文娟：学生对人工智能进课堂的接受度比较高，其学习速度甚至可能超越教师。然而，学生需要接受系统性培训，才能更好地与人工智能展开合作性学习。以我进行英语写作的体会为例，一些学生会直接将作文题目发送给人工智能，让其代为写作；另一些学生会首先自己撰写初稿，然后请人工智能在语言和修辞方面进行润色。还有一部分学生能够真正与人工智能展开互动与合作。他们会与人工智能进行多轮对话，涵盖选题构思、论据收集以及相互质疑等写作过程的方方面面。在多轮对话中，人工智能能够提供更多信息和启发，而非局限于简单的语言修改和语法纠错。我们期望学生能够更深度地参与到与人工智能的互动过程中，将个人思想融入其中，从而创作出既具有思想深度又经过语言雕琢的精美文本。

高校人工智能赋能外语教学按下“加速键”

曹丽丽

走进国家开放大学的大楼，学校数字课程建设的历史沿革在一楼展厅按序陈列，《学位英语》虚拟人课程视频滚动播放，这是该校在充分调研开放教育英语学习现状后，以《学位英语》课程为试点打造的基于知识图谱的新型数字课程。今年四月，教育部公布了首批 18 个“人工智能 + 高等教育”应用场景典型案例，国家开放大学“基于 AI 技术的大规模个性化英语教学创新实践”名列其中，是入选案例中唯一一个外语类应用场景。

记者在采访中了解到，随着人工智能的迅猛发展，高校已经积极开展行动，将人工智能融入外语教学中，并通过构建一系列典型应用场景，为学生英语学习提供强有力的支持，推动英语教学的创新发展。

智能应用场景赋能个性化英语学习

据了解，国家开放大学的英语学习者每年超过 300 万，学习需求多样化。为推动“大规模的标准化教育”转向“大规模的个性化学习”，该校于 2022 年启动了人工智能赋能英语智慧教学改革。基于体系办学的客观诉求、语言学习的特殊需要和依托人工智能创设学习场景的可能性，国家开放大学构建了围绕英语学习的大规模个性化智慧教学体系，其中包括：英语口语智能训练系统，从不同维度给予及时反馈；英语作文智能批改系统，提供及时评阅和修改建议；探索虚拟教师课程资源建设路径，打造生成性教学资源制作新模式；围绕学位英语考试基于知识图谱打造学位英语自适应学习系统，通过自我评测、精准推送、学练一体和精准画像、人性支持等智能化支持服务，满足学生自主性和个性化的学习需求，另有依托大模型创建的 AI 虚拟教师智能问答系统，为成人学习者提供二十四小时在线学习支持。

据国家开放大学外语学院院长郑霁鹏介绍，基于知识图谱的《学位英语》是国家开放大学与科大讯飞合作建设完成的第一门自适应课程，包含知识图谱知识点拆解约 200 个、虚拟资源课件 200 个、虚拟资源时长 1200 分钟、智能问答资源库 1 个、自适应诊断练习约 3 万道，AI 虚拟教师脚本 27 万余字，学习内容目标化、学习系统智能化、学习过程个性化、支持服务人性化和学习效果可视化，这是开放教育与数字技术的深入融合，也是利用数字技术赋能英语教学的一次积极探索。

北京语言大学模拟联合国会议口译虚拟仿真实验教学系统通过模拟联合国会议口译的场景，构建了一套国际会议高端口译虚拟仿真课程体系。该系统由北京语言大学国际语言服务研究院院长王立非教授主持，2023 年获评教育部国家级一流虚拟仿真实验教学课程。王立非表示，该系统可为学生提供沉浸式学习体验和联合国多场景模拟，使学生在模拟的语言环境中进行更真实的语言实践，提高口译实践能力、综合能力和抗压能力。

人工智能助力学科交叉融合

复旦大学外文学院目前开设了两门人工智能与语言学的融合课程。一门是人工智能赋能语台分析，由计算语言学、语音学和社会语言学三位不同专业方向的语言学教授授课。另外一门是智能写作评估系统的设计与应用，该课程属于 AI 的垂域课程，旨在引导师生建构人机协同的写作模式和评估方式。该课授课教师秦文娟副教授表示：“机器生成的内容往往比较固化，缺乏情感，所以我常常鼓励学生以批判性视角去对比人类创作和机器生产内容的异同。”谈及人工智能与外语学科的融合，秦文娟认为，人工智能技术在语言学、文学和翻译学研究中都有发挥的空间。例如，数字人文研究有望成为文学领域的一个突破性方向，文学作品中的文字通过人工智能或许可以实现场景化转化，从而在虚拟世界中再现文学作品中所描绘的场景以及其所处的历史、社会和文化背景，这将促进读者和评论家对作品产生更深层次的理解。

据了解，今年 5 月，复旦大学成功获批“英语一计算机科学与技术”“翻译一计算机科学与技术”等四个外语类双学士学位复合型人才培养项目，近年来，复旦外国语言文学学院和计算机科学技术学院一直保持着高质量的跨学科学术合作，在大语言模型与二语习得、深度学习与机器翻译等学科领域取得了系列研究成果，并联合开设了“数字人文导论”“人工智能翻译伦理”等系列交叉融合课程。“在跨学科学习合作日益深化的背景下，教师越来越认识到培养这类人才的重要性：他们不仅要精通语言学，还要具备扎实的计算机科学基础。只有掌握这两种学科的专业知识，才能更好地应对和解决更多跨学科研究中的问题。”秦文娟说。

王立非表示：人工智能技术的发展大大推动了外语教学内容的创新，如引入了机器翻译、语料库语言学等新兴领域。他建议将语言学习与区域国别学、计算机科学、心理学等学科相结合，从而培养具有扎实的外语和计算机能力、语言文化素养、科学素养和实践能力的跨学科人才。

14.接待中国日报、高等教育出版社、中国外文局、在线学习等媒体和北京交通大学、首都师范大学、中央戏剧学院、北京石油化工学院、北京电子科技职业学院、陆军炮兵防空兵学院等十余家单位来访。



北交大、北京石油化工学院、北京开放大学来访



北京电子科技职业学院来访



高教社、中央戏剧学院来访



石家庄学院来访



首师大来访



中成协外专委专家来访



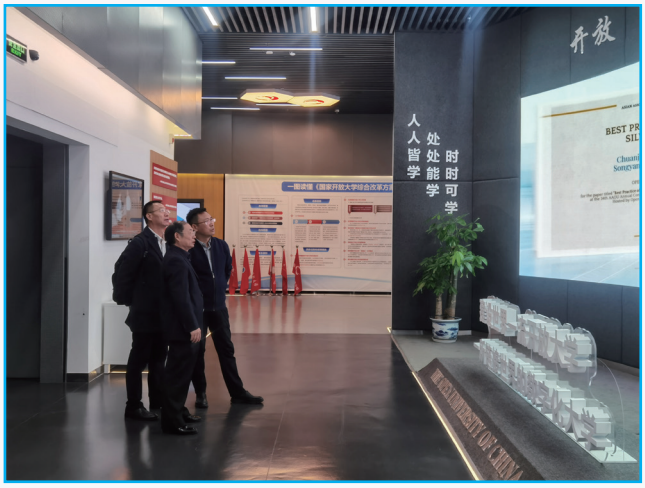
中国日报社21世纪报社来访



中国远程教育杂志社来访



陆军炮兵防空兵学院来访



中国外文局来访